

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Русское языкознание Б1.В.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный (французский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Щуклина Т.Ю.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фаттахова Н. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 90223817

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Щуклина Т.Ю. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии ,
Tatyana.Schuklina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Овладеть системой научных теорий в области русского языкознания в процессе его развития.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.3 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1.В.3 по направлению подготовки ВПО 050100.62 "Педагогическое образование".

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения по профилю "Педагогическое образование" в разделе "Б.3.Профессиональный цикл".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-16 (общекультурные компетенции)	способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

теоретический материал по основным разделам дисциплины; иметь представление о системе научных теорий в области русского языкознания; характеристики основных принципов, методики исследования и наиболее важные конкретные результаты лингвистов прошлого и настоящего

2. должен уметь:

ориентироваться в основных этапах развития русского языкознания, актуальных проблемах и дискуссионных вопросах современной русской лингвистики; дифференцировать лингвистические концепции представителей различных лингвистических школ и направлений; уметь формировать тезаурус того или иного лингвиста или школы в целом; оперировать терминологическим лингвистическим аппаратом

3. должен владеть:

навыками анализа и систематизации научных теорий, установления взаимосвязи и преемственности лингвистических концепций и теорий, внутренней логики развития русского языкознания в целом

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (;
- владеет основами речевой профессиональной культуры;
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания;
- способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка;
- способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций;
- владеет основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка;
- способен определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками;
- способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития;
- способен анализировать текстов различных видов и жанров;
- способен к толерантному общению в полиэтнической и поликультурной среде.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи курса Русское языкознание. Истоки русской грамматической мысли. Языкознание 18 в. Зарождение сравнительно-исторического языкознания в России. Языкознание нач-сер 19 в. Логическое направление в России	3	1-4	4	4	0	Реферат
2.	Тема 2. Языкознание кон 19-нач.20 вв. Психологическое направление в русском языкознании. Харьковская лингвистическая школа. Общелингвистические проблемы, разрабатываемые представителями ХЛШ. Младogramматическое направление в русском языкознании. Казанская лингвистическая школа. Московская лингвистическая школа.	3	5-10	6	8	0	Презентация
3.	Тема 3. Отечественное языкознание сер.20 в.	3	11-13	3	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Языкознание кон.20-нач.21 вв. Основные тенденции в языкознании этого периода. Антропоцентризм как основной принцип в современном языкознании. Современные направления лингвистики.	3	14-18	3	2	0	Научный доклад
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого				16	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи курса Русское языкознание. Истоки русской грамматической мысли. Языкознание 18 в. Зарождение сравнительно-исторического языкознания в России. Языкознание нач-сер 19 в. Логическое направление в России

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Предмет и задачи курса ?Русское языкознание?. Истоки русской грамматической мысли (М.Грек, Л. Зизаний, М.Смотрицкий и др.) Языкознание 18 в. М.Ломоносов-основоположник русского научного языкознания. ?Российская грамматика? М. Ломоносова. Зарождение сравнительно-исторического языкознания в России. Языкознание нач-сер 19 в. А.Х.Востоков как основоположник сравнительно-исторического изучения языка в России. Вопросы сравнительно-исторического изучения языка в трудах И.И.Срезневского. Логическое направление в России (Буслаев Ф.).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Языкознание 18 в. М.Ломоносов-основоположник русского научного языкознания. ?Российская грамматика? М. Ломоносова. Зарождение сравнительно-исторического языкознания в России. Языкознание нач-сер 19 в. А.Х.Востоков как основоположник сравнительно-исторического изучения языка в России. Вопросы сравнительно-исторического изучения языка в трудах И.И.Срезневского. Логическое направление в России (Буслаев Ф.).

