

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт физической культуры, спорта и восстановительной медицины



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины
Адаптивная физическая культура БЗ.ДВ.8

Направление подготовки: 034300.62 - Физическая культура

Профиль подготовки: Физическая культура и спорт

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Вахитов И.Х.

Рецензент(ы):

Гайнуллин А.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Вахитов И. Х.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института физической культуры, спорта и восстановительной
медицины:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Вахитов И.Х. кафедра медико-биологических основ физической культуры Институт физической культуры, спорта и восстановительной медицины, lldar.Vahitov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

освоить студентами основы фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, теоретическая подготовка их к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.8 Профессиональный" основной образовательной программы 034300.62 Физическая культура и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Эта дисциплина включает в себя знания по спортивным сооружениям для инвалидов; конструктивным особенностям протезно-ортопедической техники, применяемой для восстановления движений физической культуры и спорта, спортивным тренажерам, инвентарю, оборудованию, и экипировки для инвалидов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-4	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
пк-4	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
пк-6	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников
СК-4	умение оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития,обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей
СК-7	умение осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку результатов учебной по физической культуре.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- анатомио-физиологические основы физического воспитания и спорта;
- биологическую природу и целостность организма человека, анатомио-физиологические особенности организма детей, подростков и взрослых;
- физиологические закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков;

- физиологические основы методики физкультурно-спортивных оздоровительных занятий с различными группами населения.

2. должен уметь:

- применять физиологические знания для планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми, подростками и взрослыми людьми;
- применять физиологические знания, исследовательские умения и практические навыки в процессе медико-биологического и психолого-педагогического контроля состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;
- использовать знания общей и школьной физиологии в процессе проведения научно-исследовательской работы по проблемам физического воспитания и спортивной тренировки;
- применять физиологические знания при оказании первой помощи при травмах в процессе выполнения физических упражнений.

3. должен владеть:

Техникой проведения лабораторных исследований, обращения с лабораторным оборудованием (электрокардиограф. реограф, тонометр. спирометр. динамометр и др.);

основными методами, приемами, средствами и способами теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности для оценки физиологического состояния детей школьного возраста, определения уровня физического развития детей, оценки функционального состояния всего организма и т.д.

Применять полученные знания в профессиональной деятельности, чтобы уметь оценивать функциональное состояние детей школьного возраста и адекватно применять физические нагрузки в практической деятельности педагога в работе в общеобразовательных учреждениях, а так же в системе дополнительного образования.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие закономерности роста и развития детей и подростков	8		2	2	0	контрольная работа реферат
2.	Тема 2. Анатомо-физиологические особенности двигательного аппарата детей и подростков	8		2	2	0	устный опрос письменная работа
3.	Тема 3. Физиология системы дыхания у детей	8		2	2	0	контрольная работа реферат
4.	Тема 4. Физиология системы пищеварения у детей	8		2	2	0	контрольная работа реферат
5.	Тема 5. Анатомо-физиологические особенности периферической и центральной нервной системы детей и подростков	8		2	2	0	устный опрос контрольная работа
6.	Тема 6. Анатомо-физиологические особенности анализаторов у детей и подростков	8		2	2	0	письменная работа реферат
7.	Тема 7. Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков	8		2	2	0	контрольная работа устный опрос
8.	Тема 8. Особенности эндокринной системы детей и подростков	8		4	4	0	реферат контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общие закономерности роста и развития детей и подростков

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Физиология школьника как наука и учебный предмет. Исторический очерк развития связи физиологии школьника с проблемами обучения и воспитания детей и подростков. Значение анатомо-физиологических знаний детей и подростков и физиологических механизмов их обучения и воспитания для педагогики, психологии, школьной гигиены и медицины, физического и военно-патриотического воспитания. Понятие о росте и развитии детского организма. Понятие об онтогенезе. Физическое и психическое развитие детей и подростков. Показатели физического развития детей и подростков. Состояние здоровья детей и подростков в России. Понятие о школьной зрелости. Критические периоды в постнатальном развитии детей и подростков. Принципы системогенеза и опережающего развития органов и функциональных систем у детей и подростков. Реактивность и резистентность организма детей и подростков к действию факторов внешней среды. Акселерация и ретардация развития детей и подростков. Проблема классификации периодов. Современная схема школьной периодизации. Наследственность и развитие. Роль ДНК и РНК в передаче наследственных признаков. Наследственность и среда. Современные теории развития детского организма. Роль наследственности и среды в развитии физических и психических признаков детей и подростков.

