

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методология лингвистических исследований БЗ.ДВ.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Усманова Л.А.

Рецензент(ы):

Сафонова С.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фаттахова Н. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902257316

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Усманова Л.А. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии, Liliya.Usmanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

КУРС ПРЕДНАЗНАЧЕН ДЛЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОГО РАССМОТРЕНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ОБЩЕЙ МЕТОДОЛОГИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ НАУКИ И ЧАСТНЫХ МЕТОДОВ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. В НЁМ ИЗУЧАЮТСЯ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЯЗЫКА, ЕГО ЕДИНИЦ И КАТЕГОРИЙ С ЦЕЛЬЮ ИХ СИСТЕМАТИЗАЦИИ, ОБЪЯСНЕНИЯ, КЛАССИФИКАЦИИ (ТАКСОНОМИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ) В СООТВЕТСТВИИ С ОБЪЕКТОМ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМИ ЗАДАЧАМИ.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Данный курс может быть также продолжен и закреплён другими дисциплинами профессионального цикла.

Содержательное наполнение предлагаемой программы обусловлено обобщающим характером курса и включённостью его в систему общелингвистических дисциплин. Содержание курса распределяется главным образом между лекционной и практической частями на основе принципов дополненности: практические занятия не дублируют лекции. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическому аспекту методологии современных лингвистических изысканий. На практических занятиях рассматриваются частные методы исследования речевого опыта, знаний о языке, чувства языка в моделирующей деятельности языкового сознания и базовых языковых функций. Отбор содержания учебного материала построен на принципах системности, фундаментальности и преемственности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---------------------------------------|--|
| ОК-1 (общекультурные компетенции) | владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ОК-14 (общекультурные компетенции) | готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям |
| ОК-3 (общекультурные компетенции) | способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества |
| ОК-6 (общекультурные компетенции) | способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ОПК-3 (профессиональные компетенции) | владеет основами речевой профессиональной культуры |
| ПК-1 (профессиональные компетенции) | способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях |
| ПК-2 (профессиональные компетенции) | способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов |
| ПК-3 (профессиональные компетенции) | владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем |
| ПК-4 (профессиональные компетенции) | владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований |
| ПК-5 (профессиональные компетенции) | способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования |
| ПК-6 (профессиональные компетенции) | умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик |
| ПК-7 (профессиональные компетенции) | готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ ТАКИХ ПРЕДШЕСТВУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН, КАК: СОПОСТАВИТЕЛЬНОЕ И ТИПОЛОГИЧЕСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ, ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ, ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ.

2. должен уметь:

ПРИМЕНЯТЬ НА ПРАКТИКЕ БАЗОВЫЕ НАВЫКИ СБОРА И АНАЛИЗА ЯЗЫКОВЫХ ФАКТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТРАДИЦИОННЫХ НАУЧНЫХ (ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ) МЕТОДОВ И СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,

3. должен владеть:

ОСНОВНЫМИ МЕТОДАМИ, СПОСОБАМИ И СРЕДСТВАМИ ПОЛУЧЕНИЯ, ХРАНЕНИЯ И ПЕРЕРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ, А ТАКЖЕ НАВЫКАМИ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ В ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЯХ.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

ЗНАТЬ: МАТЕРИАЛ КУРСА, ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И НАУЧНЫЕ КОНЦЕПЦИИ В ОБЛАСТИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ МЕТОДОЛОГИИ, ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ИСТОРИИ, СОВРЕМЕННОМ СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.

УМЕТЬ: ДЕМОНСТРИРОВАТЬ И ПРИМЕНЯТЬ УГЛУБЛЁННЫЕ ЗНАНИЯ В ОБЛАСТИ ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ЛИНГВИСТИКИ В СОБСТВЕННОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРОВОДИТЬ ПОД НАУЧНЫМ РУКОВОДСТВОМ ИССЛЕДОВАНИЯ НА ОСНОВЕ СУЩЕСТВУЮЩИХ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ И МЕТОДИК С ФОРМУЛИРОВКОЙ АРГУМЕНТИРОВАННЫХ УМОЗАКЛЮЧЕНИЙ И ВЫВОДОВ, УЧАСТВОВАТЬ В НАУЧНЫХ ДИСКУССИЯХ, ГОТОВИТЬ НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ.

