

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа русской и зарубежной филологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Страноведение и лингвострановедение (немецкий язык) Б3.В.2.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный (немецкий) язык и второй иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Зарипова З.М.

**Рецензент(ы):**

Рахимова А.Э.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Тарасова Ф. Х.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Зарипова З.М. кафедра германской филологии Высшая школа русской и зарубежной филологии ,  
Zarema.Zaripova@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель курса.

Цель преподавания дисциплины - формирование у студентов точных, систематических, отвечающих современным требованиям знаний по физической и экономической географии немецкоязычных стран, особенностям исторического развития, политического строя и современной культурной жизни, а также языковой ситуации и особенностей национальных вариантов немецкого языка, и, таким образом, формирования у студентов лингвострановедческой и социокультурной компетенции.

Задачи курса.

Задачи курса заключаются в том, чтобы помочь студентам ориентироваться среди огромного числа фактов, систематизировать материал, с которым они познакомились за годы изучения иностранного языка, ознакомить студентов с основными тенденциями развития современного общества немецкоязычных государств.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Подготовка специалистов в области немецкого языка включает в себя не только овладение теоретическими основами иностранного языка и практическими умениями коммуникации. Неотъемлемой частью является расширение научного кругозора студентов, чему способствует изучение особенностей географического положения страны, климата, истории, общественной и политической жизни и т.д. Курс обуславливает необходимость развития у студентов навыков распознавания, правильной интерпретации и употребления в речи лексических единиц, несущих информацию страноведческого характера, фоновой лексики и лингвострановедческих реалий, а также развитие самостоятельного критического подхода к трактовке отдельных фактов из событий из различных сфер жизни общества Германии, Австрии, Швейцарии, Люксембурга и Лихтенштейна.

Данный курс в сочетании с другими практическими и теоретическими курсами, предусмотренными учебным планом, должен способствовать всесторонней подготовке выпускника к выполнению функций преподавателя по основному иностранному языку, а также стимулировать дальнейшее профессионально-ориентированное совершенствование уровня владения немецким языком.

Изучение курса основано и связано с использованием знаний, полученных студентами в курсе практики речи, история языка, лексикология и немецкая литература.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	умение использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	умение использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
ПК-4 (профессиональные компетенции)	умение использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера
ПК-5 (профессиональные компетенции)	умение критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности
ПК-6 (профессиональные компетенции)	умение структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и способность их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
СК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке
СК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке
СК-4	знание основных положений и концепций в области теории и истории изучаемого иностранного языка
СК-6	понимание закономерности литературного процесса в его историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народа, говорящего на изучаемом иностранном языке

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- об особенностях географического положения, климата, животного и растительного мира немецкоговорящих стран;
- о численности населения, национальном и религиозном составе, проблемах национальных меньшинств;
- об административном делении стран;
- о тенденциях экономического развития немецкоговорящих стран.

2. должен уметь:

- рассказывать об особенностях географического положения, климата, животного и растительного мира немецкоговорящих стран;
- разбираться в политическом строе и административном делении стран;
- высказываться по актуальным проблемам общественной и политической жизни немецкоговорящих стран;

- распознавать, правильно интерпретировать и грамотно употреблять в речи слова и выражения, несущие страноведческую информацию,
- употреблять фоновую лексику (антропонимы, зоонимы, топонимы, фразеологизмы), пословицы, афоризмы и другие источники национальной, культурной информации.

### 3. должен владеть:

знаниями, связанными с общей информацией о немецкоязычных странах, с историей Германии, Австрии и Швейцарии, общественными и социальными отношениями и т.д.; умениями употреблять фоновую лексику (антропонимы, зоонимы, топонимы, фразеологизмы), пословицы, афоризмы и другие источники национальной, культурной информации. приемами поиска необходимой информации, используя различные медиаисточники; приемами преодоления влияния стереотипов при контакте с представителями различных культур.

### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять на практике приобретенные в рамках изучения курса знания, умения и навыки.

