

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.


КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Возрастная и педагогическая психология Б3.Б.2.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Юсупов Ф.М.

Рецензент(ы):

Юсупов Ф.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.

Протокол заседания кафедры No _____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No _____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 836215

Казань

2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Юсупов Ф.М. Кафедра теории и методики обучения праву Юридический факультет, Farit.Jusupov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- 1) дать знания в области возрастной психологии. В результате обучения у студента должно сложиться целостное представление об особенностях психического развития ребёнка, об этапах развития его психики и качественном своеобразии каждого из них. Он должен научиться понимать возрастную специфику психики каждого конкретного ребёнка с тем, чтобы грамотно использовать её в своей учебной и воспитательной деятельности.
- 2) Дать знания и умения в области педагогической психологии. Студент должен получить знания и приобрести умения педагогически грамотного воздействия на учащегося в ходе учебной деятельности и при осуществлении воспитательного процесса. Он должен научиться грамотно взаимодействовать с учащимися с целью решения стоящих перед ним педагогических задач, а также на основе знания педагогических способностей овладеть навыками бесконфликтного поведения в педагогическом коллективе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Возрастная и педагогическая психология - две отрасли психологии, которые обеспечивают психологическую базу всего педагогического процесса, как процесса обучения, так и процесса воспитания. Знание этих двух отраслей психологии позволяет строить учебно-воспитательный процесс наиболее оптимальным и эффективным образом, достигать педагогом поставленных педагогических целей наилучшим из всех возможных способом без создания конфликтных ситуаций между педагогом и обучаемым.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;
ПК-6 (профессиональные компетенции)	♦готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, ♦ социальными партнерами;
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям ;
ОК-16 (общекультурные компетенции)	♦способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики ;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества ;
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь;
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе ;
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией ;
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ;
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением основами речевой профессиональной культуры;
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности ;
ПК- 9 (профессиональные компетенции)	♦способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом ♦отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы;
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, ♦ методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
ПК-5 (профессиональные компетенции)	♦♦способностью использовать возможности образовательной среды для ♦ формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
ПК- 9 (профессиональные компетенции)	♦способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом ♦отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы ;
ПК-6 (профессиональные компетенции)	♦готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, ♦ социальными партнерами;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- 1) вся психологическая закономерность возрастного развития ребенка и психологические особенности детей разных возрастных периодов
- 2) то, как организован учебный процесс, какие существуют методы обучения и целесообразность их применение в конкретных случаях, психологические способы воздействия на учащихся в учебном и воспитательном процессе, приемы управления детским коллективом.

2. должен уметь:

использовать имеющиеся психолого-педагогические познания для эффективной организации своей учебной и воспитательной деятельности, а также бесконфликтной работы в педагогическом коллективе.

3. должен владеть:

