МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Практикум по культуре речевого общения Б3.В.4.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Литература и иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Баширова М.А. , Шаяхметова Л.Х.

Рецензент(ы):

Тарасова Ф.Х.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Тарасова Ф. Х.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 902262716

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Баширова М.А. кафедра языковой и межкультурной коммуникации Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая , MABashirova@kpfu.ru ; доцент, к.н. Шаяхметова Л.Х. кафедра языковой и межкультурной коммуникации Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая , Lejsan.Shayahmetova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование иноязычной коммуникативной компетенции, которая рассматривается в совокупности ее составляющих: речевой, языковой и социокультурной компетенций, т.е. формирование способности и реальной готовности осуществлять обиходное и профессиональное общение средствами английского языка.

Задачи:

- формирование положительной мотивации изучения английского языка и образа будущей профессиональной деятельности;
- формирование социокультурной и интеркультурной компетенций обучаемых;
- формирование и развитие речевых умений аудирования, говорения, чтения и письма в рамках программных требований;
- расширение лингвистического кругозора обучаемых;
- развитие умений, способствующих овладению языком и его использованию в профессиональной деятельности;
- развитие мышления, памяти, воображения, креативных способностей студентов;
- развитие терпимости, толерантности;
- формирование умений самоконтроля и самооценки.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2, 3, 4, 5 курсах, 4, 5, 6, 7, 8, 9 семестры.

Изучение практикума по культуре речевого общения (иностранный (английский) язык) основано и связано с использованием знаний, полученных студентами по таким дисциплинам, как практическая и теоретическая фонетика, практическая и теоретическая грамматика, история языка, лексикология, стилистика, типология, теория и практика перевода, лингвострановедение. Знания и умения, полученные в результате изучения практикума по культуре речевого общения (иностранный (английский) язык), могут использоваться при прохождении производственной практики, в курсовом и дипломном проектировании.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10 (общекультурные компетенции)	Владение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников
ОК-6 (общекультурные компетенции)	Способность логически верно строить устную и письменную речь

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	Осознание социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	Владение основами речевой профессиональной культуры
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	Владение одним из иностранных языков на уровне профессионального общения
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информацион-нокоммуникационных технологий

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные выразительные средства и стилистические приемы;

особенности композиционного построения текста;

основные страноведческие факты об основных политических, экономических и культурных событиях в мире и стране, социальных, экологических и других глобальных проблемах человечества;

грамматические структуры, изучаемые в рамках курса;

лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространённых ситуациях в официальной и неофициальной сферах.

2. должен уметь:

понимать иноязычные тексты разного характера, пользоваться ознакомительным, изучающим, поисковым видами чтения (в зависимости от коммуникативной задачи);

рассказывать, передавать информацию, высказывать своё мнение по поводу увиденного, прочитанного или прослушанного;

вести диалоги разного типа с эффективным использованием изученного языкового материала, принятых норм речевого поведения;

понимать на слух высказывания на французском языке и аутентичные аудио и видеоматериалы разного характера;

использовать опыт владения языком для самостоятельного углубления и расширения своего владения языком.

3. должен владеть:

умениями аудирования (общее, детальное понимание аудио и видео материалов);

умениями чтения (общее, детальное, критическое понимание иноязычного текста, элементы стилистического анализа);

умениями говорения (в диалогической и монологической речи, включая спонтанную речь обучаемых);

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

технологиями устного и письменного общения на английском языке на пройденные темы;

методами и методиками поиска, анализа и обработки информации.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Знать:

основные выразительные средства и стилистические приемы;

особенности композиционного построения текста;

основные страноведческие факты об основных политических, экономических и культурных событиях в мире и стране, социальных, экологических и других глобальных проблемах человечества;

грамматические структуры, изучаемые в рамках курса;

лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространённых ситуациях в официальной и неофициальной сферах.

Уметь:

понимать иноязычные тексты разного характера, пользоваться ознакомительным, изучающим, поисковым видами чтения (в зависимости от коммуникативной задачи);

рассказывать, передавать информацию, высказывать своё мнение по поводу увиденного, прочитанного или прослушанного;

вести диалоги разного типа с эффективным использованием изученного языкового материала, принятых норм речевого поведения;

понимать на слух высказывания на французском языке и аутентичные аудио и видеоматериалы разного характера;

использовать опыт владения языком для самостоятельного углубления и расширения своего владения языком.

Владеть:

умениями аудирования (общее, детальное понимание аудио и видео материалов);

умениями чтения (общее, детальное, критическое понимание иноязычного текста, элементы стилистического анализа);

умениями говорения (в диалогической и монологической речи, включая спонтанную речь обучаемых);

технологиями устного и письменного общения на английском языке на пройденные темы;

