

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Юридический факультет



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Юридическая и педагогическая антропология БЗ.ДВ.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Юсупов Ф.М.

**Рецензент(ы):**

Кузнецова Ю.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 833115

Казань

2015

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Юсупов Ф.М. Кафедра теории и методики обучения праву Юридический факультет , Farit.Jusupov@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

показать студенту динамику становления юриспруденции и педагогической науки и свете этого разобрать возможные пути дальнейшего развития указанных двух отраслей человеческого знания.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплину " Юридическая и педагогическая антропология" относится к разряду дисциплин, предмет которой оказывается частью предмета изучения таких наук, как философия, педагогика, психология и юриспруденция. Данной дисциплине присущ методологический характер. Она рассматривает общеметодологические вопросы развития правоведения и педагогики, причём акцент делается на изучении динамики процессов в этих науках и намечающихся перспектив их развития.

Хотя она не затрагивает более конкретных проблем названных наук, её видение развитие педагогики и юриспруденции как целостных образований помогает глубже понять сущность последних, что позволяет эффективнее использовать их реальные возможности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 6 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь
ПК - 6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
ПК10 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ОК - 7 (общекультурные компетенции)	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ;
ПК - 4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
ПК - 5 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
ПК - 7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности?;
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности);
ОПК (профессиональные компетенции)	Уметь использовать психологические знания для правильной оценки личности человека и прогнозирования её поведения.
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	ладением основами речевой профессиональной культуры ;
ПК- 8 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности ;
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования ;
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- динамику становления юридической науки и возможные направления её дальнейшего развития.
- этнологические особенности развития юриспруденции.
- положительные и отрицательные стороны юридических систем традиционных обществ и современного позитивного общества
- динамику становления педагогической науки и возможные направления её дальнейшего развития.
- особенности различных образовательных систем, возникших в процессе развития педагогической науки.

## 2. должен уметь:

- уметь оценивать эффективность применения тех или иных правовых норм в условиях конкретных жизненных ситуаций.
- без предубеждения относиться к правовым системам существующих традиционных обществ.
- относиться реалистично к возможностям юриспруденции в организации жизни общества.
- на базе имеющихся знаний критически, но продуктивно оценивать перспективу использования в педагогической деятельности тех или иных методов.
- на базе имеющихся знаний проводить грамотный анализ возможностей вновь предлагаемых методов.
- применять полученные при изучении данной дисциплины знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду

## 3. должен владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления педагогических и правовых знаний.
- методами анализа педагогических ситуаций и ситуаций, возникающих в правовой сфере.
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; различными способами коммуникации в профессиональной деятельности;
- умением беспристрастно оценивать достоинства и недостатки тех или иных правовых и педагогических систем.
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

## 4. должен демонстрировать способность и готовность:

всегда спокойно, хладнокровно и беспристрастно проанализировать возникающие сложные педагогические ситуации и на основе знания динамики развития педагогических систем выбрать в данный момент именно ту, которая в сложившихся условиях может показать наибольшую эффективность. Постоянно должен быть готов к взаимодействию с учащимися и их родителями с учётом эмоционального состояния и жизненных обстоятельств, в которых они находятся. Он должен быть постоянно готов использовать для достижения поставленных педагогических целей использовать весь свой имеющийся интеллектуальный багаж, должен быть готов к необходимости постоянного его пополнения.

