

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Философия Б1.Б.1

Направление подготовки: 030900.62 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Конституционное право

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Лебедев А.Б. , Жигунина Л.В. , Гедзь К.Н.

Рецензент(ы):

Степаненко Г.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Лебедев А. Б.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Гедзь К.Н. кафедра социальной философии Отделение философии и религиоведения , KNGedz@kpfu.ru ; Жигунина Л.В. ; заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Лебедев А.Б. кафедра социальной философии Отделение философии и религиоведения , Aleksey.Lebedev@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- ознакомить студентов с основными этапами и достижениями мировой философской мысли;
- раскрыть мировоззренческий потенциал различных философских концепций;
- научить студентов пользоваться категориальным аппаратом философии;
- научить студентов базовым приёмам анализа философских текстов;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.1 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 030900.62 Юриспруденция и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Курс "Философия" изучается 2 курсе первого семестра и относится к числу базовых курсов в подготовке бакалавра Б1.Б1. Для его изучения необходимы знания, полученные в школьных курсах "Обществознание" и "История". На курс "Философия" могут в той или иной степени опираться различные последующие по времени изучения дисциплины социально-гуманитарной направленности, а также курсы, ориентированные на изучение философских аспектов науки вообще или конкретных наук, в том числе курс "Философия и методология науки" в подготовке магистра.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ОК-1 (общекультурные компетенции) | осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания |
| ОК-2 (общекультурные компетенции) | способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста ГАРАНТ.РУ: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/98430/#ixzz3L0j393Bk |
| ОК-3 (общекультурные компетенции) | владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения ГАРАНТ.РУ: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/98430/#ixzz3L0j5QDpl |
| ПК-17 (профессиональные компетенции) | способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные концепции различных этапов развития мировой философской мысли;
- отличительные свойства различных этапов развития мировой философской мысли и отдельных философских течений;

- суть наиболее значимых философских проблем и основные варианты их решения в различных философских школах.

2. должен уметь:

- выделять специфику философского подхода к миру;
- видеть сходства и различия философских концепций;
- определять структуру аргументации философских идей;
- находить сильные и слабые стороны отдельных философских идей и концепций;
- применять философское знание в области профессиональной деятельности;
- применять философское знание в анализе элементов чужого и собственного мировоззрения;

- излагать устно и письменно воспринятое философское знание;
- конспектировать учебную и научную литературу по философии, пересказывать прочитанное своими словами;
- интерпретировать и анализировать тексты философской проблематики.

3. должен владеть:

- терминологическим аппаратом философии;
- навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии;
- базовыми приёмами философского анализа материала.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- терминологическим аппаратом философии;
- навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии;
- базовыми приёмами философского анализа материала.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|-----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком. | 3 | 1-2 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 2. | Тема 2. Философия Древнего Востока. | 3 | 3-4 | 2 | 2 | 0 | реферат |
| 3. | Тема 3. Античная философия. | 3 | 5-6 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 4. | Тема 4. Средневековая философия. | 3 | 7-8 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 5. | Тема 5. Философия эпохи Возрождения. | 3 | 9-10 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 6. | Тема 6. Философия Нового времени. | 3 | 11-12 | 0 | 4 | 0 | устный опрос |
| 7. | Тема 7. Философия конца XIX - XX веков. | 3 | 13-14 | 2 | 2 | 0 | эссе |
| 8. | Тема 8. Русская философия. | 3 | 15-16 | 0 | 4 | 0 | тестирование |
| 9. | Тема 9. Онтология. | 3 | 17-18 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 10. | Тема 10. Человек и общество. | 3 | 19-20 | 0 | 2 | 0 | тестирование |
| 11. | Тема 11. Сознание и познание. | 3 | 21 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 6 | | 0 | 0 | 0 | зачет |
| | Итого | | | 16 | 26 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком.
лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Тема 1. Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком. Мировоззрение как духовный способ освоения человеком наиболее общих взглядов на мир и место в нем. Мифология, религия, научные основания и общие результаты познания, художественно-эстетические освоения природной и социальной среды. Особенности философии как теоретического мировоззрения. Принцип рефлексии и саморефлексии - стержневая основа философии. Понятие "картина мира". Религиозные, научные, философские картины мира. Зарождение философии. Культурно-исторические предпосылки. Концепция генезиса философии: гносеогенная, мифогенная. Философия как всемирно-историческое явление.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Философия и предфилософия (протофилософия). Философия и эпос. Философия и другие формы культуры. Предфилософские идеи в Месопотамии, Индии, Китае, Греции. Проблемы философского понимания бытия и ее всеобщих атрибутов познания мира и человека. Место человека в природе и обществе. Философия в системе культуры. Проблема культуры мышления. Философия и наука, их соотношение в различных эпохах развития общества, единство и специфические черты. Основные отрасли философского знания.

Тема 2. Философия Древнего Востока.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 2. Философия Древнего Востока. Особенности древневосточной философии: синкретичность, духовно-практическая направленность, тесная связь с социально-политической (Китай) и религиозной (Китай и Индия) мыслью. Философия Древнего Китая. Конфуцианство: нацеленность на этику и социальную мысль идеал "благородного мужа", категории "жэнь", "вэнь", "ли", "сяо", концепция "исправления имён", значимость ритуала. Даосизм: категории "Дао", "дэ", Дао как первоначало мира, диалектические идеи книги "Дао дэ цзин", принцип "недеяния". Моизм, легизм, школа имён.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Философия древней Индии. Сильная связь с религией и традиционализм как характерные черты философии Древней Индии. Священные писания Древней Индии: Веды, Упанишады и др. Классификация философских течений: ортодоксальные, т.е. признающие авторитет Вед (санхья, йога, веданта, миманса, вайшешика, ньяя), и неортодоксальные течения (буддизм, джайнизм). Материалистическая школа Чарвака (Локаята). Основные категории: дхарма, сансара, карма, Брахман, Атман, мокша, нирвана, ахимса. Различные варианты решения проблемы соотношения индивидуального сознания и божества, духа и материи, изменения. Понимание сущности человека, идеал человека, этические идеи.

