

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Юридический факультет



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Информационные и коммуникационные технологии в правовом образовании Б2.В.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Кузнецова Ю.Н.

**Рецензент(ы):**

Кузнецова Ю.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 819515

Казань

2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Кузнецова Ю.Н. Кафедра теории и методики обучения праву Юридический факультет , Juliya.Kuznecova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

1. Повысить образовательный уровень бакалавра в информационных вопросах и выработать необходимые правовые практические навыки работы с информацией.
2. Расширить базовые знания об информации, информационных системах и процессах, основанные на курсе информатики и права.
3. Углубить знания об информации, понять её значение для современной правовой деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.В.1 Общепрофессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данный курс является переходным курсом между естественнонаучными и правовыми учебными дисциплинами, между отраслевыми правовыми дисциплинами, а также курсами специализации. Подготовленный бакалавр должен находить необходимую информации и уметь представить её в соответствии с требованиями стандартов, а также с указанием источников информации.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-12 (общекультурные компетенции)	способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОК-16 (общекультурные компетенции)	способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением основами речевой профессиональной культуры
пк-1	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
пк-10	способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности
пк-11	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
пк-2	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
пк-2	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
пк-3	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
пк-4	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
пк-4	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
пк-5	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
пк-6	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников
пк-7	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
пк-8	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
пк-8	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
пк-9	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности
ск ю-1	понимает основные закономерности развития, деятельности правового государства и гражданского общества
ск ю-2	обладает методическими умениями в области учебно-воспитательной работы с различными категориями населения в процессе правового обучения
ск ю-3	владеет методикой преподавания дисциплин публично-правового цикла, дисциплин гражданского профиля, комплексных и специальных правовых дисциплин

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ск ю-4	способен ориентироваться в дискуссионных вопросах правоведения
ск ю-5	владеет приемами анализа и толкования юридического документа
ск ю-6	способен к толерантному общению в полиэтнической и поликультурной среде
ск ю-7	обладает важнейшими компонентами культуры

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1. основные термины и понятия информационного правового общества, уметь их объяснить;
2. правовые основы регулирования информационных технологий в России;
3. основные направления информатизации исполнительных органов власти;
4. основные характеристики правовых баз данных;
5. основные информационные ресурсы.

2. должен уметь:

1. находить источники необходимых правовых документов в глобальных информационных сетях,;
2. размещать собственные информационные ресурсы в локальной информационной сети;
3. представлять собственные ресурсы в разных форматах;
4. составлять аналитические документы (справки, письма,).

3. должен владеть:

1. современными программными продуктами в области моделирования и конструирования, автоматизации процесса вычислительной обработки экспериментальных данных;
2. методами создания и функционирования обучающих программных комплексов, в том числе с использованием сетевых технологий;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способность и готовность к диалогу и восприятию альтернативных суждений;
- пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме;
- вести научную дискуссию;

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие и значение информации	3	1	2	0	2	устный опрос
2.	Тема 2. Понятие и сущность информационных технологий.	3	2	2	0	2	устный опрос
3.	Тема 3. Информационные и коммуникационные технологии в информационном образовательном пространстве.	3	3	2	0	2	контрольная работа
4.	Тема 4. Образовательные возможности компьютерных сетей.	3	4	2	0	4	устный опрос
5.	Тема 5. Цифровые средства представления информации.	3	5	0	0	2	дискуссия
6.	Тема 6. Проектирование форм аттестации с использованием информационных и коммуникационных технологий.	3	6	0	0	2	устный опрос
7.	Тема 7. Информационные и коммуникационные технологии в самостоятельной деятельности учащихся	3	7	0	0	2	устный опрос
8.	Тема 8. Интеграция ИКТ в процесс преподавания дисциплин.	3	8	0	0	2	устный опрос
9.	Тема 9. Средства дистанционного обучения.	3	9	0	0	2	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. Создание программно-методических средств самоконтроля, входного, текущего и итогового контроля знаний	3	10	0	0	2	устный опрос
11.	Тема 11. Телекоммуникационные сети и их ресурсы для системы образования	3	11	0	0	2	устный опрос
12.	Тема 12. Образовательные услуги сети Internet	3	12	0	0	2	устный опрос
13.	Тема 13. Понятие и система информационной безопасности.	3	13	0	0	2	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			8	0	28	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Понятие и значение информации

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Понятие и сущность информации, компьютерной информации, информационных технологий. 2. Основные тенденции, факторы, определяющие развитие информационных технологий. 3. Развитие информационного общества. 4. Условия формирования информационного общества. 5. Понятие, основные черты и признаки информационного общества. 6. Информационная сфера как категория информационного общества.

###### **лабораторная работа (2 часа(ов)):**

1. Проблемы и перспективы формирования информационного общества. 2. Информационная сфера. 3. Информационные процессы. 4. Компьютерные технологии глобальных информационных сетей (Интернет). 5. Базовые технологии связи (телекоммуникация и вещание; аналоговая и цифровая связь).

##### Тема 2. Понятие и сущность информационных технологий.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Новые информационные и коммуникационные технологии. 2. Понятие и сущность информационного права. 3. Информационные ресурсы как категория информационного общества.

###### **лабораторная работа (2 часа(ов)):**

1. Вёрстка научной литературы и дизайн. 2. Подготовка текстов. 3. Сканирование и обработка изображений. 4. Технологии Page Maker, Fine Reader, Adobe Photoshop. 5. Система обработки и визуализации экспериментальных данных.

