

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Комплексный институт правового статуса образовательных организаций БЗ+.ДВ.13

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Губайдуллин А.А.

Рецензент(ы):

Ибрагимова Е.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Губайдуллин А.А.
Кафедра теории и методики обучения праву Юридический факультет, AAGubajdullin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ДС.Ф.3 Дисциплины специализации" основной образовательной программы 050402.65 Юриспруденция и относится к федеральному компоненту. Таким образом, изучение данного курса является составной частью образовательной программы для получения высшего юридического образования.

Правовое регулирование образования включает в себя два раздела: правовое регулирование общего образования и правовое регулирование профессионального образования.

Согласно учебному плану предмет относится к учебным дисциплинам специализации дополнительной профессиональной подготовки (ДПП.ДС.03).

Курс дает возможность студентам получить представление об образовательной деятельности, связанной с различными отраслями права (конституционным, административным, гражданским, трудовым, финансовым, муниципальным и т.д.).

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ+.ДВ.13 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

- изучение профессионального образования как фундаментальной составляющей обучения, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации; организационных основ и структуры управления профессиональным образованием, механизмов и процедур управления качеством профессионального образования, а также формирование у будущих специалистов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-12 (общекультурные компетенции)	способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-15 (общекультурные компетенции)	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ОК-16 (общекультурные компетенции)	способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владение основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;
- основы стратегического управления педагогическими системами;
- современные тенденции развития образовательной системы.

2. должен уметь:

- анализировать источники информации;
- выявлять на основе анализа собранной информации, проблемы находить пути решения, используя социум;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- анализировать тенденции современной науки;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие.

3. должен владеть:

- навыками работы с источниками для получения необходимой информации;
- различными способами анализа;
- технологией стратегического планирования развития образовательного учреждения;
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- использовании форм, методов, технологий обучения и воспитания с учетом особенностей личности;
- проведения различных видов занятий и их методического обеспечения;
- владения приемами повышения компетентности преподавателя, эффективной педагогической коммуникации;
- стремления к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию и самосовершенствованию во всех аспектах юридической и социально-педагогической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Образовательные организации как юридические лица. Понятие комплексного института правового статуса образовательных организаций.	9		2	4	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа Устный опрос
2.	Тема 2. Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательных учреждений как юридических лиц. Типовые положения об образовательных организациях.	9		2	3	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Права образовательных организаций как юридических лиц. Правовой статус филиалов образовательной организации.	9		2	4	0	Реферат Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Обязанности образовательной организации как юридического лица.	9		2	3	0	Контрольная работа Устный опрос Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Типы образовательных организаций.	9		2	4	0	Презентация Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Зачет
	Итого			10	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Образовательные организации как юридические лица. Понятие комплексного института правового статуса образовательных организаций.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Юридические лица. 2. Образовательные организации как юридические лица. 3. Понятие комплексного института правового статуса. 4. Комплексный институт правового статуса образовательных организаций. 5. Порядок их создания, реорганизации и ликвидации.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Юридические лица. 2. Образовательные организации как юридические лица. 3. Понятие комплексного института правового статуса. 4. Комплексный институт правового статуса образовательных организаций.

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательных учреждений как юридических лиц. Типовые положения об образовательных организациях.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Конституция РФ. 2. Гражданский кодекс РФ. 3. ФЗ "Об образовании в РФ" N 273-ФЗ. 4. Типовое положение об образовательных организациях. 5. Устав образовательной организации.

практическое занятие (3 часа(ов)):

1. Конституция РФ. 2. Гражданский кодекс РФ. 3. ФЗ "Об образовании в РФ" N 273-ФЗ. 4. Типовое положение об образовательных организациях.