практическое занятие (2 часа(ов)):

опрос по теме: 1. Кора больших полушарий - центральный функциональный элемент физиологических механизмов обучения и воспитания ребенка. 2. Парная деятельность больших полушарий у детей и подростков. 3. Половые особенности развития левого и правого полушария, роль обучения и воспитания. 4. Развитие эмоций, внимания, памяти у детей и подростков.

Тема 2. Анатомо-физиологические особенности двигательного аппарата детей и подростков

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Роль движений в физическом и психическом развитии ребенка. Морфофункциональные особенности опорно-двигательной системы ребенка. Развитие скелета и мышечной системы. Развитие двигательной активности и координации движений. Формирование двигательных навыков у детей и подростков. Развитие физических качеств мышц: быстроты, силы, ловкости, выносливости. Развитие гибкости. Физическая работоспособность детей и подростков. Особенности процессов физического утомления детей и подростков.

практическое занятие (2 часа(ов)):

опрос по теме: 1. Развитие двигательной активности и координации движений. Формирование двигательных навыков у детей и подростков. 2. Развитие физических качеств мышц: быстроты, силы, ловкости, выносливости. 3. Развитие гибкости. 4. Физическая работоспособность детей и подростков. 5. Особенности процессов физического утомления детей и подростков.

Тема 3. Физиология системы дыхания у детей

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Значение и общая схема строения органов дыхания. Вентиляция легких. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. "Спирометрия и спирография. Частота и минутный объем дыхания. Газообмен в легких. Вентиляция альвеол. Транспорт газов кровью. Тканевое дыхание. Нейрогуморальная регуляция дыхания. Особенности дыхания в разных условиях жизнедеятельности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

опрос по теме: 1. Транспорт газов кровью. 2. Тканевое дыхание. 3. Нейрогуморальная регуляция дыхания. 4. Особенности дыхания в разных условиях жизнедеятельности.

Тема 4. Физиология системы пищеварения у детей

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Значение пищеварения. Общая схема строения и основные функции системы пищеварения. Этапы пищеварения. Пищеварение в полости рта. Состав и свойство слюны. Глотание. Пищеварение в желудке. Секреторная деятельность желудка. Состав и свойства желудочного сока. Моторная функция желудка. Пищеварение в тонком кишечнике. Секреторная деятельность поджелудочной железы. Состав и свойства поджелудочного сока. Желчь, состав и участие в пищеварении. Кишечная секреция. Кишечный сок, состав и значение. Моторная деятельность тонкого кишечника. Механизм всасывания питательных веществ. Пристеночное пищеварение. Пищеварение в толстом кишечнике. Секреторная и моторная деятельность толстого кишечника. Значение микрофлоры толстого кишечника. Процесс образования каловых масс. Дефекация. Нейрогуморальная регуляция процессов пищеварения. Влияние различных факторов на деятельность системы пищеварения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

опрос по теме: 1.Моторная функция желудка. 2.Пищеварение в тонком кишечнике. 3.Секреторная деятельность поджелудочной железы. 4.Состав и свойства поджелудочного сока. Желчь, состав и участие в пищеварении. 5.Кишечная секреция. Кишечный сок, состав и значение. 6. Моторная деятельность тонкого кишечника. Механизм всасывания питательных веществ.