методами и методиками поиска, анализа и обработки информации.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 17 зачетных(ые) единиц(ы) 612 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре; экзамен в 5 семестре; экзамен в 6 семестре; экзамен в 7 семестре; экзамен в 8 семестре; экзамен в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Unit 1A. Food: fuel or pleasure? Unit 1B. If you really want to win, cheat Unit 1C. We are family	4	1-9	0	18	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа
2.	Тема 2. Тема 2. Unit 2A. Ka-ching! Unit 2B. Changing your life Unit 2C. Race to the sun	4	9-18	0	18	0	Контрольная работа Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Unit 3A. Modern manners Unit 3B. Judging by appearances Unit 3C. If at first you don't succeed,...	5	1-6	0	18	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа
4.	Тема 4. Тема 4. Unit 4A. Back to school, aged 35 Unit 4B. In an ideal world... Unit 4C. Still friends?	5	7-12	0	18	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа
5.	Тема 5. Тема 5. Unit 5A. Slow down, you move too fast Unit 5B. Same planet, different worlds Unit 5C. Job swap	5	13-18	0	18	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа
6.	Тема 6. Тема 6. Unit 6A. Love in the supermarket Unit 6B. See the film...get on a plane Unit 6C. I need a hero	6	1-6	0	18	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа
7.	Тема 7. Тема 7. Unit 7A. Can we make our own luck? Unit 7B. Murder mysteries Unit 7C. Switch it off	6	7-12	0	18	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Тема 8. Unit 1A. Q and A Unit 1B. Do you believe it Unit 1C. You're the doctor	6	13-18	0	16	0	Контрольная работа Письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Тема 9. Unit 2A. National stereotypes: truth or myth Unit 2B. Air travel: the inside story Unit 2C. Incredibly short stories	7	1-6	0	18	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа
10.	Тема 10. Тема 10. Unit 3A. The one place a burglar won't look Unit 3B. Stormy weather Unit 3C. Taking a risk	7	7-12	0	18	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа
11.	Тема 11. Тема 11. Unit 4A. Would you get out alive? Unit 4B. How I trained my husband Unit 4C. Let your body do the talking	7	13-18	0	18	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа
12.	Тема 12. Тема 12. Unit 5A. The psychology of music Unit 5B. Counting sheep Unit 6C. Breaking news	8	1-6	0	18	0	Контрольная работа Письменное домашнее задание
13.	Тема 13. Тема 13. Unit 6A. Speaking to the world Unit 6B. Bright lights, big city Unit 6C. Eureka!	8	7-12	0	18	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа
14.	Тема 14. Тема 14. Unit 7A. I wish you wouldn't...! Unit 7B. A test of honesty Unit 7C. Tingo	8	13-18	0	18	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа
15.	Тема 15. Тема 15. Something to shout about (Ambition, success, achievement, happiness)	9	1-6	0	18	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
16.	Тема 16. Тема 16. Growing concerns (Social problems)	9	7-12	0	18	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа
17.	Тема 17. Тема 17. Fit for life (Health, fitness, medicine)	9	13-18	0	18	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
.	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	304	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Unit 1A. Food: fuel or pleasure? Unit 1B. If you really want to win, cheat Unit 1C. We are family

практическое занятие (18 часа(ов)):

Grammar: A. Present Simple and Continuous, action and non-action verbs. B. Past tenses: Simple, Continuous, Perfect; C. Future forms: going to, Present Continuous, will/shall. Vocabulary: A. Food and restaurants. B. Sport C. Family, personality Practical English: Introductions. Writing: Describing a person

Тема 2. Тема 2. Unit 2A. Ka-ching! Unit 2B. Changing your life Unit 2C. Race to the sun

практическое занятие (18 часа(ов)):

Grammar: A. Present Perfect and Past Simple B. Present Perfect Continuous C. Comparatives and superlatives Vocabulary: A. Money, phrasal verbs B. Strong adjectives: exhausted, amazed, etc. C. Transport and travel; how long+take. Practical English: In the office Writing: Telling a story

Тема 3. Тема 3. Unit 3A. Modern manners Unit 3B. Judging by appearances Unit 3C. If at first you don't succeed,...

практическое занятие (18 часа(ов)):

Grammar: A. Must, have to, should (obligation) B. Must, may, might, can't (deduction) C. Can, could, be able to (ability and possibility) Vocabulary: A. Mobile phones B. Describing people; look or look like? C. -ed/-ing adjectives; so Practical English: Renting a flat Writing: An informal letter

Тема 4. Тема 4. Unit 4A. Back to school, aged 35 Unit 4B. In an ideal world... Unit 4C. Still friends?

практическое занятие (18 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Grammar: A. First Conditional and Future time clauses+when, until etc. B. Second Conditional C. usually and used to Vocabulary: A. Education B. Houses C. Friendship; get Practical English: A visit from a pop star Writing: Describing house or flat

Тема 5. Тема 5. Unit 5A. Slow down, you move too fast Unit 5B. Same planet, different worlds Unit 5C. Job swap

практическое занятие (18 часа(ов)):

Grammar: A. Quantifiers B. Articles: a/an, the, no article C. Gerunds and infinitives Vocabulary: A. Noun formation B. verbs and adjectives+prepositions; connectors C. Work Practical English: Meetings Writing: Formal letters and a CV

Тема 6. Тема 6. Unit 6A. Love in the supermarket Unit 6B. See the film...get on a plane Unit 6C. I need a hero

практическое занятие (18 часа(ов)):

Grammar: A. Reported speech: statements, questions, and commands B. Passive: be+Past Participle C. Relative clauses: defining and non-defining Vocabulary: A. Shopping B. Cinema C. What people do Practical English: Breaking news Writing: A film review

Тема 7. Тема 7. Unit 7A. Can we make our own luck? Unit 7B. Murder mysteries Unit 7C. Switch it off

практическое занятие (18 часа(ов)):

Grammar: A. Third Conditional B. Question tags, indirect questions C. Phrasal verbs Vocabulary: A. Making adjectives and adverbs; what or which B. Compound nouns C. Television, phrasal verbs Practical English: Everything in the open Writing: An article for a magazine

Тема 8. Тема 8. Unit 1A. Q and A Unit 1B. Do you believe it Unit 1C. You're the doctor

