

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Трудные вопросы грамматики М2.ДВ.2

Направление подготовки: 032700.68 - Филология

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гайнутдинова А.Ф.

Рецензент(ы):

Чернышева А.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Бочина Т. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902232214

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, к.н. Гайнутдинова А.Ф. кафедра русского языка как иностранного отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Aida.Khunafina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель спецкурса - дать магистрантам специализированные знания для успешного преподавания грамматики русского языка в иностранной аудитории, научить приемам, способствующим усвоению и правильному использованию грамматического материала. Данный курс преследует цель научить содержательному восприятию, воспроизведению и составлению научных текстов, а также некоторым видам речевого общения посредством овладения основным грамматическим материалом, представленным в научных текстах.

Иностранный магистрант должен правильно понимать и употреблять языковые средства как в рамках отдельного предложения, так и при осуществлении коммуникативной речевой деятельности (в том числе с учетом ее ситуативно-стилистического характера).

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.ДВ.2 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.68 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

М.2. Профессиональный цикл. Дисциплины по выбору. М2.ДВ2.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные магистрантами в бакалавриате и в результате изучения курсов общенаучного цикла: "Филология в системе современного гуманитарного знания", "Морфология и синтаксис русского языка", "Лексикология и словообразование русского языка". Данный курс расширяет знания, полученные при изучении "Практической грамматики русского языка". Курс принадлежит к группе курсов, развивающих содержание базисных предметов.

Краткое содержание.

Способы выражения грамматического и логического субъекта. Правила согласования грамматического субъекта и предиката. Способы выражения предиката. Прямая и косвенная речь. Виды глагола. Глаголы движения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	общепрофессиональные: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10 (профессиональные компетенции)	педагогическая деятельность: владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способность к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
ПК-4 (профессиональные компетенции)	по видам деятельности в соответствии с профильной направленностью магистерской программы: научно-исследовательская деятельность: способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований
ПК-5 (профессиональные компетенции)	владение навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1. правила построения и употребления синтаксических конструкций;
2. языковые ориентиры, языковые сведения, необходимые для построения определенной конструкции, для ее употребления;
3. правила, регулирующие построение речевого высказывания;
4. правила функционирования грамматических единиц, их выхода в речь.

2. должен уметь:

- : 1. проникать в логику языковых отношений между значением и средствами его выражения;
2. ориентироваться в вопросах, связанных с основами коммуникативной грамматики;
3. соотносить форму и смысл высказывания;
4. раскрывать связи между содержанием высказывания и его грамматическим оформлением.
5. понимать условия контекста, контекстные ограничения;
4. определять соответствие определенным коммуникативным намерениям, речевым задачам, целевой установке высказывания.

3. должен владеть:

- : навыками практического использования грамматических форм, конструкций в речи с учетом их стилистической характеристики.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к самостоятельному пополнению и применению практических знаний в сфере гуманитарных наук; к использованию коммуникативных стратегий и тактик, языковых норм и приемов, принятых в разных сферах коммуникации; к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Способы выражения грамматического и логического субъекта: а) имя существительное и личное, отрицательное местоимение в форме: именительного падежа; дательного падежа; родительного падежа (+ у); винительного падежа; творительного падежа; б) количественно-именное сочетание; в) имя существительное с приложением; г) собирательное существительное.	2	1-4	1	5	0	
2.	Тема 2. Правила согласования грамматического субъекта и предиката. Способы выражения предиката:	2	5-8	1	5	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Прямая и косвенная речь Прямая речь (бессоюзное оформление связи вводящей реплики и чужой речи, относительная лексическая и грамматическая независимость прямой речи от авторской).	2	9-12	1	4	0	
4.	Тема 4. Виды глагола. Способы глагольного действия. Система времен русского глагола. Прошедшее время. Будущее время. Повелительное наклонение. Глаголы движения.	2	13-17	1	4	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			4	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Способы выражения грамматического и логического субъекта: а) имя существительное и личное, отрицательное местоимение в форме: именительного падежа; дательного падежа; родительного падежа (+ у); винительного падежа; творительного падежа; б) количественно-именное сочетание; в) имя существительное с приложением; г) собирательное существительное.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Способы выражения грамматического и логического субъекта: а) имя существительное и личное, отрицательное местоимение в форме: именительного падежа; дательного падежа; родительного падежа (+ у); винительного падежа; творительного падежа; б) количественно-именное сочетание; в) имя существительное с приложением; г) собирательное существительное.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Способы выражения грамматического и логического субъекта: а) имя существительное и личное, отрицательное местоимение в форме: именительного падежа; дательного падежа; родительного падежа (+ у); винительного падежа; творительного падежа; б) количественно-именное сочетание; в) имя существительное с приложением; г) собирательное существительное.