Тема 5. Анатомо-физиологические особенности периферической и центральной нервной системы детей и подростков

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Физиологические свойства нервной ткани и их особенности на различных этапах онтогенеза. Изменения в строении нейронов и синапсов. Рост синаптических связей в процессе индивидуального развития ребенка. Возрастные изменения в строении нервных волокон. Особенности проведения нервных импульсов на различных этапах онтогенеза. Особенности протекания основных нервных процессов у детей и подростков. Свойства доминантного очага и его особенности у детей и подростков. Координация рефлекторных процессов и её совершенствование в процессе роста ребенка. Онтогенез и анатомо-физиологические особенности важнейших отделов центральной нервной системы: спинного мозга и стволовых отделов головного мозга. Структурная и функциональная дифференциация головного мозга в различные школьные периоды. Гетерохронность развития структур головного мозга. Развитие больших полушарий у детей и подростков. Кора больших полушарий как орган переработки, хранения и воспроизведения информации в процессе обучения и воспитания детей и подростков. Кора больших полушарий – центральный функциональный элемент физиологических механизмов обучения и воспитания ребенка. Парная деятельность больших полушарий у детей и подростков. Половые особенности развития левого и правого полушария, роль обучения и воспитания. Развитие эмоций, внимания, памяти у детей и подростков.

практическое занятие (2 часа(ов)):

опрос по теме: 1.Парная деятельность больших полушарий у детей и подростков. 2.Половые особенности развития левого и правого полушария, роль обучения и воспитания. 3.Развитие эмоций, внимания, памяти у детей и подростков.

Тема 6. Анатомо-физиологические особенности анализаторов у детей и подростков

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сенсорная информация как фактор физического и психического развития детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности органов зрения у детей и подростков. Острота зрения, глазмер, пропускная способность зрительного анализатора на различных этапах онтогенеза. Совершенствование зрительных ощущений и восприятий. Роль обучения. Анатомо-физиологические особенности слухового, вестибулярного, кожного (тактильного) анализаторов. Их развитие в онтогенезе. Роль процессов обучения. Анализаторы как функциональный элемент физиологических механизмов обучения детей и подростков.

практическое занятие (2 часа(ов)):

опрос по теме: 1.Роль обучения. 2.Анатомо-физиологические особенности слухового, вестибулярного, кожного (тактильного) анализаторов. Их развитие в онтогенезе. 3.Анализаторы как функциональный элемент физиологических механизмов обучения детей и подростков.

Тема 7. Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Безусловно-рефлекторная деятельность у ребенка. Рефлексы новорожденных. Образование условных рефлексов у детей и подростков. Особенности протекания процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий. Значение знаний особенностей протекания процессов торможения у детей и подростков для оптимизации учебно-воспитательной работы. Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий на различных этапах онтогенеза. Формирование динамического стереотипа у детей и подростков. Физиология школьного сна и сновидений. Первая и вторая сигнальные системы действительности у детей и подростков. Формирование второй сигнальной системы и развитие совместной деятельности сигнальных систем в онтогенезе. Морфофункциональные особенности голосового аппарата у детей и подростков. Развитие речи. Формирование типологических особенностей у детей и подростков. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами высшей нервной деятельности. Характеристика основных этапов развития высшей нервной деятельности. Развитие высшей нервной деятельности ребенка от рождения до 3-х лет. Развитие высшей нервной деятельности детей дошкольного возраста (с 3-х до 7-и лет). Высшая нервная деятельность в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Условно-рефлекторная деятельность и её типологические особенности как физиологическая основа процессов обучения и воспитания ребенка. Изменение высшей нервной деятельности у детей и подростков под влиянием различных факторов (умственной и физической работы, условий питания, действия химических веществ и т.д.). Влияние алкоголя и наркотиков на высшую нервную деятельность детей и подростков. Роль школы в профилактике детского алкоголизма и наркомании. Патологические изменения высшей нервной деятельности у детей и подростков. Роль наследственности и среды в формировании нервной системы и высшей нервной деятельности ребенка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

опрос по теме: 1.Рефлексы новорожденных. 2.Образование условных рефлексов у детей и подростков. Особенности протекания процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий. 3.Значение знаний особенностей протекания процессов торможения у детей и подростков для оптимизации учебно-воспитательной работы.

Тема 8. Особенности эндокринной системы детей и подростков

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Физиологическое значение желез внутренней секреции для физического и психического развития детей и подростков. Развитие желез внутренней секреции в процессе онтогенеза. Половое развитие и некоторые физиологические особенности детей в пубертатном периоде. Функциональное состояние эндокринной системы ребенка и его психическая деятельность. Влияние желез внутренней секреции на учебную и спортивную деятельность детей и подростков.