практическое занятие (16 часа(ов)):

Grammar: A. Revision: question formation B. Auxiliary verbs; the...the...+comparatives C. Present Perfect (Simple and Continuous) Vocabulary: A. Working out meaning from context B. Personality C. Illness and treatment Colloquial English: What does the future hold? Writing: An informal letter/email

Тема 9. Тема 9. Unit 2A. National stereotypes: truth or myth Unit 2B. Air travel: the inside story Unit 2C. Incredibly short stories

практическое занятие (18 часа(ов)):

Grammar: A. Using adjectives as nouns, adjective order B. Narrative tenses, Past Perfect Continuous; so/such...that C. Adverbs and adverbial phrases Vocabulary: A. Clothes and fashion B. Air travel C. Confusing adverbs and adverbial phrases Colloquial English: Flying high Writing: A short story

Тема 10. Тема 10. Unit 3A. The one place a burglar won't look Unit 3B. Stormy weather Unit 3C. Taking a risk

практическое занятие (18 часа(ов)):

Grammar: A. Passive (all forms), it is said that..., he is thought to..., etc. B. Future Perfect and Future Continuous C. Conditionals and Future time clauses; likely and probably Vocabulary: A. Crime and Punishment B. Weather C. Expressions with take Colloquial English: High risk Writing: Expressing your opinion

Тема 11. Тема 11. Unit 4A. Would you get out alive? Unit 4B. How I trained my husband Unit 4C. Let your body do the talking

практическое занятие (18 часа(ов)):

Grammar: A. Unreal conditionals B. Past modals; would rather, had better C. Verbs of the senses Vocabulary: A. Feelings B. Verbs always confused C. The body Colloquial English: Stage and screen Writing: An article

Тема 12. Тема 12. Unit 5A. The psychology of music Unit 5B. Counting sheep Unit 6C. Breaking news

практическое занятие (18 часа(ов)):

Grammar: A. Gerunds and Infinitives B. used to/be used to/ get used to C. reporting verbs; as Vocabulary: A. Music B. Sleep C. The media Colloquial English: Music festivals Writing: A formal letter

Тема 13. Тема 13. Unit 6A. Speaking to the world Unit 6B. Bright lights, big city Unit 6C. Eureka!

практическое занятие (18 часа(ов)):

Grammar: A. Articles B. Uncountable and plural nouns; have something done C. quantifiers: all/every, etc. Vocabulary: A. Collocation: word pairs B. Towns and cities C. Science Colloquial English: Great cities Writing: A report

Тема 14. Тема 14. Unit 7A. I wish you wouldn't...! Unit 7B. A test of honesty Unit 7C. Tingo

практическое занятие (18 часа(ов)):

Grammar: A. Structures after wish B. Clauses of contrast and purpose; whatever, whenever, etc. C. Relative clauses Vocabulary: A. ed-/-ing adjectives and related verbs; expressions with go B. business and advertising C. prefixes Colloquial English: Words Writing: For and against

Тема 15. Тема 15. Something to shout about (Ambition, success, achievement, happiness)

практическое занятие (18 часа(ов)):

Language focus: Celebrations; career success; expressing satisfaction; fixed phrases with on; giving and responding to news; comparing, contrasting and speculating. Formal and informal letters.

Тема 16. Тема 16. Growing concerns (Social problems)

практическое занятие (18 часа(ов)):

Language focus: Crime and law; punishment; charity; social issues; people in the legal profession; fixed phrases with against. Communication: problems and solutions. Writing reports and proposals.

Тема 17. Тема 17. Fit for life (Health, fitness, medicine)

практическое занятие (18 часа(ов)):

Language focus: Health problems; treatments; medicine; fixed phrases with under. Communication: making appointments. Writing: an article for the newspaper.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Unit 1A. Food: fuel or pleasure? Unit 1B. If you really want to win, cheat Unit 1C. We are family	4	1-9	подготовка домашнего задания	16	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
2.	Тема 2. Тема 2. Unit 2A. Ka-ching! Unit 2B. Changing your life Unit 2C. Race to the sun	4	9-18	подготовка домашнего задания	16	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
3.	Тема 3. Тема 3. Unit 3A. Modern manners Unit 3B. Judging by appearances Unit 3C. If at first you don't succeed,...	5	1-6	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	1	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Тема 4. Unit 4A. Back to school, aged 35 Unit 4B. In an ideal world... Unit 4C. Still friends?	5	7-12	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	1	контрольная работа
5.	Тема 5. Тема 5. Unit 5A. Slow down, you move too fast Unit 5B. Same planet, different worlds Unit 5C. Job swap	5	13-18	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	1	контрольная работа
6.	Тема 6. Тема 6. Unit 6A. Love in the supermarket Unit 6B. See the film...get on a plane Unit 6C. I need a hero	6	1-6	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	1	контрольная работа
7.	Тема 7. Тема 7. Unit 7A. Can we make our own luck? Unit 7B. Murder mysteries Unit 7C. Switch it off	6	7-12	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	1	контрольная работа
8.	Тема 8. Тема 8. Unit 1A. Q and A Unit 1B. Do you believe it Unit 1C. You're the doctor	6	13-18	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	1	контрольная работа
9.	Тема 9. Тема 9. Unit 2A. National stereotypes: truth or myth Unit 2B. Air travel: the inside story Unit 2C. Incredibly short stories	7	1-6	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	1	контрольная работа
10.	Тема 10. Тема 10. Unit 3A. The one place a burglar won't look Unit 3B. Stormy weather Unit 3C. Taking a risk	7	7-12	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	1	контрольная работа
11.	Тема 11. Тема 11. Unit 4A. Would you get out alive? Unit 4B. How I trained my husband Unit 4C. Let your body do the talking	7	13-18	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	1	контрольная работа