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

#### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. 1. Введение в предмет. 2. Географическое положение и природные условия Германии, Австрии и Швейцарии. 3. Население Германии, Австрии и Швейцарии.	10	1 - 2	4	4	0	Тестирование Реферат Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. История Германии, Австрии и Швейцарии	10	3-6	6	4	0	Реферат Устный опрос Тестирование
3.	Тема 3. Государственное и политическое устройство Германии, Австрии и Швейцарии	10	7	0	4	0	Реферат Устный опрос Тестирование
4.	Тема 4. Экономика Германии, Австрии и Швейцарии	10	8	0	4	0	Презентация Устный опрос Тестирование
5.	Тема 5. Общество и культура	10	9 -17	8	6	0	Тестирование Реферат Устный опрос
6.	Тема 6. Люксембург и Лихтенштейн	10	18	4	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Экзамен
	Итого			22	22	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. 1. Введение в предмет. 2. Географическое положение и природные условия Германии, Австрии и Швейцарии. 3. Население Германии, Австрии и Швейцарии.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Тема I. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации взаимопонимания между представителями различных стран и культур. Тема II. Географическое положение и природные условия Германии. Географическое положение страны. Территория. Границы. Государства, граничащие со страной. Климат. Основные ландшафты. Реки и озера. Растительный и животный мир. Тема III. Население Германии. Численность населения страны. Национальный состав. Принадлежность различным религиозным направлениям. Социальные слои. Языковая ситуация. Иностранцы и их положение в стране.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Географическое положение и природные условия Австрии и Швейцарии. Географическое положение страны. Территория. Границы. Государства, граничащие со страной. Климат. Основные ландшафты. Реки и озера. Растительный и животный мир. 2. Население Австрии и Швейцарии. Численность населения страны. Национальный состав. Принадлежность к различным религиозным направлениям. Социальные слои. Языковая ситуация. Иностранцы и их положение в стране.

**Тема 2. История Германии, Австрии и Швейцарии**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

1. Первобытное общество. 2. Эпоха римских завоеваний: влияние римской культуры и борьба за сохранения самостоятельности германских племен. Христианизация. 3. Средневековье. Создание империи франков в 5 веке. Карл Великий. Распад империи франков в 9 веке. Фридрих Барбаросса. ?Золотая булла? Карла IV и усиление раздробленности германских государств. Рост городов и их экономической мощи в 15 веке. Развитие торговли, промышленности, культуры в эпоху Возрождения. Появление первых университетов. Реформация и Крестьянская война, 16 век. Роль Мартина Лютера и других реформаторов в общественно-политических преобразованиях общества. Аугсбургский мирный договор 1555 г. Тридцатилетняя война (1618 - 1648). Усиление роли Пруссии. 4. Эпоха первой французской революции. Преобразования в обществе. Провозглашение первых республик. Борьба против Наполеона. Распад Великой Римской империи немецкой нации и создание Германского Союза (1806). Расцвет немецкой культуры (философия, литература, музыка). Венский конгресс 1815 г. 5. Развитие капиталистических отношений. Возникновение первых политических партий и организаций рабочих. Французская революция 1848 г. и ее влияние на развитие Германии. Упразднение Германского Союза и создание Северогерманского Союза. 6. Отто Бисмарк. Создание Германской империи 1871г. 7. Первая мировая война и буржуазные и социалистические революции. Версальский мир. Ноябрьская революция. Веймарская республика. 8. Третий рейх. Приход Гитлера к власти. Вторая мировая война. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция и ее решения. 9. Создание двух немецких государств. Общественно-политическое и экономическое устройство. Немецко-немецкие отношения. 10. Объединение Германии. Предпосылки объединения двух немецких государств. Этапы процесса объединения. Итоги объединения.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

История Австрии. Первобытное общество. Эпоха римских завоеваний: влияние римской культуры и борьба за сохранения самостоятельности германских племен. Христианизация Средневековье. Бабенберги. 996 г. ? ?Остарихи?. 1246 г. ? Габсбурги. Карл V. Эпоха правления Марии Терезии. Реформы. Австро-Венгерская империя. Первая мировая война и буржуазные и социалистические революции. Ноябрьская революция. Сен-Жерменский мирный договор. Первая республика. ?Аншлюс? 1938 г. Вторая мировая война. Вторая республика. Австрия сегодня. История Швейцарии. Первобытное общество. Эпоха римских завоеваний: влияние римской культуры и борьба за сохранения самостоятельности германских племен. Христианизация. Средневековье. Создание Швейцарской конфедерации 1291 г. Развитие торговли, промышленности, культуры в эпоху Возрождения. Борьба против Габсбургов. Базельский мирный договор 1499 г. Реформация, 16 век. Роль реформаторов У.Цвингли и И. Кальвина в общественно-политических преобразованиях общества. Независимость Швейцарии 1648 г. Эпоха первой французской революции. Провозглашение республики Гельвеция. Признание Швейцарской конфедерации на Венском конгрессе 1815 г. Развитие капиталистических отношений. Индустриализация. Возникновение первых политических партий и организаций рабочих. Швейцария в Первой и Второй мировой войнах. Швейцария сегодня.