навыками педагогически грамотного взаимодействия с учащимся в процессе учебной и воспитательной деятельности, работы с трудными подростками, решение сложных педагогических задач.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Разрабатывать учебные программы уроков, грамотно вести сами уроки; хорошо владеть словом, уметь быстро и без труда находить контакт как с отдельным учащимся, так и со всем классом в целом; квалифицированно решать воспитательные задачи; уметь "чувствовать" ученика, его состояние и в нужные моменты оказать ему необходимую посильную психотерапевтическую помощь, выслушать его и дать дельный, разумный совет.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Возрастная психология Предмет возрастной психологии, проблемы, существующие в ней, история её возникновения. Методология и методы исследования. Основание понятия. Теория детского развития. Периодизация возрастного развития (2 часа).	2	1	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Психическое развитие младенца: двигательная активность, восприятие, память. Ребенок раннего возраста: игровая деятельность развитие речи и психических процессов - восприятие, памяти, мышления: самосознание ребенка, его эмоциональный мир Дошкольный возраст. Роль предметной деятельности и игры в его развитии. Характер восприятия, внимания, памяти. Развитие речи, мышления и воображения. Психологическая готовность ребенка к школе(2 часа).	2	2	2	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Психологические особенности начального этапа обучения. Учебная деятельность и изменения, происходящие в познавательных психических процессах. Умственное развитие, развитие мотивации, становление произвольности действий, роль трудовой деятельности в развитии самостоятельности социализации (2 часа).	2	3	2	4	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	<p>Тема 4. Психологические особенности подростка. Кризис подросткового периода. Развитие его интеллектуальной сферы и способностей. Особенности его эмоциональной и волевой сфер психики, развитие сознания и личности. Роль общения в этом процессе.</p> <p>Психологические особенности юношеского возраста. Интеллект, общие и специальные способности. Профессиональное самоопределение. Эмоциональная жизнь. Ученический и дворовой коллектив как фактор личностного развития. Развитие мировоззрения. Становление самосознания (2 часа).</p>	2	4	2	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Предмет педагогической психологии. Обучение и воспитание, их взаимосвязь в педагогическом процессе. Психологические особенности деятельности учителя. Методы педагогической психологии. Педагогический эксперимент. Движущие силы психического развития. Возрастные новообразования. Соотношения обучения и развития. Социальная ситуация развития. Понятие научения и обучения. Особенности учения как вида деятельности, мотивации учебной деятельности. Влияние на эффективность обучения факторов установки, содержание и формы материала его объема. Роль обратной связи в обучении. Оптимизации процесса заучивания материала. Критерии отбора методик обучения (2 часа).	2	5	2	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Методика теоретических обобщений В.В.Давыдова ? система развивающего обучения А.В.Зайкова. Принципы алгоритмизации обучения, его сильные и слабые стороны. Программированное обучение, его специфические особенности и сфера применения. Проблемное обучение, сфера его применение. Организация учебного процесса при проблемном обучении. Активные методы обучения. Разновидности активных методов обучения. Активные методы обучения и творческое развитие. Сфера применения таких методов (2 часа)	2	6	2	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Личность и социальные отношения. Формирование личности в социуме. Мотивационная сфера как ядро структуры личности. Роль ведущей деятельности в ее развитии. Виды ведущей деятельности, характеристика для детей различных возрастных периодов. Ведущие виды деятельности и развитие личности. Знание и поведение, их взаимосвязь в воспитательном процессе. Роль социальных условий в развитии нравственных качеств. Структура организации воспитательного воздействия, условия, в которых оно осуществляется. Роль поощрения и наказания в механизме коррекции поведения ребенка.	2	7	2	4	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Детский коллектив как инструмент трансляции общественного влияния на личность ребенка. Требование, предъявляемые к детскому коллективу. Коррекция поведения в коллективе. Детский коллектив и педагог. Организация процесса самовоспитания ребенка. Асоциальное поведение. Причины и генезиса асоциального поведения. Понятие трудный подросток. Разновидности асоциальных проявлений у подростка. Типология трудных детей, педагогически запущенные дети. Стратегия и тактика работы с трудновоспитуемыми детьми (2 часа).	2	8	2	2	0	эссе
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Итого			16	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Возрастная психология Предмет возрастной психологии, проблемы, существующие в ней, история её возникновения. Методология и методы исследования. Основание понятия. Теория детского развития. Периодизация возрастного развития (2 часа).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Возрастная психология Предмет возрастной психологии, проблемы, существующие в ней, история её возникновения. Методология и методы исследования. Основание понятия. Теория детского развития. Периодизация возрастного развития (2 часа).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар 1. Младенчество (2 часа) Вопросы. 1. Новорожденность как кризисный период. 2. Младенчество как период стабильного развития. 3. Развитие общения и речи. 4. Развитие восприятия и интеллекта. 5. Развитие двигательных функций и действий с предметами. 6. Психологические новообразования младенческого периода.

