

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.


КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Словообразование БЗ.Б.2.3

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Отечественная филология: русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Косова В.А.

Рецензент(ы):

Кульшарипова Р.Э.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Бочина Т. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 90221317

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, д.н. (доцент) Косова В.А. Кафедра русского языка как иностранного Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации, vera_kosova@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Получить представление о месте словообразования в языковой системе, о формально-семантической организации системы русского словообразования и тенденциях её развития; ориентироваться в основных проблемах современной теории русского словопроизводства; освоить методику морфемного и словообразовательного анализа.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3, 4 семестры.

Данная учебная дисциплина входит в раздел "Б3. Профессиональный цикл. Б.2.3. Базовая часть". Профиль "Отечественная филология" ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО 032700.62 - "Филология".

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе, и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения языковедческих (лингвистических) дисциплин: "Введение в языкознание", "Основной язык/языки (лексикология; фонетика)".

Место дисциплины - в системе основных курсов (основного языка, истории основной и мировой литературы), ориентированных на изучение основного языка и литературы в их историческом развитии.

Дисциплина осваивается на 1 курсе бакалавриата (семестр 2)

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	владение нормами русского литературного языка, навыками практического использования систему функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий
ПК-3 (профессиональные компетенции)	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные положения теории русского словообразования;

2. должен уметь:

применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;

3. должен владеть:

методами и приёмами морфемного и словообразовательного анализа.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Словообразование как научная дисциплина. Словообразовательные отношения.	3	1	1	0	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Словообразовательное средство. Словообразовательная форма.	3	2	1	0	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Основные способы русского словопроизводства.	3	3	1	1	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Словообразовательное значение. Основные словообразовательные значения имени существительного и имени прилагательного, глагола и наречия.	3	4	1	1	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Комплексные единицы словообразовательной системы.	4	1	1	1	0	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Словообразовательный и морфемный анализ.	4	2	1	1	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			6	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Словообразование как научная дисциплина. Словообразовательные отношения.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Словообразование как научная дисциплина; её место в системе других лингвистических дисциплин. Словообразование и формобразование; их изоморфизм как проявление общей деривационной природы. Словообразование синхронное и историческое.

Словообразовательные отношения. Словообразовательная пара (производящее - производное) и понятие словообразовательной производности (мотивированности, соотнесённости, выводимости). Структурно-семантические виды исходящих единиц деривации: производящая основа, комплекс нескольких производящих основ, производящее слово, сочетание производящих слов, словоформа. Производные слова в системе языка и речи. Основания разграничения "реальных", потенциальных и окказиональных слов. Типы словообразовательной производности: производность единичная и множественная, стандартная и осложнённая (метафорическая и метонимическая, или периферийная). Сложные случаи установления наличия/отсутствия отношений производности и направления производности.

Тема 2. Словообразовательное средство. Словообразовательная форма.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Словообразовательное средство. Морфемный статус словообразовательных аффиксов. Типы словообразовательных аффиксов: префиксы, суффиксы, постфиксы, конфиксы (двух- и трёхэлементные); префиксоиды, суффиксоиды. Нулевые морфемы. Словообразовательный и морфемный анализ. Словообразовательная форма. Особенности формальной организации семантики производного слова (деривата). Понятие словообразовательной структуры слова (производящая основа и формант). Различные типы отражения производящей основы в производном слове. Проблема свободных и связанных основ. Соотношение признаков членимости и производности основы и взаимодействие морфемной и словообразовательной структур производного слова. Исторический характер соотнесённости и членимости слов. Деэтимологизация, переразложение и опрощение, их причины.

Тема 3. Основные способы русского словопроизводства.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Основные способы русского словопроизводства: аффиксальные (морфемные) и безаффиксные (безморфемные, семантические, операционные). Аффиксальные способы словообразования: суффиксация (в том числе нулевая), префиксация, постфиксация, конфиксация. Безаффиксные (операционные) способы словообразования: семантическая деривация, сложение (чистое сложение, аббревиация, сращение, сложносоставной способ словообразования), сокращение; субстантивация. Специфика способов окказионального словообразования.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Методика и практика установления словообразовательных отношений. Трудные случаи установления соотнесённости (мотивированности). Вычленение и анализ словообразовательных аффиксов в производных (мотивированных) словах. Анализ словообразовательной формы производных слов. Определение способов словообразования производных слов.

