

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология правонарушителя ФТД.Б.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Кузнецова Ю.Н.

Рецензент(ы):

Юсупов Ф.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 814715

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Кузнецова Ю.Н. Кафедра теории и методики обучения праву Юридический факультет, Juliya.Kuznesova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование системы знаний к изучению девиантного поведения и подготовка к эффективному решению задач, связанных с профилактикой девиантности в молодежной среде.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ФТД.Б.1 Факультативы" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Программа курса ориентирована на формирование исследовательских компетенций, подготовят будущего учителя права-бакалавра к самостоятельному проведению научных исследований, научат решать практические задачи в области девиантологии, а также реализации на практике различных профилактических мер по предупреждению девиантности. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения: Введение в педагогическую деятельность, общая психология

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-12 (общекультурные компетенции)	способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
Ок-14	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-16 (общекультурные компетенции)	способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
пк-1	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
пк-2	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
пк-3	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
пк-4	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
пк-5	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
пк-10	способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности
пк-11	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
пк-7	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
пк-8	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
пк-9	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности
ск ю-1	понимает основные закономерности развития, деятельности правового государства и гражданского общества
ск ю-2	обладает методическими умениями в области учебно-воспитательной работы с различными категориями населения в процессе правового обучения
ск ю-3	владеет методикой преподавания дисциплин публично-правового цикла, дисциплин цивилистического профиля, комплексных и специальных правовых дисциплин
ск ю-4	способен ориентироваться в дискуссионных вопросах правоповедения
ск ю-5	владеет приемами анализа и толкования юридического документа
ск ю-6	способен к толерантному общению в полиэтничной и поликультурной среде
ск ю-7	обладает важнейшими компонентами культуры

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические концепции девиантного поведения;
- виды отклоняющегося поведения;
- этапы становления девиантной личности;
- основные методы диагностирования девиантного поведения.

2. должен уметь:

- выявлять признаки девиантного поведения;
- определять причины формирования и развития девиантного поведения;
- отбирать необходимые для каждого конкретного случая приемы практической работы с девиантной личностью.

3. должен владеть:

- навыками организации научного исследования в области девиантологии;
- овладение навыками самостоятельной разработки новых комплексных подходов к профилактике отдельных видов девиантности.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

способность и готовность к диалогу и восприятию альтернативных суждений.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие девиантности. Поведенческая норма.	1	1	0	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Теории девиантного поведения.	1	2	0	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Особенности нервной системы как причины девиантного поведения.	1	3	0	2	0	реферат
4.	Тема 4. Нарушения семейного воспитания как причина формирования девиантного поведения.	1	3	0	2	0	контрольная работа
5.	Тема 5. Влияние возрастных особенностей на формирование девиантного поведения.	1	5	0	2	0	устный опрос
6.	Тема 6. Влияние акцентуаций характера на форми-рование девиантного поведения.	1	6	0	2	0	устный опрос
7.	Тема 7. Аддиктивный тип девиантного поведения.	1	7	0	2	0	устный опрос
8.	Тема 8. Агрессивное поведение.	1	8	0	2	0	устный опрос
9.	Тема 9. Преступное поведение.	1	9	0	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. Суицидальное поведение.	1	10	0	2	0	устный опрос
11.	Тема 11. Сексуальные девиации.	1	11	0	2	0	устный опрос
12.	Тема 12. Коммуникативные девиации.	1	12	0	2	0	устный опрос
13.	Тема 13. Наркотизм, пьянство и алкоголизм как вид девиантного поведения.	1	13	0	2	0	устный опрос
14.	Тема 14. Девиантное поведение на базе гиперспособностей	1	14	0	2	0	устный опрос
15.	Тема 15. Диагностика девиантного поведения.	1	15	0	2	0	контрольная работа
16.	Тема 16. Профилактика девиантного поведения.	1	16	0	2	0	устный опрос
17.	Тема 17. Гендерные аспекты девиантного поведения.	1	17	0	2	0	устный опрос
18.	Тема 18. Психологические проблемы родителей, влекущие за собой девиации поведения у детей.	1	18	0	2	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			0	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие девиантности. Поведенческая норма.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Определение критериев понятия ?отклоняющееся поведение?. Изучение подходов к оценке поведенческой нормы и девиаций. Структура девиантного поведения. Идеальная норма, креативность, индивидуальность гармоничность личности.