Тема 3. Античная философия.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 3. Античная философия. Условия зарождения античной философии. Предфилософия: Гомер, Гесиод, "семь мудрецов". Милетская школа: проблема первоначала. Гераклит: изменение как тотальное свойство сущности, диалектические идеи. Пифагор и пифагорейцы: число как первоначало, "математическая" трактовка мироздания, мистицизм. Элейская школа: учение о бытии, отрицание движения и множественности, гиперрационализм, апории Зенона Элейского. Демокрит: учение об атомах и пустоте. Софисты: интерес к человеку, обществу, культуре, языку, гносеологический и этический релятивизм, критика религии, разграничение законов "по природе" и "по установлению". Сократ: майевтика, требование определений, искусство спора, этический рационализм.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Платон: учение о мире идей (эйдосов) и мире вещей как источнике противопоставлений общего и единичного, единого и множественного, неизменного и изменчивого, совершенного и несовершенного и т.д. Учение о "припоминании", рационализм. Учение об идеальном государстве и критика существующих форм государства. Аристотель: учение о 4 причинах каждой вещи, о форме и материи, об актуальном и потенциальном, о движении, телеологические идеи. Аристотель о душе, о формах государства. Этические идеи Аристотеля. Эллинистическая и римская философия: возрастание индивидуализма, внимание к внутреннему миру, категории автаркия, атарасия. Эпикур и эпикурейцы: отход от рационализма, проблема достижения счастья как центральная проблема философии, борьба со страхами, учение о причинности. Стоицизм: идеал невозмутимости и спокойствия, учение о судьбе. Скептицизм: учение о проблематичности адекватного познания. Неоплатонизм: мир как эманация Единого, пересечение онтологического и этического аспектов.

Тема 4. Средневековая философия.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 4. Средневековая философия. Классификация периодов: апологетика, патристика и схоластика. Теоцентризм как определяющий принцип средневековой философии. Зарождение средневековой философии, значение возникновения христианства. Период патристики: Аврелий Августин. Проблема теодицеи, вопрос о сущности добра и зла, открытие внутренней противоречивости "я", эсхатология, концепция "двух градусов", проблема предопределения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Период схоластики: Абеляр, Альберт Великий, Фома Аквинский, Уильям Оккам. Poleмика реализма и номинализма. Проблема соотношения веры и разума. Доказательства бытия Бога. Арабо-мусульманская средневековая философия: аль-Фараби, Авиценна, Аверроэс.

Тема 5. Философия эпохи Возрождения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 5. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм, секуляризация как тенденции мысли эпохи Возрождения: Пико дела Мирандола, Эразм Роттердамский, Николай Кузанский, Джордано Бруно. Новое понимание человека.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Натурфилософия эпохи Возрождения. Научная революция XVI-XVII вв. и её значение для формирования новой картины мира. Философия политики Н. Макиавелли. Утопии: Т. Мор, Т. Кампанелла.

Тема 6. Философия Нового времени.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 6. Философия Нового времени Ф. Бэкон: теория "идолов" ("призраков"), методологический эмпиризм, разработка метода индукции, новое понимание целей и значения науки. Р. Декарт: проблема метода и её рационалистическое решение, методологическое сомнение. Учение о субстанции: дуализм (Р. Декарт), монизм (Б. Спиноза), плюрализм (Г.В. Лейбниц). Т. Гоббс: теория общественного договора. Сенсуализм Дж. Локка. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Агностицизм Д. Юма. Философия Просвещения: абсолютизация роли разума и науки, антиклерикализм, формирование теории общественного прогресса, развитие взглядов на природу общества. Французский материализм XVIII века. Немецкая классическая философия: разграничение мира природы и мира культуры, развитие понимания субъекта как источника активности, развитие диалектики. И. Кант: вещь в себе и феномен, априорные формы, кантовское объяснение источника наиболее общих свойств вещей, разум и антиномии, практический разум и нравственность, категорический императив. Г.В.Ф. Гегель: идеалистическая диалектика, панлогизм, философия истории. Зарождение неклассической философии. А. Шопенгауэр: мир как воля, мир как представление. Л. Фейербах: антропологизм, религия как отчуждение лучших сторон человеческой сущности. К. Маркс и Ф. Энгельс: материалистическое понимание человека, общества, культуры, теория общественно-экономических формаций, материалистическая диалектика.

Тема 7. Философия конца XIX - XX веков.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 7. Философия конца XIX - XX веков. Ф. Ницше: "воля к власти", "мораль рабов" и "мораль господ", учение о сверхчеловеке. Позитивизм "первой волны": О. Конт, Г. Спенсер. Позитивизм "второй волны" (эмпириокритицизм): Э. Мах, Р. Авенариус. Неопозитивизм: М. Шлик, Р. Карнап, Б. Рассел, Л. Витгенштейн. Требование опоры на чувственно воспринимаемые данные как основа позитивистской философии. Общая характеристика некоторых философских течений конца XIX - начала XX вв.: прагматизм, неокантианство, феноменология (Э. Гуссерль), персонализм, неотоцизм, философская герменевтика. Психианализ о сознании и бессознательном: З. Фрейд, К.Г. Юнг.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Экзистенциализм. С. Кьеркегор как предшественник экзистенциализма. М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю: экзистенция, "пограничные ситуации", "бытие-в-мире", свобода и ответственность, проблема абсурда. Структурализм, постструктурализм. Постмодернизм: критика метанарративов.