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
12.	Тема 12. Тема 12. Unit 5A. The psychology of music Unit 5B. Counting sheep Unit 6C. Breaking news	8	1-6	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	1	контрольная работа
13.	Тема 13. Тема 13. Unit 6A. Speaking to the world Unit 6B. Bright lights, big city Unit 6C. Eureka!	8	7-12	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	1	контрольная работа
14.	Тема 14. Тема 14. Unit 7A. I wish you wouldn't...! Unit 7B. A test of honesty Unit 7C. Tingo	8	13-18	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	1	контрольная работа
15.	Тема 15. Тема 15. Something to shout about (Ambition, success, achievement, happiness)	9	1-6	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	1	контрольная работа
16.	Тема 16. Тема 16. Growing concerns (Social problems)	9	7-12	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	1	контрольная работа
17.	Тема 17. Тема 17. Fit for life (Health, fitness, medicine)	9	13-18	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	1	контрольная работа
	Итого				128	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Реализация данной программы дисциплины в обучении предполагает использование в учебном процессе интерактивной модели обучения иностранному языку: дискуссии с опорой на текст или на предложенную тему, ролевые и деловые игры,работа с Интернет-ресурсами в компьютерных классах или лингафонных кабинетах, обсуждение проблемы в малых группах, проекты и презентации с использованием современных компьютерных технологий и средств телекоммуникации, тестирование, письменные работы, мультимедийные средства.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Unit 1A. Food: fuel or pleasure? Unit 1B. If you really want to win, cheat Unit 1C. We are family

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение, перевод и пересказ текстов по теме, выпонение упражнений по текстам. Упражнения по пройденному грамматическому материалу. Выучивание нового лексического материала по темам, выполнение упражнений на закрепление новой лексики. Написание письма о своем друге (Describing person)

контрольная работа , примерные вопросы:

В тестовой форме: проверка пройденного грамматического (Present Simple and Continuous, action and non-action verbs; Past tenses: Simple, Continuous, Perfect; Future forms: going to, Present Continuous, will/shall) и лексического (Food and restaurants; Sport; Family, personality) материала. Прочтение текста и выполнение заданий по тексту. Аудирование и выполнение заданий.

Тема 2. Тема 2. Unit 2A. Ka-ching! Unit 2B. Changing your life Unit 2C. Race to the sun

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение, перевод и пересказ текстов по теме, выпонение упражнений по текстам. Упражнения по пройденному грамматическому материалу. Выучивание нового лексического материала по темам, выполнение упражнений на закрепление новой лексики. Написание рассказа на тему "Nightmare journey".

контрольная работа , примерные вопросы:

В тестовой форме: проверка пройденного грамматического (Present Perfect and Past Simple; Present Perfect Continuous; Comparatives and superlatives) и лексического (Money, phrasal verbs; Strong adjectives: exhausted, amazed, etc.; Transport and travel; how long+take.) материала. Прочтение текста и выполнение заданий по тексту. Аудирование и выполнение заданий.

Тема 3. Тема 3. Unit 3A. Modern manners Unit 3B. Judging by appearances Unit 3C. If at first you don't succeed,...

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение, перевод и пересказ текстов по теме, выпонение упражнений по текстам. Упражнения по пройденному грамматическому материалу. Выучивание нового лексического материала по темам, выполнение упражнений на закрепление новой лексики. Написание неформального благодарственного письма другу.

контрольная работа , примерные вопросы:

В тестовой форме: проверка пройденного грамматического (Must, have to, should (obligation); Must, may, might, can't (deduction); Can, could, be able to (ability and possibility)) и лексического (Mobile phones; Describing people; look or look like? ; -ed/-ing adjectives; so) материала. Прочтение текста и выполнение заданий по тексту. Аудирование и выполнение заданий.

Тема 4. Тема 4. Unit 4A. Back to school, aged 35 Unit 4B. In an ideal world... Unit 4C. Still friends?

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение, перевод и пересказ текстов по теме, выпонение упражнений по текстам. Упражнения по пройденному грамматическому материалу. Выучивание нового лексического материала по темам, выполнение упражнений на закрепление новой лексики. Написание описание своего дома или квартиры (реального или вымышленного) для сайта.

контрольная работа , примерные вопросы:

В тестовой форме: проверка пройденного грамматического (First Conditional and Future time clauses+when, until etc.; Second Conditional; usually and used to) и лексического (Education; Houses ;Friendship; get) материала. Прочтение текста и выполнение заданий по тексту. Аудирование и выполнение заданий.

Тема 5. Тема 5. Unit 5A. Slow down, you move too fast Unit 5B. Same planet, different worlds Unit 5C. Job swap

домашнее задание , примерные вопросы:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Чтение, перевод и пересказ текстов по теме, выпонение упражнений по текстам. Упражнения по пройденному грамматическому материалу. Выучивание нового лексического материала по темам, выполнение упражнений на закрепление новой лексики. Написание резюме и сопроводительного письма для работы на следующих Олимпийских играх.

