

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Юридический факультет



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Комплексный институт осуществления государственного контроля за качеством профессионального образования БЗ+.ДВ.13

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Губайдуллин А.А.

**Рецензент(ы):**

Ибрагимова Е.М.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_г

Регистрационный No

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Губайдуллин А.А.  
Кафедра теории и методики обучения праву Юридический факультет, AAGubajdullin@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Курс "Комплексный институт осуществления государственного контроля за качеством профессионального образования" является составной частью системы педагогического образования, и его программы выстроена с учетом достижения современной педагогической науки.

Цель настоящего учебного курса состоит в расширении и углублении компетенций студентов, получивших к началу изучения дисциплины достаточную теоретическую, методологическую и методическую подготовку по философии, правовым, педагогическим дисциплинам и психологии.

1. Формирование у студента представления о комплексных институтах образовательного права.
2. Подготовка специалиста, профессионально ориентирующегося в правовых основаниях функционирования и развития соответствующей сферы общественной жизни.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "БЗ+.ДВ.13 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации. Особое внимание государства уделяет образованию как сфере общественной жизни, обеспечивающей базовые духовные и практические интересы человека, общества и государства. Значимость образования подтверждается Законом Российской Федерации "Об образовании", провозглашающим его обязательность.

Учебно-методический комплекс состоит из программы курса и методических рекомендаций. Содержит материалы к семинарским занятиям, список рекомендуемой к изучению основной и дополнительной литературы, темы для написания рефератов. Узловые вопросы и основные понятия, а также вопросы и задания по каждой теме определяют круг знаний и практических умений, которыми должен овладеть студент в процессе изучения данного курса. Специальный учебный курс "Комплексный институт осуществления государственного контроля за качеством профессионального образования" построен на основе таких фундаментальных учебных курсов как "Социология", "Педагогика", "Психология", "Философия", "Образовательное право".

Важной составной частью комплекса являются вопросы контроля усвоения знаний обучаемых и текстовые задания.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
СКЮ-1	понимает основные закономерности развития, деятельности правового государства и гражданского общества
СКЮ-2	обладает методическими умениями в области учебно-воспитательной работы с различными категориями населения в процессе правового обучения
СКЮ-3	владеет методикой преподавания дисциплин публично-правового цикла, дисциплин цивилистического профиля, комплексных и специальных правовых дисциплин

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

В процессе изучения курса "Комплексный институт осуществления государственного контроля за качеством профессионального образования" предполагается создание у студента целостного представления о предмете, цели, задачах, структуре курса. В результате студент должен овладеть системой знаний:

1. основные понятия в области образовательного права;
2. основные законодательные акты в области дошкольного образования;
3. нормативно-правовые и организационные основы деятельности дошкольных образовательных учреждений
4. цели и задачи высших дошкольных образовательных учреждений

2. должен уметь:

В результате изучения данного курса студенты должны овладеть умениями

1. эффективно использовать различные методики обучения праву при проведении занятий с различными категориями обучающихся;
2. применять основные законодательные акты в области образования;
3. применять технические и современные информационные средства на уроке и во внеурочной деятельности;
4. уметь применять методы экспертизы учебных электронных ресурсов по праву;
5. применять существующие и собственные методы психологического анализа и стимуляции учебной деятельности в процессе правового обучения;

### 3. должен владеть:

В процессе изучения курса "Комплексный институт осуществления государственного контроля за качеством профессионального образования" предполагается создание у студента целостного представления о предмете, цели, задачах, структуре курса. В результате студент должен овладеть системой знаний:

1. Основные понятия в области образовательного права
2. основные законодательные акты в области образования
3. нормативно- правовые и организационные основы деятельности высших учебных заведений
4. цели и задачи высших учебных заведений
5. основные права учащихся и формы их правовой защиты.

### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате изучения данного курса студенты должны демонстрировать способность и готовность

1. использовать полученные знания на практике;
2. оценивать качество реализуемых в высших образовательных учреждениях программ на основе действующих нормативно-правовых актов;
3. решать задачи на управления учебным процессом;
4. использовать полученные знания для оказания правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

#### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие комплексных институтов связанных с образовательными отношениями в области управления системой образования и государственной регламентации образовательной деятельности	9		2	4	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Комплексный институт осуществления государственного контроля за качеством профессионального образования	9		2	4	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Комплексный институт гражданско-правовой ответственности образовательных учреждений за некачественное образование.	9		2	3	0	Контрольная работа Презентация Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Информационная открытость системы образования и Мониторинг в системе образования	9		2	3	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Независимая оценка качества образования	9		2	4	0	Дискуссия Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Зачет
	Итого			10	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Понятие комплексных институтов связанных с образовательными отношениями в области управления системой образования и государственной регламентации образовательной деятельности**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие комплексных институтов связанных с образовательными отношениями  
Государственный контроль (надзор) в сфере образования Педагогическая экспертиза

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Управление системой образования Государственная регламентация образовательной деятельности Лицензирование образовательной деятельности Государственная аккредитация образовательной деятельности

## **Тема 2. Комплексный институт осуществления государственного контроля за качеством профессионального образования**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Комплексный институт осуществления государственного контроля за качеством профессионального образования

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

## **Тема 3. Комплексный институт гражданско-правовой ответственности образовательных учреждений за некачественное образование.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Комплексный институт гражданско-правовой ответственности образовательных учреждений за некачественное образование.

### **практическое занятие (3 часа(ов)):**

## **Тема 4. Информационная открытость системы образования и Мониторинг в системе образования**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Информационная открытость системы образования. 2. Мониторинг в системе образования

### **практическое занятие (3 часа(ов)):**

1. Информационная открытость системы образования. 2. Мониторинг в системе образования  
3. Информационные системы в системе образования формирование системы взаимодействующих федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования; 4. осуществление стратегического планирования развития системы образования; 5. принятие и реализацию государственных программ Российской Федерации, федеральных и региональных программ, направленных на развитие системы образования; 6. проведение мониторинга в системе образования; 7. информационное и методическое обеспечение деятельности федеральных государственных органов, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования; 8. государственную регламентацию образовательной деятельности;

## **Тема 5. Независимая оценка качества образования**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Независимая оценка качества образования 2. Независимая оценка качества подготовки обучающихся 3. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Комплексный институт академических свобод, дополнительных гарантий и социальных льгот педагогическим работникам. Порядок применения дисциплинарных взысканий к работникам образовательных учреждений. 2. Отношения между обучающимися и образовательными учреждениями, вытекающие из образовательных отношений. 3. Дисциплинарная и материальная ответственность участников образовательных отношений. 4. Применение дисциплинарной и материальной ответственности к участникам образовательного процесса. 5. Независимая оценка качества образования 6. Независимая оценка качества подготовки обучающихся 7. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие комплексных институтов связанных с образовательными отношениями в области управления системой образования и государственной регламентации образовательной деятельности	9		подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
2.	Тема 2. Комплексный институт осуществления государственного контроля за качеством профессионального образования	9		подготовка домашнего задания	9	домашнее задание
3.	Тема 3. Комплексный институт гражданско-правовой ответственности образовательных учреждений за некачественное образование.	9		подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
				подготовка к презентации	3	презентация
4.	Тема 4. Информационная открытость системы образования и Мониторинг в системе образования	9		подготовка домашнего задания	9	домашнее задание
5.	Тема 5. Независимая оценка качества образования	9		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к дискуссии	5	дискуссия
	Итого				44	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для лучшего овладения образовательными компетенциями в процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляет не менее 20% аудиторных занятий. Интерактивные методы могут применяться при организации преподавателем следующей работы со студентами:

- организация тематических занятий;
- организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом
- организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе

Для решения воспитательных и учебных задач куратором могут быть использованы следующие интерактивные формы:



