МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Методика обучения и воспитания в области иностранных языков (английский язык) Б3.Б.3.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Конопацкая Е.А. , Фахрутдинов Р.Р. , Фахрутдинова Р.А.
Рецензент(ы):
Сафиуллина И.А.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Салехова Л. Л.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Конопацкая Е.А. Кафедра образовательных технологий и информационных систем в филологии Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации , Ekaterina.Konopackaya@kpfu.ru ; доцент, к.н. Фахрутдинов Р.Р. Кафедра образовательных технологий и информационных систем в филологии Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации , RiRFahrutdinov@kpfu.ru ; профессор, д.н. (профессор) Фахрутдинова Р.А. Кафедра образовательных технологий и информационных систем в филологии Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации , Rezida.Fahrutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) "Методика обучения и воспитания в области иностранных языков" являются познакомить студентов курса отделения романо-германской филологии ИФИ К(П)ФУ с точкой зрения отечественных и зарубежных методистов на теорию методов и подходов к обучению иностранным языкам, вооружить их соответствующей терминологией, способствовать становлению и развитию профессиональной компетенции студентов - будущих учителей.

В задачи курса входят:

- осветить основные тенденции в развитии современной методики обучения иностранным языкам;
- подчеркнуть взаимообусловленный характер обучающих технологий и/или их компонентов;
- познакомить студентов с УМК нового поколения;
- актуализировать межпредметные связи при изучении курса "Методика обучения и воспитания в области иностранных языков";
- обучить студентов моделированию уроков ИЯ на практических занятиях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3, 4 курсах, 5, 6, 7, 8 семестры.

История теории и методики преподавания иностранных языков за рубежом и в нашей стране, появление и развитие новых методов обучения языку в школе и вузе всегда были самым тесным образом связаны с новыми тенденциями в лингвистике, психологии и педагогике. Данные этих базисных для методики наук коренным образом меняли подход к обучению, широко использовались при разработке новых методов, влекли за собой появление новых систем и моделей обучения, новых обучающих технологий.

Проблемы, с которыми сталкиваются отечественные и зарубежные методисты в процессе поиска наиболее эффективных путей и методов обучения, одинаковы, и пути их решения во многом сходны, хотя в трактовке понятий и терминов имеются различия. Одна из таких проблем - соотношение содержательной и формальной, системной, сторон речи. Последние годы XX столетия были ознаменованы разработкой так называемого гуманистического подхода к обучению, суть которого состоит в ориентации на личность обучаемого, на его интересы, потребности и возможности, а также на способы учения, которые соответствуют его индивидуальным особенностям. Для данного подхода характерна переориентация всего процесса обучения с личности преподавателя и методов преподавания на личность учащегося и способы учения. Гуманистическое направление в психологии и дидактике, а также достижения в области лингвистики текста привели к появлению коммуникативного подхода, который получил широкое распространение во многих странах и применяется в различных условиях обучения. В настоящее время этот подход является тем направлением, в рамках которого сформулированы основные цели обучения, обозначены и описаны компоненты коммуникативной компетенции, определены роль и характер используемых материалов и приемов обучения и учения.

Изучение вышеназванных дисциплин обеспечивает те "входные" знания, умения и готовность обучающихся, необходимые при освоении данной дисциплины, а именно:

— способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих многообразие подходов к моделированию методов и приемов обучения с целью понимания сущности явлений и процессов в образовательном процессе;

— способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие образовательного процесса, специфику интерпретации прошлого различными научными школами и направлениями в методической науке;

— способность использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-методических проблем;

— готовность соотносить собственные ценностно-ориентационные установки со сложившимися методическими системами;

— готовность к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя иностранного языка.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-3	способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-6	способность логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОК-10 (общекультурные компетенции)	владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (
ОК-16 (общекультурные компетенции)	способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владение основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные закономерности взаимодействия человека и общества;

основные закономерности историко-культурного человека и общества;

сновные механизмы социализации личности;

основные философские категории и проблемы человеческого бытия;

особенности современного экономического развития России и мира.

2. должен уметь:

использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности;

анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;

навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

применять полученные знания на практике, решать методические задачи по проблемам методики обучения видам речевой деятельности: чтению, аудированию, говорению, письму.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) 360 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре; зачет в 6 семестре; зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку.						

Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками.	5	1	2	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Лингвистические основы обучения ИЯ. Психологические основы обучения ИЯ.	5	2	2	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Принципы обучения ИЯ. Методы обучения ИЯ. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению ИЯ.	5	3	2	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника ИЯ. Учебно-методический комплекс.	5	4	2	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Коммуникативный метод обучения. Основные этапы развития отечественной методики преподавания иностранных языков.	5	5	2	2	0	устный опрос
6.	Тема 6. Учебная деятельность как основа процесса обучения.	5	6	2	2	0	устный опрос
7.	Тема 7. Эффективность урока. Структура урока. Анализ урока иностранного языка.	5	7	2	2	0	устный опрос
8.	Тема 8. Планирование занятий по иностранному языку. Кабинет иностранного языка в средней школе.	5	8	2	2	0	тестирование устный опрос
9.	Тема 9. Частнодидактические методы. Прямые методы. Сознательные методы. Смешанные методы.	6	1	2	2	0	устный опрос

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. Требования к контролю. Средства контроля.Тест как объективный вид контроля. Виды тестов. Достоинства и недостатки тестового контроля.	6	2	2	4	0	устный опрос
13.	Тема 13. Критерии отбора языкового материала. Принципы отбора языкового материала.Тематическое и поурочное планирование. Анализ урока.	6	3	2	4	0	устный опрос
14.	Тема 14. Психологические особенности организации самостоятельной работы по иностранному языку.	6	4	2	2	0	устный опрос
15.	Тема 15. Формирование фонетических навыков	6	5	2	4	0	устный опрос
15.	Тема 15. Формирование фонетических навыков	6	6	2	4	0	устный опрос
15.	Тема 15. Формирование фонетических навыков	6	7	2	4	0	устный опрос
16.	Тема 16. Формирование лексических навыков.	6	8	2	4	0	устный опрос
16.	Тема 16. Формирование лексических навыков.	6	9	2	4	0	устный опрос
17.	Тема 17. Формирование грамматических навыков	6	10	2	4	0	устный опрос
18.	Тема 18. Обучение аудированию.	6	11	2	4	0	устный опрос
19.	Тема 19. Обучение чтению	6	12	2	4	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
20.	Тема 20. Обучение письму	6	13	2	4	0	устный опрос
21.	Тема 21. Обучение говорению.	6	14	2	4	0	тестирование устный опрос
22.	Тема 22. Сущность урока, виды уроков и требования к современному уроку ИЯ.	7	1	2	4	0	устный опрос
23.	Тема 23. Структура урока. ИЯ и его организация. Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке.	7	2	2	6	0	устный опрос
24.	Тема 24. Стандарты и программы по иностранным языкам.	7	3	2	4	0	устный опрос
25.	Тема 25. Современные технологии обучения ИЯ.	7	4	2	6	0	устный опрос
26.	Тема 26. Использование технических средств в обучении ИЯ.	7	5-6	4	6	0	устный опрос
27.	Тема 27. Игры на уроках ИЯ	7	7	2	4	0	тестирование устный опрос
28.	Тема 28. Обучение ИЯ в профильной школе. Цели, содержание, технология обучения ИЯ в профильной школе.	8	1	2	6	0	устный опрос
29.	Тема 29. Профессиональная деятельность учителя преподавателя ИЯ	8	2	2	2	0	устный опрос
30.	Тема 30. Профессионально-значимые качества и умения учителя иностранных языков.	8	3-4	4	2	0	тестирование устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	экзамен
	Итого			66	108	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку. Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Теоретические основы методики обучения иностранным языкам: основные положения педагогики и дидактики в связи с методикой обучения иностранным языкам. Методика обучения иностранным языкам как педагогическая наука. Ее предмет и основные методические категории. Связь методики с другими науками.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проблема методов обучения. Основные и базисные науки для методики. Их первостепенность и важность для развития самостоятельной науки- методики.

Тема 2. Лингвистические основы обучения ИЯ. Психологические основы обучения ИЯ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Роль сопоставительно-функционального анализа языковых явлений иностранного и родного языков. Лексические навыки и умения, роль синтагматических и парадигматических связей слов при их формировании. Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Моделирование лингвистического материала в методических целях на разных уровнях обучения иностранному языку. Способы ознакомления с лексическими единицами и их выбор с учетом потенциальных сложностей. Система лексических упражнений, направленная на установление различных связей слова. Лексические игры на уроке ИЯ, их роль и значение. Контроль уровня сформированности лексических навыков.Психолингвистическая характеристика порождения и восприятия речи. Навык как автоматизированный компонент речевого умения. Языковые навыки и их роль в речевой деятельности. Этапы формирования языковых навыков. Интерференция и перенос навыков при обучении иностранному языку. Психологическая характеристика речевых умений говорения, аудирования, чтения, письма. Место и роль знаний в процессе овладения языковыми навыками и речевыми умениями. Психологическая характеристика различных видов памяти и их взаимодействие в процессе овладения иностранным языком.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятия язык-речь-речевая деятельность. Объект обучения и усвоения. Предмет обучения, предмет исследования.