контрольная работа , примерные вопросы:

В тестовой форме: проверка пройденного грамматического (Quantifiers; Articles: a/an, the, no article; Gerunds and infinitives) и лексического (Noun formation; verbs and adjectives+prepositions; connectors; Work) материала. Прочтение текста и выполнение заданий по тексту. Аудирование и выполнение заданий.

Тема 6. Тема 6. Unit 6A. Love in the supermarket Unit 6B. See the film...get on a plane Unit 6C. I need a hero

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение, перевод и пересказ текстов по теме, выпонение упражнений по текстам. Упражнения по пройденному грамматическому материалу. Выучивание нового лексического материала по темам, выполнение упражнений на закрепление новой лексики. Написание обзора фильма, рекомендуемого к просмотру.

контрольная работа , примерные вопросы:

В тестовой форме: проверка пройденного грамматического (Reported speech: statements, questions, and commands; Passive: be+Past Participle; Relative clauses: defining and non-defining) и лексического (Shopping; Cinema; What people do) материала. Прочтение текста и выполнение заданий по тексту. Аудирование и выполнение заданий.

Тема 7. Тема 7. Unit 7A. Can we make our own luck? Unit 7B. Murder mysteries Unit 7C. Switch it off

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение, перевод и пересказ текстов по теме, выпонение упражнений по текстам. Упражнения по пройденному грамматическому материалу. Выучивание нового лексического материала по темам, выполнение упражнений на закрепление новой лексики. Написание статьи для журнала на тему "Mobile phones- a great invention?".

контрольная работа , примерные вопросы:

В тестовой форме: проверка пройденного грамматического (Third Conditional; Question tags, indirect questions; Phrasal verbs) и лексического (Making adjectives and adverbs; what or which; Compound nouns; Television, phrasal verbs) материала. Прочтение текста и выполнение заданий по тексту. Аудирование и выполнение заданий.

Тема 8. Тема 8. Unit 1A. Q and A Unit 1B. Do you believe it Unit 1C. You're the doctor

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение, перевод и пересказ текстов по теме, выпонение упражнений по текстам. Упражнения по пройденному грамматическому материалу. Выучивание нового лексического материала по темам, выполнение упражнений на закрепление новой лексики. Написание неворммального ответа на письмо другу.

контрольная работа , примерные вопросы:

В тестовой форме: проверка пройденного грамматического (Revision: question formation; Auxiliary verbs; the...the...+comparatives; Present Perfect (Simple and Continuous)) и лексического (Working out meaning from context; Personality; Illness and treatment) материала. Прочтение текста и выполнение заданий по тексту. Аудирование и выполнение заданий.

Тема 9. Тема 9. Unit 2A. National stereotypes: truth or myth Unit 2B. Air travel: the inside story Unit 2C. Incredibly short stories

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение, перевод и пересказ текстов по теме, выпонение упражнений по текстам. Упражнения по пройденному грамматическому материалу. Выучивание нового лексического материала по темам, выполнение упражнений на закрепление новой лексики. Написание короткой истории, начинающеся со слов "It was three o'clock in the morning when the telephone rang".

контрольная работа , примерные вопросы:

В тестовой форме: проверка пройденного грамматического (Using adjectives as nouns, adjective order; Narrative tenses, Past Perfect Continuous; so/such...that; Adverbs and adverbial phrases) и лексического (Clothes and fashion; Air travel; Confusing adverbs and adverbial phrases) материала. Прочтение текста и выполнение заданий по тексту. Аудирование и выполнение заданий.

Тема 10. Тема 10. Unit 3A. The one place a burglar won't look Unit 3B. Stormy weather Unit 3C. Taking a risk

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение, перевод и пересказ текстов по теме, выпонение упражнений по текстам. Упражнения по пройденному грамматическому материалу. Выучивание нового лексического материала по темам, выполнение упражнений на закрепление новой лексики. Написание сочинения под заголовком "There is nothing that we as individuals can do to prevent climate change".

контрольная работа , примерные вопросы:

В тестовой форме: проверка пройденного грамматического (Passive (all forms), it is said that..., he is thought to..., etc.; Future Perfect and Future Continuous; Conditionals and Future time clauses; likely and probably) и лексического (Crime and Punishment; Weather; Expressions with take) материала. Прочтение текста и выполнение заданий по тексту. Аудирование и выполнение заданий.

Тема 11. Тема 11. Unit 4A. Would you get out alive? Unit 4B. How I trained my husband Unit 4C. Let your body do the talking

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение, перевод и пересказ текстов по теме, выпонение упражнений по текстам. Упражнения по пройденному грамматическому материалу. Выучивание нового лексического материала по темам, выполнение упражнений на закрепление новой лексики. Написание статьи для университетской газеты на тему "How to be safe if you go walking in the country or mountains".

контрольная работа , примерные вопросы:

В тестовой форме: проверка пройденного грамматического (Unreal conditionals; Past modals; would rather, had better; Verbs of the senses) и лексического (Feelings; Verbs always confused; The body) материала. Прочтение текста и выполнение заданий по тексту. Аудирование и выполнение заданий.

Тема 12. Тема 12. Unit 5A. The psychology of music Unit 5B. Counting sheep Unit 6C. Breaking news

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение, перевод и пересказ текстов по теме, выпонение упражнений по текстам. Упражнения по пройденному грамматическому материалу. Выучивание нового лексического материала по темам, выполнение упражнений на закрепление новой лексики. Написание формального письма-жалобы.