Тема 8. Русская философия.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 8. Русская философия. Основные этапы развития русской философии. Философская мысль Древней Руси. Становление светского философствования в XVIII веке. Русское Просвещение. Полемика славянофилов и западников. Л.Н. Толстой: непротивление злу насилем. В.С. Соловьёв: учение о всеединстве. Русская религиозная философия XX века: Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П. Флоренский.

Тема 9. Онтология.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 9. Онтология. Бытие как центральная философская категория. Различные трактовки категории "бытие" в истории философии (Гераклит, Парменид, Платон, Аристотель, средневековые философы, Гегель, экзистенциалисты и др.). Материализм, субъективный идеализм, объективный идеализм. Монизм, дуализм, плюрализм. Бытие и существование, сущность и существование. Бытие, ничто, нечто. Материальное и идеальное. Категория "субстанция". Категория "материя" в её историческом развитии. Пространство и время как всеобщие формы бытия. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Движение, изменение, развитие. Диалектика. Законы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Категория "связь", виды связей. Причинно-следственные связи. Специфицирующая причина, условия и повод. Динамические и статистические закономерности. Система, структура, элемент. Типы систем.

Тема 10. Человек и общество.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 10. Человек и общество. Интегральная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Соотношение понятий "человек", "личность", "индивид", "индивидуальность", их методологическое значение. Личность как продукт и субъект общественного развития. Процессы ее социализации и конформизации. Общество как предмет философского анализа. Философские основания моделей общества: натурализм, идеализм, материализм. Общественное производство и общественные отношения. Общественное бытие и общественное сознание. Структура общественного сознания. Человек и природа. Понятие природы в ее предельно широком и узком содержаниях. Окружающая среда. Взаимодействие природного и социального. Историзм соотношения природы и общества. Современные проблемы экологии как противоречие в системе "общество - природа". Учение о ноосфере. Проблема происхождения человека и общества: различные точки зрения. Антропосоциогенез, его комплексный характер. Философия истории. Проблема исторического прогресса, проблема единства истории человечества и её этапов. Формационная и цивилизационная концепции истории. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Категория "ценность". Нравственные, эстетические, религиозные ценности, их роль в жизни человека и общества. Проблема жизни и смерти человека как конечности существования индивида и её преодоления в духовном опыте человечества. Постановки и сущность вопроса о предназначении человека. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Возможные пути их решения. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Тема 11. Сознание и познание.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 11. Сознание и познание. Человеческое сознание, причины сложности его философского осмысления. Сознание как высшая форма отражения. Отражение как свойство материальных систем, его особенности в живой природе. Свойства сознания: идеальность, интенциональность, креативность. Социальная природа сознания. Сознание и язык. Сознание и бессознательное. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание, их формы. Категория "истина", различные концепции истины: корреспондентная (классическая), когерентная, конвенциональная, прагматическая. Критерии истины. Проблема познаваемости истины. Гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм. Вера и знание. Познание, творчество, практика. Иррациональное в познании. Культурно-историческая обусловленность процессов познания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Научное познание и его специфические признаки. Критерии научности. Верификация и фальсификация. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Формы и методы научного познания. Научное и ненаучное познание, их взаимодействие. Социальные функции науки. Наука и техника. Концепции развития науки Т. Куна и И. Лакатоса.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком. | 3 | 1-2 | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| 2. | Тема 2. Философия Древнего Востока. | 3 | 3-4 | подготовка к реферату | 2 | реферат |
| 3. | Тема 3. Античная философия. | 3 | 5-6 | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| 4. | Тема 4. Средневековая философия. | 3 | 7-8 | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 5. | Тема 5. Философия эпохи Возрождения. | 3 | 9-10 | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| 6. | Тема 6. Философия Нового времени. | 3 | 11-12 | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| 7. | Тема 7. Философия конца XIX - XX веков. | 3 | 13-14 | подготовка к эссе | 2 | эссе |
| 8. | Тема 8. Русская философия. | 3 | 15-16 | подготовка к тестированию | 4 | тестирование |
| 9. | Тема 9. Онтология. | 3 | 17-18 | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| 10. | Тема 10. Человек и общество. | 3 | 19-20 | подготовка к тестированию | 4 | тестирование |
| 11. | Тема 11. Сознание и познание. | 3 | 21 | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| | Итого | | | | 30 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На лекциях:

- информационная лекция;
- проблемная лекция.

На семинарах:

- выступления студентов с докладами по заданному материалу;
- подготовка и защита рефератов;
- проблемная дискуссия;
- "сократовский диалог";
- чтение и анализ фрагментов философских текстов;
- выполнение творческих заданий, заключающихся в переводе теоретической информации в схематическую и образно-схематическую форму;
- коллективное выполнение заданий в подгруппах с последующим представлением результатов и дискуссией.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком.

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы: Исторические формы мировоззрения

Тема 2. Философия Древнего Востока.

реферат , примерные темы:

реферат , примерные темы: Конфуцианство, буддизм, даосизм.