Тема 3. Принципы обучения ИЯ. Методы обучения ИЯ. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению ИЯ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общедидактические и общеметодические принципы, их связь и взаимовлияние: принцип ситуативности и коммуникативной направленности в обучении иноязычному общению; принцип наглядности, виды наглядности; коммуникативно-деятельностный подход к содержанию обучения как основа стратегии обучения; проблемно-тематический подход к содержанию обучения как принцип актуализирующий социокультурные знания; индивидуально-личностный подход к содержанию обучения как принцип, определяющий формирование интеркультурной компетенции обучаемых; принцип связи теории с практикой; принцип научности, доступности и посильности; принцип сознательности, активности и самостоятельности учащихся; принцип прочности; принцип сочетания коллективных и индивидуальных форм в обучении.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тандем-метод. Метод-гувернантки. Экспресс метод. Дидактические и собственно методические методы обучения.

Тема 4. Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника ИЯ. Учебно-методический комплекс.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие - средство обучения. Основные и вспомогательные средства обучения иностранному языку. Проблема классификации средств обучения ИЯ. УМК как основное средство обучения. Наглядные пособия в обучении ИЯ; технические средства обучения; мультимедийные средства обучения ИЯ; языковые средства обучения; ситуация как средство обучения ИЯ - определение ситуации, виды ситуаций; структура учебно-речевой ситуации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Технические и нетехнические средства обучения. Виды, характеристика. Виды УМК, ее основная структура.

Тема 5. Коммуникативный метод обучения. Основные этапы развития отечественной методики преподавания иностранных языков.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Коммуникативный подход в изучении иностранного языка. История возникновения. Принципы коммуникативного подхода в методике обучения иностранному языку. Сущность коммуникативно-ориентированных методов обучения иностранному языку

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сущность коммуникативной компетенции, ее составляющие. Этапы развития отечественной и зарубежной методики, ретроспективный анализ.

Тема 6. Учебная деятельность как основа процесса обучения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Учебная деятельность. Процесс организации учебно-познавательной деятельности на уроках ИЯ в СОШ.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Учебная познавательная деятельность как основа мотивации к процессу обучения. Технология проектирования учебного процесса на деятельностной основе как условие повышения качества образования.

Тема 7. Эффективность урока. Структура урока. Анализ урока иностранного языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Урок иностранного языка в школе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Разбор урока на составные части. Виды уроков. Характеристика, цели.

Тема 8. Планирование занятий по иностранному языку. Кабинет иностранного языка в средней школе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Планирование и его роль в обучении иностранному языку: виды планов и их характеристика. Взаимосвязь поурочного и тематического планов, их содержание, структура и особенности. Требования к составлению календарно-тематического плана, схема поурочного плана (в т.ч. изучение планов уроков ИЯ и составление примерного плана урока ИЯ). Программирование и планирование учебного процесса по иностранному языку. Государственный стандарт как основа программирования и планирования. Государственные и авторские программы по иностранным языкам.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Оснащение кабинетов иностранного языка. Рассадка учеников. Специфика уроков иностранного языка.

Тема 9. Частнодидактические методы. Прямые методы. Сознательные методы. Смешанные методы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие о методе и приеме обучения иностранному языку. Традиционные методы в обучении ИЯ.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методы статистического анализа результатов эксперимента. Натуральный метод. Устный метод. Армейский метод.

Тема 10. Требования к контролю. Средства контроля.Тест как объективный вид контроля. Виды тестов. Достоинства и недостатки тестового контроля.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Роль и значение контроля речевых навыков и умений. Психологическое значение контроля при формировании навыков и развитии умений. Виды и формы контроля: текущий, итоговый контроль; контроль знаний, умений, навыков по иностранному языку. Функции, объекты, формы, виды и способы контроля. Обучающая функция контроля. Проблема критериев и норм оценки иноязычных знаний, навыков и коммуникативных умений. Структура, содержание, контрольно-измерительные материалы. ЕГЭ как форма итогового контроля.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Итоговый, промежуточный контроль. Требования к знаниям учащихся. Способы оценивания различных тестов. Формат российских и международных тестов.