- Использование кейс-технологий
- Проведение видеоконференций
- Круглый стол
- Мозговой штурм
- Дебаты
- Фокус-группа
- Деловые и ролевые игры
- case-study (анализ конкретных, практических ситуаций)
- учебные групповые дискуссии
- тренинги.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде "диспутов" или "конференций", при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Предполагаемые результаты использования интерактивных занятий в работе преподавателя со студенческой группой:

- Повышение эффективности занятий, интереса студентов к деятельности куратора.
- Формирование и развитие у студентов коммуникативных навыков и умений, эмоциональных контактов между студентами (умение жить в диалоговой среде; понимание, что такое диалог и зачем он нужен).
- Формирование и развитие аналитических способностей, ответственного отношения к собственным поступкам (способность критически мыслить; умение делать обоснованные выводы; умение решить проблемы и разрешить конфликты; умение принимать решение и нести ответственность за них).
- Формирование и развитие навыков планирования (способность прогнозировать и проектировать свое будущее).

Во время занятий и во внеаудиторное время организуются встречи с представителями научной общественности, во время которых обсуждаются ключевые проблемы современной науки и образования, проблемы мировоззренческого характера, актуальные проблемы современного общества.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Понятие комплексных институтов связанных с образовательными отношениями в области управления системой образования и государственной регламентации образовательной деятельности**

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание

### **Тема 2. Комплексный институт осуществления государственного контроля за качеством профессионального образования**

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание

### **Тема 3. Комплексный институт гражданско-правовой ответственности образовательных учреждений за некачественное образование.**

домашнее задание , примерные вопросы:

контрольная работа , примерные вопросы:

Вариант 1 Комплексный институт гражданско-правовой ответственности образовательных учреждений за некачественное образование. Вариант 2 Комплексный институт осуществления государственного контроля за качеством профессионального образования презентация , примерные вопросы:

Комплексный институт гражданско-правовой ответственности образовательных учреждений за некачественное образование.

#### **Тема 4. Информационная открытость системы образования и Мониторинг в системе образования**

домашнее задание , примерные вопросы:

#### **Тема 5. Независимая оценка качества образования**

дискуссия , примерные вопросы:

Дисциплинарный проступок и материальная ответственность участников образовательных отношений. Применение дисциплинарной и материальной ответственности

домашнее задание , примерные вопросы:

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

#### **ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Вариант 1

1. Образовательное право - это:

- А) принципы права
- Б) отрасль права
- В) нормы права

2. Год принятия Закона РФ "Об образовании":

- А) 1992
- Б) 1990
- В) 1993

3. Социальные права человека - это:

- А) на информацию
- Б) на свободу слова
- В) на образование

4. Отношения, вытекающие из образовательных отношений:

- А) социальная защита обучающихся
- Б) дополнительное образование (повышение квалификации, профессиональная переподготовка)
- В) дошкольное образование

5. Предмет образовательного права представляет собой?

6. Система образования РФ- это ?

7. Правовые принципы в теории права -

Вариант 2

1. Укажите основополагающий принцип образовательного права:

- А) светский характер образования
- Б) свобода и плюрализм
- В) общедоступность образования

2. Год принятия ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании":

- А) 1997

Б) 1996

В) 1992

3. В зависимости от сферы действия законы в области образования подразделяются на:

А) гражданские

Б) федеральные

В) текущие

4. Права и обязанности обучающихся определяются

А) уставом ОУ

Б) законом РФ "Об образовании"

В) конвенцией о правах ребенка

5. Образовательные отношения это ?

6. Комплексные институты - это ?

7. Объект образовательных отношений - это ?

#### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

Для контроля самостоятельной работы студентов используются методы анализа конкретных ситуаций, семинары и дискуссии по изучаемым темам, методы, основанные на элементах деловой игры. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

По ряду тем студенты пишут рефераты, в которых отражают результаты изучения основной и дополнительной литературы или выступают с докладами по наиболее актуальным вопросам изучаемой темы. Студент может выбрать одну из приводимых возможных тем рефератов и, самостоятельно подобрав литературу (3-5 источников), написать реферат.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПО КУРСУ "ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО"

1. Образовательное право как отрасль российского права.