практическое занятие (4 часа(ов)):

опрос по теме: 1.Функциональное состояние эндокринной системы ребенка и его психическая деятельность. 2.Влияние желез внутренней секреции на учебную и спортивную деятельность детей и подростков.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общие закономерности роста и развития детей и подростков	8		подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к реферату	2	реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Анатомо-физиологические особенности двигательного аппарата детей и подростков	8		подготовка к письменной работе	2	письменная работа
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Физиология системы дыхания у детей	8		подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к реферату	2	реферат
4.	Тема 4. Физиология системы пищеварения у детей	8		подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к реферату	2	реферат
5.	Тема 5. Анатомо-физиологические особенности периферической и центральной нервной системы детей и подростков	8		подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
6.	Тема 6. Анатомо-физиологические особенности анализаторов у детей и подростков	8		подготовка к письменной работе	2	письменная работа
				подготовка к реферату	2	реферат
7.	Тема 7. Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков	8		подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
8.	Тема 8. Особенности эндокринной системы детей и подростков	8		подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
				подготовка к реферату	3	реферат
Итого					36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Физиологии школьника" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Общие закономерности роста и развития детей и подростков

контрольная работа , примерные вопросы:

1.Общая схема строения организма человек, на тканевом и системном уровнях. 2.Регуляция функций организма. 3.Закономерности роста и развития детей.

реферат , примерные темы:

1.Наследственность и развитие. 2.Роль ДНК и РНК в передаче наследственных признаков. 3.Наследственность и среда. Современные теории развития детского организма. 4.Роль наследственности и среды в развитии физических и психических признаков детей и подростков.

Тема 2. Анатомо-физиологические особенности двигательного аппарата детей и подростков

письменная работа , примерные вопросы:

1.Морфофункциональные особенности опорно- двигательного аппарата у детей и подростков, взрослых. 2.Роль движения в физическом и психологическом развитии у детей. 3.Особенности строения и развития костных систем.

устный опрос , примерные вопросы:

Развитие физических качеств мышц: быстроты, силы, ловкости, выносливости. Развитие гибкости. Физическая работоспособность детей и подростков. Особенности процессов физического утомления детей и подростков.

Тема 3. Физиология системы дыхания у детей

контрольная работа , примерные вопросы:

1.Особенности дыхательной системы у детей. 2.Механизмы вдоха и выдоха. 3.Нервно-гуморальная регуляция дыхания. 4.Как изменяется дыхание при физических нагрузках у детей.

реферат , примерные темы:

Значение и общая схема строения органов дыхания. Вентиляция легких. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Особенности дыхания в разных условиях жизнедеятельности.

Тема 4. Физиология системы пищеварения у детей

контрольная работа , примерные вопросы:

Значение пищеварения. Общая схема строения и основные функции системы пищеварения. Этапы пищеварения. Пищеварение в полости рта. Состав и свойство слюны. Глотание.

реферат , примерные темы:

1.Роль пищеварения в росте и развитии детей. 2.Режим питания детей и подростков. Диета и здоровье. 3.Белки в питании детей и подростков . Обмен белков в организме. 4.Питание,как основной источник получения энергии.

Тема 5. Анатомо-физиологические особенности периферической и центральной нервной системы детей и подростков

контрольная работа , примерные вопросы:

Физиологические свойства нервной ткани и их особенности на различных этапах онтогенеза. Изменения в строении нейронов и синапсов. Рост синаптических связей в процессе индивидуального развития ребенка. Возрастные изменения в строении нервных волокон. Особенности проведения нервных импульсов на различных этапах онтогенеза. Особенности протекания основных нервных процессов у детей и подростков.

устный опрос , примерные вопросы:

Свойства доминантного очага и его особенности у детей и подростков. Координация рефлексорных процессов и её совершенствование в процессе роста ребенка. Онтогенез и анатомо-физиологические особенности важнейших отделов центральной нервной системы: спинного мозга и стволовых отделов головного мозга. Структурная и функциональная дифференциация головного мозга в различные школьные периоды. Гетерохронность развития структур головного мозга. Развитие больших полушарий у детей и подростков. Кора больших полушарий как орган переработки, хранения и воспроизведения информации в процессе обучения и воспитания детей и подростков. Кора больших полушарий – центральный функциональный элемент физиологических механизмов обучения и воспитания ребенка.

