

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык) БЗ+.ДВ.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный (немецкий) язык и второй иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Абдрафикова А.Р.

Рецензент(ы):

Абдрафикова А.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Салехова Л. Л.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Абдрафикова А.Р. Кафедра образовательных технологий и информационных систем в филологии Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации, Albina.Abdrafikova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- познакомить студентов с основными положениями современных технологий обучения иностранным языкам в дошкольных учреждениях;
- дать целостное представление о коммуникативных компетенциях и способах их формирования;
- сформировать у студентов умение критически оценивать существующие концепции коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам;
- выработать умение осуществлять выбор технологий и творчески их использовать в последующей практике;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "БЗ+.ДВ.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Данная дисциплина является логическим продолжением курса "Технология и методика обучения иностранным языкам", в ходе освоения которой студенты знакомятся с основными положениями современной методики, особенностями взаимодействия методики с базисными для нее науками (педагогикой, психологией, культурологией), осваивают содержание и структуру системы обучения иностранным языкам и вырабатывают умения использовать эти методы, средства и формы на практике.

Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения данного курса: психология и педагогика, технология и методика обучения иностранным языкам, введение в теорию межкультурной коммуникации, практикум по культуре речевого общения, история и культура стран изучаемых языков.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	-умеет логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь
ОК-3 (общекультурные компетенции)	понимает значение культуры как формы человеческого существования и руководствуется в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-7 (общекультурные компетенции)	умеет взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-8 (общекультурные компетенции)	использует основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, умеет работать с компьютером как средством управления информацией
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	-использует систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	реализует учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	применяет современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- современные концепции начального языкового образования;
- отечественный и зарубежный опыт начального обучения иностранным языком;
- различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений на младшем этапе.

2. должен уметь:

- использовать современные технологии в обучении иностранным языкам;
- практически применять коммуникативные методы обучения иностранным языкам с учетом этапа обучения;
- анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся дошкольного возраста;
- давать современную оценку учебникам и учебным пособиям по иностранным языкам;
- анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег;

3. должен владеть:

- современными методами обучения ИЯ в дошкольном учреждении;
- основными теоретическими понятиями о современных коммуникативных технологиях;
- приемами и способами формирования коммуникативной компетенции дошкольников.

применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Современная концепция начального языкового образования в России	8	1	2	0	0	письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Основные закономерности овладения ИЯ дошкольниками	8	2	4	0	0	письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Цели обучения иностранному языку в дошкольном образовательном учреждении	8	3	4	0	0	письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Содержание основных иноязычных компетенций в дошкольном возрасте	8	4	4	0	0	творческое задание
5.	Тема 5. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы	8	5	6	0	0	письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Методические основы обучения ИЯ в ДОУ	8	6	6	0	0	творческое задание
7.	Тема 7. Основные речевые умения. Обучение аудированию.	8	7	4	0	0	письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Обучение говорению.	8	8	6	0	0	письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Языковые знания и навыки. Лингвистическая компетенция	8	9	4	0	0	письменное домашнее задание
10.	Тема 10. Игровые технологии обучения ИЯ в ДОУ	8	10	6	0	0	контрольная работа
11.	Тема 11. Виды контроля	8	11	4	0	0	письменное домашнее задание
12.	Тема 12. Средства обучения ИЯ	8	12	4	0	0	тестирование
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			54	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Современная концепция начального языкового образования в России

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Место английского языка в образовательном пространстве ДОУ. Преемственность между школой и ДОУ в реализации единого подхода к обучению ИЯ.

Тема 2. Основные закономерности овладения ИЯ дошкольниками

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Психологические особенности детей дошкольного возраста. Особенности памяти и мышления. Мнемическая деятельность дошкольников. Индивидуальные различия в психическом развитии

Тема 3. Цели обучения иностранному языку в дошкольном образовательном учреждении

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория. Практическая, общеобразовательная, воспитательная, развивающая цели обучения. Промежуточная и конечная цели обучения. Задачи, решаемые в рамках различных целей обучения на начальном уровне: коммуникативные, языковые, общеобразовательные, социокультурные, учебные и др.