ВЛАДЕТЬ: СВОБОДНО СОВРЕМЕННЫМ РУССКИМ ЯЗЫКОМ В ЕГО ЛИТЕРАТУРНОЙ ФОРМЕ, ТЕРМИНОЛОГИЕЙ ЛИНГВИСТИКИ, НАВЫКАМИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЯЗЫКОВОГО МАТЕРИАЛА. ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ КВАЛИФИЦИРОВАННОГО АНАЛИЗА, КОММЕНТИРОВАНИЯ, РЕФЕРИРОВАНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ, ПРОВЕДЁННЫХ ДРУГИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК И МЕТОДОЛОГИЙ, ПЕРЕДОВОГО ОТЕЧЕСТВЕННОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Тема 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕОРИИ МЕТОДА В ЛИНГВИСТИКЕ | 3 | 1 | 4 | 4 | 0 | Реферат |
| 2. | Тема 2. Тема 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ И СООТВЕТСТВУЮЩИЕ МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ | 3 | | 4 | 4 | 0 | Контрольная работа |
| 3. | Тема 3. Тема 3. Общая лингвистическая методология и её связь с теорией языка. | 3 | | 4 | 4 | 0 | Презентация |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 4. | Тема 4. Тема 4. Частные лингвистические методы и приёмы. | 3 | | 6 | 6 | 0 | Тестирование |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 3 | | 0 | 0 | 0 | Зачет |
| | Итого | | | 18 | 18 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕОРИИ МЕТОДА В ЛИНГВИСТИКЕ

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. ПОНЯТИЯ ?МЕТОДОЛОГИЯ?, ?МЕТОД?, ?МЕТОДИКА?, ?ПРИЁМ?. ПОНЯТИЕ ОБЩЕЙ МЕТОДОЛОГИИ НАУКИ. ТЕОРИЯ МЕТОДА. МЕТОД ПОЗНАНИЯ И МЕТОД ИЗЛОЖЕНИЯ. КОНКРЕТНЫЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ МЕТОДЫ И ИХ СТРУКТУРА. ПОНЯТИЕ ?МЕТОД ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ?. 2. ВЗАИМООТНОШЕНИЕ ОБЩЕЙ МЕТОДОЛОГИИ ЛИНГВ. НАУКИ И ЧАСТНЫХ МЕТОДОВ ЛИНГВ. ИССЛЕДОВАНИЯ. СВЯЗЬ МЕТОДА ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

практическое занятие (4 часа(ов)):

3. СИСТЕМА НАУЧНЫХ ПРИЁМОВ. ТЕХНИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ И ПРОЦЕДУРЫ. РОЛЬ АСПЕКТА В ЛИНГВ. ИССЛЕДОВАНИЯХ. ВЛИЯНИЕ ВЗГЛЯДОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ НА ВЫБОР И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВ. МЕТОДОВ. НЕКОТОРЫЕ НЕДОСТАТКИ В ПРИМЕНЕНИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ: НЕСОВЕРШЕНСТВО ИСХОДНОЙ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ БАЗЫ, ОБОБЩЕНИЕ ОДНОЙ ЧАСТИ ЦЕЛОГО, ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ПРИНЦИПУ ЛОЖНОЙ / НЕПРАВОМЕРНОЙ АНАЛОГИИ И ПР.

Тема 2. Тема 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ И СООТВЕТСТВУЮЩИЕ МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

лекционное занятие (4 часа(ов)):