Тема 2. Психическое развитие младенца: двигательная активность, восприятие, память. Ребенок раннего возраста: игровая деятельность развитие речи и психических процессов - восприятие, памяти, мышления: самосознание ребенка, его эмоциональный мир Дошкольный возраст. Роль предметной деятельности и игры в его развитии. Характер восприятия, внимания, памяти. Развитие речи, мышления и воображения. Психологическая готовность ребенка к школе(2 часа).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психическое развитие младенца: двигательная активность, восприятие, память. Ребенок раннего возраста: игровая деятельность развитие речи и психических процессов - восприятие, памяти, мышления: самосознание ребенка, его эмоциональный мир Дошкольный возраст. Роль предметной деятельности и игры в его развитии. Характер восприятия, внимания, памяти. Развитие речи, мышления и воображения. Психологическая готовность ребенка к школе(2 часа).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар 2.. Раннее детство (2 часа). Вопросы. 1. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослыми. 2. Развитие предметной деятельности. 3. Зарождение новых видов деятельности. 4. Познавательное развитие ребенка. 5. Развитие речи. 6. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.

Тема 3. Психологические особенности начального этапа обучения. Учебная деятельность и изменения, происходящие в познавательных психических процессах. Умственное развитие, развитие мотивации, становление произвольности действий, роль трудовой деятельности в развитии самостоятельности социализации (2 часа).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психологические особенности начального этапа обучения. Учебная деятельность и изменения, происходящие в познавательных психических процессах. Умственное развитие, развитие мотивации, становление произвольности действий, роль трудовой деятельности в развитии самостоятельности социализации (2 часа).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Семинар 3. Дошкольное детство (2 часа). Вопросы. 1. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве. 2. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. 3. Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная). 4. Познавательное развитие. 5. Общение со взрослыми и сверстниками. 6. Основные психологические новообразования. Личностное развитие. 7. Характеристика кризиса дошкольного детства. Семинар 4. Младший школьный возраст (2 часа). Вопросы. 1. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. 2. Адаптация к школе. 3. Ведущая деятельность младшего школьника. 4. Основные психологические новообразования младшего школьника. 5. Кризис отрочества (предподростковый).

Тема 4. Психологические особенности подростка. Кризис подросткового периода. Развитие его интеллектуальной сферы и способностей. Особенности его эмоциональной и волевой сфер психики, развитие сознания и личности. Роль общения в этом процессе. Психологические особенности юношеского возраста. Интеллект, общие и специальные способности. Профессиональное самоопределение. Эмоциональная жизнь. Ученический и дворовой коллектив как фактор личностного развития. Развитие мировоззрения. Становление самосознания (2 часа).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психологические особенности подростка. Кризис подросткового периода. Развитие его интеллектуальной сферы и способностей. Особенности его эмоциональной и волевой сфер психики, развитие сознания и личности. Роль общения в этом процессе. Психологические особенности юношеского возраста. Интеллект, общие и специальные способности. Профессиональное самоопределение. Эмоциональная жизнь. Ученический и дворовой коллектив как фактор личностного развития. Развитие мировоззрения. Становление самосознания (2 часа).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар 5. Психологические новообразования подросткового и юношеского возраста(2 часа). Вопросы. 1. Интересы и ценностные ориентации. 2. Самосознание подростков. 3. Половая идентификация подростков. 4. Интеллектуальное развитие в юности. 5. Эмоции в юношеском возрасте. 6. Особенности самосознания.

Тема 5. Предмет педагогической психологии. Обучение и воспитание, их взаимосвязь в педагогическом процессе. Психологические особенности деятельности учителя. Методы педагогической психологии. Педагогический эксперимент. Движущие силы психического развития. Возрастные новообразования. Соотношения обучения и развития. Социальная ситуация развития. Понятие научения и обучения. Особенности учения как вида деятельности, мотивации учебной деятельности. Влияние на эффективность обучения факторов установки, содержание и формы материала его объема. Роль обратной связи в обучении. Оптимизации процесса заучивания материала. Критерии отбора методик обучения (2 часа).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

.Предмет педагогической психологии. Обучение и воспитание, их взаимосвязь в педагогическом процессе. Психологические особенности деятельности учителя. Методы педагогической психологии. Педагогический эксперимент. Движущие силы психического развития. Возрастные новообразования. Соотношения обучения и развития. Социальная ситуация развития. Понятие научения и обучения. Особенности учения как вида деятельности, мотивации учебной деятельности. Влияние на эффективность обучения факторов установки, содержание и формы материала его объема. Роль обратной связи в обучении. Оптимизации процесса заучивания материала. Критерии отбора методик обучения (2 часа).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар 6. Психологические особенности учебной деятельности старшего школьника (2 часа). Вопросы: 1. Особенности умственного развития и обучаемость старшего школьника. 2. Характеристика познавательных интересов старшекласника. 3. Условия формирования самостоятельности и ответственности старших школьников в учебной деятельности. 4. Профессиональная направленность в учебной деятельности старших школьников. 5. Формирование волевых качеств личности школьника в учебной и трудовой деятельности.

