

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Правовое регулирование среднего профессионального образования БЗ.ДВ.4

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ибрагимов М.Г.

Рецензент(ы):

Блажко П.К.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 839215

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Ибрагимов М.Г. , Marat.Ibragimov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- изучение профессионального образования как фундаментальной составляющей обучения, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации; организационных основ и структуры управления профессиональным образованием, механизмов и процедур управления качеством профессионального образования, а также формирование у будущих специалистов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ.ДВ.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ДС.Ф.3 Дисциплины специализации" основной образовательной программы 050402.65 Юриспруденция и относится к федеральному компоненту. Таким образом, изучение данного курса является составной частью образовательной программы для получения высшего юридического образования.

Правовое регулирование образования включает в себя два раздела: правовое регулирование общего образования и правовое регулирование профессионального образования.

Согласно учебному плану предмет относится к учебным дисциплинам специализации дополнительной профессиональной подготовки (ДПП.ДС.03).

Курс дает возможность студентам получить представление об образовательной деятельности, связанной с различными отраслями права (конституционным, административным, гражданским, трудовым, финансовым, муниципальным и т.д.).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;
- основы стратегического управления педагогическими системами;

- современные тенденции развития образовательной системы.

2. должен уметь:

- анализировать источники информации;
- выявлять на основе анализа собранной информации, проблемы находить пути решения, используя социум;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- анализировать тенденции современной науки;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие.

3. должен владеть:

- навыками работы с источниками для получения необходимой информации;
- различными способами анализа;
- технологией стратегического планирования развития образовательного учреждения;
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- использования форм, методов, технологий обучения и воспитания с учетом особенностей личности;
- проведения различных видов занятий и их методического обеспечения;
- владения приемами повышения компетентности преподавателя, эффективной педагогической коммуникации;
- стремления к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию и самосовершенствованию во всех аспектах юридической и социально-педагогической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	

1.	Тема 1. Реализация права на образование. Среднее профессиональное						
----	---	--	--	--	--	--	--

образование. Нормативно-правовое регулирование профессионального образования.

8

0

2

2

0

контрольная

работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Становление российской системы среднего профессионального образования.	8	0	2	2	0	устный опрос контрольная работа
3.	Тема 3. Государственная политика в области образования.	8		2	3	0	реферат устный опрос
4.	Тема 4. Субъекты учебной и научной деятельности в системе профессионального образования.	8		2	3	0	реферат устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			8	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Реализация права на образование. Среднее профессиональное образование. Нормативно-правовое регулирование профессионального образования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Реализация права на образование. Профессиональное образование. Уровни профессионального образования. Среднее профессиональное образование. Нормативно-правовое регулирование среднего профессионального образования. Организационные основы образовательного процесса.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 2. Становление российской системы среднего профессионального образования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История развития среднего профессионального педагогического образования. Среднее профессиональное образование в системе непрерывного образования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 3. Государственная политика в области образования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Государственная политика в области образования. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования

практическое занятие (3 часа(ов)):

Тема 4. Субъекты учебной и научной деятельности в системе профессионального образования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Субъекты учебной и научной деятельности в системе среднего профессионального образования. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Обучающиеся и их родители (законные представители). Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

практическое занятие (3 часа(ов)):

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Реализация права на образование. Среднее профессиональное образование. Нормативно-правовое регулирование профессионального образования.	8	0	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
2.	Тема 2. Становление российской системы среднего профессионального образования.	8	0	подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
				подготовка к реферату	2	реферат
3.	Тема 3. Государственная политика в области образования.	8		подготовка к реферату	2	реферат
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Субъекты учебной и научной деятельности в системе профессионального образования.	8		подготовка к реферату	3	реферат
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для лучшего овладения образовательными компетенциями в процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляет не менее 20% аудиторных занятий. Интерактивные методы могут применяться при организации преподавателем следующей работы со студентами:

- организация тематических занятий;
- организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом
- организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе

Для решения воспитательных и учебных задач куратором могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Использование кейс-технологий
- Проведение видеоконференций
- Круглый стол
- Мозговой штурм
- Дебаты
- Фокус-группа
- Деловые и ролевые игры
- case-study (анализ конкретных, практических ситуаций)
- учебные групповые дискуссии
- тренинги.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде "диспутов" или "конференций", при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Предполагаемые результаты использования интерактивных занятий в работе преподавателя со студенческой группой:

- Повышение эффективности занятий, интереса студентов к деятельности куратора.
- Формирование и развитие у студентов коммуникативных навыков и умений, эмоциональных контактов между студентами (умение жить в диалоговой среде; понимание, что такое диалог и зачем он нужен).
- Формирование и развитие аналитических способностей, ответственного отношения к собственным поступкам (способность критически мыслить; умение делать обоснованные выводы; умение решить проблемы и разрешить конфликты; умение принимать решение и нести ответственность за них).
- Формирование и развитие навыков планирования (способность прогнозировать и проектировать свое будущее).

Во время занятий и во внеаудиторное время организуются встречи с представителями научной общественности, во время которых обсуждаются ключевые проблемы современной науки и образования, проблемы мировоззренческого характера, актуальные проблемы современного общества.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Реализация права на образование. Среднее профессиональное образование. Нормативно-правовое регулирование профессионального образования.

контрольная работа , примерные вопросы:

Понятие среднего профессионального образования. Нормативно-правовое регулирование среднего профессионального образования.

