

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Технология и методика обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе  
БЗ.В.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный (немецкий) язык и второй иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Абдрафикова А.Р.

**Рецензент(ы):**

Сафиуллина И.А.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ярмакеев И. Э.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 90225918

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Абдрафикова А.Р. Кафедра образовательных технологий и информационных систем в филологии Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации, Albina.Abdrafikova@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) "Технология и методика обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе" являются познакомить студентов курса отделения романо-германской филологии ИФИ К(П)ФУ с точкой зрения отечественных и зарубежных методистов на теорию методов и подходов к обучению иностранным языкам, вооружить их соответствующей терминологией, способствовать становлению и развитию профессиональной компетенции студентов - будущих учителей.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

"Технология и методика обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе" в структуре "Педагогическое образование: Иностранный язык + 2 Иностранный язык (5лет)"

История теории и методики преподавания иностранных языков за рубежом и в нашей стране, появление и развитие новых методов обучения языку в школе и вузе всегда были самым тесным образом связаны с новыми тенденциями в лингвистике, психологии и педагогике. Данные этих базисных для методики наук коренным образом меняли подход к обучению, широко использовались при разработке новых методов, влекли за собой появление новых систем и моделей обучения, новых обучающих технологий.

Проблемы, с которыми сталкиваются отечественные и зарубежные методисты в процессе поиска наиболее эффективных путей и методов обучения, одинаковы, и пути их решения во многом сходны, хотя в трактовке понятий и терминов имеются различия. Одна из таких проблем - соотношение содержательной и формальной, системной, сторон речи. Последние годы XX столетия были ознаменованы разработкой так называемого гуманистического подхода к обучению, суть которого состоит в ориентации на личность обучаемого, на его интересы, потребности и возможности, а также на способы учения, которые соответствуют его индивидуальным особенностям. Для данного подхода характерна переориентация всего процесса обучения с личности преподавателя и методов преподавания на личность учащегося и способы учения. Гуманистическое направление в психологии и дидактике, а также достижения в области лингвистики текста привели к появлению коммуникативного подхода, который получил широкое распространение во многих странах и применяется в различных условиях обучения. В настоящее время этот подход является тем направлением, в рамках которого сформулированы основные цели обучения, обозначены и описаны компоненты коммуникативной компетенции, определены роль и характер используемых материалов и приемов обучения и учения.

Изучение вышеназванных дисциплин обеспечивает те "входные" знания, умения и готовность обучающихся, необходимые при освоении данной дисциплины, а именно:

- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих многообразие подходов к моделированию методов и приемов обучения с целью понимания сущности явлений и процессов в образовательном процессе;
- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие образовательного процесса, специфику интерпретации прошлого различными научными школами и направлениями в методической науке;
- способность использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-методических проблем;
- готовность соотносить собственные ценностно-ориентационные установки со сложившимися методическими системами;

— готовность к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя иностранного

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-12 (общекультурные компетенции)	способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного человека и общества;
- основные механизмы социализации личности;
- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
- особенности современного экономического развития России и мира.

2. должен уметь:

использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности;

□ анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

□ применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;

□ навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

□ различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи дисциплины ?Технология и методика обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе?.	6	1	2	2	0	Творческое задание
2.	Тема 2. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация, и ее роль в изучении иностранных языков.	6	2	2	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Проблема целей обучения иностранным языкам.	6	3	2	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Понятие о принципах и методах обучения.	6	4	2	2	0	Презентация
5.	Тема 5. Проблема средств обучения иностранным языкам. Роль ТСО в изучении иностранных языков.	6	5	2	2	0	Творческое задание
6.	Тема 6. Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка. Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка.	6	6	2	2	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе.	6	7	2	0	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Анализ современных методов обучения иностранному языку в РТ.	6	8	2	2	0	Творческое задание
9.	Тема 9. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам.	6	9	2	2	0	Эссе
10.	Тема 10. Формат ЕГЭ по иностранному языку. Структура и содержание экзамена, формы проведения.	6	10	2	0	0	Реферат
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого				20	16	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Предмет и задачи дисциплины ?Технология и методика обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе?.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Категориально-понятийный аппарат. Понятия цели и задачи обучения. Специфика дисциплины "Иностранный язык" в ФГОС.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Взаимосвязь традиционной и современной методики обучения ИЯ. Совершенствование методик обучения ИЯ с использованием ИКТ

**Тема 2. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация, и ее роль в изучении иностранных языков.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Лингвистическая компетенция. Роль внешних и внутренних мотивов в обучении ИЯ.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Виды мотиваций в активизации знаний, умений и навыков.