Тема 2. Теории девиантного поведения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

История девиантологической мысли. Классическая школа, позитивизм (биологическое, психологическое, социологическое направление), плюралистические теории (критическое направление, феминизм, постмо-дернизм). История социологии девиантности в России. Перспективы развития девиантологии.

Тема 3. Особенности нервной системы как причины девиантного поведения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Нервные нарушения у детей. Психическая неустойчивость. Повышенная аффективная возбудимость. Расторможенность влечений. Задержка психического развития.

Тема 4. Нарушения семейного воспитания как причина формирования девиантного поведения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Нарушение процесса воспитания в семье. Отклонения в семейных отношениях. Сексуальное насилие над ребенком в семье. Ошибки семейного воспитания.

Тема 5. Влияние возрастных особенностей на формирование девиантного поведения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Предпосылки и причины девиантного поведения несовершеннолетних. Особенности поведенческих реакций у девиантных подростков.

Тема 6. Влияние акцентуаций характера на формирование девиантного поведения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие и типология акцентуаций характера. Причины возникновения акцентуаций характера. Типы акцентуаций характера в подростковом возрасте и их влияние на возможные отклонения в поведении.

Тема 7. Аддиктивный тип девиантного поведения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Общая характеристика зависимого поведения. Химические аддикции. Нарушения пищевого поведения.

Тема 8. Агрессивное поведение.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Общее понятие и определение агрессии. Развитие агрессивности в детском возрасте. Факторы, влияющие на развитие агрессивности. Социализация агрессивности.

Тема 9. Преступное поведение.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Преступность. Понятие преступности. Соотношение криминологии и девиантологии. Основные показатели преступности. Состояние преступности в мире и в России. Латентная преступность. Краткая характеристика основных видов преступности (насильственная, корыстная, организованная, коррупционная, терроризм). Преступность и девиантность.

Тема 10. Суицидальное поведение.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Самоубийства. Основные понятия (самоубийство, суицидальное поведение, суицидальные попытки и намерения). Философские, социологические, психологические, юридические, медицинские, культурологические проблемы суицида. Суицидология как подотрасль девиантологии. Уровень и динамика самоубийств в мире и в России. Социально-демографический состав суицидентов. Превенция суицида.

Тема 11. Сексуальные девиации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие ?девиации? в сфере сексуального поведения. Общая характеристика. Проституция. Гомосексуализм. Проблема правового регулирования партнерских взаимоотношений геев и лесбиянок. Гей-брак.

Тема 12. Коммуникативные девиации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Аутистическое поведение. Фобическое поведение. Социально-стрессовое расстройство.

Тема 13. Наркотизм, пьянство и алкоголизм как вид девиантного поведения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные понятия. Ситуация в мире с употреблением наркотиков. Наркотизм в России. Антинаркотическая политика и ее результаты. Состояние алкопотребления. Ситуация в мире. Потребление алкоголя в России и его последствия. Пьянство и алкоголизм. Основные понятия (потребление алкоголя, пьянство, алкоголизм). Состояние алкоголизации в мире и в России.

Тема 14. Девиантное поведение на базе гиперспособностей

практическое занятие (2 часа(ов)):

Типы девиантного поведения, основанные на гиперспособностях и сверхценных увлечениях. Трудоголизм. Гемблинг (азартные игры). Интернет-зависимость. Фанатизм. Дромомания (бродяжничество).

Тема 15. Диагностика девиантного поведения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению. Комплексная психолого-педагогическая экспресс-диагностика. Методика выявления причин отклонений в поведении и развитии подростка. Тест школьной тревожности Филипса. Вопросник Басса ? Дарки. Анкетирование учащихся для определения актуальности профилактики употребления табака, алкоголя, наркотиков. Диагностика суицидального поведения подростков. Склонность к отклоняющемуся поведению (СОП).

Тема 16. Профилактика девиантного поведения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Профилактика девиантных проявлений. Основные понятия. История профилактики девиантных проявлений в мире. Современная практика профилактики негативных девиантных проявлений. Развитие социального творчества.