Тема 6. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Методика теоретических обобщений В.В.Давыдова ? система развивающего обучения А.В.Зайкова. Принципы алгоритмизации обучения, его сильные и слабые стороны. Программированное обучение, его специфические особенности и сфера применения. Проблемное обучение, сфера его применение. Организация учебного процесса при проблемном обучении. Активные методы обучения. Разновидности активных методов обучения. Активные методы обучения и творческое развитие. Сфера применения таких методов (2 часа)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Методика теоретических обобщений В.В.Давыдова ? система развивающего обучения А.В.Зайкова. Принципы алгоритмизации обучения, его сильные и слабые стороны. Программированное обучение, его специфические особенности и сфера применения. Проблемное обучение, сфера его применение. Организация учебного процесса при проблемном обучении. Активные методы обучения. Разновидности активных методов обучения. Активные методы обучения и творческое развитие. Сфера применения таких методов (2 часа)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар 7. Психологические теории обучения (2часа). Вопросы: 1. Формирование системы знаний и развитие личности школьника в традиционной системе обучения. 2. Теория поэтапного формирования умственных действий. 3. Программированное обучение. 4. Особенности обладания знаниями пр проблемном обучении. 5. психологические основы развивающего обучения.

Тема 7. Личность и социальные отношения. Формирование личности в социуме. Мотивационная сфера как ядро структуры личности. Роль ведущей деятельности в ее развитии. Виды ведущей деятельности, характеристика для детей различных возрастных периодов. Ведущие виды деятельности и развитие личности. Знание и поведение, их взаимосвязь в воспитательном процессе. Роль социальных условий в развитии нравственных качеств. Структура организации воспитательного воздействия, условия, в которых оно осуществляется. Роль поощрения и наказания в механизме коррекции поведения ребенка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Личность и социальные отношения. Формирование личности в социуме. Мотивационная сфера как ядро структуры личности. Роль ведущей деятельности в ее развитии. Виды ведущей деятельности, характеристика для детей различных возрастных периодов. Ведущие виды деятельности и развитие личности. Знание и поведение, их взаимосвязь в воспитательном процессе. Роль социальных условий в развитии нравственных качеств. Структура организации воспитательного воздействия, условия, в которых оно осуществляется. Роль поощрения и наказания в механизме коррекции поведения ребенка.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Семинар 8. Становление личности в раннем юношеском возрасте (2 часа). Вопросы: 1. Особенности физического и психического развития старшего школьника. 2. Социально-психологические условия формирования личности. 3. Психологические основы формирования общественной направленности личности старшего школьника. 4. Межличностные отношения старшего школьника в учебном коллективе и других группах сверстников. 5. Взаимоотношения старшеклассника с окружающими взрослыми. 6. Психологические особенности выбора профессии и готовность старшего школьника к профессиональному самоопределению. Семинар 9. Коллектив учащихся как фактор формирования личности школьника (2 часа). Вопросы: 1. Психологическая характеристика структуры классного коллектива. 2. Общение и межличностные отношения в классном коллективе и их роль в формировании личности. 3. Педагогическое общение в системе "учитель-ученик" как фактор становления и развития личности школьника. 4. Психологические основы индивидуального подхода в воспитании. 5. Конфликты среди учащихся, их психологическая природа в воспитании.

