

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт физической культуры и спорта



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Профессиональное мастерство преподавателя высшей школы М2.В.1.3

Направление подготовки: 034300.68 - Физическая культура

Профиль подготовки: Физическая культура в высшей школе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Абзалов Н.И.

**Рецензент(ы):**

Абзалов Р.А.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Абзалов Н. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института физической культуры и спорта:  
Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 81374114

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Абзалов Н.И. кафедра теории физической культуры Институт физической культуры и спорта ,  
Nail.Abzalov@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью является профессионально-личностное развитие студента.

Задачи:

- создать организационно-педагогические условия для успешного овладения студентом теоретическими знаниями, общекультурными (профессиональными, специальными) компетенциями в рамках основной образовательной программы;
- вооружить студентов системными знаниями о закономерных связях человека с природой, обществом, культурой, государством; о процессе становления человеческой личности; о способах добывания и интерпретации научной информации, способах ее переработки и хранения и др.;
- сформировать и развить прикладные умения будущих специалистов в выбранной предметной и профессиональной деятельности;
- развивать профессиональную направленность личности студента, обеспечить становление общей и профессиональной культуры как способа жизнедеятельности;
- развивать исследовательские способности студентов, формировать навыки научно-исследовательской деятельности;
- содействовать раскрытию профессионально-личностного потенциала студента.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.В.1 Профессиональный" основной образовательной программы 034300.68 Физическая культура и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Целью освоения дисциплины "Профессиональное мастерство преподавателя высшей школы" является формирование готовности магистров к ведению разнообразных видов профессиональной деятельности: педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической и культурно-просветительской. Предлагаемый курс ориентирован на раскрытие целевых установок, основных принципов, закономерностей и механизмов профессиональной деятельности преподавателя вуза. Достижение творческого уровня профессионального мастерства необходимо и возможно за счет овладения педагогической техникой, развития педагогических способностей и умений, расширения функционально-ролевого репертуара современного преподавателя вуза.

Практико ориентированный характер занятий обеспечивает результативность формирования индивидуального стиля педагогической деятельности, развитие педагогического мышления. За счет расширения представлений о механизмах научного творчества, формируется практическая готовность к преподавательской и самостоятельной научно-исследовательской деятельности

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
ОК-7 (общекультурные компетенции)	Стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки (ПК-7);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Знать:

- современные тенденции развития образовательных систем;
- теоретические основы организации профессиональной деятельности;
- принципы разработки и механизмы проектирования и реализации инновационных методик организации образовательного процесса.

2. должен уметь:

Уметь:

- прогнозировать и определять структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- квалифицированно анализировать и осуществить отбор содержания, педагогического инструментария для организации продуктивного обучения.
- реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

3. должен владеть:

Владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- методами и технологиями проектирования, организации, проведения и анализа процесса и результатов совместной и индивидуальной творческой деятельности;
- инновационными технологиями в области профессионального образования.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Самопознание - путь к самосовершенство-ванию	2		0	0	4	устный опрос
2.	Тема 2. Личность и деятель-ность преподавателя	2		0	0	2	устный опрос
3.	Тема 3. Индивидуальный стиль деятельности препода-вателя	2		0	0	2	устный опрос
4.	Тема 4. Профессиональное ма-стерство как система: слагаемые, уровни и критерии	2		0	0	1	домашнее задание
5.	Тема 5. Педагогическая техника -компонент профессио-нального мастерства	2		0	0	2	устный опрос
6.	Тема 6. Элементы актерского мастерства в деятельно-сти преподавателя	2		0	0	2	устный опрос
7.	Тема 7. Педагогическое обще-ние - основа професси-ональной деятельности преподавателя	2		0	0	2	устный опрос
8.	Тема 8. Лидер, лидерство, раз-витие лидерского по-тенциала	2		0	0	1	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Этика поведения в сложных (конфликтных ситуациях).	2		0	0	2	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			0	0	18	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Введение. Самопознание - путь к самосовершенствованию

###### **лабораторная работа (4 часа(ов)):**

Цели, задачи, основные направления изучения, организационные формы взаимодействия, педагогический инструментарий. Самопознание ? путь к самосовершенствованию. Самодиагностика и интерпретация эмпирических данных.

##### Тема 2. Личность и деятельность преподавателя

###### **лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Личность и деятельность преподавателя. Целевые установки, основные направления, формы, принципы, закономерности и механизмы профессиональной деятельности преподавателя вуза. Личностно-профессиональные качества современного педагога. Преподаватель, консультант, коммуникатор, наставник, тренер: функции, содержание, структура и особенности педагогической деятельности. Функционально-ролевой репертуар современного педагога. Социально-психологический портрет современного преподавателя: авторитет, имидж, репутация, престиж, статус; требования, затруднения, противопоказания в профессиональной деятельности преподавателя. Основные компоненты структурирования педагогической деятельности: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный.

##### Тема 3. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя

###### **лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Индивидуальный стиль деятельности преподавателя. Объективные и субъективные слагаемые стиля. Модели педагогического взаимодействия.