контрольная работа , примерные вопросы:

В тестовой форме: проверка пройденного грамматического (Gerunds and Infinitives; used to/be used to/ get used to; reporting verbs; as) и лексического (Music; Sleep; The media) материала. Прочтение текста и выполнение заданий по тексту. Аудирование и выполнение заданий.

Тема 13. Тема 13. Unit 6A. Speaking to the world Unit 6B. Bright lights, big city Unit 6C. Eureka!

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение, перевод и пересказ текстов по теме, выпонение упражнений по текстам. Упражнения по пройденному грамматическому материалу. Выучивание нового лексического материала по темам, выполнение упражнений на закрепление новой лексики. Написание доклада о спорте и развлечениях в вашем городе для англоязычного журнала.

контрольная работа , примерные вопросы:

В тестовой форме: проверка пройденного грамматического (Articles; Uncountable and plural nouns; have something done; quantifiers: all/every, etc.) и лексического (Collocation: word pairs; Towns and cities; Science) материала. Прочтение текста и выполнение заданий по тексту. Аудирование и выполнение заданий.

Тема 14. Тема 14. Unit 7A. I wish you wouldn't...! Unit 7B. A test of honesty Unit 7C. Tingo

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение, перевод и пересказ текстов по теме, выпонение упражнений по текстам. Упражнения по пройденному грамматическому материалу. Выучивание нового лексического материала по темам, выполнение упражнений на закрепление новой лексики. Написание сочинения на тему: "What are the advantages and disadvantages of being famous?".

контрольная работа , примерные вопросы:

В тестовой форме: проверка пройденного грамматического (Structures after wish; Clauses of contrast and purpose; whatever, whenever, etc.; Relative clauses) и лексического (ed-/-ing adjectives and related verbs; expressions with go; business and advertising; prefixes) материала. Прочтение текста и выполнение заданий по тексту. Аудирование и выполнение заданий.

Тема 15. Тема 15. Something to shout about (Ambition, success, achievement, happiness)

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение, перевод и пересказ текстов по теме, выпонение упражнений по текстам. Упражнения по пройденному грамматическому материалу. Выучивание нового лексического материала по темам, выполнение упражнений на закрепление новой лексики. Написание сочинения на тему: "What is happiness?".

контрольная работа , примерные вопросы:

В тестовой форме: проверка пройденного грамматического и лексического материала. Прочтение текста и выполнение заданий по тексту.

Тема 16. Тема 16. Growing concerns (Social problems)

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение, перевод и пересказ текстов по теме, выпонение упражнений по текстам. Упражнения по пройденному грамматическому материалу. Выучивание нового лексического материала по темам, выполнение упражнений на закрепление новой лексики. Написание сочинения на тему: "What is racism?".

контрольная работа , примерные вопросы:

В тестовой форме: проверка пройденного грамматического и лексического материала. Прочтение текста и выполнение заданий по тексту.

Тема 17. Тема 17. Fit for life (Health, fitness, medicine)

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение, перевод и пересказ текстов по теме, выпонение упражнений по текстам. Упражнения по пройденному грамматическому материалу. Выучивание нового лексического материала по темам, выполнение упражнений на закрепление новой лексики. Написание сочинения на тему: "What should we do to be healthy?".

контрольная работа , примерные вопросы:

В тестовой форме: проверка пройденного грамматического и лексического материала. Прочтение текста и выполнение заданий по тексту.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Вопросы к экзамену по данной программе можно найти в приложении.

1. Read an extract from the text and retell it.
2. Discuss the given topic with your partner.

Вопросы: Приложение ◆1 экзаменационные листы.

Текст ◆ 1.

Oscar Wilde "Happy Prince" p. 7

The eyes of the Happy Prince were filled with tears, and the tears were running down his golden cheeks. His face was so beautiful in the moonlight that the little Swallow was filled with pity. "Who are you?" he said. "I am the Happy Prince."

"Why are you weeping then?" asked the Swallow. "You have made me thoroughly wet." "When I was alive and had a human heart," answered the statue, "I did not know what tears were, for I lived in the Palace of Sans-Souci,4 where sorrow is not allowed to enter. In the daytime I played with my companions in the garden, and in the evening I led the dance in the Great Hall. Round the garden ran a very high wall, but I never cared to ask what lay beyond it. Everything about me was so beautiful. My courtiers called me the Happy Prince, and happy, indeed, I was, if pleasure be happiness. So I lived, and so I died. And now that I am dead, they have put me up here so high that I can see all the ugliness and all the misery of my city. Though my heart is made of lead yet I cannot choose but weep."

"What! Is he not solid gold?" said the Swallow to himself. He was too polite to make any personal remarks out loud.

"Far away," continued the statue in a low musical voice, "far away in a little street there is a poor house. One of the windows is open, and through it I can see a woman seated at a table. Her face is thin and worn. She has coarse, red hands, all pricked by the needle, for she is a seamstress. She is embroidering passionflowers on a satin gown for the loveliest of the Queen's maids-of- honour to wear at the next Court-ball. In a bed in the corner of the room her little boy is lying ill. He has a fever, and is asking for oranges. His mother has nothing to give him but river water, so he is crying. Swallow, Swallow, little Swallow, will you not bring her the ruby out of my sword-hilt? My feet are fixed to this pedestal and I cannot move."

Текст ◆2.

Oscar Wilde "The selfish Giant", p. 33 -34

Every afternoon, as they were coming home from school, the children used to go and play in the Giant's garden. It was a large lovely garden, with soft green grass. Here and there over the grass stood beautiful flowers which were like stars. There were twelve peach-trees that in the springtime broke out into delicate blossoms of pink and pearl; and in the autumn they gave rich fruit. The birds sat on the trees and sang so sweetly that the children used to stop their games in order to listen to them. "How happy we are here!" they cried to each other.