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ 19-20 ВЕКОВ И СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ИМ МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ МЕТОД. ПРЕДСТАВИТЕЛИ НАПРАВЛЕНИЯ, СУТЬ МЕТОДА, ЗАКОНОМЕРНОСТИ МЕТОДА. ОСНОВНОЙ ПРИЁМ МЕТОДА. ТЕХНИКА СРАВНИТЕЛЬНО-ГЕНЕТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. 5. ОСНОВНЫЕ ПРИЁМЫ СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. МЕТОД ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ РЕКОНСТРУКЦИИ КАК ВИД ИСТОРИЧЕСКОГО МЕТОДА. НАЗНАЧЕНИЕ МЕТОДА. ПОНЯТИЕ ГЛОТТОХРОНОЛОГИИ. ПРИМЕНЕНИЕ СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОГО МЕТОДА В ЛЕКСИЧЕСКОЙ СЕМАНТИКЕ. ПРОБЛЕМА РЕКОНСТРУКЦИИ АРХАИЧНЫХ ЗНАЧЕНИЙ СЛОВ. ПРОБЛЕМА ПРЯЯЗЫКА. ВНУТРЕННЯЯ РЕКОНСТРУКЦИЯ, ПРИЁМЫ ВНУТРЕННЕЙ РЕКОНСТРУКЦИИ. ФУНКТИВНЫЙ И ОППОЗИТИВНЫЙ МЕТОД В СОВРЕМЕННЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ РЕКОНСТРУКЦИЯХ. 6. СТРУКТУРНАЯ ЛИНГВИСТИКА: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ, ШКОЛЫ. СТРУКТУРНЫЙ ПОДХОД К ЯЗЫКУ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГРАНИЦ МЕЖДУ СТРУКТУРНЫМИ ЕДИНИЦАМИ ЯЗЫКА. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ЕДИНИЦ ЯЗЫКА. ИЕРАРХИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ И МЕТОДЫ ИХ ИССЛЕДОВАНИЯ. 7. ПРИМЕНЕНИЕ СТРУКТУРНЫХ МЕТОДОВ. ОПИСАТЕЛЬНЫЙ МЕТОД. ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ МЕТОДА (НАБЛЮДЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ, ИНТЕРПРЕТАЦИЯ, КЛАССИФИКАЦИЯ). ОПИСАТЕЛЬНЫЙ МЕТОД КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ПРИЕМОВ АНАЛИЗА СЕМАНТИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ ЯЗЫКА. ПРИНЦИПЫ ОПИСАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗНАЧЕНИЯ СЛОВА В ТОЛКОВЫХ СЛОВАРЯХ, В УЧЕБНОЙ ЛЕКСИКОГРАФИИ.

практическое занятие (4 часа(ов)):

8. МЕТОДЫ ТИПОЛОГИИ. ЯЗЫКОВЫЕ СХОДСТВА И МЕТОДЫ ИХ ИССЛЕДОВАНИЯ. СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ МЕТОД. СУТЬ МЕТОДА. РАЗГРАНИЧЕНИЕ ПОНЯТИЙ ?СРАВНЕНИЕ? И ?СОПОСТАВЛЕНИЕ?. СРАВНЕНИЕ КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПРИЁМ. СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ МЕТОД КАК КОНТРАСТИВНЫЙ МЕТОД. ПОНЯТИЕ КОНТРАСТИВНОЙ (КОНФРОНТАТИВНОЙ) ЛИНГВИСТИКИ. ЦЕЛЬ КОНТРАСТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ, ДОСТИЖЕНИЯ ДАННОГО МЕТОДА. СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ МЕТОД В ИССЛЕДОВАНИИ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ ЯЗЫКА. 9. ГЕНЕРАТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА. ТЕОРИЯ ТРАНСФОРМАЦИОННОЙ ПОРОЖДАЮЩЕЙ ГРАММАТИКИ Н.ХОМСКОГО. ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ МЕТОД. СУТЬ МЕТОДА. ИССЛЕДОВАНИЕ СЕМАНТИКИ ЛЕКСИЧ. ЕДИНИЦ С ПОМОЩЬЮ ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА. КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА, ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ КОГНИТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ. КОММУНИКАТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА: МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОПИСАНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НАРОДА (РУССКОГО КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ).

Тема 3. Тема 3. Общая лингвистическая методология и её связь с теорией языка.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

? понимание языка как одного из видов общественного сознания, ? понимание материальной природы звукового языка как знаковой системы ? противопоставление реальной речевой деятельности, речевых произведений и абстрактной (идеальной) языковой системы

практическое занятие (4 часа(ов)):

10.АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ СОВРЕМЕННЫХ СЕМАНТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ СЕМАНТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ОПИСАТЕЛЬНЫЙ МЕТОД, ИСТОРИЧЕСКИЙ МЕТОД, СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ МЕТОД. 11. ОППОЗИТИВНЫЙ АНАЛИЗ. ТРАНСФОРМАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ. СОВМЕЩЕНИЕ ОППОЗИЦИИ, ДИСТРИБУЦИИ, ФУНКЦИИ, РЕПРЕЗЕНТАЦИИ. МЕТОД СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ (ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ) МЕТОДЫ.