Тема 6. Анатомо-физиологические особенности анализаторов у детей и подростков

письменная работа , примерные вопросы:

Совершенствование зрительных ощущений и восприятий. Роль обучения.

Анатомо-физиологические особенности слухового, вестибулярного, кожного (тактильного) анализаторов. Их развитие в онтогенезе. Роль процессов обучения. Анализаторы как функциональный элемент физиологических механизмов обучения детей и подростков.

реферат , примерные темы:

Сенсорная информация как фактор физического и психического развития детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности органов зрения у детей и подростков. Острота зрения, глазомер, пропускная способность зрительного анализатора на различных этапах онтогенеза.

Тема 7. Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков

контрольная работа , примерные вопросы:

Безусловно-рефлекторная деятельность у ребенка. Рефлексы новорожденных. Образование условных рефлексов у детей и подростков. Особенности протекания процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий. Значение знаний особенностей протекания процессов торможения у детей и подростков для оптимизации учебно-воспитательной работы. Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий на различных этапах онтогенеза. Формирование динамического стереотипа у детей и подростков. Физиология школьного сна и сновидений. Первая и вторая сигнальные системы действительности у детей и подростков. Формирование второй сигнальной системы и развитие совместной деятельности сигнальных систем в онтогенезе. Морфофункциональные особенности голосового аппарата у детей и подростков. Развитие речи. Формирование типологических особенностей у детей и подростков.

устный опрос , примерные вопросы:

Особенности педагогического подхода к детям с различными типами высшей нервной деятельности. Характеристика основных этапов развития высшей нервной деятельности. Развитие высшей нервной деятельности ребенка от рождения до 3-х лет. Развитие высшей нервной деятельности детей дошкольного возраста (с 3-х до 7-и лет). Высшая нервная деятельность в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Условно-рефлекторная деятельность и её типологические особенности как физиологическая основа процессов обучения и воспитания ребенка. Изменение высшей нервной деятельности у детей и подростков под влиянием различных факторов (умственной и физической работы, условий питания, действия химических веществ и т.д.). Влияние алкоголя и наркотиков на высшую нервную деятельность детей и подростков. Роль школы в профилактике детского алкоголизма и наркомании. Патологические изменения высшей нервной деятельности у детей и подростков. Роль наследственности и среды в формировании нервной системы и высшей нервной деятельности ребенка.

Тема 8. Особенности эндокринной системы детей и подростков

контрольная работа , примерные вопросы:

Функциональное состояние эндокринной системы ребенка и его психическая деятельность. Влияние желез внутренней секреции на учебную и спортивную деятельность детей и подростков.

реферат , примерные темы:

Физиологическое значение желез внутренней секреции для физического и психического развития детей и подростков. Развитие желез внутренней секреции в процессе онтогенеза. Половое развитие и некоторые физиологические особенности детей в пубертатном периоде.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Закономерности роста и развития школьников
2. Возрастная периодизация школьников
3. Основные свойства и функции элементов нервной системы школьников
4. Возбуждение и торможение в ЦНС
5. Строение, развитие и функциональное значение различных отделов нервной системы школьников
6. Вегетативная нервная система школьников
7. Условные и безусловные рефлексы
8. Типы высшей нервной деятельности школьников
9. Интегративные процессы в ЦНС как основа психологических функций
10. Общая характеристика сенсорных систем школьников
11. Зрительный анализатор школьников
12. Слуховой анализатор школьников
13. Работоспособность детей и подростков
14. Изменение работоспособности у учащихся в процессе учебной деятельности
15. Половое созревание школьников
16. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата
17. Общие сведения об опорно-двигательной системе школьников
18. Мышечная система школьников
19. Особенности реакций организма на физическую нагрузку в различные возрастные периоды
20. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений с возрастом
21. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков
22. Строение и функции органов пищеварения школьников
23. Обмен веществ и энергии школьников
24. Регуляция кровообращения и ее возрастные особенности
25. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку
26. Строение и функция почек школьников
27. Строение и функция кожи школьников
28. Учение о высшей нервной деятельности
29. Физиология дыхания школьников
30. Обмен веществ и энергии школьников

7.1. Основная литература:

Физиология человека, Аганянц, Елена Карповна, 2005г.