One day the Giant came back. He had been to visit his friend, and had stayed with him for seven years. After the seven years were over, he made up his mind to return to his own castle. When he arrived, he saw the children playing in the garden. "What are you doing here?" he cried angrily, and the children ran away.

"My own garden is my own garden," said the Giant, "any one can understand that, and I will allow nobody to play in it but myself."

So he built a high wall all round it, and put up a notice-board:

TRESPASSERS

WILL BE

PROSECUTED

He was a very selfish Giant.

The poor children had now nowhere to play. They tried to play on the road, but the road was very dusty and full of hard stones, and they did not like it. They used to wander round the high walls, when their lessons were over, and talk about the beautiful garden inside. "How happy we were there!" they said to each other.

Текст ◆3.

Oscar Wilde "The remarkable rocket", p. 60 - 61

The King's son was going to be married, so the whole court was happy to hear the news. He waited a whole year for his bride, and at last she arrived. She was a Russian Princess, and drove all the way from Finland in a sledge. The sledge was shaped like a great golden swan, and between the swan's wings lay the little Princess herself. Her long cloak reached down to her feet, on her head was a tiny cap of silver tissue. And she was as pale as the Snow Palace, in which she had always lived. So pale was she that as she drove through the streets, all the people wondered. "She is like a white rose!" they cried, and they threw down flowers on her from the balconies.

At the gate of the Castle the Prince was waiting to receive her. He had dreamy violet eyes, and his hair was like fine gold. When he saw her, he sank upon one knee, and kissed her hand.

"Your picture was beautiful," he said, "but you are more beautiful than your picture," and the little Princess blushed.

"She was like a white rose before," said a young page to his neighbour, "but she is like a red rose now," and the whole Court was delighted.

For the next three days everybody went about saying, "White rose, Red rose, Red rose, White rose," and the King gave orders that the Page's salary was to be doubled. As he received no salary at all, this was not of much use to him. But it was considered a great honour, and was duly published in the Court Gazette.

When the three days were over, the marriage was celebrated. It was a magnificent ceremony. The bride and the bridegroom walked hand in hand under a canopy of purple velvet embroidered with little pearls. Then there was a banquet which lasted for five hours.

The Prince and the Princess sat at the top of the Great Hall and drank out of a cup of clear crystal. Only true lovers could drink out of this cup. If false lips touched it, it grew grey, dull and cloudy.

"It is quite clear that they love each other," said the Little Page, "as clear as crystal!" and the King doubled his salary a second time.

Текст ◆ 4.

Oscar Wilde, "The Star - Child", p. 79 - 80

At last the two woodcutters reached the edge of the forest, and saw the lights of their village far down in the valley beneath them. So happy were they, when they came out of the forest that they laughed out loud. The Earth seemed to them like a flower of silver. And the Moon like a flower of gold. Yet, after that they had laughed they became sad, as they remembered their poverty, and one of them said to the other, "Why did we make merry, seeing that life is for the rich, and not for such as we are? Better that we had died of cold in the forest, or that some wild beast had fallen upon us and eaten us." "Truly," answered his companion, "much is given to some, and little is given to others."

But as they were complaining about their misery to each other, this strange thing happened. There fell from heaven a very bright and beautiful star. It slipped down the side of the sky, passing by the other stars in its course. And, as they watched it wondering, it seemed to them to sink behind the willow trees that stood near a little sheepfold, not far from them. "There is a piece of gold for whoever finds it," they cried, and they ran, so eager were they for the gold.

And one of them ran faster than his mate, and outran him, and forced his way through the willows, and came out on the other side. And, indeed, there was a thing of gold lying on the white snow. So he hurried to it, and leaning over it placed his hands upon it. It was a cloak of golden tissue, curiously wrought with stars, and wrapped in many folds. And then he shouted to his comrade that he had found the treasure that had fallen from the sky. When his comrade had come up, they sat down in the snow, and loosened the folds of the cloak so that they might divide the pieces of gold. But no gold was in it, nor silver, nor indeed, treasure of any kind, but only a little child who was asleep.

Текст ◆ 5.

Oscar Wilde, "The Star - Child", p. 81 - 82

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

So the Star-Child was brought up with the children of the Woodcutter. He sat at the same board with them, and was their playmate. And every year he became more beautiful to look at. All the villagers were filled with wonder, while the Woodcutter's children were dark and black-haired, he was white and delicate as sawn ivory. His curls were like the rings of the daffodil.9 His lips, also, were like the petals of a red flower. His eyes were like violets by a river of pure water. And his body was like the narcissus of a field, where the mower comes not.

Yet, his beauty did work evil, because he grew proud, cruel and selfish. He despised the children of the Woodcutter and the other children of the village. He said that they were common, while he was of noble birth, being sprang from a Star. He made himself master over them, and called them his servants. No pity had he for the poor. He would throw stones at them and drive them away, and say to them to beg their bread elsewhere. So none of them dared come twice to that village to ask for help. Indeed, he was so charmed by his beauty, and would mock at the weakly and illfavoured, and make fun of them. Himself he loved, and in summer, when the winds were still, he would lie by the well in the priest's orchard and look down at the marvel of his own face, and laugh for the pleasure, he had in his fairness.