Тема 4. Содержание основных иноязычных компетенций в дошкольном возрасте

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Компоненты содержания обучения, их отбор и организация обучения иностранному языку. Лингвистический компонент содержания обучения. Психологический компонент содержания обучения. Методологический компонент содержания обучения. Языковой материал и его организация. Единицы трех уровней организации языкового материала.

Тема 5. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Дидактические основы обучения иностранному языку. Специфические и методические принципы. Общедидактические принципы

Тема 6. Методические основы обучения ИЯ в ДОУ

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Понятие ? метод? и ?прием? обучения ИЯ. Методически обоснованный отбор материала. Навыки и умения, обеспечивающие владение различными видами речевой деятельности

Тема 7. Основные речевые умения. Обучение аудированию.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Цели формирования навыков аудирования. Виды аудирования. Трудности в восприятии иностранной речи на слух и пути их преодоления. Способы активизации процесса аудирования. Решение коммуникативных проблем как практическая реализация навыка аудирования. Этапы и упражнения в формировании навыков аудирования.

Тема 8. Обучение говорению.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Способы обучения устному иноязычному общению. Коммуникативная ситуация как одно из основных средств формирования навыков говорения

Тема 9. Языковые знания и навыки. Лингвистическая компетенция

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы развития фонетических навыков. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы развития лексических навыков. Цели обучения грамматической стороне речи. Основные и вспомогательные навыки. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы развития грамматических навыков

Тема 10. Игровые технологии обучения ИЯ в ДОУ

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Роль игры в обучении дошкольников. Классификация игр. Языковые и речевые игры.

Тема 11. Виды контроля

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Особенности контроля при обучении ИЯ дошкольников. Тестирование как вид контроля.

Тема 12. Средства обучения ИЯ

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Средства обучения: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету. Средства обучения как комплекс учебных пособий и технических приспособлений, используемых в целях обучения языку.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Современная концепция начального языкового образования в России	8	1	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
2.	Тема 2. Основные закономерности овладения ИЯ дошкольниками	8	2	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
3.	Тема 3. Цели обучения иностранному языку в дошкольном образовательном учреждении	8	3	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Содержание основных иноязычных компетенций в дошкольном возрасте	8	4	подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
5.	Тема 5. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы	8	5	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
6.	Тема 6. Методические основы обучения ИЯ в ДОУ	8	6	подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
7.	Тема 7. Основные речевые умения. Обучение аудированию.	8	7	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
8.	Тема 8. Обучение говорению.	8	8	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
9.	Тема 9. Языковые знания и навыки. Лингвистическая компетенция	8	9	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
10.	Тема 10. Игровые технологии обучения ИЯ в ДОУ	8	10	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
11.	Тема 11. Виды контроля	8	11	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
12.	Тема 12. Средства обучения ИЯ	8	12	подготовка к тестированию	4	тестирование
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дисциплина "Технология обучения иностранному языку в начальной школе" состоит из лекционного курса (54 часа) и самостоятельной работы (36 часов).

Основной формой организации учебного процесса в рамках данного курса по выбору является лекционное занятие. Лекционный курс осуществляется ведущим преподавателем (профессором, доцентом); предусматривается приглашение лекторов учебно-методических центров (например, ВИТС, ГИДЦ, РЕЛОД, др.), авторов УМК, ведущих учителей-методистов и учителей-исследователей базовых школ г. Казани. Усвоение содержания данной дисциплины организуется с преобладанием диалоговых форм преподнесения материала на лекциях, применении игровых технологий, анализа разнообразных педагогических ситуаций из жизни современной школы в России и за рубежом.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Современная концепция начального языкового образования в России

домашнее задание , примерные вопросы:

Основные этапы раннего обучения ИЯ в России.

Тема 2. Основные закономерности овладения ИЯ дошкольниками

домашнее задание , примерные вопросы:

Технология обучения. Образовательная технология. Структура технологии.

Тема 3. Цели обучения иностранному языку в дошкольном образовательном учреждении

домашнее задание , примерные вопросы:

Воспитательный компонент занятий по иностранному языку в детском саду.

Тема 4. Содержание основных иноязычных компетенций в дошкольном возрасте

творческое задание , примерные вопросы:

Компетентностный подход к преподаванию иностранного языка в детском саду.