2. Системообразующие признаки образовательного права как отрасли российского права.

3. Предмет правового регулирования образовательного права.

4. Принципы образовательного права.

5. Метод правового регулирования образовательного права.

6. Понятие и виды источников образовательного права.

7. Источники международного права по вопросам образования.

8. Принцип федерализма в законодательстве об образовании.

9. Качество нормативно-правовых актов образовательного права.

10. Кодификация образовательного законодательства. Основные направления совершенствования нормативно-правовых актов образовательного права.

11. Кодекс РФ об образовании как основополагающий акт образовательного права.

12. Теория права о понятии и составе правоотношений.

13. Объект образовательных отношений.

14. Образование как основной социальный институт.

15. Содержание образовательных отношений как общественных отношений.

16. Содержание образовательных отношений как правовых отношений.

17. Субъекты образовательных правоотношений.

18. Понятие и виды образовательных правоотношений.

19. Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношений.

20. Понятие комплексного института. Комплексные и иные, связанные с образовательными отношениями, институты.

21. Комплексные институты отраслей образовательного и гражданского права.

22. Комплексный институт учредителей образовательных учреждений.
23. Комплексный институт правового статуса образовательных учреждений как юридических лиц.
24. Комплексный институт устава образовательных учреждений.
25. Комплексный институт создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений.
26. Комплексный институт собственности образовательных учреждений.
27. Комплексный институт платной образовательной и иной предпринимательской деятельности образовательных учреждений.
28. Комплексный институт особенностей регулирования индивидуальной трудовой деятельности педагогических работников.
29. Комплексный институт гражданско-правовой ответственности образовательных учреждений за некачественное образование.
30. Комплексные институты отраслей образовательного и административного права.
31. Комплексный институт компетенции Российской Федерации и ее субъектов в области образования. Управление системой образования.
32. Комплексные институты структуры и компетенции органов управления образованием и органов местного самоуправления в области образования.
33. Комплексный институт компетенции и ответственности образовательных учреждений.
34. Порядок создания, реорганизации и прекращения деятельности образовательных учреждений.
35. Комплексный институт полномочий органов управления образовательных учреждений и порядок их формирования в аккредитованных образовательных учреждениях.
36. Комплексный институт осуществления государственного контроля за качеством образования.
37. Комплексные институты отраслей образовательного и трудового права.
38. Комплексные институты компетенции образовательных учреждений в сфере трудового права и особых требований к лицам, осуществляющим педагогическую деятельность.
39. Комплексный институт особенностей трудового договора в образовательной сфере.
40. Комплексные институты особенностей оплаты труда педагогических работников и особенностей регулирования отношений, связанных с установлением продолжительности рабочего времени и времени отдыха.
41. Комплексный институт академических свобод, дополнительных гарантий и социальных льгот педагогическим работникам. Порядок применения дисциплинарных взысканий к работникам образовательных учреждений.
42. Отношения между обучающимися и образовательными учреждениями, вытекающие из образовательных отношений.
43. Дисциплинарная и материальная ответственность участников образовательных отношений.
44. Применение дисциплинарной и материальной ответственности к участникам образовательного процесса.

### **7.1. Основная литература:**

1. Агешкина Н.А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования, ОМЕГА, 2009.
2. Буслов Е.В., Кудрявцев Ю.А., Сырых В.М., Шкатулла В.И. Правовое регулирование образовательной деятельности: Учебное пособие.- М., 2000.
3. Волохова Е.Д. Законодательное обеспечение права на образование в Российской Федерации. - М., 2004.
4. Куров С.В. Защита прав граждан в образовании: Уч.- методическое пособие.- М., 2003.