Тема 17. Гендерные аспекты девиантного поведения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Изучение особенностей мужского и женского поведения (сравнительный анализ)

Тема 18. Психологические проблемы родителей, влекущие за собой девиации поведения у детей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Изучение проблем семьи, оказывающих влияние на формирование девиантного поведения.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие девиантности. Поведенческая норма.	1	1	изучение и анализ учебной, методической и научной литературы;	2	
2.	Тема 2. Теории девиантного поведения.	1	2	изучение и анализ учебной, методической и научной литературы; подготовка к практическим занятиям.	2	

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Особенности нервной системы как причины девиантного поведения.	1	3	выполнение заданий, предлагаемых в рамках изучения дисциплины (см.: перечень заданий по курсу ?Психо	2	реферат
4.	Тема 4. Нарушения семейного воспитания как причина формирования девиантного поведения.	1	3	изучение и анализ учебной, методической и научной литературы; подготовка к практическим занятиям.	2	реферат
5.	Тема 5. Влияние возрастных особенностей на формирование девиантного поведения.	1	5	выполнение заданий, предлагаемых в рамках изучения дисциплины (см.: перечень заданий по курсу ?Психо	2	
6.	Тема 6. Влияние акцентуаций характера на форми-рование девиантного поведения.	1	6	выполнение заданий, предлагаемых в рамках изучения дисциплины (см.: перечень заданий по курсу ?Психо	2	
7.	Тема 7. Аддиктивный тип девиантного поведения.	1	7	изучение и анализ учебной, методической и научной литературы; подготовка к практическим занятиям.	2	
8.	Тема 8. Агрессивное поведение.	1	8	изучение и анализ учебной, методической и научной литературы; подготовка к практическим занятиям.	2	

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Преступное поведение.	1	9	изучение и анализ учебной, методической и научной литературы; подготовка к практическим занятиям.	2	
10.	Тема 10. Суицидальное поведение.	1	10	изучение и анализ учебной, методической и научной литературы; подготовка к практическим занятиям.	2	
11.	Тема 11. Сексуальные девиации.	1	11	изучение и анализ учебной, методической и научной литературы; подготовка к практическим занятиям.	2	
12.	Тема 12. Коммуникативные девиации.	1	12	изучение и анализ учебной, методической и научной литературы; подготовка к практическим занятиям.	2	
13.	Тема 13. Наркотизм, пьянство и алкоголизм как вид девиантного поведения.	1	13	изучение и анализ учебной, методической и научной литературы; подготовка к практическим занятиям.	2	
14.	Тема 14. Девиантное поведение на базе гиперспособностей	1	14	изучение и анализ учебной, методической и научной литературы; подготовка к практическим занятиям.	2	

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
15.	Тема 15. Диагностика девиантного поведения.	1	15	выполнение заданий, предлагаемых в рамках изучения дисциплины (см.: перечень заданий по курсу ?Психо	2	
16.	Тема 16. Профилактика девиантного поведения.	1	16	сбор и систематизация материалов для подготовки к практическим занятиям.	2	
17.	Тема 17. Гендерные аспекты девиантного поведения.	1	17	выполнение заданий, предлагаемых в рамках изучения дисциплины (см.: перечень заданий по курсу ?Психо	2	
18.	Тема 18. Психологические проблемы родителей, влекущие за собой девиации поведения у детей.	1	18	выполнение заданий, предлагаемых в рамках изучения дисциплины (см.: перечень заданий по курсу ?Психо	2	
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе проведения практических занятий рекомендуется приводить примеры из практики работы психологов с детьми с девиантным поведением и использовать опыт их работы для наглядности и в качестве материала, иллюстрирующего студентам их будущую деятельность в различных ситуациях.

Информационные и интерактивные технологии (мини-дискуссии в группах на заданную тему).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Понятие девиантности. Поведенческая норма.

, примерные вопросы:

1. Опишите основные проблемы созависимого поведения. 2. Перечислите основные детерминанты противоправного поведения несовершеннолетних. 3. Назвать и проанализировать группы факторов, детерминирующих де-виантное поведение. 4. Проанализировать подходы к оценке поведенческой нормы, девиаций и патологии: социально-правовой, педагогический, психологический, психиатрический, организационно-профессиональный. 5. Провести сравнительный анализ определений девиантного поведения, предложенных разными авторами.

Тема 2. Теории девиантного поведения.