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Юридическая антропология Семинар 1. Теоретические основания юридической антропологии (2 часа).	7	1	0	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Семинар 2. Идеальный юридический порядок (2 часа).	7	2	0	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Семинар 3. Пережитый юридический порядок, устное право (2 часа).	7	3	0	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. Семинар 4. Родственные отношения (2 часа).	7	4	0	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Семинар 5. Земельные отношения (2 часа).	7	5	0	2	0	устный опрос
6.	Тема 6. Семинар 6. Договорные отношения в традиционных обществах (2 часа).	7	6	0	2	0	устный опрос
7.	Тема 7. Семинар 7. Процесс урегулирования конфликтов в традиционных обществах (2 часа).	7	7	0	2	0	устный опрос
8.	Тема 8. Семинар 8. Теория движения правовых систем (2 часа).	7	8	0	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Семинар 9. Сосуществование между различными правовыми системами в колониальную эпоху (2 часа).	7	9	0	2	0	устный опрос
10.	Тема 10. Семинар 10. Юридическая антропология современного позитивного права (2 часа).	7	10	0	2	0	устный опрос
11.	Тема 11. Семинар 11. Способы урегулирования конфликтов в современном обществе (2 часа).	7	11	0	2	0	устный опрос
12.	Тема 12. Педагогическая антропология. Семинар 12. Понятие антропологии в современной педагогике (2 часа).	7	12	0	2	0	устный опрос
13.	Тема 13. Семинар 13. Человек как предмет педагогической антропологии (2 часа).	7	13	0	2	0	устный опрос
14.	Тема 14. Семинар 14. Воспитание как антропологический процесс (2 часа).	7	14	0	2	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			0	28	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Юридическая антропология Семинар 1. Теоретические основания юридической антропологии (2 часа).**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Юридическая антропология. Семинар 1. Теоретические основания юридической антропологии (2 часа). Вопросы. 1. Антропология и колонизация. 2. Этноцентризм, расизм и самобытность. 3. Основатели юридической антропологии. 4. Изменения права: эволюционизм. 5. Идентификация права: нормативный и процессуальный анализ.

**Тема 2. Семинар 2. Идеальный юридический порядок (2 часа).**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**



Семинар 2. Идеальный юридический порядок (2 часа). Вопросы. 1. Реализм африканского образа мышления. 2. Господство над временем, людьми и пространством. 3. Миф и закон как источники африканского права. 4. Обычай как источники африканского права. 5. Толкование права и регулирование конфликтов.

**Тема 3. Семинар 3. Пережитый юридический порядок, устное право (2 часа).**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Семинар 3. Пережитый юридический порядок, устное право (2 часа). Вопросы. 1. Сочетание тройного господства и трёх фундаментальных отношений. 2. Характеристики пережитого права. 3. Классический взгляд на устное право. 4. Устное право и общинный строй. 5. Общинная модель и индивидуум.

**Тема 4. Семинар 4. Родственные отношения (2 часа).**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Семинар 4. Родственные отношения (2 часа). Вопросы. 1. Системы родства в традиционных сообществах. 2. Системы родственных связей в традиционных сообществах. 3. Система наследования имущества в традиционных сообществах. 4. Системы супружеских отношений в традиционных сообществах. 5. Супружеская семья в традиционном сообществе.

**Тема 5. Семинар 5. Земельные отношения (2 часа).**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Семинар 5. Земельные отношения (2 часа). Вопросы. 1. Специфичность африканского мышления в отношении земли. 2. Социальное положение и земельные отношения в традиционных и современных сообществах. 3. Взаимосвязь между уровнем организации общества и числом существующих земельных систем. 4. система управления землёй в традиционных сообществах.

**Тема 6. Семинар 6. Договорные отношения в традиционных обществах (2 часа).**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Семинар 6. Договорные отношения в традиционных обществах (2 часа). Вопросы. 1. Общинная модель общества и договорные отношения. 2. Локальный характер договорных отношений. 3. Процедура заключения договора. 4. Повинности по договору. 5. Исполнение договора и санкции, используемые при его неисполнении.

**Тема 7. Семинар 7. Процесс урегулирования конфликтов в традиционных обществах (2 часа).**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Семинар 7. Процесс урегулирования конфликтов в традиционных обществах (2 часа). Вопросы. 1. Насилие в человеческом обществе. 2. Типологии процедур урегулирования конфликтов. 3. Типологии доказательств. 4. Выход из конфликтов. 5. Система возмездия и уголовная система.

