

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение русской и зарубежной филологии



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Лексикология и словообразование русского языка М1.В.2.2

Направление подготовки: 032700.68 - Филология

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Бочина Т.Г.

**Рецензент(ы):**

Бастрикова Е.М.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Бочина Т. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902215714

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Бочина Т.Г. кафедра русского языка как иностранного отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого, Tatyana.Vochina@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1. Цель дисциплины - совершенствование профессиональной компетенции студентов в области современного русского языка путем изложения лингвистической теории слова и показа ее в действии.

1.2. Задачи:

- Ознакомить студентов с теоретическими основами лексикологии, сформировать системные представления о лексике и фразеологии современного русского языка, принципах внутрисконструктурной организации словарного состава и основных лексико-семантических законах;
- Представить систему современной лингвистической терминологии;
- Развить языковую наблюдательность и сформировать навыки лексико-семантического анализа;
- Ознакомить студентов с научной и учебно-методической литературой по лексикологии и фразеологии современного русского языка. Сформировать практические навыки и умения поисково-аналитической работы со справочной литературой и словарями русского языка.
- Обогащать активный словарный и фразеологический запас студентов; повысить культуру речи и общую культуру мышления;
- Совершенствовать навыки аудирования и конспектирования лекций.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М1.В.2 Общенаучный" основной образовательной программы 032700.68 Филология и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

В соответствии с "Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 Филология" настоящая дисциплина включается в базовую часть общенаучного модуля М1 "Филология в системе современного гуманитарного знания" (Р.3.2). Базу для его изучения составляют компетенции, полученные обучающимися в рамках дисциплины "Современный русский язык". В свою очередь овладение компетенциями в рамках данного курса является важным при освоении практически всех лингвистических курсов.

На изучение дисциплины отводится 72 часов: 36 часов аудиторных занятий и 2 часов контроля самостоятельной работы, 34 часов самостоятельной работы студентов - во 2 (10) семестре магистратуры.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                     | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|--------------------------------------|---|
| ОК-1<br>(общекультурные компетенции) | способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень   |
| ОК-2<br>(общекультурные компетенции) | способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности |

| <b>Шифр компетенции</b>                 | <b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>  |
|---|---|
| ОК-5<br>(общекультурные компетенции)    | способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности |
| ПК-1<br>(профессиональные компетенции)  | способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования                                   |
| ПК-2<br>(профессиональные компетенции)  | способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии   |
| ПК-20<br>(профессиональные компетенции) | владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций  |
| ПК-4<br>(профессиональные компетенции)  | способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований   |
| ПК-6<br>(профессиональные компетенции)  | владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта           |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- 1) программный теоретический материал ;
- 2) понятийный аппарат курса, современные термины и определения соответствующих явлений;
- 3) систему лексико-семантических законов;

2. должен уметь:

- использовать эти знания в речи и в лингвистическом анализе текста;
- объяснять сущность лексико-семантических законов и показать на примерах их действие;
- производить лингвистический анализ слов и фразеологизмов

3. должен владеть:

активным запасом русских слов и фразеологизмов  
навыками лексического, фразеологического анализа  
навыками работы с лингвистическими словарями различного типа

4. должен демонстрировать способность и готовность:

самостоятельно искать в русскоязычных словарях и использовать информацию о словах и фразеологизмах, проводить лингвистический анализ лексико-семантических единиц, их значения и формы.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |  |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 1. | Тема 1. Лексикология как раздел языкознания  | 1       | 1                  | 2   | 0                       | 0                      | устный опрос              |
| 2. | Тема 2. Слово как основная номинативная единица языка  | 1       | 2                  | 2   | 0                       | 0                      | устный опрос              |
| 3. | Тема 3. Лексическая семантика.   | 1       | 3                  | 2   | 0                       | 0                      | устный опрос              |
| 4. | Тема 4. Семантическая структура многозначного слова.   | 1       | 4-5                | 2   | 2                       | 0                      | домашнее задание          |
| 5. | Тема 5. Парадигматические отношения в лексике как системе. Омонимия, паронимия, синонимия и антонимия. | 1       | 6-7                | 2   | 2                       | 0                      | домашнее задание          |
| 6. | Тема 6. Словообразование как научная дисциплина.   | 1       | 8                  | 2   | 0                       | 0                      | устный опрос              |
| 7. | Тема 7. Словообразовательные отношения. Словообразовательное значение.                                 | 1       | 9-10               | 4   | 0                       | 0                      | устный опрос              |
| 8. | Тема 8. Основные способы русского словообразования.  | 1       |                    | 4   | 4                       | 0                      | контрольная работа        |
|    | Тема . Итоговая форма контроля   | 1       |                    | 0   | 0                       | 0                      | экзамен                   |

| N | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|---|---------------------------------|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|   |                                 |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
|   | Итого                           |         |                    | 20  | 8                       | 0                      |                           |

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Лексикология как раздел языкознания

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Лексикология как раздел науки о языке. Предмет, задачи и разделы лексикологии. Место лексикологии в системе наук о языке. Понятие о лексикографии. Словарь как особый жанр справочной литературы. Словарь энциклопедический и толковый. Типология филологических словарей.

### Тема 2. Слово как основная номинативная единица языка

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие о слове как основной единице языка. Признаки и функции слова (гносеологическая, психологическая, социально-психологическая, эстетическая, прагматическая). Слово как знак. Закон 1: закон двусторонности слова. Закон 2: закон асимметрии формы и содержания языкового знака.

### Тема 3. Лексическая семантика.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Лексическое значение слова. Слово и предмет. Слово и понятие. Номинативная функция слова. Закономерность взаимосвязи лексического и грамматического значения слова. Закон изначальной мотивированности слова. Закон идиоматичности семантики слова. Демотивация, рэтимологизация. Виды номинации: первичная и вторичная; прямая и косвенная. Денотативно-понятийный, системный и коннотативный компоненты ЛЗ. Состав коннотата, сущность, специфика, прагматическая значимость составляющих коннотата. Семная структура слова.

### Тема 4. Семантическая структура многозначного слова.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Типы лексических значений в многозначном слове: первичное (немотивированное) и вторичное (мотивированное); основное (номинативное) и производное; свободное и несвободное (фразеологически связанное, синтаксически обусловленное и конструктивно ограниченное). Типы многозначности в русском языке и иерархия значений (прямое и переносное). Метафора как вид переноса наименования, ее разновидности. Узуальные и окказиональные метафорические переносы. Метонимия как вид переноса наименования.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Определение типа переносного значения слова. Структурирование семантики многозначного слова

### Тема 5. Парадигматические отношения в лексике как системе. Омонимия, паронимия, синонимия и антонимия.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Структура лексико-семантического поля: ядро, центр и периферия. Понятие о гипонимах и гиперонимах. Понятие о синтагматическом поле. Лексико-семантическая сочетаемость и валентность слов. Синонимия как вид парадигматических отношений в лексике. Синонимический ряд, его доминанта. Типы синонимов: семантические (идеографические), стилистические, семантико-стилистические; структурные (разнокорневые, однокорневые). . Омонимия и полисемия. Типы омонимов: семантические, словообразовательные (однокоренные образования с различными значениями аффиксов); структурные (омофоны, омографы, омоформы). Паронимия и паронимазия.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Определение вида парадигматических отношений лексики. Определения типов синонимов, омонимов, антонимов. Разграничение однокоренных синонимов и паронимов.

#### **Тема 6. Словообразование как научная дисциплина.**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Функции словообразования в языке. Синхронический и диахронический методы в словообразовании. Основные термины словообразования. Основные единицы русской словообразовательной системы. Слово как кратчайшая единица словообразования. Комплексные организации дериватов: словообразовательная цепь; словообразовательная парадигма; словообразовательное гнездо; словообразовательный тип.