Тема 3. Права образовательных организаций как юридических лиц. Правовой статус филиалов образовательной организации.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Автономия образовательной организации. 2. Компетенции образовательных организаций. 3. Компетенции образовательной организации, содержащиеся в уставе. 4. Правовой статус филиалов образовательной организации.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Автономия образовательной организации. 2. Компетенции образовательных организаций. 3. Компетенции образовательной организации, содержащиеся в уставе. 4. Правовой статус филиалов образовательной организации.

Тема 4. Типы образовательных организаций.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Дошкольная образовательная организация. 2. Общеобразовательная организация. 3. Профессиональная образовательная организация. 4. Образовательная организация высшего образования. 5. Организация дополнительного образования. 6. Организация дополнительного профессионального образования.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Дошкольная образовательная организация. 2. Общеобразовательная организация. 3. Профессиональная образовательная организация. 4. Образовательная организация высшего образования. 5. Организация дополнительного образования. 6. Организация дополнительного профессионального образования.

Тема 4. Обязанности образовательной организации как юридического лица.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Обеспечение реализации в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся. 2. Создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания. 3. Соблюдение прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации.

практическое занятие (3 часа(ов)):

1. Обеспечение реализации в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся. 2. Создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания. 3. Соблюдение прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Образовательные организации как юридические лица. Понятие комплексного института правового статуса образовательных организаций.	9		подготовка к контрольной работе	5	контрольная работа
				подготовка к устному опросу	5	устный опрос
2.	Тема 2. Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательных учреждений как юридических лиц. Типовые положения об образовательных организациях.	9		подготовка домашнего задания	8	домашнее задание

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Права образовательных организаций как юридических лиц. Правовой статус филиалов образовательной организации.	9		подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к реферату	7	реферат
4.	Тема 4. Типы образовательных организаций.	9		подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к презентации	7	презентация
4.	Тема 4. Обязанности образовательной организации как юридического лица.	9		подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
Итого					44	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для лучшего овладения образовательными компетенциями в процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляет не менее 20% аудиторных занятий. Интерактивные методы могут применяться при организации преподавателем следующей работы со студентами:

- организация тематических занятий;
- организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом
- организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе

Для решения воспитательных и учебных задач куратором могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Использование кейс-технологий
- Проведение видеоконференций
- Круглый стол
- Мозговой штурм
- Дебаты
- Фокус-группа
- Деловые и ролевые игры
- case-study (анализ конкретных, практических ситуаций)
- учебные групповые дискуссии
- тренинги.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде "диспутов" или "конференций", при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Предполагаемые результаты использования интерактивных занятий в работе преподавателя со студенческой группой:

- Повышение эффективности занятий, интереса студентов к деятельности куратора.
- Формирование и развитие у студентов коммуникативных навыков и умений, эмоциональных контактов между студентами (умение жить в диалоговой среде; понимание, что такое диалог и зачем он нужен).
- Формирование и развитие аналитических способностей, ответственного отношения к собственным поступкам (способность критически мыслить; умение делать обоснованные выводы; умение решить проблемы и разрешить конфликты; умение принимать решение и нести ответственность за них).
- Формирование и развитие навыков планирования (способность прогнозировать и проектировать свое будущее).

Во время занятий и во внеаудиторное время организуются встречи с представителями научной общественности, во время которых обсуждаются ключевые проблемы современной науки и образования, проблемы мировоззренческого характера, актуальные проблемы современного общества.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Образовательные организации как юридические лица. Понятие комплексного института правового статуса образовательных организаций.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Понятие комплексного института. 2. Комплексный институт правового статуса образовательных организаций.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Юридические лица. 2. Образовательные организации как юридические лица. 3. Понятие комплексного института. 4. Комплексный институт правового статуса образовательных организаций.

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательных учреждений как юридических лиц. Типовые положения об образовательных организациях.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Конституция РФ. 2. Гражданский кодекс РФ. 3. ФЗ "Об образовании в РФ" N 273-ФЗ. 4. Типовое положение об образовательных организациях. 5. Устав образовательной организации.