Физиология возбудимых тканей и центральной нервной системы, Аникина, Татьяна Андреевна; Ситдиков, Фарит Габдулхакович, 2011г.

Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем, Батуев, Александр Сергеевич, 2009г.

Физиология сердечно-сосудистой системы, Журавлев, Владимир Леонидович;Сафонова, Татьяна Алексеевна, 2011г.

1.М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. Физиология Школьника (физиология развития ребенка 2-е изд.) педагогическая специальность. М.: "Академия" 2007

2.Хрущев, Сергей Васильевич. Физическая культура детей с заболеваниями органов дыхания: учеб. пособие для студ. вузов / С. В. Хрущев, О. И. Симонова. М.: Академия, 2006. 304 с. Рекомендовано УМО. ISBN 5-7695-2428-6: р.351.42.экз.10.

3. Брискин Ю.А., Евсеев С.П., Передерий А.В. Адаптивный спорт.Издательство: Советский спорт, 2010 г.-315 с. <http://www.knigafund.ru/books/169564>

4.Оздоровительная физическая культура: увеличение аэробной производительности организма, Колясов, Руслан Раисович;Колясова, Валерия Николаевна, 2012г., экз. 8

7.2. Дополнительная литература:

Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем, Батуев, Александр Сергеевич, 2009г.

Оздоровительная физическая культура: увеличение аэробной производительности организма, Колясов, Руслан Раисович;Колясова, Валерия Николаевна, 2012г.

Профессионально-оздоровительная физическая культура студента, Бишаева, Альбина Анатольевна, 2013г.

Физиология сенсорных систем, Маринович, Раиса Андреевна, 2006г.

1.Артамонова, Людмила Леонидовна. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Физическая культура" / Л. Л. Артамонов, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; общ. ред. О. П. Панфилова. Москва: ВЛАДОС, 2014. 389 с.; 22 см. (Учебное пособие для вузов). Библиогр.: с. 385-386. ISBN 978-5-691-002033-9((в пер.)), 15000. 3 экз.

2.Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлениям 034300 - Физическая культура и 034400 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / [авт.-сост. О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев] ; под ред. С. П. Евсеева. Москва: Советский спорт, 2013. 386 с.: ил.; 22 см. Библиогр.: с. 382-386 (60 назв.). ISBN 978-5-9718-0671-4((в пер.)), 1000.экз.5

3.Адаптивное физическое воспитание и спорт / под ред. Джозефа П. Винника; [науч. ред. В. Мухин; пер. с англ. И. Андреев]. Киев: Олимпийская литература, [2010]. 607 с.: ил.; 29 см. Загл. ориг.: Adapted physical education and sport. Рез. рус., укр. Библиогр. в конце гл.

4. Варфоломеева З.С., Воробьев В.Ф., Шивринская С.Е., Сапожников Н.И. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре: учебное пособие.Издательство: ФЛИНТА, 2012 г.-131 с <http://www.knigafund.ru/books/170376>

7.3. Интернет-ресурсы:

Адаптивная физическая культура - <http://afkonline.ru/numbers/29.html>

адаптивная физическая культура - <http://bmsi.ru/issue/25ccd0f0-b31c-46a3-97b7-745b36fe1b11>

Анатомия, физиология и гигиена детей младшего школьного возраста - <http://books.google.ru/books>

Возрастная и спортивная физиология - <http://iski.nm.ru/publish/Lib0116.htm>

Никитина, Любимова, Маринова: Возрастная физиология - <http://www.labirint.ru/books/55902/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Адаптивная физическая культура" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета. Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Велоэргометр; электрофизиологическое оборудование (самописцы, электрокардиограф, физиограф, электрорефлексометр, электроэнцефалограф);

спирометр, спирограф; телеметрическая аппаратура; аудиовизуальные технические средства; компьютерная техника;

лаборатория функциональной диагностики.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 034300.62 "Физическая культура" и профилю подготовки Физическая культура и спорт .

Автор(ы):

Вахитов И.Х. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Гайнуллин А.А. _____

"__" _____ 201__ г.