#### **Тема 3. Государственное и политическое устройство Германии, Австрии и Швейцарии**

##### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Государственное устройство. Форма правления. 2. Административное деление. 3. Политические партии и общественные организации. 4. Основные направления в области политики. 5. Символы государственной власти

#### **Тема 4. Экономика Германии, Австрии и Швейцарии**

##### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Общая характеристика экономики. 2. Основные экономические и торговые партнеры. 3. Основные отрасли экономики.

#### **Тема 5. Общество и культура**

##### **лекционное занятие (8 часа(ов)):**

1. Система социального обеспечения Германии. 2. Виды обязательного страхования. 3. Средства массовой информации и общественное мнение. Печать. Крупнейшие газеты и журналы. Важнейшие книжные издательства. 4. Радио и телевидение. Организационные структуры. Коммерческий характер. 5. Религия и церковь. Церковь и религиозные общины. Свобода вероисповедания. Существующие конфессии. Роль церкви в жизни современного общества. 6. Жизнь молодежи 7. Музеи и достопримечательности.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

1. Общество и культура Австрии и Швейцарии. 2. Образование. Система образования. Типы средних школ. Профессиональное обучение. Высшее образование. 3. Праздники и народные традиции. Национальные традиции и государственные праздники. Религиозные праздники. Народные праздники. Региональные праздники и карнавалы.

**Тема 6. Люксембург и Лихтенштейн**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

1. Географическое положение и границы. 2. Численный, национальный и религиозный состав населения страны. 3. Языковая ситуация. 4. Государственное устройство и административное деление. 5. Общественная, политическая и экономическая жизнь страны

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. 1. Введение в предмет. 2. Географическое положение и природные условия Германии, Австрии и Швейцарии. 3. Население Германии, Австрии и Швейцарии.	10	1 - 2	подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к тестированию	1	тестирование
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
2.	Тема 2. История Германии, Австрии и Швейцарии	10	3-6	подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к тестированию	2	тестирование
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Государственное и политическое устройство Германии, Австрии и Швейцарии	10	7	подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к тестированию	2	тестирование
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Экономика Германии, Австрии и Швейцарии	10	8	подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к тестированию	3	тестирование
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Общество и культура	10	9 -17	подготовка к презентации	6	презентация
				подготовка к тестированию	6	тестирование
				подготовка к устному опросу	8	устный опрос
	Итого				46	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (презентаций, выступлений с докладом, дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой.

Обширная и многоплановая программа курса, состоящая из шести разделов, включает как теоретические, так и прикладные аспекты.

Наиболее продуктивным в учебно-методическом плане оказывается синтез теоретического и практического обучения. При наличии соответствующего оборудования лекционный материал рекомендуется оформлять в виде презентации в программе POWER POINT, которая позволит наилучшим образом представить дополнительный иллюстративный материал, а также облегчит написание конспектов лекций и повысит качество первоначального усвоения материала. Перед началом курса преподавателю рекомендуется предложить студентам на выбор тем для рефератов в рамках тематики курса с последующим выступлением на практическом занятии.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. 1. Введение в предмет. 2. Географическое положение и природные условия Германии, Австрии и Швейцарии. 3. Население Германии, Австрии и Швейцарии.

презентация , примерные вопросы:

Geografische Lage und Natur 1. Geografische Lage, Fläche, Grenzen, Nachbarstaaten 2. Klima, klimatische Zonen 3. Hauptlandschaften 4. Seen und Flüsse 5. Pflanzen- und Tierwelt

тестирование , примерные вопросы:

Тест 1: Füllen Sie die Tabelle aus: 1. Geografische Lage, Fläche, Grenzen, Nachbarstaaten 2. Klima, klimatische Zonen 3. Hauptlandschaften 4. Seen und Flüsse 5. Pflanzen- und Tierwelt

устный опрос , примерные вопросы:

Географическое положение и природные условия Австрии и Швейцарии. Население Австрии и Швейцарии Языковая ситуация. Язык и диалект. Формы существования немецкого языка. Национальные варианты немецкого языка. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями. Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названиями морей и океанов, особенностей береговой линии, рельефа, климата, растительного и животного мира), особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями стран изучаемого языка

### Тема 2. История Германии, Австрии и Швейцарии

презентация , примерные вопросы:

## Основные исторические даты Австрии и Швейцарии

тестирование , примерные вопросы:

Тест 2. 1. Wählen sie die richtige Antwort: 2. Nach welcher Stadt ist das "Eau de Cologne" benannt? 3. Berlin wurde im Jahre ? gegründet. 4. Deutschland wurde am ... wiedervereinigt. 5. Welche der historischen Bezeichnungen von Deutschland stimmt nicht? 6. Die Berliner Mauer fiel ?