##### Тема 4. Профессиональное мастерство как система: слагаемые, уровни и критерии

###### **лабораторная работа (1 часа(ов)):**

Профессиональное мастерство: слагаемые, уровни и критерии. Основные понятия: мастер, мастерство, педагогическое мастерство, мастер педагогического труда. Слагаемые педагогического мастерства: педагогическая направленность, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника. Понятия ?умения? и ?способности?: общее, сходства и различия. Педагогические способности: коммуникативные, организаторские, креативные, экспрессивные, перцептивные. Педагогические умения: дидактические, гностические, суггестивные, ораторские, коммуникативные, организаторские, конструктивные, креативные, актерские. Слагаемые, уровни и критерии педагогического мастерства.

##### Тема 5. Педагогическая техника -компонент профессионального мастерства

###### **лабораторная работа (2 часа(ов)):**



Педагогическая техника ? элемент профессионального мастерства преподавателя. Способы мобилизации (привлечения), сохранения (удержания), поддержания внимания. Эмоциональная выразительность, волевая саморегуляция, самочувствие, настроение. Мастерство преподавателя в управлении своим эмоциональным состоянием. Способы актуализации эмоционального состояния учащихся, студентов. Определение ведущей модальности обучаемых, особенности деятельности преподавателя и взаимодействия с учащимися с учетом модальности.

#### **Тема 6. Элементы актерского мастерства в деятельности преподавателя**

##### **лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Элементы актерского мастерства в деятельности преподавателя. Арсенал и функции невербальных средств общения. Проксемика, такесика, кинетика, паралингвистика, экстралингвистика. Техника и культура речи. Особенности профессионально звучащего голоса. Архитектура речи преподавателя. Речевая и коммуникативная культура педагога

#### **Тема 7. Педагогическое общение - основа профессиональной деятельности преподавателя**

##### **лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Педагогическое общение ? основа профессиональной деятельности преподавателя. Виды общения. Педагогическое общение: понятие, функции, структура. Правила и техники речевого взаимодействия. Режиссура и драматургия взаимодействия педагога с партнерами по общению. Методики организации совместной творческой деятельности участников взаимодействия. Современные технологии педагогической помощи, поддержки, сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

#### **Тема 8. Лидер, лидерство, развитие лидерского потенциала**

##### **лабораторная работа (1 часа(ов)):**

Лидер, лидерство, развитие лидерского потенциала. Понятия: ?лидер?, ?лидерство?, ?лидерские качества, ?лидерский потенциал?, ?атрибуты лидерства?. Теории лидерства и методологические подходы к его изучению. Типы лидеров. Стили лидерства. Педагог ? лидер.

#### **Тема 9. Этика поведения в сложных (конфликтных ситуациях).**

##### **лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Этика поведения в сложных (конфликтных ситуациях). Характерные черты и структура конфликтов. Стратегия решения сложных педагогических ситуаций. Педагогический такт и основные правила поведения преподавателя вуза.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Введение. Самопознание - путь к самосовершенствованию	2		подготовка к устному опросу	10	устный опрос
2.	Тема 2. Личность и деятельность преподавателя	2		подготовка к устному опросу	5	устный опрос
3.	Тема 3. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя	2		подготовка к устному опросу	10	устный опрос

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Профессиональное мастерство как система: слагаемые, уровни и критерии	2		подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
5.	Тема 5. Педагогическая техника -компонент профессио-нального мастерства	2		подготовка к устному опросу	5	устный опрос
6.	Тема 6. Элементы актерского мастерства в деятельности преподавателя	2		подготовка к устному опросу	5	устный опрос
7.	Тема 7. Педагогическое общение - основа професси-ональной деятельности преподавателя	2		подготовка к устному опросу	5	устный опрос
8.	Тема 8. Лидер, лидерство, раз-витие лидерского по-тенциала	2		подготовка к контрольной работе	5	контрольная работа
9.	Тема 9. Этика поведения в сложных (конфликтных ситуациях).	2		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
	Итого				54	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам;

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным проектором и интерактивной доской;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- аппаратное и методическое обеспечение (компьютерные презентации по всем темам дисциплины; мультимедиа сопровождение лекционных, лабораторно-практических и зачетных занятий, ОДИ).

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Введение. Самопознание - путь к самосовершенство-ванию

устный опрос , примерные вопросы:



Самопознание ? путь к самосовершенствованию. Самодиагностика и интерпретация эмпирических данных.

## **Тема 2. Личность и деятельность преподавателя**

устный опрос , примерные вопросы:

Личность и деятельность преподавателя. Целевые установки, основные направления, формы, принципы, закономерности и механизмы профессиональной деятельности преподавателя вуза. Личностно-профессиональные качества современного педагога. Преподаватель, консультант, коммуникатор, наставник, тренер: функции, содержание, структура и особенности педагогической деятельности. Функционально-ролевой репертуар современного педагога. Социально-психологический портрет современного преподавателя: авторитет, имидж, репутация, престиж, статус; требования, затруднения, противопоказания в профессиональной деятельности преподавателя. Основные компоненты структурирования педагогической деятельности: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный.