, примерные вопросы:

Провести сравнительный анализ концепций, объясняющих отклоняющееся поведение: психодинамической (З.Фрейд, А.Фрейд, А.Адлер, Г.Салливан, К.Хорни), экзистенциально-гуманистической (А. Маслоу, К.Роджерс, В.Франкл, Э.Фромм), когнитивно-поведенческой теорий (Д.Б.Уотсон, Б.Ф.Скиннер, Д.Вольп, Г.Ю.Айзенк, А.Бандура, С.Фолкман, Р.Лазарус).

Тема 3. Особенности нервной системы как причины девиантного поведения.

реферат , примерные темы:

Рассмотреть различные психологические типологии отклоняющегося поведения. Назвать основные достоинства и недостатки психологических систематизаций отклоняющегося поведения.

Тема 4. Нарушения семейного воспитания как причина формирования девиантного поведения.

реферат, примерные темы:

1. Перечислить варианты неблагополучных семей и неправильной воспитательной практики родителей в отношении детей, которые приводят к отклоняющемуся поведению у последних. 2. Приведите достоинства и недостатки воспитания детей в условиях неполной и полной семьи, семей с одним ребенком и многодетных семей.

Тема 5. Влияние возрастных особенностей на формирование девиантного поведения.

, примерные вопросы:

Составление аналитической карты понятия ?девиантность?. В центре листа бумаги студент пишет слово ?девиантное поведение?, вокруг этого понятия пишутся слова, ассоциирующиеся с ним, далее - слова, ассоциирующиеся с этими словами. Таким образом весь лист будет заполнен терминами, ассоциирующимися с понятием ?девиантность?.

Тема 6. Влияние акцентуаций характера на форми-рование девиантного поведения.

, примерные вопросы:

Разработайте текст мини-лекции по теме

Тема 7. Аддиктивный тип девиантного поведения.

, примерные вопросы:

Разработайте текст мини-лекции по теме

Тема 8. Агрессивное поведение.

, примерные вопросы:

Э.Фромм приводит 8 вариантов агрессивного поведения: 1) игровое насилие; 2) реактивное насилие; 3) враждебность, возникающая из зависти и ревности; 4) мстительное насилие; 5) деструктивность, вследствие нарушений детско-родительских взаимоотношений; 6) компенсаторное насилие; 7) садизм; 8) архаическая жажда крови. Объясните содержание каждого из приведенных вариантов агрессивного поведения и проиллюстрируйте их конкретными примерами.

Тема 9. Преступное поведение.

, примерные вопросы:

Разработайте текст мини-лекции по теме

Тема 10. Суицидальное поведение.

, примерные вопросы:

Разработайте текст мини-лекции по теме

Тема 11. Сексуальные девиации.

, примерные вопросы:

Разработайте текст мини-лекции по теме

Тема 12. Коммуникативные девиации.

, примерные вопросы:

Разработайте текст мини-лекции по теме

Тема 13. Наркотики, пьянство и алкоголизм как вид девиантного поведения.

, примерные вопросы:

Разработайте текст мини-лекции по теме

Тема 14. Девиантное поведение на базе гиперспособностей

, примерные вопросы:

Разработайте текст мини-лекции по теме

Тема 15. Диагностика девиантного поведения.

, примерные вопросы:

Разработайте текст мини-лекции по теме

Тема 16. Профилактика девиантного поведения.

, примерные вопросы:

Разработайте текст мини-лекции по самостоятельно выбранной и согласованной с преподавателем теме, связанной с проблемой профилактики и преодоления девиантного поведения.

Тема 17. Гендерные аспекты девиантного поведения.

, примерные вопросы:

Разработайте текст мини-лекции по теме

Тема 18. Психологические проблемы родителей, влекущие за собой девиации поведения у детей.

, примерные вопросы:

Составить словарь терминов (тезаурус) по данному курсу.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Психология девиантного поведения

ТЕСТ

1. Происхождение девиантного поведения связано с неадекватным социальным научением - это

- a) Поведенческий подход к изучению отклоняющегося поведения;
- b) Экологический подход к изучению отклоняющегося поведения;
- c) Гуманистический подход к изучению отклоняющегося поведения.

2. Отклонение в поведении есть результат неблагоприятного взаимодействия между ребенком и социальной средой - это

- a) Поведенческий подход к изучению отклоняющегося поведения;
- b) Экологический подход к изучению отклоняющегося поведения;
- c) Гуманистический подход к изучению отклоняющегося поведения.