Тема 3. Античная философия.

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы: Сравнительный анализ Платона и Аристотеля
Общая характеристика античной философии, основные проблемы. Основные школы. Сократ, Платон, Аристотель

Тема 4. Средневековая философия.

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы: Августин, Фома Аквинский.

Тема 5. Философия эпохи Возрождения.

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы: Гуманизм, натурфилософия

Тема 6. Философия Нового времени.

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы: Эмпиризм, рационализм. Критическая философия Учение о методе.

Тема 7. Философия конца XIX - XX веков.

эссе , примерные темы:

эссе , примерные темы: Экзистенция и экзистенциалы человека

Тема 8. Русская философия.

тестирование , примерные вопросы:

тестирование

Тема 9. Онтология.

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы: См. п. 4.1 - ``Содержание раздела`` - ``Практические занятия``.

Тема 10. Человек и общество.

тестирование , примерные вопросы:

тестирование, примерные темы: Личность, индивидуальность, индивид. Человек как метафизическое существо

Тема 11. Сознание и познание.

устный опрос , примерные вопросы:

контрольная работа , примерные вопросы: По всему материалу устный опрос , примерные вопросы: См. п. 4.1 - ``Содержание раздела`` - ``Практические занятия``.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Контрольные вопросы к семинарским занятиям.

Тематика рефератов.

Вопросы к экзамену.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Категория "Дао" в книге "Дао дэ цзин".

2. Критерии оценки действий человека в конфуцианстве.

3. Спор Мэн-цзы и Сюнь-цзы: человек по природе добр или человек по природе зол?

4. Философское учение Мо-цзы.

5. Философские идеи в Упанишадах.

6. Индийский мыслитель Шанкара о сущности человека.

7. Изречения древнегреческих "семи мудрецов".

8. Космогонические и космологические идеи раннегреческих натурфилософов.

9. Сравнительный анализ диалектических идей в изречениях Гераклита и в книге "Дао дэ цзин".

10. Сравнительный анализ концепций Эмпедокла и Анаксагора.

Основные идеи платоновской "Апологии Сократа".

11. Платон и Аристотель о человеческой душе.

- 12.Диоген Синопский: учение и образ жизни.
- 13.Ф. Ницше о Сократе (по материалам произведения Ницше "Рождение трагедии из духа музыки").
- 14.Развитие идей атомизма в античной философии (от Демокрита к Эпикуру).
- 15.Агностические идеи в античной философии.
- 16.Критика религиозных идей в античной философии.
- 17.История глазами Августина.
- 18.Основные философские проблемы в творчестве П. Абеляра.
- 19.Проблема доказательств бытия Бога в философии средних веков.
- 20.Проблема предопределения в средневековой философии.
- 21.Варианты пантеизма в философии эпохи Возрождения.
- 22.Мыслители Ренессанса и Реформации о свободе воли.
- 23.Актуальны ли этико-политические идеи Макиавелли в современном мире?
- 24.Основные черты идеального общества в "Утопии" Т.Мора.
- 25.Ф. Бэкон о целях и механизмах науки.
- 26.Правила метода Р. Декарта и их сегодняшняя актуальность.
- 27.Элементы рационализма в трудах эмпириков и элементы эмпиризма в трудах рационалистов XVII века.
- 28.Происхождение и сущность государства в концепции Т. Гоббса.
- 29.Сравнительный анализ философских концепций Д. Юма и Дж. Беркли.
- 30.И. Кант о доказательствах бытия Бога.
- 31.Критика религии в трудах французских материалистов XVIII века.
- 32.Сравнительный анализ понимания причинности в концепциях Д. Юма и И. Канта.
- 33.Трактовка причинности и свободы в учении Б. Спинозы.
- 34.За что Жан Жак Руссо критикует науки и искусства?
- 35.Сравнительный анализ сенсуалистических концепций Дж. Локка и Э.Б. де Кондильяка.
- 36.Концепция исторического прогресса в творчестве Ж.А.Н. Кондорсе.
- 37.Г.В.Ф. Гегель о соотношении личности и истории.
- 38.Материалистическое объяснение явлений духовной жизни общества в творчестве К. Маркса.
- 39.Классификация наук в творчестве философов баденского неокантианства (В. Виндельбанд и Г. Риккерт).
- 40.Ф. Ницше о происхождении морали.
- 41.Ф. Ницше о различных типах людей в произведении "Так говорил Заратустра".
- 42.Основные принципы феноменологии Э. Гуссерля.
- 43.З. Фрейд о структуре человеческой психики.
- 44.Трактовка познания и истины в философии прагматизма.
- 45.Антисциентистские идеи в творчестве философов XIX-XX вв.
- 46.Осмысление смерти в философии М. Хайдеггера.
- 47.Принцип ненасилия в философии и политической практике XX века (Л. Толстой, М. Ганди, М.Л. Кинг).
- 48.Осмысление свободы и творчества в философии Бердяева.
- 49.Варианты взаимоотношений человека и мира в концепции Э. Фромма (по произведению "Иметь или быть?").
- 50.Критическое осмысление человека массы в философии XX века (Х. Ортега-и-Гассет, Г. Маркузе).
- 51.Концепция симулякров Ж. Бодрийера.

ВОПРОСЫ К КОНТРОЛЬНЫМ РАБОТАМ

Вопросы к контрольной работе ♦ 1 (темы: античная философия, средневековая философия).

Как решал вопрос о первоначале каждый из представителей Милетской школы - Фалес, Анаксимандр, Анаксимен?