устный опрос , примерные вопросы:

1. Geschichte Österreichs Urgeschichte Österreichs Österreich im Mittelalter Österreich in 18.-19. Jahrhunderten Auflösung der Doppelmonarchie. Revolution von 1918 Österreich in den Jahren 1918-1938 Österreich unter Nazi-Diktatur Befreiung Österreichs vom Faschismus und Wiederherstellung der Unabhängigkeit Österreich heute 2. Geschichte der Schweiz Urgeschichte der Schweiz Die Schweiz von der römischen Zeit bis in hohe Mittelalter Gründung der Eidgenossenschaft und ihre Entwicklung im Mittel-alter Die Reformation in der der Schweiz Helvetische Republik und Wiederaufbau des Bundesstaates Die Schweiz heute

## Тема 3. Государственное и политическое устройство Германии, Австрии и Швейцарии

презентация , примерные вопросы:

Государственное и политическое устройство Австрии и Швейцарии

тестирование , примерные вопросы:

Тест 3 1. Das größte Bundesland Deutschlands heißt ? 2. Das Symbol der deutschen Hauptstadt ist ? 3. Die Verfassung des ganzen deutschen Volkes heißt ? 4. Das Parlament Deutschlands heißt ? 5. Der Bundespräsident wird ? gewählt. 6. Die österreichische Nationalflagge ist... 7. Die Regierung heißt ?

устный опрос , примерные вопросы:

Staat und Politik 1. Staatsaufbau und Verfassung 2. Staatsorgane 3. Administrative Gliederung 4. Wahlen 5. Politische Parteien 6. Sozialstaat 7. Außenpolitik

## Тема 4. Экономика Германии, Австрии и Швейцарии

презентация , примерные вопросы:

Основные отрасли экономики Австрии и Швейцарии

тестирование , примерные вопросы:

Тест 4 1. Nennen Sie die Hauptzweige der deutschen Wirtschaft. 2. Was ist das deutsche Wirtschaftswunder? 3. BMW wird in ... produziert. 4. Der "grüne Punkt" ist ... 5. Jeder ... Arbeitsplatz in Deutschland ist exportorientiert.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Allgemeine Charakteristik des Wirtschaftsystems 2. Wichtigste Wirtschaftssektoren 2.1. Bodenschätze und Energiewirtschaft 2.2. Industrie und Gewerbe 2.3. Land- und Forstwirtschaft 2.4. Dienstleistungen 3. Außenhandel, wichtigste Handelspartner

## Тема 5. Общество и культура

презентация , примерные вопросы:

Образование. Система образования. Типы средних школ. Профессиональное обучение. Высшее образование. Национальные традиции и государственные праздники. Религиозные праздники. Народные праздники. Региональные праздники и карнавалы.

тестирование , примерные вопросы:

Тест 5 1. Das Wahrzeichen der Stadt Hamburg ist ? 2. Die Universität Unter den Linden trägt seit 1949 den Namen ? 3. Weihnachten wird als ? gefeiert. 4. Die Ostersymbole in Deutschland sind ? 5. Die Zeit, wenn die Menschen in Deutschland verkehrte Welt spielen, heißt ? 6. Mozart wurde in ? geboren. 7. Die beste Schulnote in Österreich heißt ? 8. Das Hochdeutsch ist in der Schweiz ?

устный опрос , примерные вопросы:

Bildung und Wissenschaft 1. Bildungswesen, allgemeine Charakteristik 2. Schulsystem, Aufbau, Schultypen 3. Berufliche Bildung 4. Lehrerausbildung 5. Hochschulsystem 6. Wissenschaft: Strukturen; Institutionen, internationale Kooperation, Forschungsförderung Feste und Bräuche 1. Nationale Traditionen und staatliche Feiertage 2. Religiöse Feste 3. Volksbräuche, Spiele, Trachten, Gesang und Tanz 4. Regionale Bräuche 5. Gastronomie 6. Trachten