3. Отклонения в поведении как следствие потери ребенком согласия со своими собственными чувствами и невозможность найти смысл и самореализацию в сложившихся условиях воспитания - это

- a) Поведенческий подход к изучению отклоняющегося поведения;
- b) Экологический подход к изучению отклоняющегося поведения;
- c) Гуманистический подход к изучению отклоняющегося поведения.

4. К факторам, обуславливающим генезис девиантного поведения относят:

- а) Индивидуальный и педагогический фактор;
- б) Педагогический и психологический фактор;
- с) Индивидуальный, педагогический, психологический и социальный фактор.

5. Делинквентное поведение - это

- а) Зависимое поведение;
- б) Преступное поведение;
- с) Разрушительное поведение.

6. Аддиктивное поведение - это

- а) Зависимое поведение;
- б) Преступное поведение;
- с) Разрушительное поведение.

7. Деструктивное поведение - это

- а) Зависимое поведение;
- б) Преступное поведение;
- с) Разрушительное поведение.

8. Поведение, которое детерминировано какими-либо выраженными характерологическими особенностями индивида - это

- а) Акцентуированное поведение;
- б) Деструктивное поведение;
- с) Агрессивное поведение.

9. Кто из исследователей рассматривал причины девиантности в максимально широком спектре: от климатических, природных и наследственных факторов, до экономических, культурных и гендерных. Однако первенство, все-таки отдавалось факторам наследственно-биологического характера. Значительное место в его исследовании отведено анализу семейно-родственных связей преступников, внутри и между поколений.

- а) Дюркгейм;
- б) Чезаре Ломброзо;
- с) Р. Мертон.

10. Кто из исследователей является автором концепции аномии и тезиса о том, что для современного общества именно в этом состоянии таится наибольшая опасность. Аномия - это такое состояние общества, когда прежняя система регулирующих норм и ценностей разрушена, а замена еще не сформировалась:

- а) Дюркгейм;
- б) Чезаре Ломброзо;
- с) Р. Мертон.

11. Кто из исследователей является автором теории социального напряжения:

- а) Дюркгейм;
- б) Чезаре Ломброзо;
- с) Р. Мертон.

12. Кто утверждал, что защитные механизмы действуют на подсознательном уровне, и все люди время от времени прибегают к ним. В тех случаях, когда с их помощью не удастся снизить напряжение, возникают неврозы - более или менее заметные расстройства нормальной психической деятельности.:

- а) З.Фрейд;
- б) К.Юнг;
- с) Адлер.

13. Кто является автором аналитической психологии:

- а) З.Фрейд;

b) К.Юнг;

c) Адлер.

14. Кто является автором индивидуальной психологии:

a) З.Фрейд;

b) К.Юнг;

c) Адлер.

15. Основная тема творчества ????. - человеческое одиночество, вызванное отчуждением от природы и от других людей.

a) З.Фрейда;

b) Скиннер;

c) Фромма.

16. Кто является автором следующего высказывания: "Поведение всегда имеет под собой причину. Этой причиной является стимул - то, что извне подталкивает человека к действию. Сами действия осуществляются по схеме "стимул-реакция", такое поведение называется респондентным.

a) З.Фрейд;

b) Скиннер;

c) Фромм.

17. Депривация - это

a) Опыт недополучения необходимого.

b) ощущение собственной нереальности

c) подавленное настроение, уныние

18. Кто из исследователей определяет акцентуации как крайние варианты нормы:

a) А.Н. Леонтьев;

b) А.Е.Личко;

c) К.Леонгард.

19. Кто из исследователей рассматривает акцентуации как крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезвычайно усилены, и в силу этого появляется избирательная уязвимость по отношению к определенным психогенным воздействиям. При этом сохраняется хорошая и даже повышенная устойчивость к другим воздействиям.

a) Б.Д.Эльконин;

b) А.Е.Личко;

c) К.Леонгард.

20. Этот тип характеризуется повышенным жизненным тонусом, общительностью, чрезмерной самостоятельностью, смелостью, склонностью к лидерству. Из-за неустойчивости, учатся неровно, несмотря на хорошие способности:

a) Гипертимический;

b) Циклотимический;

c) Аффективно-экзальтированный.