**Тема 3. Проблема целей обучения иностранным языкам.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

ПРОБЛЕМА ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Актуальные проблемы лингводидактики: определение целей и задач обучения иностранному языку.

**Тема 4. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Понятие о принципах и методах обучения.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Познавательная и коммуникативная деятельность на уроке ИЯ. Упражнение как элементарная единица обучения иностранным языкам.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Признаки процесса обучения. Традиционная классификация методов обучения. Словесные методы обучения.

**Тема 5. Проблема средств обучения иностранным языкам. Роль ТСО в изучении иностранных языков.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Средства обучения ИЯ (Е.Н. Соловова). Критерии выбора УМК. Новые УМК по иностранным языкам.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Применение технических средств обучения (ТСО) как основа формирования УУД при изучении иностранного языка в начальной школе. Психологические особенности применения ТСО.

**Тема 6. Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка. Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Урок ИЯ. Требования к современному уроку. Урок иностранного языка и его планирование. Принципы построения урока. Характеристика современного урока ИЯ.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Компетентностный подход к обеспечению качества подготовки будущего учителя иностранного языка.

**Тема 7. Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Содержание общего среднего, среднего профессионального и высшего профессионального образования. Учебные планы и программы.

**Тема 8. Анализ современных методов обучения иностранному языку в РТ.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1 Метод игры в развитии устной речи на уроках английского языка в средней школе  
2 Методика использования стихотворений и рифм для усвоения языкового материала  
3 Разучивание песен - метод развития устной речи школьников

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Использование мультимедийных технологий на уроках английского языка  
Метод использования компьютерных технологий в обучении учащихся  
Глобальная сеть Интернет - одно из новых направлений методики обучения иностранным языкам  
Использование арт-технологий в обучении английскому языку в средней школе

**Тема 9. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Цели, функции и формы контроля в обучении английскому языку, его виды и требования к проведению. Основные недостатки при осуществлении проверки знаний и особенности комплексного подхода. Введение единого государственного экзамена по иностранному языку.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

ОЦЕНКА ИСХОДНОГО УРОВНЯ БАЗОВЫХ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ?ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК? (PLACEMENT TEST) И ПОСЛЕДУЮЩИЙ ИХ КОНТРОЛЬ.

**Тема 10. Формат ЕГЭ по иностранному языку. Структура и содержание экзамена, формы проведения.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Формат и структура ЕГЭ по английскому языку. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) по иностранным языкам

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и задачи дисциплины ?Технология и методика обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе?.	6	1	подготовка к творческому экзамену	3	творческое задание



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Психолингвистические основы обучения иностранному языку. Мотивация, и ее роль в изучении иностранных языков.	6	2	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
3.	Тема 3. Проблема целей обучения иностранному языку.	6	3	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
4.	Тема 4. Дидактические основы обучения иностранному языку. Понятие о принципах и методах обучения.	6	4	подготовка к презентации	3	презентация
5.	Тема 5. Проблема средств обучения иностранному языку. Роль ТСО в изучении и иностранных языков.	6	5	подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
6.	Тема 6. Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка. Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка.	6	6	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
7.	Тема 7. Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе.	6	7	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
8.	Тема 8. Анализ современных методов обучения иностранному языку в РТ.	6	8	подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
9.	Тема 9. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранному языку.	6	9	подготовка к эссе	4	эссе

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Формат ЕГЭ по иностранному языку. Структура и содержание экзамена, формы проведения.	6	10	подготовка к реферату	4	реферат
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дисциплина "Технология и методика обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе" состоит из лекционного курса (20 час.), практических занятий (16 час.) и самостоятельной работы (36 час.). Лекционный курс охватывает наиболее значимые разделы дисциплины, а именно:

- характеристика концептуальных понятий, таких как, например, методы обучения, принципы обучения, единицы обучения и т.д.;
- анализ основных компонентов образовательного процесса и др.