Тема 2. Языкознание кон 19-нач.20 вв. Психологическое направление в русском языкознании. Харьковская лингвистическая школа. Общелингвистические проблемы, разрабатываемые представителями ХЛШ. Младограмматическое направление в русском языкознании. Казанская лингвистическая школа. Московская лингвистическая школа.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Языкознание кон 19-нач.20 вв. Психологическое направление в русском языкознании. Харьковская лингвистическая школа. Общелингвистические проблемы, разрабатываемые представителями ХЛШ. Лингвистическая концепция А.А.Потебни. Младограмматическое направление в русском языкознании. Казанская лингвистическая школа. Лингвометодическая концепция Бодуэна де Куртенэ И.А. Структурализм в русском языкознании. Идеи структурного подхода к языку в трудах И.А.Бодуэна. де Куртенэ. Вклад Крушевского Н.В. в науку о языке. Научные заслуги Богородицкого В.А. Московская лингвистическая школа. Вопросы языка в трудах Фортунатова, Ф.Ф., Шахматова А.А., А.М.Пешковского. Покровский М.М. как основоположник отечественной семасиологии.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Казанская лингвистическая школа. Лингвометодическая концепция Бодуэна де Куртенэ И.А. Структурализм в русском языкознании. Идеи структурного подхода к языку в трудах И.А.Бодуэна. де Куртенэ. Вклад Крушевского Н.В. в науку о языке. Научные заслуги Богородицкого В.А. Московская лингвистическая школа. Вопросы языка в трудах Фортунатова, Ф.Ф., Шахматова А.А., А.М.Пешковского. Покровский М.М. как основоположник отечественной семасиологии.

Тема 3. Отечественное языкознание сер.20 в.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Отечественное языкознание сер.20 в. ?Новое учение о языке Н.Я.Марра. Вопросы языка в трудах И.И.Мещанинова. Лингвистическая деятельность Л.В.Щербы, Е.Д.Поливанова, В.В.Виноградова.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Отечественное языкознание сер.20 в. ?Новое учение о языке Н.Я.Марра. Вопросы языка в трудах И.И.Мещанинова. Лингвистическая деятельность Л.В.Щербы, Е.Д.Поливанова, В.В.Виноградова.

Тема 4. Языкознание кон.20-нач.21 вв. Основные тенденции в языкознании этого периода. Антропоцентризм как основной принцип в современном языкознании. Современные направления лингвистики.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Языкознание кон.20-нач.21 вв. Основные тенденции в языкознании этого периода. Антропоцентризм как основной принцип в современном языкознании. Современные направления лингвистики. Социолингвистика. Психолингвистика. Нейролингвистика. Прагмалингвистика. Когнитивная лингвистика. Функциональная (коммуникативная) лингвистика. Лингвистика текста. Лингвокультурология. Лингвоэкология. Квантитативная лингвистика.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Современные направления лингвистики. Социолингвистика. Психолингвистика. Нейролингвистика. Прагмалингвистика. Когнитивная лингвистика. Функциональная (коммуникативная) лингвистика. Лингвистика текста. Лингвокультурология. Лингвоэкология. Квантитативная лингвистика.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и задачи курса Русское языкознание. Истоки русской грамматической мысли. Языкознание 18 в. Зарождение сравнительно-исторического языкознания в России. Языкознание нач-сер 19 в. Логическое направление в России	3	1-4	подготовка к реферату	8	реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Языкознание кон 19-нач.20 вв. Психологическое направление в русском языкознании. Харьковская лингвистическая школа. Общелингвистические проблемы, разрабатываемые представителями ХЛШ. Младограмматическое направление в русском языкознании. Казанская лингвистическая школа. Московская лингвистическая школа.	3	5-10	подготовка к презентации	12	презентация
3.	Тема 3. Отечественное языкознание сер.20 в.	3	11-13	подготовка к устному опросу	9	устный опрос
4.	Тема 4. Языкознание кон.20-нач.21 вв. Основные тенденции в языкознании этого периода. Антропоцентризм как основной принцип в современном языкознании. Современные направления лингвистики.	3	14-18	подготовка к научному докладу	11	научный доклад
	Итого				40	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, реферат, презентация, формирование библиографии, тезауруса ученого или лингвистической школы, аннотированное описание Интернет-ресурсов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и задачи курса Русское языкознание. Истоки русской грамматической мысли. Языкознание 18 в. Зарождение сравнительно-исторического языкознания в России. Языкознание нач-сер 19 в. Логическое направление в России

реферат , примерные темы:

- Истоки русской грамматической мысли -Филологическая деятельность М.Ломоносова - Роль Востокова А.Х в истории русского языкознания - Роль Срезневского И.И.в истории русского языкознания - Значимость лингвистической деятельности В.Даля

Тема 2. Языкознание кон 19-нач.20 вв. Психологическое направление в русском языкознании. Харьковская лингвистическая школа. Общелингвистические проблемы, разрабатываемые представителями ХЛШ. Младограмматическое направление в русском языкознании. Казанская лингвистическая школа. Московская лингвистическая школа.