Тема 4. Тема 4. Частные лингвистические методы и приёмы.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

? метод семантического анализа лексики и фразеологии ? метод компонентного анализа лексического значения слова ? метод исторического комментирования развития вне- шней и внутренней формы слова ? метод этимологического анализа происхождения слова ? контрастивный метод ? методы лингвистического и лингвокультурологического комментирования содержания текста ? метод стилистического анализа текста ? метод концептуального анализа ? методы семантического и тематического полей ? статистические методы ? лексикографические методы

практическое занятие (6 часа(ов)):

12. КОМПОНЕНТНЫЙ АНАЛИЗ. ПОНЯТИЕ МЕТАЯЗЫКА СЕМАНТИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ. МЕТАЯЗЫК И СЕМАНТИЧЕСКИЕ ПРИМИТИВЫ. ПОНЯТИЕ LINGUA MENTALIS. МЕТАЯЗЫК СЕМАНТИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ В РАЗРАБОТКЕ МОСКОВСКОЙ И ПОЛЬСКОЙ СЕМАНТИЧЕСКИХ ШКОЛ (ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ). ТЕОРИЯ ?СМЫСЛ ?ТЕКСТ?, ИЛИ ТЕОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ. ТОЛКОВО-КОМБИНАТОРНЫЙ СЛОВАРЬ.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----------|--|----------------|------------------------|--|-------------------------------|--|
| 1. | Тема 1. Тема 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕОРИИ МЕТОДА В ЛИНГВИСТИКЕ | 3 | 1 | подготовка к реферату | 10 | реферат |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 2. | Тема 2. Тема 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ И СООТВЕТСТВУЮЩИЕ МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ | 3 | | подготовка к контрольной работе | 10 | контрольная работа |
| 3. | Тема 3. Тема 3. Общая лингвистическая методология и её связь с теорией языка. | 3 | | подготовка к презентации | 8 | презентация |
| 4. | Тема 4. Тема 4. Частные лингвистические методы и приёмы. | 3 | | подготовка к тестированию | 8 | тестирование |
| | Итого | | | | 36 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе обучения применяются следующие образовательные технологии:

- сопровождение процесса изучения дисциплины электронной версией учебно-методического комплекса,
- сопровождение лекций показом визуального материала в виде электронных презентаций,
- сопровождение семинарских занятий посещением вузовской библиотеки и читального зала научной литературы,
- проведение семинарских занятий в режиме дискуссий по заявленным в учебно-методическом комплексе темам,
- использование в самостоятельной работе над изучением дисциплины материалов электронного читального зала университета, сопровождаемых выходом в научные библиотеки сети Интернет,
- завершение изучения дисциплины обязательным выступлением аспирантов с докладами на семинаре по темам, отведённым на самостоятельное изучение.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕОРИИ МЕТОДА В ЛИНГВИСТИКЕ

реферат , примерные темы:

1. Методы лингвистического исследования, их задачи и применение.
2. Методики лингвистического исследования
3. Описательный метод
4. Сравнительно-исторический метод.
5. Исторический метод
6. Сопоставительный метод
7. Структурный метод
8. Дистрибутивный анализ
9. Стилистический метод
10. Количественный метод

Тема 2. Тема 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ И СООТВЕТСТВУЮЩИЕ МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

контрольная работа , примерные вопросы:

? сравнительно-исторический метод в исследовании и описании развития языковых семей ? сравнительно-исторический метод в исследовании и описании развития языковой системы отдельного языка ? методы и приёмы описания исторического развития фонетико-фонологической системы языка ? методы и приёмы описания исторического развития лексико-семантической системы языка ? методы и приёмы описания исторического развития фразеологии языка ? методы и приёмы описания исторического развития морфемно-словообразовательной системы языка ? методы и приёмы описания исторического развития морфологической системы языка ? методы и приёмы описания исторического развития синтаксической системы языка

Тема 3. Тема 3. Общая лингвистическая методология и её связь с теорией языка.

презентация , примерные вопросы:

? системно-структурные методы в лингвистике ? функционально-коммуникативные методики ? антропоцентрический метод в языкознании ? законы, методы и приёмы синергетики в лингвистических исследованиях ? методология когнитивной парадигмы современной лингвистики

Тема 4. Тема 4. Частные лингвистические методы и приёмы.