Тема 8. Детский коллектив как инструмент трансляции общественного влияния на личность ребенка. Требования, предъявляемые к детскому коллективу. Коррекция поведения в коллективе. Детский коллектив и педагог. Организация процесса самовоспитания ребенка. Асоциальное поведение. Причины и генезиса асоциального поведения. Понятие трудный подросток. Разновидности асоциальных проявлений у подростка. Типология трудных детей, педагогически запущенные дети. Стратегия и тактика работы с трудновоспитуемыми детьми (2 часа).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Детский коллектив как инструмент трансляции общественного влияния на личность ребенка. Требования, предъявляемые к детскому коллективу. Коррекция поведения в коллективе. Детский коллектив и педагог. Организация процесса самовоспитания ребенка. Асоциальное поведение. Причины и генезиса асоциального поведения. Понятие трудный подросток. Разновидности асоциальных проявлений у подростка. Типология трудных детей, педагогически запущенные дети. Стратегия и тактика работы с трудновоспитуемыми детьми (2 часа).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар 10. Способности к педагогической деятельности (2 часа). Вопросы: 1. Педагогические способности учителя и их развитие. 2. Профессионально- педагогические умения учителя, их формирование и развитие. 3. Психологические основы педагогического такта и его влияние на учебную деятельность и поведение учащихся. 4. Условия создания здорового психологического климата в педагогическом коллективе. 5. Самообразование и самовоспитание как условие успеха деятельности учителя.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	<p>Тема 1. Возрастная психология Предмет возрастной психологии, проблемы, существующие в ней, история её возникновения. Методология и методы исследования. Основание понятия. Теория детского развития. Периодизация возрастного развития (2 часа).</p>	2	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	<p>Тема 2. Психическое развитие младенца: двигательная активность, восприятие, память. Ребенок раннего возраста: игровая деятельность развитие речи и психических процессов - восприятие, памяти, мышления: самосознание ребенка, его эмоциональный мир Дошкольный возраст. Роль предметной деятельности и игры в его развитии. Характер восприятия, внимания, памяти. Развитие речи, мышления и воображения. Психологическая готовность ребенка к школе(2 часа).</p>	2	2	подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Психологические особенности начального этапа обучения. Учебная деятельность и изменения, происходящие в познавательных психических процессах. Умственное развитие, развитие мотивации, становление произвольности действий, роль трудовой деятельности в развитии самостоятельности социализации (2 часа).	2	3	подготовка к устному опросу	6	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	<p>Тема 4. Психологические особенности подростка. Кризис подросткового периода. Развитие его интеллектуальной сферы и способностей. Особенности его эмоциональной и волевой сфер психики, развитие сознания и личности. Роль общения в этом процессе.</p> <p>Психологические особенности юношеского возраста. Интеллект, общие и специальные способности. Профессиональное самоопределение. Эмоциональная жизнь. Ученический и дворовой коллектив как фактор личностного развития. Развитие мировоззрения. Становление самосознания (2 часа).</p>	2	4	подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	<p>Тема 5. Предмет педагогической психологии. Обучение и воспитание, их взаимосвязь в педагогическом процессе. Психологические особенности деятельности учителя. Методы педагогической психологии. Педагогический эксперимент. Движущие силы психического развития. Возрастные новообразования. Соотношения обучения и развития.</p> <p>Социальная ситуация развития. Понятие научения и обучения. Особенности учения как вида деятельности, мотивации учебной деятельности. Влияние на эффективность обучения факторов установки, содержание и формы материала его объема. Роль обратной связи в обучении. Оптимизации процесса заучивания материала. Критерии отбора методик обучения (2 часа).</p>	2	5	подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	<p>Тема 6. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Методика теоретических обобщений В.В.Давыдова ? система развивающего обучения А.В.Зайкова. Принципы алгоритмизации обучения, его сильные и слабые стороны. Программированное обучение, его специфические особенности и сфера применения. Проблемное обучение, сфера его применение. Организация учебного процесса при проблемном обучении. Активные методы обучения. Разновидности активных методов обучения. Активные методы обучения и творческое развитие. Сфера применения таких методов (2 часа)</p>	2	6	подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	<p>Тема 7. Личность и социальные отношения. Формирование личности в социуме. Мотивационная сфера как ядро структуры личности. Роль ведущей деятельности в ее развитии. Виды ведущей деятельности, характеристика для детей различных возрастных периодов. Ведущие виды деятельности и развитие личности. Знание и поведение, их взаимосвязь в воспитательном процессе. Роль социальных условий в развитии нравственных качеств. Структура организации воспитательного воздействия, условия, в которых оно осуществляется. Роль поощрения и наказания в механизме коррекции поведения ребенка.</p>	2	7	подготовка к устному опросу	6	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Детский коллектив как инструмент трансляции общественного влияния на личность ребенка. Требование, предъявляемые к детскому коллективу. Коррекция поведения в коллективе. Детский коллектив и педагог. Организация процесса самовоспитания ребенка. Асоциальное поведение. Причины и генезиса асоциального поведения. Понятие трудный подросток. Разновидности асоциальных проявлений у подростка. Типология трудных детей, педагогически запущенные дети. Стратегия и тактика работы с трудновоспитуемыми детьми (2 часа).	2	8	подготовка к эссе	4	эссе
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Демонстрация видеоряда с помощью ноутбука с последующим обсуждением показанного эпизода.