Что утверждал Гераклит о первоначале, о движении и изменении, о противоположностях, о логосе?

Что утверждали представители Элейской школы - Парменид и Зенон Элейский - о бытии и небытии? Что они утверждали о свойствах бытия в аспектах движения/неподвижности, единства/множественности (способности делиться на части), рациональной познаваемости/чувственной познаваемости? Что доказывал в своих апориях Зенон Элейский?

Что утверждал Демокрит об атомах и пустоте, соотношении бытия и небытия?

В чём смысл фразы Протагора (одного из софистов): "Человек есть мера всех вещей"?

Что было основным предметом философских интересов Сократа? Что такое "майевтика" Сократа?

Что такое "идеи" ("эйдосы"), по Платону? Где они существуют? Как они соотносятся с материальными вещами? Как в соотношении эйдосов и материальных вещей реализуются следующие свойства: общее и единичное, вечное и временное, изменчивое и неизменное, чувственно познаваемое и рационально познаваемое, совершенное и несовершенное? Что из них первично, а что вторично? В чём заключается платоновская теория познания как "припоминания"?

Что представляют собой четыре причины каждой вещи (материальная, формальная, движущая, целевая), по Аристотелю? Что такое актуальное и потенциальное, по Аристотелю?

В чём заключалась сущность полемики между средневековыми реалистами и номиналистами?

Знать значения терминов: теизм, деизм, реализм, номинализм, гилозоизм, пантеизм, креационизм, телеология, теодицея; отрасли философии: онтология, гносеология, аксиология, этика, эстетика, методология науки.

Вопросы к контрольной работе ♦ 2 (темы: философия нового времени, немецкая классическая философия).

Ф. Бэкон: что такое "идолы" ("призраки")? Какие их виды выделял Бэкон? Что утверждал Бэкон о методах научного познания?

Что такое "методологическое сомнение" Декарта? Какие свойства материальной и духовной субстанции выделял Декарт? Сколько субстанций существует в мире по мнению Декарта, Спинозы, Лейбница? Что такое атрибуты и модусы, согласно Спинозе? Что Спиноза относил к атрибутам?

Что такое "вещь в себе" и априорные формы знания, согласно Канту? Что Кант относил к априорным формам чувственности, а что - к априорным формам рассудка?

Что является движущей силой исторического прогресса согласно Гегелю, а что - согласно Марксу?

Знать значения терминов и представителей перечисленных философских направлений: эмпиризм, сенсуализм, рационализм, панлогизм, монизм, дуализм, плюрализм, материализм, идеализм, диалектический материализм, субъективный идеализм, объективный идеализм, агностицизм, диалектика.

7.1. Основная литература:

Губин В.Д. Философия. - М.: Проспект, 2010. - 332 с.

Нижников С. А. Философия / С.А. Нижников. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 461 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005190-1, 500 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=308309>

Островский Э.В. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 313 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0044-8, 1000 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=371865>

Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : Учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 612 с. - ISBN 978-5-394-01742-1. <http://znanium.com/bookread.php?book=371865>

7.2. Дополнительная литература:

Философия : учебное пособие для студентов вузов / ; Отв. ред. В. П. Кохановский . - Издание 2-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2001 . - 575 с. 162 экз.

Философия : учебник для студентов вузов / ; Под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова . - Издание 2-е, переработанное и дополненное . - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001 . - 677 с. 125 экз.

Философский энциклопедический словарь / [ред.-сост.: Е. Ф. Губский, Г. В. Кораблева, В. А. Лутченко]. - М.: ИНФРА-М, 2007 . - 574, [1] с. 4 экз.

Хрестоматия по философии : учеб. пособие для студентов нефилос. фак. вузов / сост. П. В. Алексеев ; Моск. гос. ун-т, Филос. фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект : ТК Велби, 2005. - 574 с. 22 экз.

Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации. - М.: Гуманит. изд. центр "ВЛАДОС", 1994. - 335с.

Августин Аврелий. Исповедь. - М.: Республика, 1992. - 335с.

Аналитическая философия: избранные тексты / Сост., вступ. ст. и примеч. А.Ф. Грязнова. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1993. - 182с.

Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. - М.: Мысль, 1988. - 416с.

Арсеньев А.С. Философские основания понимания личности. - М.: Academia, 2001. - 592с.

Асмус В.Ф. Античная философия. - Москва: Высш. шк., 2005. - 400с.

Асмус В.Ф. Кант. - М.: Высш. шк., 2005. - 438 с.

Барт Р. Избранные работы: Семиотика. Поэтика. - М.: Прогресс: Универс: Рея, 1994. - 615с.

Барулин В.С. Социально-философская антропология. - М.: Онега, 1994. - 255с.

Бердяев Н.А. Смысл истории. - М.: Мысль, 1990. - 175с.

Бердяев Н.А. Смысл творчества: Опыт оправдания человека. - Харьков; М.: Фолио: АСТ, 2002. - 679с.

Бердяев Н.А. Философия свободы. - Харьков; М.: Фолио: АСТ, 2002. - 733с.

Берков В.Ф. Философия и методология науки. - М.: Новое знание, 2004. - 335с.

Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть. - М.: Добросвет, 2000. - 389с.

Брянник Н.В. Введение в современную теорию познания. - Екатеринбург; Москва: Деловая кн.: Акад. проект, 2003. - 284с.

Бхагавадгита / Пер. с санскрита, исслед. и примеч. В.С. Семенцова. - М.: Издат. фирма "Вост. лит." РАН, 1999. - 255с.

