МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Типология разноструктурных языков Б3.ДВ.8

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Юсупова З.Ф.

Рецензент(ы):

Закирова Р.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фаттахова Н. Н.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 902266817

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Юсупова З.Ф. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии , Zulfiya.Jusupova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса состоит, с одной стороны, в подведении итога по изучению лингвистических дисциплин вузовской программы, с другой - в формировании системного видения типологических особенностей русского языка в сопоставлении с другими языками.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.8 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Курс "Типология разноструктурных языков" входит в цикл дисциплин, обеспечивающих теоретическую филологическую подготовку студентов направления050100.62 Педагогическое образование Профиль подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык. Данная учебная дисциплина связана с рядом теоретических курсов, входящих в учебный план подготовки бакалавров: "Введение в языкознание", "Современный русский язык", "Общее языкознание" и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-14 (общекультурные компетенции)	способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОК-6 (общекультурные компетенции)	готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением основами речевой профессиональной культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
Пк-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Студент должен обладать знаниями:

- о современных проблемах языкознания, лингвистической типологии;
- о методах и приемах лингвистической типологии разноструктурных языков;
- об основных направлениях собственно лингвистических и междисциплинарных исследований;
- о типологической классификации языков;
- о специфике разноструктурных языков;

2. должен уметь:

- свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями;
- использовать полученные знания в изучении языков и в речевой практике.

3. должен владеть:

-навыками самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах;
- сопоставительного анализа языковых единиц любого уровня;
- сравнения языковой картины мира носителей русского и сопоставляемого языков;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

должен демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История типологических исследований. Описание и классификация языков мира как одна из актуальных проблем современного языкознания. Различные принципы классификации языков	5	1-2	2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Становление типологического языкознания. Разработка методики типологического сопоставления языков в трудах А. и Ф. Шлегелей, А. Шлейхера, В. фон Гумбольдта.	5	3	2	0	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Лингвистическая типология как раздел науки о языке. Лингвистическая типология как раздел языкознания. Задачи типологического языкознания.	5	4-5	2	2	0	Творческое задание Устный опрос
4.	Тема 4. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии.	5	6-7	2	4	0	Творческое задание Письменная работа
5.	Тема 5. Сравнительно-исторический метод. Приемы исторического исследования языка. Внешняя и внутренняя реконструкция языковых форм.	5	8-9	2	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Типология систем русского и сопоставляемых языков.	5	10-11	4	4	0	Тестирование Устный опрос

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Национальное и универсальное в языке и речевом поведении. Национально-культурная специфика речевого этикета. Отражение особенностей национальной культуры в языке.	5	12-15	0	8	0	Творческое задание
8.	Тема 8. Зачет	5		0	0	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			14	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История типологических исследований. Описание и классификация языков мира как одна из актуальных проблем современного языкознания. Различные принципы классификации языков

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История типологических исследований. Описание и классификация языков мира как одна из актуальных проблем современного языкознания. Различные принципы классификации языков: географический, культурно-исторический, этногенетический, типологический, семито-логический, ареальный и др. Культурно-историческая, генеалогическая и типологическая классификации языков. Лингвистическая карта мира. Истоки сопоставительного языкознания. Новое в понимании предмета и задач языкознания. Становление типологического языкознания. Разработка методики типологического сопоставления языков в трудах А. и Ф. Шлегелей, А. Шлейхера, В. фон Гумбольдта. Сопоставительный анализ различных сторон языковой структуры. Понятие языкового типа. Морфологическая классификация. Аморфные, агглютинативные, флективные и полисинтетические языки. Попытки создания фонетических и синтаксических классификаций. Современное состояние сопоставительных исследований.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сопоставительный анализ различных сторон языковой структуры. Понятие языкового типа. Морфологическая классификация.

Тема 2. Становление типологического языкознания. Разработка методики типологического сопоставления языков в трудах А. и Ф. Шлегелей, А. Шлейхера, В. фон Гумбольдта.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Становление типологического языкознания. Разработка методики типологического сопоставления языков в трудах А. и Ф. Шлегелей, А. Шлейхера, В. фон Гумбольдта.