Тема 2. Становление российской системы среднего профессионального образования.

контрольная работа , примерные вопросы:

История среднего профессионального образования.

реферат , примерные темы:

1. Становление российской системы среднего профессионального образования.
2. Организация учебно-исследовательской работы студентов.
3. История среднего профессионального образования в России середины XVII века.

Тема 3. Государственная политика в области образования.

реферат , примерные темы:

1. Содержание среднего педагогического образования.
2. Личностно-ориентированное обучение.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Государственная политика в области образования.
2. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования.
3. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации.
4. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.
5. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.

Тема 4. Субъекты учебной и научной деятельности в системе профессионального образования.

реферат , примерные темы:

1. Деятельность преподавателя среднего специального учебного заведения.
2. Студент педагогического колледжа глазами преподавателя.
3. Методы обучения
4. Формы организации учебного процесса в средних специальных учебных заведениях.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Формы организации учебного процесса в средних специальных учебных заведениях.
2. Лекционно-семинарская система в учебном процессе среднего специального учебного заведения.
3. Организация учебно-исследовательской работы студентов. Управление и контроль за деятельностью средней профессиональной образовательной организации.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Роль и задачи образования в современном обществе.
2. Структура управления образовательными учреждениями и организациями.
3. Основные элементы системы образования и их взаимодействие. Интеграционные процессы в области образования.
4. Общие требования к содержанию образования.
5. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Порядок их создания, реорганизации и ликвидации.
6. Роль государства в сфере образования. Система государственных органов управления образованием.
7. Основные законодательные акты в сфере образования. Структура послевузовского профессионального образования. Номенклатура специальностей научных работников.
8. История среднего профессионального образования.
9. Правовое регулирование педагогических отношений в системе среднего профессионального образования.
10. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям среднего профессионального образования.
11. Цели и задачи деятельности средних профессиональных образовательных организаций.
12. Виды средних профессиональных образовательных организаций.
13. Примерный учебный план по специальностям среднего профессионального образования.

14. Управление и контроль за деятельностью средней профессиональной образовательной организации.
15. Права и обязанности обучающихся и работников средних профессиональных образовательных организаций.
16. Договор на образование в среднем учебном заведении.
17. Условия поступления, приема, сдачи экзаменов. Целевая контрактная подготовка.
18. Условия обучения в средней профессиональной образовательной организации.
19. Формы обучения.
19. Продолжительность учебного года, каникул.
20. Объем учебной нагрузки преподавателей и студентов.
21. Итоговая аттестация: письменные и устные экзамены.
22. Виды учебных занятий.
23. Требования к уровню подготовки выпускников по специальностям среднего профессионального образования.
24. Документы об образовании после окончания средних профессиональных учебных заведений

7.1. Основная литература:

1. Федорова, Марина Юрьевна. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие для студ. вузов / М. Ю. Федорова .? Москва : Академия, 2008 .? 192 с. 252 экз.

Гражданское право: Учебник / Под ред. М.В. Карпычева, А.М. Хужина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 784 с.//
<http://znanium.com/bookread.php?book=304235>

Гражданское право: Учебное пособие / Я.А. Юкша; Российская экономическая академия им. Г.В. Плеханова. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 364 с.//
<http://znanium.com/bookread.php?book=217127>

7.2. Дополнительная литература:

Об образовании. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 88 с.: 60x88 1/16. - (Федеральный закон). (e-book)
ISBN 978-5-16-010019-7, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=331872>

Сильвестрова Т. Показатели и критерии оценки эффективности труда работников. Совершенствование системы оплаты труда. - М.: Ж.- "Ревизии и проверки финансово-хозяйственной деятельности государственных (муниципальных) учреждений", ♦ 1, январь 2013 г.

Стулов В.Н. О формировании стимулирования и оценки эффективности деятельности подведомственных образовательных учреждений. - М.: Управление экономикой и финансами вуза, 2009г., -28 с.

Роденкова Т.Н., Кондратьева А.А., Климова. А.А., Расчетнова Д.С. Интегральная оценка результативности деятельности кафедр и факультетов вуза. - М.: Вестник Российской Экономической Академии имени Г.В. Плеханова ♦4(40) 2011, -23с.

Федорова М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. Учебное пособие. М. 2010.

Болотина Т. В. Гражданско-правовое образование и обеспечение соблюдения прав ребенка в образовательном учреждении// Журнал "Нормативные документы образовательного учреждения", 2010, ♦ 3;

Башлуева М.А., Новоселова С.Ю. Правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования//URL: <http://www.iuorao.ru/2011-01-36/166-2011-01-40> (дата обращения: 14.10.2011 г.).

7.3. Интернет-ресурсы:

Министерство Образования и Науки РФ - [www.http://mon.gov.ru](http://mon.gov.ru)

Официальный сайт МОиН РТ - [www. http://mon.tatarstan.ru](http://mon.tatarstan.ru)

Реализация Федерального закона - <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

Усанов В. Е. Перспективы развития нормативно-правового регулирования образования -

<http://www.dslib.net/teoria-prava/pravovoe-regulirovanie-obrazovatelnyh-otnoshenij-teoretiko-pravovoe-issl>

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) -

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=166143;fld=134;from=165984-5;rnd=0.>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Правовое регулирование среднего профессионального образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

1. Учебно-методические пособия.

2. Ноутбук, проектор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Ибрагимов М.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Блажко П.К. _____

"__" _____ 201__ г.