Тема 13. Критерии отбора языкового материала. Принципы отбора языкового материала.Тематическое и поурочное планирование. Анализ урока.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Отбор языкового материала. Активный и пассивный минимум. Планирование урока ИЯ.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Языковая единица. Частотность языковых единиц. Словообразовательная ценность. Эффективность урока. Структурная единица урока. Планирование занятий по языку.

Тема 14. Психологические особенности организации самостоятельной работы по иностранному языку.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Самостоятельная работа по овладению иностранным языком как резерв учебного процесса: виды и уровни самостоятельной работы. Самоорганизация в процессе изучения ИЯ. Самоконтроль и основы его развития. Виды самостоятельной работы по ИЯ и особенности управления СР. Проектная методика как наиболее современный вид организации СР.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Самостоятельная работа, ее сущность, содержание. Классификация видов самостоятельной работы.

Тема 15. Формирование фонетических навыков

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Содержание обучения произношению в школе. Использование ТСО при формировании фонетических навыков. Вводный курс и фонетическая зарядка. Алгоритм знакомства с новым звуком.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Дифференцированный подход.

Тема 15. Формирование фонетических навыков

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Краткая сопоставительная характеристика звуковой системы английского и русского языков. Требования к отбору фонетического материала и последовательность его изучения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Артикуляторный подход.

Тема 15. Формирование фонетических навыков

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Трудности овладения произносительной системой английского языка. Методика обучения слухо-произносительным навыкам.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Акустический подход.

Тема 16. Формирование лексических навыков.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Активный и пассивный словарь, актуальный и потенциальный словарь. Алгоритм введения новых лексических единиц в активный словарь учащихся. Отбор лексического минимума. Продуктивная и рецептивная лексика. Этапы формирования и совершенствования лексических навыков. Упражнения для формирования лексических навыков.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Обучение лексике на разных этапах.

Тема 16. Формирование лексических навыков.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Роль и место лексики в обучении иностранному языку. Понятия ?лексика?, ?лексический минимум?, ?лексическая единица?, ?лексический навык?. Психологическая характеристика лексических навыков. Объем, критерии отбора лексики и ее типология. Содержание и методика обучения лексической стороне речи. Психолингвистические основы преодоления трудностей, связанных с пониманием, запоминанием и употреблением лексических единиц.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Способы семантизации лексики. Переводные и безпереводные способы.

Тема 17. Формирование грамматических навыков

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Краткая сравнительная характеристика грамматических явлений английского и русского языков. Цели, содержание и методика обучения грамматической стороне речи. Требования программ к уровню знаний и грамматическим навыкам в устной и письменной речи на различных ступенях обучения иностранным языкам в школе. Разные подходы и требования к решению проблемы отбора и организации грамматического материала. Этапы формирования грамматических навыков. Подходы (индуктивный и дедуктивный) и способы (эксплицитный и имплицитный) к формированию грамматических навыков. Упражнения для обучения грамматическим навыкам. Обучение пассивной и активной грамматике.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Индуктивный и дедуктивный подходы. Грамматические упражнения. Системное изучение грамматики.

Тема 18. Обучение аудированию.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Речевые умения. Аудирование как вид речевой деятельности, цель и средство обучения. Взаимосвязь аудирования и говорения. Особенности восприятия и понимания иноязычной речи. Психологические и лингвистические трудности аудирования и пути их преодоления. Цели и задачи аудирования на разных ступенях. Основные этапы формирования умений аудирования. Использование ТСО при обучении аудированию. Требования к текстам для аудирования. Этапы работы с аудиотекстом. Упражнения для обучения аудированию.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Объективные трудности при аудировании. Механизмы аудирования. Этапы прослушивания текстов.

Тема 19. Обучение чтению

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Чтение как цель и средство обучения иностранному языку. Чтение как вид речевой деятельности. Психологическая природа чтения. Процессы восприятия и понимания печатного текста. Виды чтения (вслух и про себя; с различной степенью охвата содержания). Программные требования к различным видам чтения. Трудности, связанные с обучением технике чтения на английском языке (алфавит, графемно-фонемные соотношения). Технология обучения технике чтения (фонетический, словесный и фразовый методы). Обучение ознакомительному, просмотровому, поисковому и изучающему чтению. Требования к текстам для чтения. Методика обучения разным видам чтения. Способы контроля прочитанного.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Виды чтения. Техника чтения. Обучение чтению на разных этапах.