Тема 3. Лингвистическая типология как раздел науки о языке. Лингвистическая типология как раздел языкознания. Задачи типологического языкознания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие языкового типа. Язык-эталон. Лингвистика универсалий. Первые попытки выявления универсальных свойств языков.Становление лингвистики универсалий. Меморандум о языковых универсалиях 1961 г. Понятия языковой универсалии и уникалии. Языковые универсалии, их определение и значение для типологии языков.

практическое занятие (2 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Понятие языкового типа. Язык-эталон. Лингвистика универсалий. Первые попытки выявления универсальных свойств языков.Становление лингвистики универсалий. Меморандум о языковых универсалиях 1961 г. Понятия языковой универсалии и уникалии. Языковые универсалии, их определение и значение для типологии языков.

Тема 4. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии. Виды типологических исследований: конфронтативная, контрастивная, контенсивная, историческая типология, характерология. Структурная типология. Типология Э. Сепира. Квантитативная типология. Изоморфизм и алломорфизм языков. Значение типологии для других направлений исследования языков и переводческой практики.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии. Виды типологических исследований: конфронтативная, контрастивная, контенсивная, историческая типология, характерология. Структурная типология. Типология Э. Сепира. Квантитативная типология. Изоморфизм и алломорфизм языков. Значение типологии для других направлений исследования языков и переводческой практики.

Тема 5. Сравнительно-исторический метод. Приемы исторического исследования языка. Внешняя и внутренняя реконструкция языковых форм.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методы типологии. Методы лингвогенетических исследований. Сравнение как техника обнаружения подобного и сопоставление как способ выявления различного. Сравнительно-исторический метод. Приемы исторического исследования языка. Внешняя и внутренняя реконструкция языковых форм. Лингвогенетические методы: генетическое отождествление фактов, реконструкция архетипов, хронологизация, локализация. История формирования методов лингвогеографии. Методы ареальной лингвистики: составление опросников и подбор информантов, составление карт, нанесение изоглосс, интерпретация изоглосс в зависимости от задач исследования. Типы изоглосс. Лингвистические атласы. Методы типологического изучения языков. Сопоставление как основной метод типологических исследований.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методы типологии. Методы лингвогенетических исследований. Сравнение как техника обнаружения подобного и сопоставление как способ выявления различного. Сравнительно-исторический метод. Приемы исторического исследования языка. Внешняя и внутренняя реконструкция языковых форм. Лингвогенетические методы: генетическое отождествление фактов, реконструкция архетипов, хронологизация, локализация. История формирования методов лингвогеографии. Методы ареальной лингвистики: составление опросников и подбор информантов, составление карт, нанесение изоглосс, интерпретация изоглосс в зависимости от задач исследования. Типы изоглосс. Лингвистические атласы. Методы типологического изучения языков. Сопоставление как основной метод типологических исследований.

Тема 6. Типология систем русского и сопоставляемых языков.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Типология систем русского и сопоставляемых языков (фонетическая и фонологическая, лексическая. грамматическая)

практическое занятие (4 часа(ов)):

Анализ уровней языков с точки зрения выявления сходств и расхождений.

Тема 7. Национальное и универсальное в языке и речевом поведении. Национально-культурная специфика речевого этикета. Отражение особенностей национальной культуры в языке.

практическое занятие (8 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Концептуальная и языковая картина мира, их соотношение. Язык как воплощение духовного опыта народа в интерпретации В. фон Гумбольдта, А.А. Потебни. Национальное и универсальное в языке и речевом поведении. Национально-культурная специфика речевого этикета. Отражение особенностей национальной культуры в языке.

Тема 8. Зачет

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. История типологических исследований. Описание и классификация языков мира как одна из актуальных проблем современного языкознания. Различные принципы классификации языков	5	1-2	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
2.	Тема 2. Становление типологического языкознания. Разработка методики типологического сопоставления языков в трудах А. и Ф. Шлегелей, А. Шлейхера, В. фон Гумбольдта.	5	3	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
3.	Тема 3. Лингвистическая типология как раздел науки о языке. Лингвистическая типология как раздел языкознания. Задачи типологического языкознания.	5	4-5	подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии.	5	6-7	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
				подготовка к творческому заданию	4	творческое задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Сравнительно-исторический метод. Приемы исторического исследования языка. Внешняя и внутренняя реконструкция языковых форм.	5	8-9	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
6.	Тема 6. Типология систем русского и сопоставляемых языков.	5	10-11	подготовка к тестированию	7	тестирование
				подготовка к устному опросу	7	устный опрос
7.	Тема 7. Национальное и универсальное в языке и речевом поведении. Национально-культурная специфика речевого этикета. Отражение особенностей национальной культуры в языке.	5	12-15	подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
8.	Тема 8. Зачет	5		подготовка к вопросам зачета	8	устный опрос
	Итого				72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. История типологических исследований. Описание и классификация языков мира как одна из актуальных проблем современного языкознания. Различные принципы классификации языков