Коллективный анализ в группе известных эпизодов из телепередач и фильмов.

Активизация познавательной деятельности студентов с помощью проблемных вопросов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Возрастная психология Предмет возрастной психологии, проблемы, существующие в ней, история её возникновения. Методология и методы исследования. Основание понятия. Теория детского развития. Периодизация возрастного развития (2 часа).

устный опрос , примерные вопросы:

Семинар 1. Младенчество. Вопросы. 1. Новорожденность как кризисный период. 2. Младенчество как период стабильного развития. 3. Развитие общения и речи. 4. Развитие восприятия и интеллекта. 5. Развитие двигательных функций и действий с предметами. 6. Психологические новообразования младенческого периода.

Тема 2. Психическое развитие младенца: двигательная активность, восприятие, память. Ребенок раннего возраста: игровая деятельность развитие речи и психических процессов - восприятие, памяти, мышления: самосознание ребенка, его эмоциональный мир Дошкольный возраст. Роль предметной деятельности и игры в его развитии. Характер восприятия, внимания, памяти. Развитие речи, мышления и воображения. Психологическая готовность ребенка к школе(2 часа).

устный опрос , примерные вопросы:

Семинар 2.. Раннее детство (2 часа). Вопросы. 1. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослыми. 2. Развитие предметной деятельности. 3. Зарождение новых видов деятельности. 4. Познавательное развитие ребенка. 5. Развитие речи. 6. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.

Тема 3. Психологические особенности начального этапа обучения. Учебная деятельность и изменения, происходящие в познавательных психических процессах. Умственное развитие, развитие мотивации, становление произвольности действий, роль трудовой деятельности в развитии самостоятельности социализации (2 часа).

устный опрос , примерные вопросы:

Семинар 3. Дошкольное детство. Вопросы. 1. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве. 2. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. 3. Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная). 4. Познавательное развитие. 5. Общение со взрослыми и сверстниками. 6. Основные психологические новообразования. Личностное развитие. 7. Характеристика кризиса дошкольного детства. Семинар 4. Младший школьный возраст. Вопросы. 1. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. 2. Адаптация к школе. 3. Ведущая деятельность младшего школьника. 4. Основные психологические новообразования младшего школьника. 5. Кризис отрочества (предподростковый).

Тема 4. Психологические особенности подростка. Кризис подросткового периода. Развитие его интеллектуальной сферы и способностей. Особенности его эмоциональной и волевой сфер психики, развитие сознания и личности. Роль общения в этом процессе. Психологические особенности юношеского возраста. Интеллект, общие и специальные способности. Профессиональное самоопределение. Эмоциональная жизнь. Ученический и дворовой коллектив как фактор личностного развития. Развитие мировоззрения. Становление самосознания (2 часа).

устный опрос , примерные вопросы:

Семинар 5. Психологические новообразования подросткового и юношеского возраста. Вопросы. 1. Интересы и ценностные ориентации. 2. Самосознание подростков. 3. Половая идентификация подростков. 4. Интеллектуальное развитие в юности. 5. Эмоции в юношеском возрасте. 6. Особенности самосознания.