Тема 20. Обучение письму

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психологическая характеристика письменной речи. Письмо как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения. Понятия ?письменная речь? и ?письмо?. Аспекты письма (каллиграфия, графика, орфография и композиция). Трудности обучения каллиграфии (графике) английского языка. Трудности обучения орфографии английского языка. Трудности обучения композиции. Упражнения, предназначенные для овладения графической системой английского языка. Упражнения, направленные на овладение орфографией. Упражнения для овладения композицией.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Орфография, каллиграфии, графика. Обучение письменной речи на разных этапах.

Тема 21. Обучение говорению.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи. Говорение как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения ИЯ (понятия ?коммуникативное намерение?, ?коммуникативная задача?, ?смысл высказывания?). Характеристика монологической речи, единица монолога. Соотношение диалогической и монологической речи в процессе обучения ИЯ. Пути обучения ?сверху-вниз? и ?снизу-вверх?. Этапы формирования монологических умений. Приемы обучения монологическому связному высказыванию. Упражнения для формирования монологических умений. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи. Обучение диалогической речи. Характеристика диалогической речи. Виды диалогической речи. Реплика и диалогическое единство как единицы диалога. Понятие ситуативности речи и речевой ситуации. Трудности говорения на ИЯ и основные пути их преодоления. Функциональные типы диалогических высказываний, актуальные для средней школы. Дедуктивный и индуктивный пути обучения диалогической речи. Основные этапы формирования диалогических умений на разных этапах обучения. Упражнения для обучения диалогической речи.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Монологическая и диалогическая речь. Стратегии и способы обучения беглой речи на разных этапах.

Тема 22. Сущность урока, виды уроков и требования к современному уроку ИЯ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Урок как основная единица учебного процесса. Современный урок иностранного языка: типы, виды уроков, технология их проведения. Структура урока ИЯ. Методические требования к уроку на разных ступенях обучения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Урок закрепления, введения, обобщения ЗУНов. Современные традиционные и нетрадиционные уроки.

Тема 23. Структура урока. ИЯ и его организация. Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Урок иностранного языка, его структура и организация в соответствии с целями и задачами. Взаимодействие учителя и учащегося на уроке ИЯ.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Структура урока изучения нового материала. Структура урока совершенствования знаний, умений и навыков. Структура урока обобщения и систематизации знаний. Структура комбинированного урока.

Тема 24. Стандарты и программы по иностранным языкам.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Программы по иностранному языку.

практическое занятие (4 часа(ов)):

ФГОС начального, среднего и высшего образования. Основные направления развития образования.

Тема 25. Современные технологии обучения ИЯ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современные технологии обучения иностранному языку. Нетрадиционные формы проведения уроков иностранного языка: обучение иностранным языкам с помощью интернета. Проектная деятельность на уроках иностранного языка, презентации на уроках ИЯ. Лексические и текстовые технологии обучения устному иноязычному общению; технология создания речевых ситуаций и игровые технологии. Использование газет и журналов на уроках иностранного языка.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Интерактивные технологии обучения, дистанционные и модульные.

Тема 26. Использование технических средств в обучении ИЯ.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Современные ТСО на уроке иностранного языка.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Аудиопроекторы, эпидиаскопы, лингафонные кабинеты. Мультимедийные программы.

Тема 27. Игры на уроках ИЯ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Роль и место игры на уроке ИЯ. Функции игр. Понятие ?игра? и ?игровой прием?. Классификация учебных игр. Организация и структура ролевой игры на уроке ИЯ. Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Дидактические игры. Ролевые игры. Деловые игры.

Тема 28. Обучение ИЯ в профильной школе. Цели, содержание, технология обучения ИЯ в профильной школе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Профильное обучение. Особенности преподавания ИЯ в профильной школе.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Филологический профиль. Дошкольный и школьный профиль. Дистантное обучение.