Тема 5. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы

домашнее задание , примерные вопросы:

Виды проектов на разных этапах обучения школьников иностранному языку. Презентация проектов.

Тема 6. Методические основы обучения ИЯ в ДОУ

творческое задание , примерные вопросы:

Технология обучения ИЯ дошкольников сделать презентацию

Тема 7. Основные речевые умения. Обучение аудированию.

домашнее задание , примерные вопросы:

Проектный метод обучения иностранным языкам. Этапы работы над проектом

Тема 8. Обучение говорению.

домашнее задание , примерные вопросы:

Методика составления тестов для контроля устной речи.

Тема 9. Языковые знания и навыки. Лингвистическая компетенция

домашнее задание , примерные вопросы:

Компоненты содержания обучения, их отбор и организация обучения иностранному языку

Тема 10. Игровые технологии обучения ИЯ в ДОУ

контрольная работа , примерные вопросы:

Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы развития фонетических навыков

Тема 11. Виды контроля

домашнее задание , примерные вопросы:

Основные закономерности овладения дошкольниками ИЯ в учебных условиях.

Тема 12. Средства обучения ИЯ

тестирование , примерные вопросы:

Итоговый тест

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к экзамену

1. Современные концепции начального языкового образования в России.
2. Основные закономерности овладения дошкольниками ИЯ в учебных условиях.
3. Специфические методические принципы обучения иностранным языкам.
4. Компоненты содержания обучения, их отбор и организация обучения иностранному языку

5. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы развития фонетических навыков
6. Система упражнений для формирования грамматических навыков
7. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы развития лексических навыков.
8. Аудирование как вид речевой деятельности и одна из форм устного общения..
9. Говорение как цель и средство обучения. Говорение как умение. Взаимодействие говорения с другими видами речевой деятельности.
10. Речь диалогическая-монологическая. Особенности обучения диалогической и монологической речи.
11. Система упражнений для обучения говорению. Формы контроля диалогической / монологической речи.
12. Формы, способы, методы организации учебного процесса на младшей ступени обучения.
13. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
14. Обучающая игра как средство формирования коммуникативной компетенции дошкольников.

7.1. Основная литература:

Технические средства обучения и методика их использования, Коджаспирова, Галина Михайловна; Петров, Константин Владимирович, 2007г.

1. Рогова Г. В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов пед. вузов.- М.: Просвещение, 2000. -232 с.
2. Соловова, Е.Н. Методика обучения ин.языкам: базовый курс лекций : пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. - М.: Просвещение, 2005. -239 с.
3. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика : учебное пособие для преподавателей и студентов. 2-е изд., испр. и доп. / А.Н. Щукин. - М. : Филоматис, 2006. - 480 с.
4. Маслов, Е.А. Настольная книга преподавателя ин.яз : справочное пособие / Е.А. Маслов, У.К. Бабинская. - Мн.: Высш. шк., 1996.-522 с.
5. Vanessa Reilly. Very young learners. Oxford University Press, 1997.-197p.

7.2. Дополнительная литература:

Методика преподавания английского языка, Мильруд, Радислав Петрович, 2005г.

1. Пассов, Е.И. Коммуникативный подход обучения иноязычному говорению/Е.И. Пассов. - М., 1985.-208 с.
2. Пассов, Е.И. Урок ин.яз. в ср. школе - 2-е издание, доработан. / Е.И. Пассов,- М.: Просвещение, 1988 - 223 с.
3. Рапопорт, И. Тесты в обучении ин.языкам в ср. школе / И. Рапопорт, Р. Сельг, И. Соггер. - Таллин, 1987. -352 с,
4. Harmer, J. "How to teach English" {на англ.) An introduction to the practice of English language teaching / J. Harmer. - Longman, 1998.-216 p.

7.3. Интернет-ресурсы:

Langust - <http://www.langust.ru/method.shtml>

Издательский дом "Первое сентября" - <http://1september.ru>

Изучение английского языка - <http://www.native-english.ru/articles/excursus>

Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>

Федеральный портал - <http://www.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

1. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.
2. Три аудитории для практических занятий. Имеется следующее оборудование: белая доска, ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностраннный (немецкий) язык и второй иностраннный (английский) язык .

Автор(ы):

Абдрафикова А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Абдрафикова А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.