Лекционный курс осуществляется ведущим преподавателем (профессором, доцентом); предусматривается приглашение лекторов учебно-методических центров (например, ВИТС, ГИДЦ, РЕЛОД, др.), авторов УМК, ведущих учителей-методистов и учителей-исследователей базовых школ г. Казани.

Практические занятия включают в себя как материалы лекционного курса, так и дополнительный материал по программе дисциплины, который студенты по указанным источникам изучают самостоятельно (см. раздел 7). Для успешной подготовки к занятиям студентам рекомендуется ознакомиться с планом и программой данных занятий, подобрать из рекомендованного списка литературы необходимые источники, написать конспект и/или план ответа.

Практические занятия предполагают:

- моделирование и проигрывание фрагментов уроков под руководством преподавателя;
- работу с УМК;
- посещение мастер-классов в базовых школах с последующим их обсуждением. График посещения в школах предоставляется преподавателем после согласования с администрацией школ.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Предмет и задачи дисциплины ?Технология и методика обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе?.

творческое задание , примерные вопросы:

- 1.Составьте учебно-речевую ситуацию для тренировки структуры ?
2. Составьте учебно-речевую ситуацию для стимулирования диалогической речи по теме ? (диалог-обмен мнениями).
3. Разработайте серию упражнений на один урок для усвоения лексики по теме ? (учебник, урок, тема выбираются произвольно).
4. Составьте учебно-речевую ситуацию для стимулирования монологической речи по теме ? (описание + расследование).

### Тема 2. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация, и ее роль в изучении иностранных языков.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. 2. Мотивация, и ее роль в изучении иностранных языков. Виды мотивации. Способы диагностирования и поддержания мотивации в изучении

### **Тема 3. Проблема целей обучения иностранным языкам.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Цели обучения иностранному языку в современных условиях. Язык как средство общения в новом социокультурном пространстве. 1.Практическая цель обучения иностранному языку. 2.Воспитательная цель обучения иностранному языку. 3.Образовательная цель обучения иностранному языку. 4.Развивающая цель обучения иностранному языку.

### **Тема 4. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Понятие о принципах и методах обучения.**

презентация , примерные вопросы:

1. Дидактические основы обучения ИЯ. 2. Понятие о дидактическом принципе. Классификация дидактических принципов. 3. Понятие о методическом принципе. 4. Ведущие методические принципы в преподавании ИЯ.

### **Тема 5. Проблема средств обучения иностранным языкам. Роль ТСО в изучении иностранных языков.**

творческое задание , примерные вопросы:

1. Новые УМК (Учебно-методические комплексы) в обучении иностранному языку. 2. Современные средства обучения иностранному языку. Проблема средств обучения иностранному языку. Основные и вспомогательные средства обучения. ТСО (Технические средства обучения). Классификация ТСО. Роль и место ТСО в учебном процессе по английскому языку. 3. Интернет в школе. 4. Графическая и иллюстративная наглядность как средство повышения качества изучения иностранного языка.

### **Тема 6. Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка. Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Урок как основная единица обучения. 2. Структура урока. 3. Содержание урока. 4. Типологизация уроков. 5. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке.

### **Тема 7. Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе.**

устный опрос , примерные вопросы:

Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе.

### **Тема 8. Анализ современных методов обучения иностранному языку в РТ.**

творческое задание , примерные вопросы:

1. Современные методы обучения ИЯ. Анализ методов обучения иностранному языку. Аудиолингвистический метод. Модульный метод. Ситуационное обучение. Управляемая практика. Погружение в язык. Суггестопедический метод. Учение через обучение.

### **Тема 9. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам.**

эссе , примерные темы:

Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам.