## **Тема 3. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя**

устный опрос , примерные вопросы:

Индивидуальный стиль деятельности преподавателя. Объективные и субъективные слагаемые стиля. Модели педагогического взаимодействия

## **Тема 4. Профессиональное мастерство как система: слагаемые, уровни и критерии**

домашнее задание , примерные вопросы:

Основные понятия: мастер, мастерство, педагогическое мастерство, мастер педагогического труда. Слагаемые педагогического мастерства: педагогическая направленность, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника. Понятия ?умения? и ?способности?: общее, сходства и различия. Педагогические способности: коммуникативные, организаторские, креативные, экспрессивные, перцептивные. Педагогические умения: дидактические, гностические, суггестивные, ораторские, коммуникативные, организаторские, конструктивные, креативные, актерские.

## **Тема 5. Педагогическая техника -компонент профессионального мастерства**

устный опрос , примерные вопросы:

Педагогическая техника ? элемент профессионального мастерства преподавателя. Способы мобилизации (привлечения), сохранения (удержания), поддержания внимания. Эмоциональная выразительность, волевая саморегуляция, самочувствие, настроение. Мастерство преподавателя в управлении своим эмоциональным состоянием.

## **Тема 6. Элементы актерского мастерства в деятельности преподавателя**

устный опрос , примерные вопросы:

Элементы актерского мастерства в деятельности преподавателя. Арсенал и функции невербальных средств общения. Проксемика, такесика, кинетика, паралингвистика, экстралингвистика.

## **Тема 7. Педагогическое общение - основа профессиональной деятельности преподавателя**

устный опрос , примерные вопросы:

Педагогическое общение ? основа профессиональной деятельности преподавателя. Виды общения. Педагогическое общение: понятие, функции, структура. Правила и техники речевого взаимодействия.

## **Тема 8. Лидер, лидерство, развитие лидерского потенциала**

контрольная работа , примерные вопросы:

Лидер, лидерство, развитие лидерского потенциала. Понятия: ?лидер?, ?лидерство?, ?лидерские качества, ?лидерский потенциал?, ?атрибуты лидерства?.

## **Тема 9. Этика поведения в сложных (конфликтных ситуациях).**

устный опрос , примерные вопросы:

Этика поведения в сложных (конфликтных ситуациях). Характерные черты и структура конфликтов. Стратегия решения сложных педагогических ситуаций. Педагогический такт и основные правила поведения преподавателя вуза.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Тенденции развития высшего образования
2. Модель выпускника вуза
3. Объект и предмет педагогики высшей школы: педагогическая система, ее структура
4. Структура педагогической деятельности
5. Уровни педагогического мастерства
6. Технология развития компетенций студентов
7. Факторы успешной педагогической деятельности
8. Готовность к педагогической деятельности, критерии ее оценки
9. Методологическая культура преподавателя вуза
10. Методология как наука, уровни методологии
11. Отличие педагогической деятельности от научной
12. Методологическая грамота
13. Профессионально обусловленные требования к деятельности и личности педагога. Профессионально-педагогическая направленность.
14. Сущность и специфика педагогической деятельности.
15. Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза: сущность, структура.
16. Педагогическое мышление преподавателя вуза.
17. Показатели и уровни педагогической культуры.
18. Профессионально значимые качества личности педагога: доминантные, периферийные, негативные. Профессиональные противопоказания.
19. Авторитет преподавателя. Сущность и структура авторитета преподавателя. Классификация уровней педагогического авторитета.
20. Специфика педагогической этики педагога. Принципы педагогической морали.
21. Этика отношений в системе "педагог-учащийся", "педагог-педагог".
22. Культура педагогического общения. Стили педагогического общения. Морально-психологические барьеры в общении.
23. Концепция педагогических умений.
24. Педагогическая позиция преподавателя. Типы педагогической позиции.
25. Ценности гуманистической педагогики.
26. Этический кодекс преподавателя-экзаменатора.
27. Воспитательные возможности современного вуза.
28. Система ВПО в РФ. Принципы государственной политики в области образования
29. Тенденции развития ВПО на современном этапе
30. Информатизация образования
31. Информационно-образовательная среда современного вуза
32. Средовой подход в воспитании и образовании
33. Дистанционные технологии в образовании

#### **7.1. Основная литература:**

Основная литература:

1. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 361 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в высшей школе). (переплет) ISBN 978-5-16-004478-1, 1500 экз.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=251309>

## 7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

1. Журнал ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ ♦ 1, 2014.

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=11194>

2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека).

<http://znanium.com/bookread.php?book=469411>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Википедия - <http://ru.wikipedia.org>

Сайт ЗАО (Инфоспорт) - <http://www.infosport.ru>

Страница Государственного комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму - <http://www.government.ru/committees/gkfkct.htm>

Страница Государственного комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму - <http://www.infosport.ru/minsport>

Страница Комитета Государственной Думы РФ по охране здоровья и спорту - <http://www.akdi.ru/gd/progr/sport.HTM>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Профессиональное мастерство преподавателя высшей школы" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Правовые основы физической культуры и спорта" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 034300.68 "Физическая культура" и магистерской программе Физическая культура в высшей школе .

Автор(ы):

Абзалов Н.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Абзалов Р.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.