**Тема 8. Семинар 8. Теория движения правовых систем (2 часа).**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Семинар 8. Теория движения правовых систем (2 часа). Вопросы. 1. Сосуществование между различными правовыми системами в колониальную эпоху. 2. Механизмы внедрения европейского права. 3. Изменения в правовых системах в постколониальный период. 4. Соппротивление правовой аккультурации в Черной Африке. 5. Отношения в сфере частного права.

**Тема 9. Семинар 9. Сосуществование между различными правовыми системами в колониальную эпоху (2 часа).**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Семинар 9. Сосуществование между различными правовыми системами в колониальную эпоху (2 часа). Вопросы. 1. Сравнительный метод в оценке систем права. 2. Неокультуалистская теория как инструмент оценки правовых систем. 3. Сосуществование различных моделей правовых систем в реальных обществах. 4. Вклад юридической антропологии в перспективное право.

**Тема 10. Семинар 10. Юридическая антропология современного позитивного права (2 часа).**



**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Семинар 10. Юридическая антропология современного позитивного права (2 часа). Вопросы. 1. Мифическое и юридическое мышление. 2. Комплексные системы родства в современных обществах. 3. Кризис супружества и новые типы семьи. 4. Антропологический взгляд на современную семью. 5. Судьба модели неравного положения полов в семье.

**Тема 11. Семинар 11. Способы урегулирования конфликтов в современном обществе (2 часа).**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Семинар 11. Способы урегулирования конфликтов в современном обществе (2 часа). Вопросы. 1. Область вмешательства государства в урегулирование конфликтов. 2. Интерпретационные теории множественности нормативных категорий урегулирования конфликта. 3. Неформальная юстиция в США. 4. Судебные системы в современной Франции.

**Тема 12. Педагогическая антропология. Семинар 12. Понятие антропологии в современной педагогике (2 часа).**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Юридическая антропология. Семинар 12. Теоретические основания юридической антропологии (2 часа). Вопросы. 1. Антропология и колонизация. 2. Этноцентризм, расизм и самобытность. 3. Основатели юридической антропологии. 4. Изменения права: эволюционизм. 5. Идентификация права: нормативный и процессуальный анализ. Семинар 2. Идеальный юридический порядок (2 часа). Вопросы. 1. Реализм африканского образа мышления. 2. Господство над временем, людьми и пространством. 3. Миф и закон как источники африканского права. 4. Обычай как источники африканского права. 5. Толкование права и регулирование конфликтов. Семинар 3. Пережитый юридический порядок, устное право (2 часа). Вопросы. 1. Сочетание тройного господства и трёх фундаментальных отношений. 2. Характеристики пережитого права. 3. Классический взгляд на устное право. 4. Устное право и общинный строй. 5. Общинная модель и индивидуум. Педагогическая антропология. Семинар 12. Понятие антропологии в современной педагогике (2 часа). Вопросы. 1. История понятия "антропология". 2. Дифференциация антропологического знания. 3. История понятия "педагогическая антропология" и его современное толкование. 4. Особенности онтогенеза человека. 5. Педагогические выводы из теоретического анализа проблемы развития человека.

**Тема 13. Семинар 13. Человек как предмет педагогической антропологии (2 часа).**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Семинар 13. Человек как предмет педагогической антропологии (2 часа). Вопросы. 1. Человек как живое биоэнергетическое существо. 2. Социальность и разумность человека. 3. Духовность и креативность человека. 4. Целостность и противоречивость человека. 5. Ребёнок как человек.

**Тема 14. Семинар 14. Воспитание как антропологический процесс (2 часа).**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Семинар 14. Воспитание как антропологический процесс (2 часа). Вопросы. 1. Воспитание как человеческий способ бытия. 2. Воспитание как специальная деятельность. 3. Характеристика антропологически безупречных педагогических систем. 4. Требования к современному воспитателю.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Юридическая антропология Семинар 1. Теоретические основания юридической					

антропологии (2 часа).