### **Тема 10. Формат ЕГЭ по иностранному языку. Структура и содержание экзамена, формы проведения.**

реферат , примерные темы:

1. Роль контроля в учебном процессе по иностранному языку. Определение понятий ?контроль? и ?тест?. Тестовый контроль. Структура и содержание. Роль тестирования в учебном процессе по иностранному языку. Классификация лингводидактических тестов. 2. Сущность понятия ЕГЭ по иностранному языку. 2.1. Процедура проведения ЕГЭ по иностранному языку. 2.2. Структура и содержание ЕГЭ по иностранному языку. 2.3. Система оценивания ЕГЭ по иностранному языку. 2.4. Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ по иностранному языку.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи дисциплины "Технология и методика обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе".
2. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация, и ее роль в изучении иностранных языков.
3. Проблема целей обучения иностранным языкам.
4. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Понятие о принципах и методах обучения.
5. Проблема средств обучения иностранным языкам. Роль ТСО в изучении иностранных языков.
6. Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка. Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка.
7. Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе.
8. Анализ современных методов обучения иностранному языку в РТ.
9. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам.
10. Формат ЕГЭ по иностранному языку. Структура и содержание экзамена, формы проведения.

#### **7.1. Основная литература:**

Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика, Гальскова, Наталья Дмитриевна;Гез, Н.И., 2005г.

Методика преподавания английского языка, Мильруд, Радислав Петрович, 2005г.

1.1. Бутакова, Л. О. Динамика развития языковой способности и речевой компетенции носителей русского языка: Региональное экспериментальное исследование [Электронный ресурс]: Монография / Л. О. Бутакова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 160 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=405922

2. Кусова, М. Л. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова и др. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 272 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=406211

3. Юртаев, С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 243 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=466465

#### **7.2. Дополнительная литература:**

Технические средства обучения и методика их использования, Коджаспирова, Галина Михайловна;Петров, Константин Владимирович, 2007г.

1. Пасечная, И. Н. Культура речи (аспекты порождения высказывания) [Электронный ресурс]: практикум / И. Н. Пасечная, С. В. Скоморохова, С. В. Юртаев; под ред. С. В. Юртаева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 142 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=466248>
2. Зверева Е.Н. Основы культуры речи: Теоретический курс. - М: Евразийский открытый институт, 2009. - 218 с. / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6517>
3. Голуб И.Б., Неклюдов В.Д. Русская риторика и культура речи. - М.: Логос, 2011. - 329 с. / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3258>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека федерального портала российское образование - <http://www.edu.ru>  
Издательский дом "Первое сентября" - <http://1september.ru>  
Научная педагогическая библиотека - <http://gnpbu.ru>  
Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>  
Публичная интернет библиотека - <http://www.public.ru>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Технология и методика обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

1. Лекционная аудитория с мультимедиа проектором, ноутбуком и экраном на штативе.
2. Три аудитории для практических занятий. Имеется следующее оборудование: белая доска, ноутбук.
3. Пять экспериментальных площадок на территории базовых школ: 1) МОУ "СОШ ♦ 1 с углубленным изучением отдельных предметов" (420202 г. Казань, ул. Левобулачная, д. 14 а, тел. 292 57 28; 292 09 57, e-mail: sch001@yandex.ru); 2) МОУ СОШ ♦ 165 (420103, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Четаева, д. 26, тел. 8 (843) 520-19-95); 3) МОУ "СОШ ♦ 33 с углубленным изучением отдельных предметов" (420037 г. Казань, Авиастроительный район, ул. Симонова, д. 17, тел. 5107810; 5240434); 4) МОУ "СОШ ♦ 132 с углубленным изучением английского языка" 420132 г. Казань, Ново-Савиновский район, ул. Амирхана, д. 28 а, тел. (8 843) 5226900; (8 843) 5227030; (8 843) 5226878); 5) Гимназия ♦ 139 (420138 г. Казань, Приволжский район, Республика Татарстан, ул. Сафиуллина, д. 56а, тел. (8 843) 2687240, email: sch139@bancrp.ru).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный (немецкий) язык и второй иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Абдрафикова А.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Сафиуллина И.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.