Тема 29. Профессиональная деятельность учителя преподавателя ИЯ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие о педагогической профессии. Гуманистическая направленность профессии учителя. Структура педагогической деятельности. Направления педагогической деятельности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Профессиональная направленность учителя ИЯ

Тема 30. Профессионально-значимые качества и умения учителя иностранных языков.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Профессиональный стандарт педагога.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Профессионально-значимые компетенции учителя ИЯ.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку. Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками.	5	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Лингвистические основы обучения ИЯ. Психологические основы обучения ИЯ.	5	2	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Принципы обучения ИЯ. Методы обучения ИЯ. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению ИЯ.	5	3	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника ИЯ. Учебно-методический комплекс.	5	4	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Коммуникативный метод обучения. Основные этапы развития отечественной методики преподавания иностранных языков.	5	5	подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Учебная деятельность как основа процесса обучения.	5	6	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
7.	Тема 7. Эффективность урока. Структура урока. Анализ урока иностранного языка.	5	7	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
8.	Тема 8. Планирование занятий по иностранному языку. Кабинет иностранного языка в средней школе.	5	8	подготовка к тестированию	4	тестирование
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
9.	Тема 9. Частнодидактические методы. Прямые методы. Сознательные методы. Смешанные методы.	6	1	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
10.	Тема 10. Требования к контролю. Средства контроля.Тест как объективный вид контроля. Виды тестов. Достоинства и недостатки тестового контроля.	6	2	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
13.	Тема 13. Критерии отбора языкового материала. Принципы отбора языкового материала.Тематическое и поурочное планирование. Анализ урока.	6	3	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
14.	Тема 14. Психологические особенности организации самостоятельной работы по иностранному языку.	6	4	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
15.	Тема 15. Формирование фонетических навыков	6	7	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
15.	Тема 15. Формирование фонетических навыков	6	5	подготовка к устному опросу	2	устный опрос

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
15.	Тема 15. Формирование фонетических навыков	6	6	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
16.	Тема 16. Формирование лексических навыков.	6	9	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
16.	Тема 16. Формирование лексических навыков.	6	8	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
17.	Тема 17. Формирование грамматических навыков	6	10	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
18.	Тема 18. Обучение аудированию.	6	11	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
19.	Тема 19. Обучение чтению	6	12	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
20.	Тема 20. Обучение письму	6	13	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
21.	Тема 21. Обучение говорению.	6	14	подготовка к тестированию	2	тестирование
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
22.	Тема 22. Сущность урока, виды уроков и требования к современному уроку ИЯ.	7	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
23.	Тема 23. Структура урока. ИЯ и его организация. Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке.	7	2	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
24.	Тема 24. Стандарты и программы по иностранным языкам.	7	3	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
25.	Тема 25. Современные технологии обучения ИЯ.	7	4	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
26.	Тема 26. Использование технических средств в обучении ИЯ.	7	5-6	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
27.	Тема 27. Игры на уроках ИЯ	7	7	подготовка к тестированию	6	тестирование
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
28.	Тема 28. Обучение ИЯ в профильной школе. Цели, содержание, технология обучения ИЯ в профильной школе.	8	1	подготовка к устному опросу	18	устный опрос
29.	Тема 29. Профессиональная деятельность учителя преподавателя ИЯ	8	2	подготовка к устному опросу	18	устный опрос
30.	Тема 30. Профессионально-значимые качества и умения учителя иностранных языков.	8	3-4	подготовка к тестированию	14	тестирование
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
	Итого				150	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс охватывает наиболее значимые разделы дисциплины, а именно:

- характеристика концептуальных понятий, таких как, например, методы обучения, принципы обучения, единицы обучения и т.д.;

- описание приемов обучения различным видам речевой деятельности: аудированию, речи в устной и письменной формах, чтению;

- анализ основных компонентов образовательного процесса и др.

Лекционный курс осуществляется ведущим преподавателем (профессором, доцентом); предусматривается приглашение лекторов учебно-методических центров (например, ВИТС, ГИДЦ, РЕЛОД, др.), авторов УМК, ведущих учителей-методистов и учителей-исследователей базовых школ г. Казани.

Теоретические семинары включают в себя как материалы лекционного курса, так и дополнительный материал по программе дисциплины, который студенты по указанным источникам изучают самостоятельно (см. раздел 7). Для успешной подготовки к теоретическим семинарам студентам рекомендуется познакомиться с планом и программой данных занятий, подобрать из рекомендованного списка литературы необходимые источники, написать конспект и/или план ответа.

Практические занятия предполагают:

- моделирование и проигрывание фрагментов уроков под руководством преподавателя;

- работу с УМК;

- посещение мастер-классов в базовых школах с последующим их обсуждением. График посещения в школах предоставляется преподавателем после согласования с администрацией школ.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку. Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками.