5. Куров С.В. Образование и гражданское право. - М., 2004
6. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования: Уч. пособие для вузов. - М., 2004.
7. Суняева Р.Л. Права студентов, учащихся и абитуриентов, Юрайт-Издат, 2008.
8. Социальная политика: Учебник /Под общ. ред. Н.А. Волгина. - М., 2004.
9. Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права. - М., 2002.
10. Федорова М.Ю. Образовательное право: Уч. пособие для вузов. - М., 2004.
11. Шкатулла В.И. Образовательное право: Учебник для вузов. - М., 2001.
12. Ягофаров Д.А. Правовое регулирование системы образования. Учебное пособие, Москва, МГУ, 2009.
13. Ягофаров Д.А. Образование в системе социальных институтов и в правовом пространстве общества.// Основы государства и права. 2009. ♦6. С.62

## 7.2. Дополнительная литература:

- Андреева В.В., Гаврилин А.В., Технология аттестации образовательных учреждений. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.
- Атаманчук Г.В. Теория государственного управления. Курс лекций. - М., 2004.
- Волохова Е.Д. Законодательное обеспечение права на образование в Российской Федерации. - М., 2004.
- Документы международного права по вопросам образования /Сост. Ю.А. Кудрявцев, Г.Л. Лукичев, Т.Ю. Тихомиров и др. Под ред. Г.Р. Лукичева и В.М. Сырых. - М., 2003 (Законодательство об образовании. Т.1).
- Козырин А.Н. Нормативно-правовое регулирование высшего и послевузовского профессионального образования в Российской Федерации: к вопросу о системе источников российского образовательного права.// Право и образование. 2007 ♦2. С.5.
- Куров С.В. Проблемы разработки законодательного обеспечения модернизации системы российского образования.// Право и образование. 2008. ♦2. С.12.
- Миков П.В., Суслов А.Б. Права и обязанности участников образовательного процесса.//Основы государства и права. 2006. ♦1. С.66.
- Образовательное право: Уч.-методич. пособие/ Колл. авторов: Е.Д. Волохова, Ю.А. Кудрявцев, Рожков И.А., В.М. Сырых и др. - Уфа, 1999
- Образовательное право: Учебно-методическое пособие. Экспериментальная образовательно-профессиональная программа /Под ред. проф. В.М. Сырых и проф. В.И. Шкатуллы. - Уфа, 1999.
- Педчак Е.П. Федеральные законы об образовании и правах ребенка с комментариями. Ростов н/Д., 2002.
- Белкин А.С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство. - Челябинск, 2004.
- Вербицкий А.А., Борисова Н.В. Методические рекомендации по проведению деловых игр. - М., 1999.
- Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1996.
- Камынин В.Л. Методические рекомендации по проведению занятий по курсу "Правовая информатика" с изучением систем "Консультант Плюс" для студентов юридических специальностей вузов. - М., 2000.
- Пидкасистый П.И. Фридман Л.М., Гарунов М.Г. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. - М., 1999.
- Профессиональная педагогика / Под ред. С.Я. Батышева. - М., 1999.
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. - М., 1998.
- Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения. - М., 2007.
- Элиасберг Н.И. Как преподавать курс "Основы правоведения"? Метод. рекомендации. - СПб., 1996.



Элиасберг Н.И. Педагогический коллектив школы - субъект инновационной системы правового образования: Монография. - СПб., 1998.

Студенту также рекомендуются материалы, опубликованные в журналах: "Учитель", "Основы государства и права", "Право в школе", "Обществознание в школе", "Научное образование" и др.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Республики Татарстан - <http://www.mon.tatar.ru/>

Министерство образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru/>

Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации - <http://www.kremlin.ru>

Российский Общеобразовательный образовательных ресурсов - <http://www.school.edu.ru>

Федеральное агентство по образованию - <http://www.ed.gov.ru/>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Комплексный институт осуществления государственного контроля за качеством профессионального образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Семинарские и практические занятия предусматривают беседы по наиболее сложным темам и вопросам курса, обсуждение ключевых проблем высшего образования на основе прочтения рекомендованной литературы, подготовки реферата по одному из источников, по усмотрению автора, с соответствующей аргументацией выбора, консультирование и методическую помощь в организации самостоятельного научного исследования.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский) .



Автор(ы):

Губайдуллин А.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ибрагимова Е.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.