презентация , примерные вопросы:

- Лингвистическое наследие А.А.Потебни - Лингвистическое наследие И.А.Бодуэна де Куртенэ
- Лингвометодическое наследие В.А.Богородицкого - Научные заслуги Крушевского Н.В. -
История отечественного языкознания первой пол. 20 в. в Интернете - Вопросы языка в трудах Фортунатова Ф.Ф - Вопросы языка в трудах Шахматова А.А. - Вопросы языка в трудах А.М.Пешковского. - Покровский М.М. как основоположник отечественной семасиологии

Тема 3. Отечественное языкознание сер.20 в.

устный опрос , примерные вопросы:

?Новое учение о языке Н.Я.Марра. Вопросы языка в трудах И.И.Мещанинова. Лингвистическая деятельность Л.В.Щербы, Е.Д.Поливанова, В.В.Виноградова.

Тема 4. Языкознание кон.20-нач.21 вв. Основные тенденции в языкознании этого периода. Антропоцентризм как основной принцип в современном языкознании. Современные направления лингвистики.

научный доклад , примерные вопросы:

- История отечественной социолингвистики - История отечественной психолингвистики. -
История отечественной нейролингвистики. - История отечественной прагмалингвистики. -
История отечественной когнитивной лингвистики - История отечественной функциональной (коммуникативная) лингвистики. - История отечественной лингвистики текста. - История отечественной лингвокультурологии. - История отечественной квантитативной лингвистики.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

- 1.Истоки русской грамматической мысли (М.Грек, Л.Зизаний, М.Смотрицкий и др.).
- 2.М.Ломоносов-основоположник русского научного языкознания. "Российская грамматика" М. Ломоносова.
- 3.Зарождение сравнительно-исторического языкознания в России. А.Х.Востоков как основоположник сравнительно-исторического изучения языка в России.
- 4.Вопросы сравнительно-исторического изучения языка в трудах И.И.Срезневского.
5. Логико-грамматическое направление в России (Буслаев Ф.).
6. Психологическое направление в русском языкознании.
Харьковская лингвистическая школа. Общелингвистические проблемы, разрабатываемые представителями ХЛШ. Лингвистическая концепция А.А.Потебни.
- 7.Казанская лингвистическая школа. Лингвометодическая концепция Бодуэна де Куртенэ И.А. Структурализм в русском языкознании. Идеи структурного подхода к языку в трудах И.А.Бодуэна. де Куртенэ.
- 8.Вклад Крушевского Н.В. в науку о языке.
- 9.Научные заслуги Богородицкого В.А.
- 10.Московская лингвистическая школа. Вопросы языка в трудах Фортунатова Ф.Ф.
11. Лингвистическая концепция Шахматова А.А.,
12. Лингвистические взгляды А.М.Пешковского.
- 13.Покровский М.М. как основоположник отечественной семасиологии.
- 14.Отечественное языкознание сер.20 в. "Новое учение о языке Н.Я.Марра.
- 15.Вопросы языка в трудах И.И.Мещанинова.

16. Лингвистические взгляды Л.В.Щербы,
17. Лингвистические взгляды Е.Д.Поливанова,
18. Лингвистические взгляды В.В.Виноградова.
19. Русское языкознание кон.20-нач.21 вв. Основные тенденции в языкознании этого периода. Антропоцентризм как основной принцип в современном языкознании.
20. Современные направления лингвистики. Социолингвистика.
21. Психолингвистика.
22. Нейролингвистика.
23. Прагмалингвистика.
24. Когнитивная лингвистика.
25. Функциональная (коммуникативная) лингвистика.
26. Лингвистика текста.
27. Лингвокультурология.
28. Квантитативная лингвистика.