Тема 2. Правила согласования грамматического субъекта и предиката. Способы выражения предиката:

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Правила согласования грамматического субъекта и предиката. Способы выражения предиката:

практическое занятие (5 часа(ов)):

Правила согласования грамматического субъекта и предиката. Способы выражения предиката:

Тема 3. Прямая и косвенная речь Прямая речь (бессоюзное оформление связи вводящей реплики и чужой речи, относительная лексическая и грамматическая независимость прямой речи от авторской).

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Прямая и косвенная речь Прямая речь (бессоюзное оформление связи вводящей реплики и чужой речи, относительная лексическая и грамматическая независимость прямой речи от авторской).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Прямая и косвенная речь Прямая речь (бессоюзное оформление связи вводящей реплики и чужой речи, относительная лексическая и грамматическая независимость прямой речи от авторской).

Тема 4. Виды глагола. Способы глагольного действия. Система времен русского глагола. Прошедшее время. Будущее время. Повелительное наклонение. Глаголы движения.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Виды глагола. Способы глагольного действия. Система времен русского глагола. Прошедшее время. Будущее время. Повелительное наклонение. Глаголы движения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Виды глагола. Способы глагольного действия. Система времен русского глагола. Прошедшее время. Будущее время. Повелительное наклонение. Глаголы движения.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Способы выражения грамматического и логического субъекта: а) имя существительное и личное, отрицательное местоимение в форме: именительного падежа; дательного падежа; родительного падежа (+ у); винительного падежа; творительного падежа; б) количественно-именное сочетание; в) имя существительное с приложением; г) собирательное существительное.	2	1-4	Домашнее задание	10	Письменные задания; контрольная работа.

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Правила согласования грамматического субъекта и предиката. Способы выражения предиката:	2	5-8	Домашнее задание	10	Письменные задания; контрольная работа.
3.	Тема 3. Прямая и косвенная речь Прямая речь (бессоюзное оформление связи вводящей реплики и чужой речи, относительная лексическая и грамматическая независимость прямой речи от авторской).	2	9-12	Домашнее задание	10	Письменные задания; контрольная работа.
4.	Тема 4. Виды глагола. Способы глагольного действия. Система времен русского глагола. Прошедшее время. Будущее время. Повелительное наклонение. Глаголы движения.	2	13-17	Домашнее задание	12	Письменные задания; контрольная работа.
	Итого				42	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Практические занятия, самостоятельная работа студентов, контроль самостоятельной работы. При проведении занятий планируется проведение опросов, игры: имитационные, ролевые, методы группового решения творческих задач.

При проведении занятий планируется использование активных и интерактивных форм занятий (подготовка презентаций по грамматическим темам) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой при поддержке преподавателя и с обсуждением возникающих проблем по электронной почте.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Способы выражения грамматического и логического субъекта: а) имя существительное и личное, отрицательное местоимение в форме: именительного падежа; дательного падежа; родительного падежа (+ у); винительного падежа; творительного падежа; б) количественно-именное сочетание; в) имя существительное с приложением; г) собирательное существительное.

Письменные задания; контрольная работа., примерные вопросы:

Способы выражения грамматического и логического субъекта: а) имя существительное и личное, отрицательное местоимение в форме: именительного падежа; дательного падежа; родительного падежа (+ у); винительного падежа; творительного падежа; б) количественно-именное сочетание; в) имя существительное с приложением; г) собирательное существительное.

Тема 2. Правила согласования грамматического субъекта и предиката. Способы выражения предиката:

Письменные задания; контрольная работа., примерные вопросы:

Правила согласования грамматического субъекта и предиката. Способы выражения предиката:

Тема 3. Прямая и косвенная речь Прямая речь (бессоюзное оформление связи вводящей реплики и чужой речи, относительная лексическая и грамматическая независимость прямой речи от авторской).

Письменные задания; контрольная работа., примерные вопросы:

Прямая и косвенная речь Прямая речь (бессоюзное оформление связи вводящей реплики и чужой речи, относительная лексическая и грамматическая независимость прямой речи от авторской).

Тема 4. Виды глагола. Способы глагольного действия. Система времен русского глагола. Прошедшее время. Будущее время. Повелительное наклонение. Глаголы движения.

Письменные задания; контрольная работа., примерные вопросы:

Виды глагола. Способы глагольного действия. Система времен русского глагола. Прошедшее время. Будущее время. Повелительное наклонение. Глаголы движения.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

- 1) подготовка фрагментов уроков по темам курса, презентация;
- 2) конспектирование литературы по теме " Виды глагола", "Глаголы движения";
- 3) изучение имеющейся в библиотеке и на кафедре РКИ литературы по проблемам курса;
- 4) выполнение упражнений, проверяемых во время КСР;
- 5) подготовка к контрольным работам;
- 6) подготовка к зачету.

II

Чтение и конспектирование

Гайсина Р.М. Синтаксис современного русского языка: Теория. Схемы и образцы анализа. Упражнения: Учебное пособие: В 2-х частях. - Уфа: РИО БашГУ, 2004.

- Общая характеристика двусоставного предложения. Подлежащее, с.162-168;

- Сказуемое, 173-175, 181-184, 190-191, 195-196, 200.