Often the Woodcutter and his wife said to him, "We did not treat you as you do those who are left alone, and have none to help them. Why are you so cruel to all who need pity?"

Often the old priest sent for him, and taught him the love of living things, saying to him, "The fly is your brother. Do it no harm. The wild birds that live in the forest have their freedom. Catch them not for your pleasure. God made the blind-worm and the mole, and each has its place. Who are you to bring pain into God's world?"

Текст ◆ 6.

Oscar Wilde, "The Star - Child", p. 82 - 83

One day there passed a poor beggar-woman through the village. She was in rags, and her feet were bleeding from the rough road, on which she had travelled, and she was very poor, indeed. And being very tired, she sat down under a chestnuttree to rest.

But when the Star-Child saw her, he said to his companions, "Look! There sits an evil beggar-woman under that fair and greenleaved tree. Let us drive her away, because she is ugly and illfavoured." So he came near, threw stones at her and mocked at her. She looked at him with terror in her eyes, and she could not move her gaze from him. And when the Woodcutter saw what the Star-Child was doing, he ran up and said to him, "Surely you are hard of heart and know no mercy. What evil has this poor woman done to you that you should treat her this way?" And the Star-Child grew red with anger, and stamped his foot upon the ground, and said, "Who are you to question me what I do? I am no son of yours to obey you."

"That is true," answered the Woodcutter. "Yet, I did show you pity, when I found you in the forest." And when the woman heard these words, she gave a loud cry and fell down in a faint. And the Woodcutter carried her to his own house, and his wife took care of her. When she came to herself, they set meat and drink before her. But she would neither eat nor drink, but said to the Woodcutter, "Did not you say that the child was found in the forest? And it is ten years from this day, is it not?"

And the Woodcutter answered, "Yes, it was in the forest thatI found him, and it is ten years from this day." "And what else did you find with him?" she cried. "Had not he upon his neck a chain of amber? Was not round him a cloak of gold tissue broidered with stars?"

"Truly," answered the Woodcutter, "it was even, as you say." And he took the cloak and the amber from the box, where they lay, and showed them to her.

Темы диалогов для экзаменационных билетов по дисциплине

Иностранный язык

1. Speaker 1 and Speaker 2 are going to go shopping for food. Speaker 1 prefers eating only healthy products, while Speaker 2 loves snacks.

2. Your family are thinking of going to another country for a holiday. You need to decide which country you would like to visit .

3. You and your friend want to watch a movie in the cinema. There are only two films at the moment. One of them is an action movie, another - a romantic melodrama. You need to make a decision and give arguments.

4. Speaker 1 and Speaker 2 want to organize a party at Speaker 1's house, they have to decide on the decoration of the room, music and snacks and drinks for this party.

5. Speaker 1 is sure that the Internet is nothing more than waste of time, Speaker 2 has another point of view and tries to convince Speaker 1 that he/she is wrong.

6. Speaker 1 has just logged in a dating website. Speaker 2 doubts that dating websites can really help to find a couple.

7.1. Основная литература:

Proficiency masterclass, Gude, Kathy;Duckworth, Michael, 2009г.

New English file, Oxenden, Clive;Latham-Koenig, Christina;Selinson, Paul, 2008г.

New English file, Oxenden, Clive;Latham-Koenig, Christina;Seligson, Paul, 2008г.

Практический курс английского языка, Аракин, Владимир Дмитриевич;Селянина, Лидия Ивановна;Гинтовт, Ксения Павловна, 2013г.

. Денисенко А.О. Английский язык. Upgrade Your English: учебник. В 2 ч. Ч. 1 / А.О. Денисенко; Моск. гос. ин-т междунар. отношении (ун-т) МИД России, каф.англ. яз. ◆ 4. ? М.: МГИМО-Университет, 2011. - 228с. // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7197

3. Денисенко А.О. Английский язык. UpgradeYourEnglish: учебник. В 2 ч. Ч. 2 / А.О. Денисенко; Моск. гос. ин-т междунар. отношении (ун-т) МИД России, каф.англ. яз. ◆ 4. ? М.: МГИМО-Университет, 2011, 219с. //http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7218

7.2. Дополнительная литература:

Практический курс английского языка, Аракин, Владимир Дмитриевич, 2005г.

Практический курс английского языка, Аракин, Владимир Дмитриевич;Новикова, Ирина Александровна;Аксенова-Пашковская, Галина Васильевна, 2006г.

Essential grammar in Use, Naylor, Helen;Murphy, Raymond, 2004г.

The Oxford Russian dictionary, Wheeler, Marcus;Falla, Paul;Unbegaun, Boris, 2007г.

Oxford advanced learner's dictionary of current English, Hornby, Albert Sidney;Wehmeier, Sally, 2005г.

Evans V., Edwards L. Upstream. Advanced. Workbook. - Express Publishing, 2003. - 136 p.

Hewings M. Advanced Grammar In Use. - Cambridge University Press, 2007. - 294 p.

7.3. Интернет-ресурсы:

English for everybody - http://www.english-online.org.uk/

English tag - http://www.englishtag.com/tests/tests.asp

Exam English - http://www.examenglish.com/

Focuse English - http://www.focusenglish.com/dialogues/communication/commindex.html

Randall's ESL Cyber listening lab - http://www.esl-lab.com/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практикум по культуре речевого общения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Интерактивная доска/проектор, магнитофон, CD, ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Литература и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):
Шаяхметова Л.Х. _____
Баширова М.А. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Тарасова Ф.Х. _____
"__" _____ 201 __ г.