7

1

подготовка к  
устному опросу

3

устный опрос

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
2.	Тема 2. Семинар 2. Идеальный юридический порядок (2 часа).	7	2	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
3.	Тема 3. Семинар 3. Пережитый юридический порядок, устное право (2 часа).	7	3	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
4.	Тема 4. Семинар 4. Родственные отношения (2 часа).	7	4	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
5.	Тема 5. Семинар 5. Земельные отношения (2 часа).	7	5	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
6.	Тема 6. Семинар 6. Договорные отношения в традиционных обществах (2 часа).	7	6	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
7.	Тема 7. Семинар 7. Процесс урегулирования конфликтов в традиционных обществах (2 часа).	7	7	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
8.	Тема 8. Семинар 8. Теория движения правовых систем (2 часа).	7	8	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
9.	Тема 9. Семинар 9. Сосуществование между различными правовыми системами в колониальную эпоху (2 часа).	7	9	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
10.	Тема 10. Семинар 10. Юридическая антропология современного позитивного права (2 часа).	7	10	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
11.	Тема 11. Семинар 11. Способы урегулирования конфликтов в современном обществе (2 часа).	7	11	подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
12.	Тема 12. Педагогическая антропология. Семинар 12. Понятие антропологии в современной педагогике (2 часа).	7	12	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
13.	Тема 13. Семинар 13. Человек как предмет педагогической антропологии (2 часа).	7	13	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
14.	Тема 14. Семинар 14. Воспитание как антропологический процесс (2 часа).	7	14	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
	Итого				44	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Демонстрация видеоряда с помощью ноутбука с последующим обсуждением показанного эпизода.

Коллективный анализ в группе известных эпизодов из телепередач и фильмов.

Активизация познавательной деятельности студентов с помощью проблемных вопросов.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Юридическая антропология Семинар 1. Теоретические основания юридической антропологии (2 часа).

устный опрос , примерные вопросы:

Юридическая антропология. Семинар 1. Теоретические основания юридической антропологии (2 часа). Вопросы. 1. Антропология и колонизация. 2. Этноцентризм, расизм и самобытность. 3. Основатели юридической антропологии. 4. Изменения права: эволюционизм. 5. Идентификация права: нормативный и процессуальный анализ.

### Тема 2. Семинар 2. Идеальный юридический порядок (2 часа).

устный опрос , примерные вопросы:

Семинар 2. Идеальный юридический порядок (2 часа). Вопросы. 1. Реализм африканского образа мышления. 2. Господство над временем, людьми и пространством. 3. Миф и закон как источники африканского права. 4. Обычай как источники африканского права. 5. Толкование права и регулирование конфликтов.

### Тема 3. Семинар 3. Пережитый юридический порядок, устное право (2 часа).

устный опрос , примерные вопросы:

Семинар 3. Пережитый юридический порядок, устное право (2 часа). Вопросы. 1. Сочетание тройного господства и трёх фундаментальных отношений. 2. Характеристики пережитого права. 3. Классический взгляд на устное право. 4. Устное право и общинный строй. 5. Общинная модель и индивидуум.

#### **Тема 4. Семинар 4. Родственные отношения (2 часа).**

устный опрос , примерные вопросы:

Семинар 4. Родственные отношения (2 часа). Вопросы. 1. Системы родства в традиционных сообществах. 2. Системы родственных связей в традиционных сообществах. 3. Система наследования имущества в традиционных сообществах. 4. Системы супружеских отношений в традиционных сообществах. 5. Супружеская семья в традиционном сообществе.

#### **Тема 5. Семинар 5. Земельные отношения (2 часа).**

устный опрос , примерные вопросы:

Семинар 5. Земельные отношения (2 часа). Вопросы. 1. Специфичность африканского мышления в отношении земли. 2. Социальное положение и земельные отношения в традиционных и современных сообществах. 3. Взаимосвязь между уровнем организации общества и числом существующих земельных систем. 4. система управления землёй в традиционных сообществах.