Цивьян Т.В. Язык: тема и вариации: избранное: в 2 кн. / М.:Наука, 2008. Кн. 2: Античность. Язык. Знак. Миф и фольклор. Поэтика. - 2008.

- Современная русская языковая ситуация в проекции на модель мира, с.112-123;

- Об одном случае "семантической омонимии" в русской лингвокультурной традиции: часы и часы, с. 123-130;

- Об одной метафоре "пути вниз": пойти хинью. Из этимологических парадоксов, с.130-141.

Образцы контрольных работ

Контрольная работа

Задание 1. Ответьте на следующие вопросы:

1. Все ли глаголы в русском языке обладают семантикой вида и входят в видовые пары? 2. Что понимают грамматисты под способом глагольного действия? 3. В каком соотношении находятся проблемы видов глагола и способов глагольного действия?

Задание 2. Образуйте глаголы начинательного способа действия от следующих глаголов: Идти, бежать, плыть, лететь; ходить, бегать, плавать, летать; стучать, хлопать, аплодировать, звенеть; свистеть, охать, ахать; мчаться, нестись, скакать; Беспокоиться, волноваться, скучать.

Задание 3. Дополните предложения, объясняя причину начала какого-либо действия.

1. Птицы беспокойно залетали над деревьями? 2. Мальчишка бросился в воду и поплыл ? 3. Встречающие заволновались, засуетились? 4. Брат заходил по комнате? 5. Неожиданно зазвонил телефон? 6. Мать забеспокоилась?

Задание 4. Прочитайте текст. Укажите глаголы начинательного способа действия. Объясните употребление видов глагола.

? Филипп Иванович Егоров стоял на перроне вокзала в ожидании поезда. Он прохаживался по перрону, время от времени поглядывал на часы? Он ждал профессора Масловского.

Подошел поезд из Одессы, и Егоров заторопился, почти побежал к вагону номер пять. Он был уверен, что профессор приехал в мягком вагоне. Пассажиры выходили один за другим, но Масловского не оказалось. "Значит, задержался",- подумал Филипп Иванович и направился к выходу в город. И вдруг он увидел: у последнего вагона мелькнул плащ Масловского. Он тряс руку пожилого колхозника и что-то горячо говорил. Филипп Иванович зашпешил к профессору. Но тот уже широко зашагал от поезда, проскочил проход, решительно открыл дверцу такси и помахал шляпой колхознику? Дверца захлопнулась, и автомобиль сразу скрылся из глаз.

Филипп Иванович вскочил в первый трамвай и помчался по следу профессора.

(По Г. Троепольскому)

7.1. Основная литература:

1. Грамматика русского языка: Учеб. пособие / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова; Под ред. Л.А. Константиновой. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 256 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=304030>
2. Морфология современного русского языка: Практикум / С.В. Рябушкина. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 256 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=198635>
3. Шацкая, М. Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Ф. Шацкая. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2013. - 152 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=466458>
4. Одинцова, И. В. Русский язык как иностранный. Он и она : пособие по развитию навыков чтения и устной речи [Электронный ресурс] / И. В. Одинцова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 160 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=490357>
5. Юдина, А. Д. Русский язык как иностранный: Наука без границ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Д. Юдина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 208 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=490473>
6. Русский язык и культура речи в иностранной аудит.: теория и практика: Учеб. пособие для иностр. студ.-нефилол./ Е.Н. Стрельчук. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 128 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=304042>

7.2. Дополнительная литература:

1. Барсукова-Сергеева О.М. Знакомые глаголы: Пособие по лексике для иностранцев, изучающих русский язык / О.М. Барсукова-Сергеева. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 248 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=247740>
2. Крючкова Л. С. Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи [Электронный ресурс] / отв. ред. Л. С. Крючкова, Л. А. Дунаева. - 8-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2010. - 176 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=453920>

3.Вакуров, В. Н. Трудности русского языка [Электронный ресурс] : словарь-справочник / В. Н. Вакуров, Л. И. Рахманова, И. В. Толстой; под ред. Л. И. Рахмановой. - 4-е изд., перераб. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2011. - 608 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=454856>

7.3. Интернет-ресурсы:

Генеративная энциклопедия "Брокгаузъ-on-line - <http://www.informikfa.ru>

Официальный сервер МО РФ - <http://www.ege.edu.ru>

Портал профильной школы - <http://www.profile-edu.ru>

Федеральный образовательный портал - <http://www.edu.ru>

Электронная библиотека - <http://www.knigafund.ru/>

Электронная энциклопедия КИРИЛЛ И МЕФОДИЙ - <http://mega.km.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Трудные вопросы грамматики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Технические средства, необходимые для проведения занятий:

1.Мультимедийный компьютер. 2. Мультимедиапроектор. 3. Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет). 4. Видеомагнитофон. 5. Телевизор. 6. Ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.68 "Филология" и магистерской программе Русский язык как иностранный

Автор(ы):

Гайнутдинова А.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Чернышева А.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.