Тема 5. Предмет педагогической психологии. Обучение и воспитание, их взаимосвязь в педагогическом процессе. Психологические особенности деятельности учителя. Методы педагогической психологии. Педагогический эксперимент. Движущие силы психического развития. Возрастные новообразования. Соотношения обучения и развития. Социальная ситуация развития. Понятие научения и обучения. Особенности учения как вида деятельности, мотивации учебной деятельности. Влияние на эффективность обучения факторов установки, содержание и формы материала его объема. Роль обратной связи в обучении. Оптимизации процесса заучивания материала. Критерии отбора методик обучения (2 часа).

устный опрос , примерные вопросы:

Семинар 6. Психологические особенности учебной деятельности старшего школьника (2 часа). Вопросы: 1. Особенности умственного развития и обучаемость старшего школьника. 2. Характеристика познавательных интересов старшекласника. 3. Условия формирования самостоятельности и ответственности старших школьников в учебной деятельности. 4. Профессиональная направленность в учебной деятельности старших школьников. 5. Формирование волевых качеств личности школьника в учебной и трудовой деятельности.

Тема 6. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Методика теоретических обобщений В.В.Давыдова ? система развивающего обучения А.В.Зайкова. Принципы алгоритмизации обучения, его сильные и слабые стороны. Программированное обучение, его специфические особенности и сфера применения. Проблемное обучение, сфера его применение. Организация учебного процесса при проблемном обучении. Активные методы обучения. Разновидности активных методов обучения. Активные методы обучения и творческое развитие. Сфера применения таких методов (2 часа)

устный опрос , примерные вопросы:

Семинар 7. Психологические теории обучения (2часа). Вопросы: 1. Формирование системы знаний и развитие личности школьника в традиционной системе обучения. 2. Теория поэтапного формирования умственных действий. 3. Программированное обучение. 4. Особенности обладания знаниями пр проблемном обучении. 5. психологические основы развивающего обучения.

Тема 7. Личность и социальные отношения. Формирование личности в социуме. Мотивационная сфера как ядро структуры личности. Роль ведущей деятельности в ее развитии. Виды ведущей деятельности, характеристика для детей различных возрастных периодов. Ведущие виды деятельности и развитие личности. Знание и поведение, их взаимосвязь в воспитательном процессе. Роль социальных условий в развитии нравственных качеств. Структура организации воспитательного воздействия, условия, в которых оно осуществляется. Роль поощрения и наказание в механизме коррекции поведения ребенка.

устный опрос , примерные вопросы:

Семинар 8. Становление личности в раннем юношеском возрасте (2 часа). Вопросы: 1. Особенности физического и психического развития старшего школьника. 2. Социально-психологические условия формирования личности. 3. Психологические основы формирования общественной направленности личности старшего школьника. 4. Межличностные отношения старшего школьника в ученическом коллективе и других группах сверстников. 5. Взаимоотношения старшекласника с окружающими взрослыми. 6. Психологические особенности выбора профессии и готовность старшего школьника к профессиональному самоопределению. Семинар 9. Коллектив учащихся как фактор формирования личности школьника (2 часа). Вопросы: 1. Психологическая характеристика структуры классного коллектива. 2. Общение и межличностные отношения в классном коллективе и их роль в формировании личности. 3. Педагогическое общение в системе " учитель-ученик" как фактор становления и развития личности школьника. 4. Психологические основы индивидуального подхода в воспитании. 5. Конфликты среди учащихся, их психологическая природа в воспитании.

Тема 8. Детский коллектив как инструмент трансляции общественного влияние на личность ребенка. Требование, предъявляемые к детскому коллективу. Коррекция поведения в коллективе. Детский коллектив и педагог. Организация процесса самовоспитания ребенка. Асоциальное поведение. Причины и генезиса асоциального поведения. Понятие трудный подросток. Разновидности асоциальных проявлений у подростка. Типология трудных детей, педагогически запущенные дети. Стратегия и тактика работы с трудновоспитуемыми детьми (2 часа).