#### **Тема 6. Семинар 6. Договорные отношения в традиционных обществах (2 часа).**

устный опрос , примерные вопросы:

Семинар 6. Договорные отношения в традиционных обществах (2 часа). Вопросы. 1. Общинная модель общества и договорные отношения. 2. Локальный характер договорных отношений. 3. Процедура заключения договора. 4. Повинности по договору. 5. Исполнение договора и санкции, используемые при его неисполнении.

#### **Тема 7. Семинар 7. Процесс урегулирования конфликтов в традиционных обществах (2 часа).**

устный опрос , примерные вопросы:

Семинар 7. Процесс урегулирования конфликтов в традиционных обществах (2 часа). Вопросы. 1. Насилие в человеческом обществе. 2. Типологии процедур урегулирования конфликтов. 3. Типологии доказательств. 4. Выход из конфликтов. 5. Система возмездия и уголовная система.

#### **Тема 8. Семинар 8. Теория движения правовых систем (2 часа).**

устный опрос , примерные вопросы:

Семинар 8. Теория движения правовых систем (2 часа). Вопросы. 1. Сосуществование между различными правовыми системами в колониальную эпоху. 2. Механизмы внедрения европейского права. 3. Изменения в правовых системах в постколониальный период. 4. Соппротивление правовой аккультурации в Черной Африке. 5. Отношения в сфере частного права.

#### **Тема 9. Семинар 9. Сосуществование между различными правовыми системами в колониальную эпоху (2 часа).**

устный опрос , примерные вопросы:

Семинар 9. Сосуществование между различными правовыми системами в колониальную эпоху (2 часа). Вопросы. 1. Сравнительный метод в оценке систем права. 2. Неокультуалистская теория как инструмент оценки правовых систем. 3. Сосуществование различных моделей правовых систем в реальных обществах. 4. Вклад юридической антропологии в перспективное право.

#### **Тема 10. Семинар 10. Юридическая антропология современного позитивного права (2 часа).**

устный опрос , примерные вопросы:

Семинар 10. Юридическая антропология современного позитивного права (2 часа). Вопросы. 1. Мифическое и юридическое мышление. 2. Комплексные системы родства в современных обществах. 3. Кризис супружества и новые типы семьи. 4. Антропологический взгляд на современную семью. 5. Судьба модели неравного положения полов в семье.

#### **Тема 11. Семинар 11. Способы урегулирования конфликтов в современном обществе (2 часа).**

устный опрос , примерные вопросы:

Семинар 11. Способы урегулирования конфликтов в современном обществе (2 часа). Вопросы. 1. Область вмешательства государства в урегулирование конфликтов. 2. Интерпретационные теории множественности нормативных категорий урегулирования конфликта. 3. Неформальная юстиция в США. 4. Судебные системы в современной Франции.

**Тема 12. Педагогическая антропология. Семинар 12. Понятие антропологии в современной педагогике (2 часа).**

устный опрос , примерные вопросы:

Педагогическая антропология. Семинар 12. Понятие антропологии в современной педагогике (2 часа). Вопросы. 1. История понятия "антропология". 2. Дифференциация антропологического знания. 3. История понятия "педагогическая антропология" и его современное толкование. 4. Особенности онтогенеза человека. 5. Педагогические выводы из теоретического анализа проблемы развития человека.

**Тема 13. Семинар 13. Человек как предмет педагогической антропологии (2 часа).**

устный опрос , примерные вопросы:

Семинар 13. Человек как предмет педагогической антропологии (2 часа). Вопросы. 1. Человек как живое биоэнергетическое существо. 2. Социальность и разумность человека. 3. Духовность и креативность человека. 4. Целостность и противоречивость человека. 5. Ребёнок как человек.