Валла Л. Об истинном и ложном благе; О свободе воли. - М.: Наука, 1989. - 474с.

Великие мыслители Востока / Под ред. Я.П. Мак-Грилла. - М.: Крон-Пресс, 1999. - 655с.

Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. - М.: Наука, 1988. - 519с.

Виндельбанд В. История новой философии и ее связи с общей культурой и отдельными науками: в 2 т. - М.: ТЕРРА-Книжный клуб: КАНОН-пресс-Ц, 2000.

Витгенштейн Л.И. Избранные работы. - М.: Территория будущего, 2005. - 436с.

Гайденко П.П. Время. Длительность. Вечность: проблема времени в европейской философии и науке. - М.: Прогресс-Традиция, 2006. - 459с.

Гайденко П.П. История греческой философии в ее связи с наукой. - М.; СПб.: Университет. кн.: Per Se, 2000. - 319с.

Гайденко П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. - М.; СПб.: Per Se: Университетская книга, 2000. - 455с.

Гомперц Т. Греческие мыслители: В 2 т. - СПб.: Алетейя, 1999.

Горелов А.А. Социальная экология. - М.: Московский лицей, 2002. - 406с.

- Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. - М.: Высшая школа, 1980. - 368с.
- Гриненко Г.В. История философии. - М.: Юрайт-Издат, 2004. - 685с.
- Губин В.Д. Философская антропология. - М.; СПб.: Per Se: Университетская книга, 2000. - 236с.
- Губман Б.Л. Введение в философию культуры. - Тверь, 1995. - 196с.
- Гулыга А.В. Немецкая классическая философия. - М.: Мысль, 1986. - 334с.
- Гуревич П.С. Философия культуры. - М.: NOTA BENE, 2001. - 351с.
- Гуревич П.С. Философская антропология. - М.: NOTA BENE, 2001. - 455с.
- Гусев Д.А. История философии. - М.: СЛОВО: Эксмо, 2004. - 446 с.
- Гуссерль Э. Картезианские размышления. - СПб.: Наука: Ювента, 1998. - 315с.
- Дао: гармония мира. - М.; Харьков: ЭКСМО-Пресс: Фолио, 2000. - 861с.
- Декарт Р. Рассуждения о методе // Декарт Р. Соч.: В 2-х т. - Т.1. - М.: Мысль, 1989.
- Делез Ж, Гваттари Ф. Что такое философия? - М.: Институт экспериментальной социологии, СПб.: Алетейя, 1998. - 288с.
- Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. - М.: Мысль, 1998. - 571с.
- Доброхотов А.Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии. - М.: Изд-во МГУ, 1986. - 246с.
- Древнекитайская философия. Собр. текстов: В 2 т. - Т.1. - М.: Мысль, 1973. - 384с.
- Дхаммапада. - СПб.: Чернышев, 1994. - 175с.
- Заблуждающийся разум? Многообразие вненаучного знания. - М.: Политиздат, 1990. - 461с.:
- Замалеев А.Ф. Лекции по истории русской философии. - СПб.: Изд-во Санкт-Петербург. ун-та, 1999. - 307с.
- Западная философия XIX века / Под ред. А.Ф. Зотова. - М.: Высш. шк., 2005. - 516с.
- Звиричев В.Т. Философия древнего мира и средних веков. - М.: Акад. Проект, 2004. - 415с.
- Зотов А.Ф. Современная западная философия. - М.: Высш. шк., 2005. - 780с.
- Иванов А.В. Сознание и мышление. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994. - 130с.
- Ивин А.А. Социальная философия. - М.: Гардарики, 2003. - 334 с.
- Идеал, утопия и критическая рефлексия / Отв. ред. В.А.Лекторский. - М.: РОССПЭН, 1996. - 302с.
- Ильенков Э.В. Об идолах и идеалах. - Киев: Час-Крок, 2006. - 311 с.
- Ильенков Э.В. Философия и культура. - М.: Политиздат, 1991. - 463с.
- Ильин В.В. История философии. - СПб. [и др.]: Питер, 2005. - 731с.
- Камю А. Бунтующий человек. - М.: Политиздат, 1990. - 415с.
- Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. - М.: Логос, 2004. - 327 с.
- Канке В.А. Философия науки: краткий энциклопедический словарь. - Москва: Омега-Л, 2008. - 328 с.
- Кант И. Критика чистого разума. - М.: Наука, 1999. - 655с.
- Кемеров В.Е. Социальная философия. - М.; Екатеринбург: Акад. Проект: Деловая кн., 2004. - 380с.
- Кемеров В.Е. Хрестоматия по социальной философии. - М.: Академический Проект, 2001. - 570с.
- Кисиль В.Я. Галерея античных философов. - М.: Издат.-торг. дом "Гранд": ФАИР-ПРЕСС, 2002.
- Клопстон Ф. История философии. Средние века. - М: ЗАО Центрполиграф, 2003. - 494с.
- Койре А. Очерки истории философской мысли. - М.: Прогресс, 1985. - 286с.
- Конфуций. Беседы и суждения Конфуция. - СПб.: Кристалл, 1999. - 119с.
- Косарев А.Ф. Философия мифа: Мифология и ее эвристическая значимость. - М.; СПб.: Per se: Университетская книга, 2000. - 303с.