Тема 4. Словообразовательное значение. Основные словообразовательные значения имени существительного и имени прилагательного, глагола и наречия.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Словообразовательное значение, его отличие от значения лексического и грамматического. Разграничение основных типов словообразовательных значений, соответствующих основным функциональным сферам аффиксального словообразования; возможности конкретизации данной классификации словообразовательных значений. Транспозиционные, модификационные и мутационные словообразовательные значения.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Определение словообразовательных значений производных имён существительных и прилагательных, глаголов и наречий.

Тема 5. Комплексные единицы словообразовательной системы.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Комплексные единицы словообразовательной системы. Словообразовательный тип. Классификация словообразовательных типов по грамматическому соотношению производящего и производного (транспозиционные и нетранспозиционные типы) и виду словообразовательного значения (модификационные и мутационные типы; вопрос о словообразовательных типах, характеризующихся отношениями семантической эквивалентности между производящим и производным). Словообразовательное гнездо. Компоненты гнезда: вершина, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма. Строение словообразовательных парадигм. Словообразовательная категория с ономазиологической точки зрения (как категория наречия). Основные модификационные и мутационные словообразовательные категории имени и глагола и их соотношение с грамматическими (морфологическими) категориями. Наиболее продуктивные словообразовательные категории. Тенденции развития русской словообразовательной системы.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Установление словообразовательного типа производных слов. Моделирование словообразовательных цепей и словообразовательных парадигм. Анализ словообразовательных гнёзд.

Тема 6. Словообразовательный и морфемный анализ.**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Словообразовательная категория с ономаσιологической точки зрения (как категория наречения). Основные модификационные и мутационные словообразовательные категории имени и глагола и их соотношение с грамматическими (морфологическими) категориями. Наиболее продуктивные словообразовательные категории. Тенденции развития русской словообразовательной системы.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Словообразовательный анализ производных слов. Морфемный анализ слов и словоформ.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Словообразование как научная дисциплина. Словообразовательные отношения.	3	1	подготовка домашнего задания	7	письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Словообразовательное средство. Словообразовательная форма.	3	2	подготовка домашнего задания	7	письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Основные способы русского словопроизводства.	3	3	подготовка домашнего задания	8	письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Словообразовательное значение. Основные словообразовательные значения имени существительного и имени прилагательного, глагола и наречия.	3	4	подготовка домашнего задания	8	письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Комплексные единицы словообразовательной системы.	4	1	подготовка домашнего задания	29	письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Словообразовательный и морфемный анализ.	4	2	подготовка к контрольной работе	30	контрольная работа
	Итого				89	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, ролевая игра, защита проекта.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Словообразование как научная дисциплина. Словообразовательные отношения.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Образцы заданий: Установите характер словообразовательной мотивированности данных производных слов: 1) найдите для каждого из них производящую базу (базовую единицу деривации) и определите их вид: производящая основа, комплекс нескольких производящих основ, производящее (мотивирующее) слово, производящее (мотивирующее) словосочетание, словоформа; 2) определите тип словообразовательной мотивированности: единичная и множественная, стандартная и осложнённая (метафорическая, метонимическая, периферийная).

Тема 2. Словообразовательное средство. Словообразовательная форма.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Образцы заданий (А): 1) Установите морфемный состав данных производных и непроизводных слов (морфемный анализ по Н. Шанскому); назовите формообразующие и словообразующие морфемы в составе этих слов; 2) в производных словах выявите словообразовательные средства и охарактеризуйте их; 3) определите тип, сущность и причины исторических изменений морфемной структуры указанных слов. Образцы заданий (Б): А) Выберите из предложенного списка производные слова и проанализируйте их в аспекте характеристики словообразовательной формы: 1) Установите их соотносённость и выделите производящую основу; 2) Найдите в составе этих слов словообразовательный формант и охарактеризуйте его; 3) Установите характер формальных изменений производящей базы в производном слове (при их наличии) Б) Выберите из предложенного списка членимые слова и проанализируйте их с позиций исторических изменений в структуре слова.

Тема 3. Основные способы русского словопроизводства.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Образцы заданий: 1) Найдите в данном тексте производные слова и выпишите их в начальной форме. 2) Установите словообразовательную соотносённость этих слов и определите средства их образования. 3) Исходя из этого, определите способы образования данных производных слов. 4) Приведите собственные примеры производных слов, образованные всеми известными вам способами словообразования.