#### **Тема 7. Словообразовательные отношения. Словообразовательное значение.**

##### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Словообразовательные отношения. Производность. Производящие и производные слова. Словообразовательный анализ. Соотнесенность. Исторический характер соотнесенности. Типовой характер соотнесенности. Производящая основа. Формант. Мотивированность. Множественная мотивация. Обратная соотнесенность. Словообразовательное значение. Разграничение лексического, словообразовательного и грамматического значений слов. Словообразовательное значение различных частей речи русского языка. Основные типы словообразовательных значений имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

#### **Тема 8. Основные способы русского словообразования.**

##### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Разграничение терминов ?способ словообразования? и ?словообразовательное средство?. Традиционная классификация способов словопроизводства. Два основных способа словообразования: морфемный и семантический. Их параллелизм, взаимосвязь и взаимодействие. Морфемный способ русского словообразования: его разновидности. Морфемный статус словообразовательных элементов. Семантический (безморфемный) способ русского словообразования: его разновидности. Лексико-семантический способ словопроизводства. Сращение. Транспозиция. Аббревиация. Семантическое включение.

##### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Аффиксация: префиксация, суффиксация, конфиксация, интерфиксация, трансфиксация (сложение), нулевая аффиксация. Сращение. Транспозиция. Аббревиация. Семантическое включение. Омонимия как результат семантической деривации.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| <b>N</b> | <b>Раздел Дисциплины</b>                              | <b>Семестр</b> | <b>Неделя семестра</b> | <b>Виды самостоятельной работы студентов</b> | <b>Трудоемкость (в часах)</b> | <b>Формы контроля самостоятельной работы</b> |
|----------|---|----------------|------------------------|--|-------------------------------|--|
| 1.       | Тема 1. Лексикология как раздел языкознания           | 1              | 1                      | подготовка к устному опросу                  | 2                             | устный опрос                                 |
| 2.       | Тема 2. Слово как основная номинативная единица языка | 1              | 2                      | подготовка к устному опросу                  | 4                             | устный опрос                                 |
| 3.       | Тема 3. Лексическая семантика.                        | 1              | 3                      | подготовка к устному опросу                  | 4                             | устный опрос                                 |
| 4.       | Тема 4. Семантическая структура многозначного слова.  | 1              | 4-5                    | подготовка домашнего задания                 | 4                             | домашнее задание                             |

| N  | Раздел Дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 5. | Тема 5. Парадигматические отношения в лексике как системе. Омонимия, паронимия, синонимия и антонимия. | 1       | 6-7             | подготовка домашнего задания          | 10                     | домашнее задание                      |
| 6. | Тема 6. Словообразование как научная дисциплина.   | 1       | 8               | подготовка к устному опросу           | 4                      | устный опрос                          |
| 7. | Тема 7. Словообразовательные отношения. Словообразовательное значение.                                 | 1       | 9-10            | подготовка к устному опросу           | 6                      | устный опрос                          |
| 8. | Тема 8. Основные способы русского словообразования.  | 1       |                 | подготовка к контрольной работе       | 8                      | контрольная работа                    |
|    | Итого  |         |                 |                                       | 42                     |                                       |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Пассивные: лекция, устный опрос, проверка конспектов и письменных работ, тестирование

Активные: самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения, выполнение заданий аналитического характера, создание репродуктивных индивидуальных работ (рефератов, обзоров на заданную тему), самостоятельное продуцирование текстов с учетом заданных параметров, подготовка к диспуту.

Интерактивные: аудиторное обсуждение текстов самостоятельной работы.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Лексикология как раздел языкознания

устный опрос , примерные вопросы:

Определите тип словаря

### Тема 2. Слово как основная номинативная единица языка

устный опрос , примерные вопросы:

Признаки слова. Функции слова. Закон двусторонности слова.

### Тема 3. Лексическая семантика.

устный опрос , примерные вопросы:

Объясните, чем различаются значения следующих слов. Составьте предложения со словами в прямом и переносном значениях. Сгруппируйте словосочетания по характеру обозначенных признаков.