**Тема 14. Семинар 14. Воспитание как антропологический процесс (2 часа).**

устный опрос , примерные вопросы:

Семинар 14. Воспитание как антропологический процесс (2 часа). Вопросы. 1. Воспитание как человеческий способ бытия. 2. Воспитание как специальная деятельность. 3. Характеристика антропологически безупречных педагогических систем. Требования к современному воспитателю.

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачёту по дисциплине

"Юридическая и педагогическая антропология".

1. Предмет и теоретические основания юридической антропологии. Эволюционизм как теории изменения права. Теория функционализма.
2. Источники африканского права. Толкование права.
3. Реально существующий (пережитый ) юридический порядок традиционного общества. Отношение человека к вещам.
4. Отношение человека к Богу в элементарной, полуэлементарной, полусложной и сложной общественных структурах.
5. Отношение человека к человеку в элементарной, полуэлементарной, полусложной и сложной общественных структурах.
6. Основные юридические отношения. Супружеская семья. Виды и формы брака. Процесс вступления в брак.
7. Супружеская семья. Расторжение брака. Социальное положение ребёнка.
8. Земельные отношения и управление землёй в традиционных обществах.
9. Договорные отношения в элементарных, полуэлементарных, полусложных и сложных обществах. Общинная модель общества и договорные отношения.
10. Процедуры заключения договоров и их вступления в законную силу. Повинности по договору.
11. Исполнение договора, юридическая ответственность и санкции, их типология в традиционном праве.



12. Судебные и несудебные способы урегулирования конфликтов.
13. Типологии доказательств в традиционных обществах.  
Их виды.
14. Способы выхода из конфликта в традиционном праве, санкции по спору, уклонение от конфликтов и примирение.
15. Вклад юридической антропологии в перспективное право.
16. Понятие педагогической антропологии, её предмет и объект.
17. Социальность и разумность человека.
18. Ребенок как человек.
19. Филогенез и оттогенез человека.
20. Культура как антропологический феномен.
21. Воспитание как человеческий способ бытия.
22. Требования к современному педагогу с позиции современной педагогической антропологии.

### **7.1. Основная литература:**

1. Добренков В. И. Социальная антропология. Учебник. М.: ИНФРА-М, 2009. 688 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=192568>
2. Левитан К. М. Юридическая педагогика. Учебник. М.: Норма НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 432 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472873>
3. Самойлов В. Д. Педагогическая антропология. Учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА Закон и право, 2013. - 271 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=490887>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Антропология творческой субъективности и креативности. Спб, Эйдос. 2013. 310 с.  
[http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=)
2. Ермаков В.А. Антропология : учебно-практическое пособие. М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 112 с. [http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=)
3. Клягин М. В. Современная антропология. Учебн. Пособие. М.: Логос. 2014. 625 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468829>
4. Лапаева В. В. Социология права. М.: НОРМА НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466067>
5. Лукъянова И. Е., Овчаренко В. А., Сигида Е. А. Антропология. Учебное пособие. М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 240 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374416>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- педагогическая антропология - [ukazka.ru/product-book566373.html](http://ukazka.ru/product-book566373.html)  
Педагогическая антропология. Педагогический словарь -  
<http://enc-dic.com/pedagogics/Pedagogicheskaja-Antropologija-1268.html>  
Финешин Евгений. Юридическая антропология. Краткая история становления -  
<http://www.proza.ru/2013/06/26/1488>  
Юридическая антропология - <http://legalterm.info/pravo/67-yuridicheskaya-antropologiya.html>

Юридическая антропология как наука и учебная дисциплина. -  
[http://www.kursach.com/biblio/0010026/000\\_1.htm](http://www.kursach.com/biblio/0010026/000_1.htm)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Юридическая и педагогическая антропология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

использование ноутбука как инструмент демонстрации видеоряда.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Юсупов Ф.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Кузнецова Ю.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.