- Кузнецов В.Н. Европейская философия XVIII века. - М.: Альма Матер: Акад. Проект, 2006. - 540 с.
- Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия. - М.: Высш. шк., 2003. - 437с.
- Кун Т. Структура научных революций. - М.: Прогресс, 1975. - 288с.
- Курашов В.И. Prima Elementa научного познания: Методология науки и концепции естествознания. - Казань, 1998. - 160с.
- Лазарев В.В. Введение в русскую философию. - М.: Фирма "Интерпракс", 1995. - 304с.
- Лао-Цзы. Дао Дэ Цзин: книга пути и благодати. - Москва: Эксмо, 2007. - 397 с.
- Лекторский В.А. Объект, субъект, познание. - М.: Наука, 1980. - 359с.
- Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. - М.: Эдиториал УРСС, 2001. - 255с.
- Лешкевич Т.Г. Философия науки. - Москва: Инфра-М, 2006. - 270с.
- Лимэн О. Введение в классическую исламскую философию. - Москва: Весь мир, 2007. - 277с.
- Лукьянов А.Е. Начало древнекитайской философии: И цзин, Дао дэ цзин, Лунь юй.- М.: Радикс, 1994. - 111с.
- Лысенко В.Г. Опыт введения в буддизм: ранняя буддийская философия. - М.: Наука, 1994. - 159с.
- Макиавелли Н. Государь. - СПб.: Азбука, 2000. - 272с.
- Мамардашвили М. Как я понимаю философию. - Москва: Прогресс, 1992. - 415с.
- Мамардашвили М.К. Мой опыт нетипичен. - СПб.: Азбука, 2000. - 397с.
- Мамардашвили М.К. Стрела познания. Набросок естественноисторической гносеологии - М.: Шк. "Яз. рус. культуры", 1997. - 303с.
- Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология (глава 1) // Маркс К., Энгельс Ф. Избранные произведения: В 3 т. - Т. 1. - М.: Политиздат, 1985.
- Маркузе Г. Одномерный человек: Исследование идеологии развитого индустриального общества. - М.: REFL-book, 1994. - 341с.
- Микешина Л.А. Новые образы познания и реальности. - М.: РОССПЭН, 1997. - 240с.
- Микешина Л.А. Философия познания. Полемические главы. - М.: Прогресс-Традиция, 2002. - 623с.
- Момджян К.Х. Социум. Общество. История. - М.: Наука, 1994. - 239с.
- Мор Т. Утопия. - М.: Наука, 1978. - 415с.
- Мотрошилова Н.В. Рождение и развитие философских идей. - М.: Политиздат, 1991. - 463с.
- Нарский И.С. Современные проблемы теории познания. - М.: Знание, 1989. - 62с.
- Ницше Ф. Соч.: В 2 т. - М.: Мысль, 1990.
- Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс. - М.: АСТ, 2002. - 510с.
- Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? - М.: Наука, 1991. - 403с.
- Панарин А.С. Философия политики. - М.: Наука, 1994. - 367с.
- Пирс Ч.С. Избранные философские произведения. - М.: Логос, 2000. - 412с.
- Платон. Избранные диалоги. - Москва: АСТ, 2006. - 506с.
- Плотников В.И. Онтология: Хрестоматия. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. - 832с.
- Поппер К. Логика научного исследования. - М.: Республика, 2005. - 447с.
- Поппер К.Р. Объективное знание. Эволюционный подход. - М.: Эдиториал УРСС, 2002. - 381с.
- Поппер К. Открытое общество и его враги: В 2-х т. - М., 1992.
- Пригожин И.Р., Стенгерс И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой. - М.: Эдиториал УРСС, 2003. - 310 с.
- Проблема человека в западной философии: Сб. пер. с англ., нем., фр. / Сост. и послесл. П.С. Гуревича; Общ. ред. Ю.Н. Попова. - М.: Прогресс, 1988. - 544с.
- Радхакришнан С. Индийская философия: В 2-х томах. - М., 1956.