устный опрос , примерные вопросы:

Особенности современного сравнительно-исторического языкознания.

Тема 2. Становление типологического языкознания. Разработка методики типологического сопоставления языков в трудах А. и Ф. Шлегелей, А. Шлейхера, В. фон Гумбольдта.

домашнее задание , примерные вопросы:

. Контрастивный анализ этикетного общения (на материале русского и других языков).

Тема 3. Лингвистическая типология как раздел науки о языке. Лингвистическая типология как раздел языкознания. Задачи типологического языкознания.

творческое задание , примерные вопросы:

Универсальные языковые категории.

устный опрос , примерные вопросы:

Типологическая классификация языков (морфологическая, синтаксическая, фонологическая, многоуровневая).Морфологическая классификация языков. Основания классификации

Тема 4. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии.

письменная работа , примерные вопросы:

Понятие языкового типа и типа в языке. 9. Понятие языка-эталона. 10 Понятие языковой универсалии. Лингвистические универсалии, их основные виды и значение для типологии языков

творческое задание , примерные вопросы:

Понятие языкового типа и типа в языке. 9. Понятие языка-эталона. 10 Понятие языковой универсалии. Лингвистические универсалии, их основные виды и значение для типологии языков

Тема 5. Сравнительно-исторический метод. Приемы исторического исследования языка. Внешняя и внутренняя реконструкция языковых форм.

устный опрос , примерные вопросы:

Принципы контрастивного анализа языков.

Тема 6. Типология систем русского и сопоставляемых языков.

тестирование , примерные вопросы:

Типологическое описание фонологических систем русского и сопоставляемых языков.

устный опрос , примерные вопросы:

Категория рода в разноструктурных языках. 11. Категория падежа в разноструктурных языках. 12. Категория числа в разноструктурных языках. 13. Вокализм и консонантизм в разноструктурных языках. 14. Ударение, его типы в разноструктурных языках. 15. Морфемный состав слова в разноструктурных языках. 16.Универсалии морфологического уровня. 17.Фонологические универсалии. 18.Синтаксические универсалии. 19. Языковые уникалии. 20. Категории вида и времени глагола в разноструктурных языках. 21. Типология частей речи в русском и сопоставляемых языках. 22. Типология синтаксического строя разноструктурных языков.

Тема 7. Национальное и универсальное в языке и речевом поведении. Национально-культурная специфика речевого этикета. Отражение особенностей национальной культуры в языке.

творческое задание , примерные вопросы:

Безэквивалентнаялексика и перевод. Фоновые знания и лексическое значение слова. Фоновые знания и понимание текста. Учет фоновых знаний при переводе. Национально-культурная специфика коннотаций. Национально-культурная специфика фразеологии и афористики.

Тема 8. Зачет

устный опрос, примерные вопросы:

вопросы к зачету

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачёту по дисциплине "Типология разноструктурных языков"

1. Типология языков как раздел языкознания. Объект и задачи типологии языков.Общая и частная типология.

2. История типологических исследований.Возникновение типологии языков как лингвистической дисциплины. Первые попытки классификации языков.

3. Генетическое и негенетическое сравнение.

4. Сравнительно-историческое языкознание.

5. Ареальная лингвистика.

6. Типологическая классификация языков (морфологическая, синтаксическая, фонологическая, многоуровневая).Морфологическая классификация языков. Основания классификации.

7. Виды типологических исследований (конфронтативная, контрастивная, контенсивная типология, характерология).

8. Понятие языкового типа и типа в языке.

9. Понятие языка-эталона.

10 Понятие языковой универсалии. Лингвистические универсалии, их основные виды и значение для типологии языков.