Примерная тематика рефератов:

- Истоки русской грамматической мысли
- Филологическая деятельность М.Ломоносова
- Роль Востокова А.Х в истории русского языкознания
- Роль Срезневского И.И. в истории русского языкознания
- Значимость лингвистической деятельности В.Даля
- Лингвистическое наследие А.А.Потебни
- Лингвистическое наследие И.А.Бодуэна де Куртенэ
- Лингвометодическое наследие В.А.Богородицкого
- Научные заслуги Крушевского Н.В.
- История отечественного языкознания первой пол. 20 в. в Интернете
- История отечественного языкознания второй пол.20 в. в Интернете
- Лингвистические взгляды В.В.Виноградова
- История отечественной социолингвистики
- История отечественной психолингвистики.
- История отечественной нейролингвистики.
- История отечественной прагмалингвистики.
- История отечественной когнитивной лингвистики
- История отечественной функциональной (коммуникативная) лингвистики.
- История отечественной лингвистики текста.
- История отечественной лингвокультурологии.
- История отечественной квантитативной лингвистики.

7.1. Основная литература:

Общее и русское языкознание, Баранникова, Лидия Ивановна, 2005г.

Общее языкознание, Базылев, Владимир Николаевич, 2007г.

Введение в языкознание, Кочергина, Вера Александровна, 2004г.

Языкознание у южных и восточных славян в IX-XVII вв., Новак, Мария Олеговна, 2010г.

Славянское языкознание, Молдован, А. М., 2008г.

1. Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие / А. А. Горбачевский. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=447873>

2.Хроленко, А. Т. Теория языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов; под ред. В. Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 512 с.

//<http://znanium.com/bookread.php?book=490449>

3.История языкознания: XIX - 1-я половина XX в.: в 2-х ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост., авт. коммент. и заданий д-р филол. наук З. И. Резанова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - Ч. 1. - 264 с. //<http://znanium.com/bookread.php?book=455666>

7.2. Дополнительная литература:

История лингвистических учений, Галиуллин, Камиль Рахимович;Кульшарипова, Равза Экзамовна;Виноградов, В. А., 2006г.

История лингвистических учений, Шулежкова, Светлана Григорьевна, 2006г.

История языкознания, Амирова, Тамара Александровна;Ольховиков, Борис Андреевич;Рождественский, Юрий Владимирович, 2010г.

Общее языкознание. История языкознания, Михалев, Андрей Борисович, 2005г.

1.Введение в языкознание: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=319807>

2.Алифанова, О. Г. Перспективные научные исследования в языкознании [Электронный ресурс]: колл. монография / О. Г. Алифанова, Д. В. Исаев, А. В. Павлова, О. С. Рыхлова, Е. В. Турлова, О. А. Хрущева, М. В. Щербакова. ? М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. ? 200 с. //<http://znanium.com/bookread.php?book=456326>

3.Общее языкознание и история языкознания: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 272 с. //<http://znanium.com/bookread.php?book=320759>

4.Алефиренко Н.Ф.Современные проблемы науки о языке.М:Флинта:Наука,2005-416с. (1 экз)

5. Алпатов В.М. История лингвистических учений. М.: Языки славянской культуры, 2005.-368с.(1 экз)

6.Сусов И.П. История языкознания. М.: АСТ, 2006.- 295 с.(3 экз).

7.Шулежкова С.В. История лингвистических учений. М.:Флинта:Наука, 2006.-404 с.(3 экз).

7.3. Интернет-ресурсы:

справочно-информационная система gramota.ru - gramota.ru

справочно-информационная система jazykoznanie.ru - jazykoznanie.ru

справочно-информационная система knigafund.ru - knigafund.ru

справочно-информационная система philology.ru - philology.ru

справочно-информационная система ilologia.su - ilologia.su

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Русское языкознание" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

- Учебные пособия
- Первоисточники: научные труды ученых-лингвистов
- Хрестоматии
- Презентации по заданным темам
- Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностраннный (французский) язык .

Автор(ы):

Щуклина Т.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.