тестирование , примерные вопросы:

Направления в понимании языка: А. биологическая концепция, психологическая концепция, социологическая концепция, Б. психофизиологическая концепция, социолингвистическая концепция, гносеологическая концепция, В. историческая концепция, натуралистическая концепция, психологическая концепция, Г. структуралистическая концепция, трансформационная концепция, формальная концепция. 5. Система языка ? это: А. высокая организация и взаимообусловленность всех его элементов, Б. целостное единство языковых единиц, находящихся между собой в определенных взаимосвязях и отношениях, В. сочетаемость языковых единиц в соответствии с определенными законами языка, Г. отношения языковых единиц по внутреннему сходству или различию. 6. Структура языка ? это: А. совокупность связей и отношений между языковыми единицами, Б. уровни языка, В. сочетаемость языковых единиц в соответствии с определенными законами языка, Г. языковые единицы в синтагматических и парадигматических связях. 7. Проблему ? язык и общество? рассматривает наука А. социолингвистика, Б. психолингвистика, В. прикладная лингвистика, Г. этнолингвистика.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

1. Методы лингвистического исследования, их задачи и применение.
2. Методики лингвистического исследования
3. Описательный метод
4. Сравнительно-исторический метод.
5. Исторический метод
6. Сопоставительный метод
7. Структурный метод
8. Дистрибутивный анализ
9. Стилистический метод
10. Количественный метод
11. Метод автоматического анализа
12. Методики изучения языка
13. Метод компонентного анализа
14. Метод семантических падежей
15. Метод непосредственных составляющих (НС).
16. Метод шести шагов Ю.Н. Караулова
17. Методика наблюдения

18. Методика описания
19. Методика сопоставления
20. Методика исторического сравнения
21. Методика речевого эксперимента
22. Методика трансформации
23. Методика речевой и языковой дистрибуции
24. Методика языкового соотнесения
25. Методика внеязыкового соотнесения
26. Метод изолирования
27. Метод оппозиций
28. Метод семантического поля
29. Метод описания по лексико-семантическим группам
30. Традиционно-комплексный метод
31. Формально-грамматический метод
32. Синтагматический анализ предложения
33. Метод полевого исследования
34. Метод моделирования социально обусловленной вариантности языка
35. Метод автоматического анализа
36. Метод логико-смыслового моделирования

7.1. Основная литература:

1. Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. ? 6-е изд., стереотип. ? М. : Флинта : Наука, 2011. ? 416 с.
//<http://znanium.com/bookread.php?book=454683>
2. Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учеб. пособие / В. Е. Чернявская. ? М. : Флинта : Наука, 2013. ? 208 с.
//<http://znanium.com/bookread.php?book=457232>
3. Козырев, В. А. Современная языковая ситуация и речевая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 184 с.
//<http://znanium.com/bookread.php?book=462837>
4. Павлов А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: Учебное пособие / А.В. Павлов. - М.: Флинта, 2010. - 345 с. //
<http://znanium.com/bookread.php?book=241695>
5. Пospelова О.В., Янковская Е.А. Философия и методология науки: учебное пособие для аспирантов / О.В. Пospelова, Е.А. Янковская. - Архангельск: Северный (Арктический) Федеральный Университет имени М.В. Ломоносова, 2012. - 116 с. //
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8342>

7.2. Дополнительная литература:

1. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие / Под ред. О.Я. Гойхмана. - М.: ИД РИОР, 2009. - 160 с. / <http://www.znanium.com/bookread.php?book=153656>
2. Зверева Е.Н. Основы культуры речи: Теоретический курс. - М: Евразийский открытый институт, 2009. - 218 с. / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6517>
3. Голуб И.Б., Неклюдов В.Д. Русская риторика и культура речи. - М.: Логос, 2011. - 329 с. /
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3258>
4. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М.: Логос, 2011. - 289 с. //
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3251>
<http://znanium.com/bookread.php?book=468261>

5. Силичев Д.А. Философия. Язык. Культура: Монография. - Москва: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА.-Москва, 2014. - 311 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=424190>

7.3. Интернет-ресурсы:

ВСЕРОССИЙСКАЯ ВИРТУАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА - WWW.PORTALUS.RU

ВСЕРОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БИБЛИОТЕКА ИНОСТРАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ - WWW.LIBFL.RU

САЙТ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ - WWW.E-LINGVO.NET

ССЫЛКИ НА ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ САЙТЫ - WWW.GARSHIN.RU

ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ПО ЛИНГВИСТИКЕ - WWW.LIB.FL.RU

ЭЛЕКТРОННАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ - [HTTP://LINGATROP.IPHIL.RU](http://LINGATROP.IPHIL.RU)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методология лингвистических исследований" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

ЛЕКЦИОННАЯ АУДИТОРИЯ, ОБОРУДОВАННАЯ ТЕХНИКОЙ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Усманова Л.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Сафонова С.С. _____

"__" _____ 201__ г.