Тема 4. Словообразовательное значение. Основные словообразовательные значения имени существительного и имени прилагательного, глагола и наречия.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Образцы заданий: 1) Найдите в данном тексте примеры производных слов с транспозиционным, мутационным и модификационным словообразовательным значениями; сформулируйте основные отличия между этими типами; 2) определите словообразовательные значения производных имён существительных; установите тип этих значений; 3) определите словообразовательные значения производных имён прилагательных; установите тип этих значений. 4) выпишите из текста производные глаголы и определите их словообразовательные значения; сгруппируйте эти слова по типу значений; 5) выпишите из текста производные наречия и определите их словообразовательные значения; сгруппируйте эти слова по типу значений.

Тема 5. Комплексные единицы словообразовательной системы.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Образцы заданий: 1) выполните словообразовательный анализ данных производных слов и приведите по 2-3 деривата, относящихся к тем же словообразовательным типам; 2) проанализируйте в структурно-семантическом аспекте состав приведённых фрагментов словообразовательных гнёзд, т.е. выделите в них словообразовательные цепочки и словообразовательные парадигмы; 3) на базе приведённых непроизводных слов осуществите самостоятельное моделирование (синтез) цепочек, парадигм, гнёзд; сравните его результаты с данными ?Словообразовательного словаря русского языка? А.Н. Тихонова.

Тема 6. Словообразовательный и морфемный анализ.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Произведите полный словообразовательный анализ производных лексем: - конокрад - учащийся - незнакомец - наговориться 2. Определите словообразовательное значение следующих производных слов: - Южанин - Безалаберщина - Обойти - Палехский - Заслушаться - Сладковатый - Ощутимый 3. Охарактеризуйте словообразовательную форму слов: ? Прибрежный ? Лыдинка ? Недогрузка 4. Определите способ образования следующих производных слов: - Обессилеть - Прехорошенький - Коротковолновый - Поджог - Густонаселённый - Домохозяйка - Передовая 5. Ответьте на вопрос: В чём сходство и различие между словообразовательной синонимией и антонимией и лексической синонимией и антонимией? Проиллюстрируйте ответ примерами.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену.

1. Словообразование как научная дисциплина и его место в системе других лингвистических дисциплин.
2. Словообразование и формообразование; их изоморфизм как проявление общей деривационной природы.
3. Словообразовательные отношения.
4. Производные слова в системе языка и речи. Основания разграничения "реальных", потенциальных и окказиональных слов.
5. Связи между производящим и производным как особый тип формально-семантической связи языковых единиц. Типы словообразовательной производности.
6. Функции словообразования в языке и речи.
7. Основные способы русского словопроизводства.
8. Словообразовательное средство.
9. Словообразовательная форма. Различные типы отражения производящей основы в производном слове.
10. Членимость и производность основы и взаимодействие морфемной и словообразовательной структур производного слова.
11. Словообразовательное значение, его отличие от значения лексического и грамматического. Основные типы словообразовательных значений.
12. Основные словообразовательные значения имён существительных.
13. Основные словообразовательные значения имён прилагательных.
14. Основные словообразовательные значения глагола.
15. Словообразовательный тип. Классификация словообразовательных типов.
16. Словообразовательный анализ и словообразовательный синтез.
17. Словообразовательное гнездо. Компоненты гнезда.
18. Словообразовательная парадигма. Строение словообразовательных парадигм.
19. Словообразовательная категория. Основные словообразовательные категории русского имени и глагола.
20. Продуктивность в словообразовании. Тенденции развития русской словообразовательной системы.

7.1. Основная литература:

Лекции по русскому словообразованию, Николаев, Геннадий Алексеевич, 2009г.

1. Мусатов В. Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.Н. Мусатов. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 360 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=205884>

2. Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Земская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 328 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=409970>

3. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=403676>

7.2. Дополнительная литература:

Структура русского слова, Николаев, Геннадий Алексеевич, 2008г.

Шацкая, М. Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Ф. Шацкая. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2013. - 152 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=466458>

Филиппова Л. С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.С. Филиппова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 248 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=203095>

7.3. Интернет-ресурсы:

? 2000-2013 Учреждение Российской академии наук Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН и НКО ?Словари.ру? - <http://slovari.ru>

Библиотека Гумер - гуманитарные науки - <http://www.gumer.info/>

Ефремова Т.Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка - <http://www.mirsllovefremovoy.ru>

Казанская лингвистическая школа - <http://www.kls.ksu.ru>

Русская грамматика. Т.1. Словообразование - <http://rusgram.narod.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Словообразование" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Отечественная филология: русский язык и литература .

Автор(ы):

Косова В.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Кульшарипова Р.Э. _____

"__" _____ 201__ г.