21. Эти личности отличаются более бурным, чем у других реагированием на жизнь. Они одинаково легко приходят в восторг от радостных событий и в отчаяние ? от печальных. Имеют очень сильные привязанности, им свойственны восторженные порывы, сильные увлечения, любовь ко всему прекрасному: музыке, искусству, природе и т.д.

a) Гипертимический;

b) Циклотимический;

c) Аффективно-экзальтированный.

22. У этого типа в подростковом возрасте появляется крайняя лабильность настроения, которое меняется часто, резко и от ничтожных поводов. Нелестное слово, неприветливый взгляд могут погрузить в мрачное состояние, а комплимент, приятная встреча способны вселить жизнерадостность, веселость. От настроения зависит все - самочувствие, аппетит, работоспособность и т.д.

- а) Гипертимический;
- б) Эмотивный;
- с) Аффективно-экзальтированный.

23. Аутичный - это

- а) человек ориентированный на себя;
- б) человек с отсутствием каких-либо эмоций вообще;
- с) человек неспособный говорить и издавать звуки.

24. Уже в детстве тревожные личности пугливы, боязливы. Они боятся темноты, животных, им страшно оставаться одним. Сторонятся шумных сверстников, не любят подвижных игр и озорства, более уверенно чувствуют себя среди маленьких. Создается впечатление, что они замкнуты, но они весьма общительны с теми, с кем, к кому привыкли. В школе им трудно отвечать у доски, они боятся контрольных и экзаменов, старательно учатся - это тип

- а) Тревожный;
- б) Эмотивный;
- с) Аффективно-экзальтированный.

25. Психастеничные (по Личко) подростки отличаются робостью, пугливостью, моторной неловкостью, склонностью к рассуждениям, "интеллектуальным" историям. Иногда возникают фобии - боязнь незнакомых людей, новых предметов, темноты, страх остаться за закрытой дверью и т.д. - это тип

- а) Тревожный;
- б) Эмотивный;
- с) Педантичный.

26. Психологическая склонность к делинквентности -

- а) Одинакова у подростков мужского и женского пола;
- б) Неодинакова у подростков мужского и женского пола;
- с) У подростков женского пола склонность к делинквентности выше.

27. Особенности работы психолога со старшеклассниками обусловлены теми проблемами, которые:

- а) являются типичными для данного возрастного этапа и прежде всего потребностью занять внутреннюю позицию взрослого человека, самоопределиться в окружающем мире, понять себя, свои возможности и свое назначение в жизни.;
- б) связаны с общением со сверстниками;
- с) связаны с учебной деятельностью.

7.1. Основная литература:

1. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 184 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-16-003790-5, 300 экз. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 184 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-16-003790-5, 300 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=201864>
2. Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0406-4, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=464346>

3. Дифференциальная психология. Модульный курс: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 315 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0205-3, 1000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=236544>

7.2. Дополнительная литература:

1. Христианское учение о преступлении и наказании / Науч. ред. К.В. Харабет, А.А. Толкаченко. - М.: Норма, 2009. - 336 с.: 84x108 1/32. (переплет) ISBN 978-5-91768-015-6, 700 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=169963>
2. Психология зависимостей (аддиктология) / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 320 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9538-0253-4, 1000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=308448>
3. Гриб, В. Г. Основы обеспечения виктимологической безопасности жертв преступного насилия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Гриб, И. Р. Шидула, А. В. Мажников. - М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2013. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0135-0. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451151>
4. Социология молодежи: Учебник / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок; РАН. Институт социально-политических исследований. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. - 336 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-174-0, 1500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=221964>
5. Беженцев А. А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Беженцев. - М.: Флинта : НОУ ВПО "МПСи", 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-9765-1229-0 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0663-7 (НОУ ВПО "МПСи") <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454678>

7.3. Интернет-ресурсы:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем - <http://elibrary.ru>,
Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем - <http://azps.ru>
Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем - <http://koob.ru>,
Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем - <http://www.ht.ru>
Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем - <http://www.imaton.ru>
Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем - <http://ihtik.lib.ru>,
Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем - <http://vsetesti.ru>
Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - <http://www.psytest.ru>
Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК - <http://eds.pu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология правонарушителя" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Мультимедийные средства, видеофильмы, компьютеризированные методы психодиагностики для выявления степени предрасположенности личности к девиантному поведению и т.п., (разработанные программные продукты-методики тестирования и обработки результатов).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Кузнецова Ю.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Юсупов Ф.М. _____

"__" _____ 201__ г.