устный опрос , примерные вопросы:

Проблема методов обучения. Основные и базисные науки для методики. Их первостепенность и важность для развития самостоятельной науки- методики.

Тема 2. Лингвистические основы обучения ИЯ. Психологические основы обучения ИЯ.

устный опрос , примерные вопросы:

Понятия язык-речь-речевая деятельность. Объект обучения и усвоения. Предмет обучения, предмет исследования.

Тема 3. Принципы обучения ИЯ. Методы обучения ИЯ. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению ИЯ.

устный опрос , примерные вопросы:

Тандем-метод. Метод-гувернантки. Экспресс метод. Дидактические и собственно методические методы обучения.

Тема 4. Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника ИЯ. Учебно-методический комплекс.

устный опрос , примерные вопросы:

Технические и нетехнические средства обучения. Виды, характеристика. Виды УМК, ее основная структура.

Тема 5. Коммуникативный метод обучения. Основные этапы развития отечественной методики преподавания иностранных языков.

устный опрос , примерные вопросы:

Сущность коммуникативной компетенции, ее составляющие. Этапы развития отечественной и зарубежной методики, ретроспективный анализ.

Тема 6. Учебная деятельность как основа процесса обучения.

устный опрос , примерные вопросы:

Учебная познавательная деятельность как основа мотивации к процессу обучения. Технология проектирования учебного процесса на деятельностной основе как условие повышения качества образования.

Тема 7. Эффективность урока. Структура урока. Анализ урока иностранного языка.

устный опрос , примерные вопросы:

Разбор урока на составные части. Виды уроков. Характеристика, цели.

Тема 8. Планирование занятий по иностранному языку. Кабинет иностранного языка в средней школе.

тестирование , примерные вопросы:

Тест итоговой аттестации

устный опрос , примерные вопросы:

Оснащение кабинетов иностранного языка. Рассадка учеников. Специфика уроков иностранного языка.

Тема 9. Частнодидактические методы. Прямые методы. Сознательные методы. Смешанные методы.

устный опрос , примерные вопросы:

Методы статистического анализа результатов эксперимента. Натуральный метод. Устный метод. Армейский метод.

Тема 10. Требования к контролю. Средства контроля.Тест как объективный вид контроля. Виды тестов. Достоинства и недостатки тестового контроля.

устный опрос , примерные вопросы:

Итоговый, промежуточный контроль. Требования к знаниям учащихся. Способы оценивания различных тестов. Формат российских и международных тестов.

Тема 13. Критерии отбора языкового материала. Принципы отбора языкового материала.Тематическое и поурочное планирование. Анализ урока.

устный опрос , примерные вопросы:

Языковая единица. Частотность языковых единиц. Словообразовательная ценность. Эффективность урока. Структурная единица урока. Планирование занятий по языку.

Тема 14. Психологические особенности организации самостоятельной работы по иностранному языку.

устный опрос , примерные вопросы:

Самостоятельная работа, ее сущность, содержание. Классификация видов самостоятельной работы.

Тема 15. Формирование фонетических навыков

устный опрос , примерные вопросы:

Артикуляторный подход.

Тема 15. Формирование фонетических навыков

устный опрос , примерные вопросы:

Акустический подход.

Тема 15. Формирование фонетических навыков

устный опрос , примерные вопросы:

Дифференцированный подход.

Тема 16. Формирование лексических навыков.

устный опрос , примерные вопросы:

Способы семантизации лексики. Переводные и безпереводные способы.

Тема 16. Формирование лексических навыков.

устный опрос , примерные вопросы:

Обучение лексике на разных этапах.

Тема 17. Формирование грамматических навыков

устный опрос , примерные вопросы:

Индуктивный и дедуктивный подходы. Грамматические упражнения. Системное изучение грамматики.

Тема 18. Обучение аудированию.

устный опрос , примерные вопросы:

Объективные трудности при аудировании. Механизмы аудирования. Этапы прослушивания текстов.

Тема 19. Обучение чтению

устный опрос , примерные вопросы:

Виды чтения. Техника чтения. Обучение чтению на разных этапах.

Тема 20. Обучение письму

устный опрос , примерные вопросы:

Орфография, каллиграфии, графика. Обучение письменной речи на разных этапах.

Тема 21. Обучение говорению.