- Рассел Б. Человеческое познание: его сфера и границы. Статьи. - М.: ТЕРРА-Книжный клуб: Республика, 2000. - 464с.
- Рейхенбах Г. Философия пространства и времени. - Москва: Едиториал УРСС, 2003. - 322с.
- Римские стоики. Сенека. Эпиктет. Марк Аврелий. - М.: Терра-Книжный клуб: Республика, 1998. - 543с.
- Розин В.М. Философия техники: От египетских пирамид до виртуальных реальностей. - М.: NOTA BENE, 2001. - 365с.
- Рузавин Г.И. Основы философии истории. - М.: ЮНИТИ, 2001. - 303с.
- Русская религиозно-нравственная философия: этапы развития / Отв. ред. Р.И. Александрова. - Саранск: Изд-во Морд. ун-та, 2002. - 197с.
- Русская философия, конец XIX - нач. XX в.: Антология. - СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 1993. - 591с.
- Русская философия. Имена. Учения. Тексты: Сб. / Авт.-сост. Н.В.Солнцев. - М.: ИНФРА-М: Весь мир, 2001. - 489с.
- Семенов Н.С. Философские традиции Востока. - Мн.: ЕГУ, 2004. - 301с.
- Семушкин А.В. У истоков европейской рациональности: Начало древнегреч. философии. - М.: Фирма "Интерпракс", 1996. - 192с.
- Сизов В.С. История философии. - М.: Экономистъ, 2004. - 222 с.
- Современная философия: Словарь и хрестоматия / Отв. ред. В.П. Кохановский. - Ростов н/Д: Феникс, 1995. - 511с.
- Соколов В.В. Европейская философия XV - XVII веков. - М.: Высшая школа, 2003. - 427с.
- Соколов В.С. Европейская философия XV-XVII веков. - М.: Высшая школа, 2003. - 427с.
- Соколов В.С. Средневековая философия. - М.: Едиториал УРСС, 2001. - 350с.
- Соловьев В.С. Оправдание добра. - М.: Республика, 1996. - 479с.
- Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. - М.: Политиздат, 1992. - 543с.
- Социальная философия / Под ред. И.А. Гобозова. - Москва: Савин С.А., 2003. - 522 с.
- Сравнительная философия: знание и вера в контексте диалога культур / Отв. ред. М.Т. Степанянц - М.: Восточная литература, 2008. - 341с.
- Степин В.С. Теоретическое знание: Структура, историческая эволюция. - М.: Прогресс-Традиция, 2000. - 743с.
- Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. - М.: Гардарики, 1996. - 400с.
- Сумерки богов. Сб.: переводы. / Ф. Ницше, З. Фрейд, Э. Фромм и др.; Сост., общ. ред. и предисл. А.А. Яковлева. - М.: Политиздат, 1990. - 396с.
- Суслова Л.А. Философия И. Канта. - М.: Высш. шк., 1988. - 222с.
- Тейяр де Шарден П. Феномен Человека. - Москва: Наука, 1987. - 240с.
- Тертуллиан К.С. Избранные сочинения. - М.: Прогресс, 1994. - 444с.
- Тойнби А.Дж. Постигание истории. Избранное. - М.: Айрис-пресс, 2002. - 638с.
- Тоффлер Э. Шок будущего. - М.: АСТ, 2003. - 558с.
- Упанишады / Пер. с санскрита, исслед. и коммент. А.Я.Сыркина.- М.: Издат. фирма "Восточная литература" РАН, 2000. - 782с.
- Философия и методология науки / Под ред. В.И. Купцова. - М.: Аспект Пресс, 1996. - 551с.
- Философия истории / Под ред. А.С.Панарина. - М.: Гардарики, 2001. - 431с.
- Философия истории: Антология / Сост., ред. и вступ. ст. Ю.А. Кимелева. - М.: Аспект Пресс, 1995. - 351с.
- Философия науки / Под ред. С.А. Лебедева. - М.: Акад. Проект, 2006. - 730с.
- Философия науки / Под ред. С.А. Лебедева. - М.: Акад. Проект: Альма Матер, 2007. - 730с.
- Философия: Хрестоматия / Отв. ред. К.Х. Делокаров, С.Б. Роцинский. - М.: Изд-во РАГС, 2006.
- Философский словарь / Под общ. ред. А.П. Ярещенко. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 555 с.

- Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. - М.: Республика, 2001. - 719с.
- Фома Аквинский. Сочинения. - Москва: Едиториал УРСС, 2004. - 229с.
- Фрейд З. Я и Оно. - М.: Эксмо; Харьков: Фолио, 2005. - 864 с.
- Фролов И.Т., Юдин Б.Г. Этика науки. - М.: Политиздат, 1986. - 399с.
- Фромм Э. Бегство от свободы. - М.: Прогресс, 1990. - 271с.
- Фромм Э. Иметь или быть? - М.: Прогресс, 1990. - 330с.
- Фэн Ю-лань. Краткая история китайской философии. - СПб.: Евразия, 2000. - 373с.
- Хайдеггер М. Время и бытие: Статьи и выступления. - М.: Республика, 1993. - 447с.
- Хайдеггер М.. Что зовется мышлением? - М.: Территория будущего, 2006. - 314с.
- Хёсле В. Гении философии Нового времени. - М.: Наука, 1992. - 225с.
- Хоружий С.С. Опыты из русской духовной традиции. - М.: Парад, 2005. - 445с.
- Хрестоматия по западной философии XVII-XVIII веков / Под общ. ред. Л.И. Яковлевой. - М.: Гранд: ФАИР-ПРЕСС, 2003. - 783 с.
- Чанышев А.Н. История философии Древнего мира. - М.: Академический проект, 2005. - 608с.
- Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. - М.: Высш. шк., 1991. - 510с.
- Шаповалов В.Ф. Философия науки и техники: о смысле науки и техники и о глоб. угрозах науч.-техн. эпохи. - Москва: Гранд: Фаир-Пресс, 2004. - 309с.
- Швейцер А. Культура и этика. - М.: Прогресс, 1973. - 343с.
- Шпенглер О. Закат Европы: В 2 т. - М.: Мысль, 1998.
- Щедровицкий Г.П. Знак и деятельность: В 3 кн. - М.: Вост. лит., 2005.
- Юсим М.А. Этика Макиавелли. - М.: Наука, 1990. - 155с.
- Яскевич Я.С., Кузнецова Л.Ф., Барковская А.В. Ценностные ориентиры современной науки и перспективы цивилизационного развития. - Минск: ТетраСистемс, 1996. - 103с.
- Ясперс К. Смысл и назначение истории. - М.: Политиздат, 1991. - 527с.

7.3. Интернет-ресурсы:

- Архив журнала ``Логос`` - <http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm>
- Библиотека Максима Мошкова - <http://lib.ru>
- Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
- Философский портал - <http://www.philosophy.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Философия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- проектор и ноутбук;
- принтер и копировальный аппарат для создания раздаточных материалов;
- ватман и фломастеры для выполнения творческих заданий в подгруппах.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030900.62 "Юриспруденция" и профилю подготовки Конституционное право .

Автор(ы):

Лебедев А.Б. _____

Жигунина Л.В. _____

Гедзь К.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Степаненко Г.Н. _____

"__" _____ 201__ г.