## Тема 6. Люксембург и Лихтенштейн

## Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

- Geographische Lage, Landschaften, Klima der BRD
- Bevölkerung und Sprachsituation der BRD
- Staatsaufbau der BRD
- Politische Parteien in der BRD
- Bildungswesen in der BRD
- Religion und Kirche in der BRD
- Wirtschaft (Industrie und Landwirtschaft) der BRD
- System der sozialen Hilfe in der BRD
- Sitten und Bräuche der BRD
- Massenmedien der BRD
- Geographische Lage, Landschaften, Klima von Österreich
- Bevölkerung und Sprachsituation in Österreich
- Staatsaufbau von Österreich
- Bildungswesen in Österreich
- Wirtschaft von Österreich
- Sitten und Bräuche von Österreich
- Geographische Lage, Landschaften, Klima der Schweiz
- Bevölkerung und Sprachsituation in der Schweiz
- Staatsaufbau der Schweiz
- Bildungswesen der Schweiz
- Wirtschaft der Schweiz
- Sitten und Bräuche der Schweiz
- Luxemburg
- Lichtenstein

Примерные темы рефератов:

- Выдающиеся деятели немецкой культуры (литература, музыка, театр, живопись, история и т.п.)
- Архитектурные стили в странах изучаемого языка
- Выдающиеся памятники немецкой архитектуры
- Выдающиеся политические деятели
- Особенности национального характера
- Молодежные организации и проблемы молодежи
- Молодежная мода/музыка/пресса
- Современная немецкая литература
- Современное немецкое кино
- Музеи и художественные коллекции Германии
- Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями
- Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названиями морей и океанов, особенностей береговой линии, рельефа, климата, растительного и животного мира)
- Языковые реалии, связанные с особенностями национальной культуры
- Языковые реалии, связанные с общественно-политической жизнью, государственным устройством
- Языковые реалии, связанные с традициями и обычаями стран изучаемого языка.

### **7.1. Основная литература:**

1. Landeskunde Deutschland = Страноведение Германии: учебно-методическое пособие / КФУ; [сост. доц. Р. А. Сафина] .- Казань : [Филологический факультет Казанского университета], 2011. 67 с. Абн. 2: 88 экз.
2. Kulturgeschichte Deutschlands in Texten und Dokumenten = История культуры Германии в текстах и документах : учебное пособие [для студентов-филологов] / Казан. гос. ун-т, Филол. фак. ; [сост. Н. Г. Николаева] . Казань : [Казанский государственный университет], 2010. - 92 с. Абн. 2: 31 экз.
3. Немецкий язык: Германия и мир: политика, общество, культура = Deutschland und die Welt: sozial, politisch, kulturell [Электронный ресурс]: учебно-методич. комплекс: уровни B2-B2+ / Т.И. Бархатова - М. : МГИМО, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807760.html>

### **7.2. Дополнительная литература:**

- Австрия в XX веке, Ватлин, Александр Юрьевич, 2006г.  
Современная Германия, Павлов, Николай Валентинович, 2005г.  
История Германии в биографиях. Литература. Проза, Подгорная, Людмила Ивановна, 2004г.  
Германия. История и современность, Козьмин, Олег Германович, 2006г.  
Германия. Факты, Хинтередер, Петер;Семенов, Александр, 2008г.
1. Долгих В.Г. Немецкий язык: Заново открываю Германию = Deutschland neu entdecken [Электронный ресурс]: учеб. пособие по речевой практике. Уровень B2 / В.Г. Долгих - М. : МГИМО, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808156.html>
  2. Аверина А.В., Шипова И.А. Немецкий язык: учебное пособие по практике устной речи [Электронный ресурс] / Аверина А.В., Шипова И.А. - М. : Прометей, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300149.html>
  3. Подгорная Л.И. Германия. Прогулка по федеральным землям. Пособие по страноведению [Электронный ресурс] / Подгорная Л.И. - СПб.: КАРО, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501216.html>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Goethe Institut - <https://www.goethe.de/de/spr.html>  
Landeskunde der Schweiz - <http://cornelia.siteware.ch/landeskunde/>  
Swissworld.org. - <http://www.swissworld.org/de>  
Tatasachen über Österreich - <http://www.youtube.com/watch?v=nwyPGVREaI8>  
Tatsachen über Deutschland - [www.tatsachen-über-deutschland](http://www.tatsachen-über-deutschland)  
[www.wikipedia.de](http://www.wikipedia.de) - [www.wikipedia.de](http://www.wikipedia.de)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Страноведение и лингвострановедение (немецкий язык)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный (немецкий) язык и второй иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Зарипова З.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Рахимова А.Э. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.