### Тема 4. Семантическая структура многозначного слова.

домашнее задание , примерные вопросы:



Укажите, в каких значениях употреблено слово. Определите характер переноса значения: а) метафора, б) функциональная метафора, в) метонимия, г) синекдоха. Изобразите графически структуру лексического значения многозначного слова:

### **Тема 5. Парадигматические отношения в лексике как системе. Омонимия, паронимия, синонимия и антонимия.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Определите тип парадигматических отношений между словами: ф) гипонимия (род ? вид), б) вид ? вид, в) синонимия, г) антонимия, д) паронимия; е) омонимия. Определите тип синонимии: а) полная или частичная: б) семантическая, в) стилистическая, г) семантико-стилистическая. Определите тип омонимии: а) полные омонимы, б) омофоны, в) омографы, г) омоформы.. Разделите пары на группы: 1) паронимы и 2) однокорневые синонимы.

### **Тема 6. Словообразование как научная дисциплина.**

устный опрос , примерные вопросы:

Производящие и производные слова. Словообразовательный анализ.

### **Тема 7. Словообразовательные отношения. Словообразовательное значение.**

устный опрос , примерные вопросы:

Определение мотивированного слова. Словообразовательное значение различных частей речи русского языка.

### **Тема 8. Основные способы русского словообразования.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Словообразовательный анализ

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Лексикология как наука. Разделы лексикологии.

Расслоение лексики русского языка с точки зрения ее экспрессивно-стилевой окраски: стилистически нейтральная и экспрессивно окрашенная лексика

Лексикография: типы словарей

Расслоение лексики русского языка с точки зрения функционально-стилевого расслоения: лексика межстилевая и функционально-закрепленная

Слово как основная единица языка: основные признаки слова

Расслоение лексики русского языка с точки зрения ее социально-диалектного состава

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса: неологизмы

Семантика как наука о значении: семасиологический и ономасиологический подходы к изучению значения слова

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса: устаревшие слова

Лексическое значение: определение; аспекты значения слова

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения

Развитие значения слова. Метафора и метонимия

Антонимия в языке

Многозначность и омонимия

Развитие значения слова. Метафора и метонимия

Лексико-семантические группировки слов: лексико-семантические и лексико-тематические группы

Омонимия и паронимия

Многозначность и омонимия

Синонимия в языке

Словообразовательная система русского языка

Способы русского словообразования

Виды словообразовательного анализа

Понятие о нулевом аффиксе

Понятие о семантическом способе словообразования

Понятие о членимости.

### **7.1. Основная литература:**

- 1 Калинин, А. В. Лексика русского языка [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.В. Калинин. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 320 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=458185>
- 2.Самотик, Л. Г. Лексика современного русского языка [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л. Г. Самотик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 510 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=455727>
3. Болотнова, Н. С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс] : Контрольно-тренировочные задания : Учеб.пособие / Н. С. Болотнова, А. В. Болотов. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 224 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=405907>

### **7.2. Дополнительная литература:**

- 1.Руженцева Т.С. Лексикология [Электронный ресурс]: учебно-практ пособие. М.: Изд. центр ЕАОИ, 2011- Режим доступа: // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6378>
2. Земская, Е. А. Русский язык как иностранный. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е. А. Земская. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 240 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=409949>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Лексикология - <http://www.lingvotech.com/lexics>  
образовательный ресурс - <http://www.durov.com/>  
Очерки по стилистике русского языка - <http://reader.boom.ru/gvozdev/stil1.htm>  
Русский язык и культура общения - [http://www.licey.net/russian/culture/5\\_1](http://www.licey.net/russian/culture/5_1)  
электронная библиотека - [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Лексикология и словообразование русского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

аудитория, оснащенная доской, раздаточный материал, словари на семинарских занятиях.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.68 "Филология" и магистерской программе Русский язык как иностранный

Автор(ы):

Бочина Т.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Бастрикова Е.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.