эссе , примерные темы:

Семинар 10 . Способности к педагогической деятельности (2 часа). Вопросы: 1. Педагогические способности учителя и их развитие. 2. Профессионально- педагогические умения учителя, их формирование и развитие. 3. Психологические основы педагогического такта и его влияние на учебную деятельность и поведение учащихся. 4. Условия создания здорового психологического климата в педагогическом коллективе. 5. Самообразование и самовоспитание как условие успеха деятельности учителя.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену

1. Предмет и методы возрастной психологии.
2. Основные закономерности психического развития ребенка.
3. Стадиальность психического развития.
4. Кризис новорожденности.
5. Младенчество: поведенческие проявления. Эмоциональное развитие, речь.
6. Кризис первого года.
7. Психические пр , эмоции ребенка разного возраста.
8. Суть кризиса трех лет.
9. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
10. Внимание и психические проценка ребенка дошкольного возраста.
11. Кризис семи лет.
12. Психологические новообразования ребенка младшего школьного возраста. Особенности его восприятия, внимание памяти и пути их развития.
13. Мышление, самосознание, мотивационная и эмоционально-волевая сфера ребенка.
14. Психологические особенности подростка.
15. Кризис. Психософизиологическое развитие подростка.
16. Психология юношеского возраста.
17. Психология взрослого.
18. Предмет и методы педагогической психологии.
19. Обучением и развитием. Как они соотносятся?
20. Понятие наущения.
21. Учение как деятельность.
22. мотивация учебной деятельности.
23. Факторы, влияющие на процесс обучения.
24. Критерии поэтапного формирования умственных действий.
25. Теория поэтапного формирования умственных детей.
26. Методика теоретических обобщений.
27. Обучающая система А.В. Заикова.
28. Алгоритмизация обучения как способ его оптимизма.
29. Программированное обучение.
30. Проблемное обучение.
31. Активные методы обучения.
32. Психология воспитания, его принципы.
33. Основные виды ведущей деятельности для детей разных возрастных групп.
34. Условия развития нравственных качеств личности.
35. Организация процесса воспитания .
36. Самовоспитание как фактор развития личности.
37. Воспитательные возможности детского коллектива.

38. Структура педагогической деятельности.
39. Способности к педагогической деятельности.

7.1. Основная литература:

1. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология : учеб. Пособие. Издательский дом Высшей школы экономики. 2012, Москва
http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=
2. Мендель Б. Р. Педагогическая психология. Учебное пособие. М.: КУРС НИЦ Инфра. М.: 2012. 368 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=3068>
3. Фомина А. Н. Педагогическая психология. Учебное пособие. М.: Флинта, Наука. 2011. 320 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=304087>

7.2. Дополнительная литература:

1. Волков Б. С. Психология возраста. От младшего школьного до старости. ВЛАДОС. М,: 2013. 511 с.
http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6922&search_query=
2. Ермаков В. А. Психология и педагогика: учебное пособие. М.: Изд. Центр ЕАОИ, М.: 2011. 302 с.
http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6509&search_query=
3. Коребцкая И. А. Психология развития и возрастная психология. Евразийский открытый институт. М.: 20011.
http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7633&search_query=
4. Кравцова Е. Е. Педагогика и психология. Учебное пособие. М.: Форум. 2009. 384 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=164706>
5. Лебедева С. А. Детская психология : учеб. пособие. Шуйский гос. пед. Университет, Шуя, 2011.
http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8215&search_query=

7.3. Интернет-ресурсы:

- Психология развития и возрастная психология. - <http://www.dgr.ru/psychology/otvety/4>
Столяренко Л. Д. Педагогическая психология - <http://www.klex.ru/75b>
Возрастная психология: - <http://childpsy.ru/lib/books/id/8085.php>
Возрастная психология. Под ред. Т.Д. Марцинковской - www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/.../fragment_23906.pdf
Ткачева М. С. Педагогическая психология: конспект лекций - www.e-reading.ws/.../Tkacheva_-_Pedagogicheskaya_psihologiya__kon.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Возрастная и педагогическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

использование ноутбука в качестве средства демонстрации видеоряда.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Юсупов Ф.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Юсупов Ф.М. _____

"__" _____ 201__ г.