11. Методы типологических исследований.

12. Понятия изоморфизма и алломорфизма.

13.Общие принципы сопоставления фонологических систем. Фонологические универсалии.Подсистемы гласных фонем в разноструктурных языках.

14. Типологические особенности подсистемы согласных фонем разноструктурных языках.

15. Типологические свойства системы ударения в разноструктурных языках.

16. Типологические свойства интонации в разноструктурных языках.

17. Основные понятия типологии морфологического уровня. Универсалии морфологического уровня.Типологические критерии для сопоставления частей речи.

18. Имя существительное. Грамматические категории.

19.Грамматическая категория рода существительного.

20.Грамматическая категория падежа существительного. Категория числа.

21. Категория одушевленности/неодушевленности существительного.

22. Имя прилагательное. Типологические особенности грамматических категорий имени прилагательного в разноструктурных языках.

23.Глагол. Грамматические категории глагола в разноструктурных языках.

24. Категории вида и времени глагола.

25. Категория залога.

26. Понятие слова. Морфологическая структура слова в разноструктурных языках.

27. Сопоставление языков на синтаксическом уровне. Синтаксические универсалии.

28.Типы атрибутивных и объектных словосочетаний в разноструктурных языках.

29.Типологические особенности членов предложения в разноструктурных языках.

30.Типология предложения. Критерии определения типов предложения: положение сказуемого; согласование / несогласование сказуемого и подлежащего; фиксированность / нефиксированность порядка слов в предложении.

31. Типы двусоставных предложений. Типы односоставных предложений.

32. Типологические характеристики словообразования в разноструктурных языках.

33. Местоимение как часть речи в разноструктурных языках.

7.1. Основная литература:

Сопоставительная филология и полилингвизм. Т. 1, Аминова, А. А., 2013г.

Пространство и время: сопоставительный анализ предлогов и послелогов, Каук Бу Мо, 2012г.

Сопоставительный анализ фразеологических единиц с компонентом-зоонимом и их лексикографизация, Маклакова, Евгения Михайловна, 2012г.

Сопоставительный синтаксис русского и татарского языков, Закиев, Мирфатых Закиевич;Сафиуллина, Флера Садриевна;Ибрагимов, Сагадат Мугаллимович;Зиннатуллина, Клара Зиевна, 2007г.

Сравнительная типология английского и русского языков, Аракин, Владимир Дмитриевич, 2005г.

1.Мусатов, В. Н. Русский язык: Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Н. Мусатов. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 246 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=456282

2.Русский язык и культура речи: история, теория, практика: Учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, 2009. - 267 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=149899

3.Ганиев, Ж. В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия: учеб. пособие / Ж. В. Ганиев. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 200 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=454912

7.2. Дополнительная литература:

Введение в языковедение, Реформатский, Александр Александрович, 2006г.

Структурно-типологический подход к сопоставительному исследованию фразеологии, Гизатова, Гузель Казбековна, 2010г.

Лексикология в сопоставительном аспекте, Габдуллин, Салават Самигуллович, 2009г.

Сопоставительная филология и межкультурная коммуникация, Садыкова, А. Г., 2009г.

1.История русского литературного языка: региональный аспект. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. К. Р. Ваганова, И. Г. Дьячкова, Т. П. Рогожникова, и др.; под ред. проф. Т. П. Рогожниковой. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 144 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=409892

2.Захарова, Ю. Г. История русского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. Г. Захарова. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 320 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=455125

3.Гулакян, Б. С. Фонетико-фонологические универсалии, фреквенталии, контрасты (лингвистический, лингводидактический аспекты) [Электронный ресурс]: монография / Б. С. Гулакян. ? М.: Флинта: Наука, 2011. ? 96 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=455056

7.3. Интернет-ресурсы:

двуязычные словари - http://dic.academic.ru/

лингвистическая справочная - http://ru.wikipedia.org/

лингвистическая типология - http://www.krugosvet.ru/articles

портал грамота - www.gramota.ru

портал филология - www.philology.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Типология разноструктурных языков" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

мультимедийная презентация к занятиям, компьютерной тестирование

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):
Юсупова З.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Закирова Р.Ю. _____
"__" _____ 201 __ г.