тестирование , примерные вопросы:

Тест итоговой аттестации

устный опрос , примерные вопросы:

Монологическая и диалогическая речь. Стратегии и способы обучения беглой речи на разных этапах.

Тема 22. Сущность урока, виды уроков и требования к современному уроку ИЯ.

устный опрос , примерные вопросы:

Урок закрепления, введения, обобщения ЗУНов. Современные традиционные и нетрадиционные уроки.

Тема 23. Структура урока. ИЯ и его организация. Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке.

устный опрос , примерные вопросы:

Структура урока изучения нового материала. Структура урока совершенствования знаний, умений и навыков. Структура урока обобщения и систематизации знаний. Структура комбинированного урока.

Тема 24. Стандарты и программы по иностранным языкам.

устный опрос , примерные вопросы:

ФГОС начального, среднего и высшего образования. Основные направления развития образования.

Тема 25. Современные технологии обучения ИЯ.

устный опрос , примерные вопросы:

Интерактивные технологии обучения, дистанционные и модульные.

Тема 26. Использование технических средств в обучении ИЯ.

устный опрос , примерные вопросы:

Аудиопроекторы, эпидиаскопы, лингафонные кабинеты. Мультимедийные программы.

Тема 27. Игры на уроках ИЯ

тестирование , примерные вопросы:

Тест итоговой аттестации

устный опрос , примерные вопросы:

Дидактические игры. Ролевые игры. Деловые игры.

Тема 28. Обучение ИЯ в профильной школе. Цели, содержание, технология обучения ИЯ в профильной школе.

устный опрос , примерные вопросы:

Филологический профиль. Дошкольный и школьный профиль. Дистантное обучение.

Тема 29. Профессиональная деятельность учителя преподавателя ИЯ

устный опрос , примерные вопросы:

Профессиональная направленность учителя ИЯ.

Тема 30. Профессионально-значимые качества и умения учителя иностранных языков.

тестирование , примерные вопросы:

Тест итоговой аттестации

устный опрос , примерные вопросы:

Профессионально-значимые компетенции учителя ИЯ.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Теория и методика обучения иностранным языкам в системе других гуманитарных наук.

Предмет и задачи теории и методики обучения иностранным языкам.

Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация и ее роль в изучении иностранных языков.

Проблема целей обучения иностранным языкам.

Содержание обучения иностранным языкам.

Дидактические основы обучения иностранным языкам.

Проблема средств обучения иностранным языкам.

Роль ТСО в изучении иностранных языков.

Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка.

Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка.

Место и роль игры и игровых приемов на уроке иностранного языка.

Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку.

Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам.

Проблемы соизучения языка и культуры в практическом курсе английского языка.

Анализ современных методов обучения иностранному языку в РТ.

7.1. Основная литература:

Теория обучения иностранным языкам, Гальскова, Наталья Дмитриевна;Гез, Надежда Ивановна, 2008г.

1. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.:Российский университет дружбы народов, 2010. - 74 с. // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10371

2.КолковаМ.К.Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]: методическое пособие. - Санкт-Петербург: КАРО, 2011. - 201 с. // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6719

3.Красильникова В.А.Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: [Электронный ресурс] учебное пособие. - 2 изд. перераб. и доп.- Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012. - 292 с. // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7901

7.2. Дополнительная литература:

Начальная школа Монтессори, Сумнительная, С. И.;Сумнительный, К. Е., 2008г.

1. 1. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для студ.и преподавателей. - М.: Филоматис, 2006. - 480 с. (152 экз.)

2. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. 4-е изд., испр. - Москва: Смысл: Академия, 2005. - 287 с. (15 экз.)

3. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 320 с. http://znanium.com/bookread.php?book=430429

7.3. Интернет-ресурсы:

Авторские статьи об изучении иностранных языков - http://langtoday.com/

Библиофонд - http://bibliofond.ru/

Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам - http://www.twirpx.com/file/222070/

Некоторые методики обучения ностранным языкам - http://www.examen.ru/add/School-Subjects/Languages/English/7231/7238

Электронная библиотечная система "ГнигаФонд" - http://www.knigafund.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика обучения и воспитания в области иностранных языков (английский язык)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

1. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.

2. Три аудитории для практических занятий. Имеется следующее оборудование: белая доска, ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):
Конопацкая Е.А. _____
Фахрутдинов Р.Р. _____
Фахрутдинова Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Сафиуллина И.А. _____
"__" _____ 201 __ г.