Тема 3. Права образовательных организаций как юридических лиц. Правовой статус филиалов образовательной организации.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Автономия образовательной организации. 2. Компетенции образовательных организаций. 3. Компетенции образовательной организации, содержащиеся в уставе. 4. Правовой статус филиалов образовательной организации.

реферат , примерные темы:

1. Правовой статус филиалов образовательных организаций. 2. Правовой статус представительств и иных структурных подразделений образовательных организаций.

Тема 4. Обязанности образовательной организации как юридического лица.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Обеспечение реализации в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся. 2. Создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания. 3. Соблюдение прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации.

контрольная работа , примерные вопросы:

Понятие обязанности. Обязанности образовательных организаций юридических лиц.

Тема 4. Типы образовательных организаций.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Дошкольная образовательная организация. 2. Общеобразовательная организация. 3. Профессиональная образовательная организация. 4. Образовательная организация высшего образования. 5. Организация дополнительного образования. 6. Организация дополнительного профессионального образования.

презентация , примерные вопросы:

Типы образовательных организаций.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Роль и задачи образования в современном обществе.
2. Понятие образовательной организации.
3. Структура управления образовательными организациями.
4. Основные элементы системы образования и их взаимодействие. Интеграционные процессы в области образования.
5. Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательных организаций.
6. Типы образовательных организаций.
7. Порядок создания образовательных организаций.
8. Порядок реорганизации образовательных организаций.
9. Порядок ликвидации образовательных организаций.
10. Роль государства в сфере образования. Система государственных органов управления образованием.
11. Виды образовательных организаций.
12. Дошкольная образовательная организация.
13. Общеобразовательная организация.
14. Профессиональная образовательная организация.
15. Образовательная организация высшего образования.
16. Образовательная организация дополнительного образования.
17. Образовательная организация дополнительного профессионального образования.
18. Правовое регулирование педагогических отношений в системе образовательной организации.
12. Виды средних профессиональных образовательных организаций.
13. Устав образовательной организации.

7.1. Основная литература:

1. Агешкина Н.А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования, ОМЕГА, 2009.

2. Буслов Е.В., Кудрявцев Ю.А., Сырых В.М., Шкатулла В.И. Правовое регулирование образовательной деятельности: Учебное пособие.- М., 2000.
3. Волохова Е.Д. Законодательное обеспечение права на образование в Российской Федерации. - М., 2004.
4. Куров С.В. Защита прав граждан в образовании: Уч.- методическое пособие.- М., 2003.
5. Куров С.В. Образование и гражданское право. - М., 2004
6. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования: Уч. пособие для вузов. - М., 2004.
7. Суняева Р.Л. Права студентов, учащихся и абитуриентов, Юрайт-Издат, 2008.
8. Социальная политика: Учебник /Под общ. ред. Н.А. Волгина. - М., 2004.
9. Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права. - М., 2002.
10. Федорова М.Ю. Образовательное право: Уч. пособие для вузов. - М., 2004.
11. Шкатулла В.И. Образовательное право: Учебник для вузов. - М., 2001.
12. Ягофаров Д.А. Правовое регулирование системы образования. Учебное пособие, Москва, МГУ, 2009.
13. Ягофаров Д.А. Образование в системе социальных институтов и в правовом пространстве общества.// Основы государства и права. 2009. ♦6. С.62

7.2. Дополнительная литература:

1. Андреева В.В., Гаврилин А.В., Технология аттестации образовательных учреждений. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.
 2. Атаманчук Г.В. Теория государственного управления. Курс лекций. - М., 2004.
 3. Волохова Е.Д. Законодательное обеспечение права на образование в Российской Федерации. - М., 2004.
 4. Документы международного права по вопросам образования /Сост. Ю.А. Кудрявцев, Г.Л. Лукичев, Т.Ю. Тихомиров и др. Под ред. Г.Р. Лукичева и В.М. Сырых. - М., 2003 (Законодательство об образовании. Т.1).
 5. Кодекс Российской Федерации об образовании: Общая часть: (Проект. с изменениями и дополнениями). - М., 2003.
 6. Козырин А.Н. Нормативно-правовое регулирование высшего и послевузовского профессионального образования в Российской Федерации: к вопросу о системе источников российского образовательного права.// Право и образование. 2007 ♦2. С.5.
 7. Куров С.В. Проблемы разработки законодательного обеспечения модернизации системы российского образования.// Право и образование. 2008. ♦2. С.12.
 8. Миков П.В., Сулов А.Б. Права и обязанности участников образовательного процесса.//Основы государства и права. 2006. ♦1. С.66.
 9. Образовательное право: Уч.-методич. пособие/ Колл. авторов: Е.Д. Волохова, Ю.А. Кудрявцев, Рожков И.А., В.М. Сырых и др. - Уфа, 1999
 10. Образовательное право: Учебно-методическое пособие. Экспериментальная образовательно-профессиональная программа /Под ред. проф. В.М. Сырых и проф. В.И. Шкатуллы. - Уфа, 1999.
 11. Педчак Е.П. Федеральные законы об образовании и правах ребенка с комментариями. Ростов н/Д., 2002.
- Система качества в образовании. Выпуск 1. Часть1. Сборник переводов с английского под общей редакцией Ю.П.Адлера. - М.: МИСИС,2000. - 144с.
12. Управление качеством. Том 2. Принципы и методы всеобщего руководства качеством. Основы обеспечения качества. Под общей ред. Азарова В.Н. - М.: МГИЭМ, 2000. - 356с.
 13. Лapidус В.А. Всеобщее качество (TQM) в российских компаниях. - М.: Новости, 2000. - 336с.

14. Сильвестрова Т. Показатели и критерии оценки эффективности труда работников. Совершенствование системы оплаты труда. - М.: Ж.- "Ревизии и проверки финансово-хозяйственной деятельности государственных (муниципальных) учреждений", ♦ 1, январь 2013 г.
15. Стулов В.Н. О формировании стимулирования и оценки эффективности деятельности подведомственных рособразованию учреждений. - М.: Управление экономикой и финансами вуза, 2009г., -28 с.
16. Роденкова Т.Н., Кондратьева А.А., Климова. А.А., Расчетнова Д.С. Интегральная оценка результативности деятельности кафедр и факультетов вуза. - М.: Вестник Российской Экономической Академии имени Г.В. Плеханова ♦4(40) 2011, -23с.
17. Федорова М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. Учебное пособие. М. 2010.
18. Болотина Т. В. Гражданско-правовое образование и обеспечение соблюдения прав ребенка в образовательном учреждении// Журнал "Нормативные документы образо-вательного учреждения", 2010, ♦ 3;
19. Башлуева М.А., Новоселова С.Ю. Правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования//URL: <http://www.iuorao.ru/2011-01-36/166-2011-01-40> (дата обращения: 14.10.2011 г.).

7.3. Интернет-ресурсы:

Официальный сайт МОиН РТ - [www. http://mon.tatarstan.ru](http://mon.tatarstan.ru)

Официальный сайт МОиН РФ - [www.http://mon.gov.ru](http://mon.gov.ru)

Реализация Федерального закона - [www.http://mon.gov.ru](http://mon.gov.ru)

Усанов В. Е. Перспективы развития нормативно-правового регулирования образования -

<http://www.dslib.net/teoria-prava/pravovoe-regulirovanie-obrazovatelnyh-otnoshenij-teoretiko-pravovoe-issl>

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) -

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=166143;fld=134;from=165984-5;rnd=0>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Комплексный институт правового статуса образовательных организаций" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

1. Учебно-методические пособия.

2. Ноутбук, проектор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Губайдуллин А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ибрагимова Е.М. _____

"__" _____ 201__ г.