##### Тема 3. Информационные и коммуникационные технологии в информационном образовательном пространстве.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Политика и стратегия внедрения ИКТ в систему российского правового образования. 2. Информатизация правового образования в России. 3. Информационные технологии в перспективной системе правового образования. 4. Значение ИКТ для построения открытой системы правового образования. 5. Нормативно-правовая база информатизации образования. 6. ИКТ как средство повышения эффективности профессиональной деятельности преподавателя. 7. Варианты использования ИКТ в образовательном процессе с учетом динамики развития обучающихся.

**лабораторная работа (2 часа(ов)):**

1. Варианты использования ИКТ в образовательном процессе. 2. Знакомство с открытыми образовательными информационными ресурсами и способами их накопления, хранения и распространения данных и знаний. 3. Методы использования информационных ресурсов общества. 4. Правовые и этические нормы работы с ними. 5. Изучение и анализ информационных образовательных ресурсов различных типов на электронных носителях. 6. Критерии оценки качества цифровых образовательных ресурсов (педагогические, дидактические, эргономические).

**Тема 4. Образовательные возможности компьютерных сетей.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Сетевое обучение. 2. Формы сетевого обучения. 3. Педагогические сценарии Internet-обучения. 4. Классификация и дидактические функции информационных образовательных ресурсов. 5. Понятие образовательной информационной технологии.

**лабораторная работа (4 часа(ов)):**

1. Образовательные услуги сети Internet: теледоступ, телеприсутствие, телеконсультирование, электронные публикации, телесотрудничество. 2. Практика Internet-обучения. 3. Организация дистанционного образовательного процесса. 4. Введение в операционную систему Linux.

**Тема 5. Цифровые средства представления информации.**

**лабораторная работа (2 часа(ов)):**

1. Мультимедиа: основные понятия и характеристики (технические, технологические, педагогические, дидактические). 2. Мультимедийные возможности персональных компьютеров, мультимедийные проекторы, плазменные панели.

**Тема 6. Проектирование форм аттестации с использованием информационных и коммуникационных технологий.**

**лабораторная работа (2 часа(ов)):**

1. Возможности ИКТ для организации системы контроля и оценки качества обучения. 2. Практическая реализация динамики форм аттестации с использованием ИКТ. 3. Компьютерное тестирование. Разработка различных видов компьютерных тестов (с линейчатой, разветвляющейся и циклической структурой). 4. Раскрытие преподавателям возможностей электронного портфолио как средства оценивания творческих достижений обучающегося.

**Тема 7. Информационные и коммуникационные технологии в самостоятельной деятельности учащихся**

**лабораторная работа (2 часа(ов)):**

1. Знакомство со способами организации собственного информационного образовательного пространства. 2. Формирование умений работы с различными видами информации. 3. Знакомство с методами развития у обучающихся способностей применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов в компьютерный аналог с использованием ИКТ. 4. Вычислительный эксперимент и компьютерные средства его реализации. 5. Способы оформления результатов учебной и научной деятельности с использованием ИКТ (с использованием специализированных компьютерных программ).

**Тема 8. Интеграция ИКТ в процесс преподавания дисциплин.**

**лабораторная работа (2 часа(ов)):**



1. Организация учебной и научной деятельности в условиях использования информационных и коммуникационных технологий (содержательные, операционные и мотивационные аспекты).
2. Дидактические возможности компьютерной графики.
3. Модель интеграции информационных и коммуникационных технологий в процесс преподавания дисциплин в высшей школе.
4. Этапы интеграции: анализ и оценка целей, содержания, организации использования технологий, субъектов образовательного процесса, информационных образовательных ресурсов; выбор адекватных технологий; проектирование интеграции; реализация интеграции; мониторинг использования; анализ результатов.

#### **Тема 9. Средства дистанционного обучения.**

##### **лабораторная работа (2 часа(ов)):**

1. Научно-методические основы и инструментальные средства создания электронных учебных пособий.
2. Язык разметки HTML и редактор HTML HELP WORKSHOP.
3. Конструктор мультимедийных дистанционных курсов Distance Learning Studio.

#### **Тема 10. Создание программно-методических средств самоконтроля, входного, текущего и итогового контроля знаний**

##### **лабораторная работа (2 часа(ов)):**

1. Контроль знаний ДО.
2. Контроль знаний связан с применением комплекса автоматизированных методов выявления компетентности, умение применить свои знания на практике и крупные конкретные работы, в которых комплексно демонстрируются знания и умения.
3. Сетевой метод обучения и техническими возможностями телекоммуникационных сетей.

#### **Тема 11. Телекоммуникационные сети и их ресурсы для системы образования**

##### **лабораторная работа (2 часа(ов)):**

1. Особенности применения и перспективы развития телекоммуникационных сетей в образовании.
2. Образовательные услуги сети Internet.

#### **Тема 12. Образовательные услуги сети Internet**

##### **лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Образовательные услуги включают в себя информирование как учащихся, так и преподавателей по широкому кругу тем, связанных с их учебной и преподавательской деятельностью. Например, реклама через Internet новых методических пособий, выпущенных в традиционном печатном виде, ? это тоже образовательная услуга. Весьма большое количество услуг сети может применяться для управления системой образования, а не только для нужд собственно учебно-воспитательного процесса. Это могут быть услуги по рекламе и рассылке инструктивных и методических материалов, предоставление доступа к юридическим и иным базам данных по проблемам образования и т.п.

#### **Тема 13. Понятие и система информационной безопасности.**

##### **лабораторная работа (2 часа(ов)):**

1. Понятие и виды угроз информационной безопасности.
2. Условия обеспечения информационной безопасности.
3. Информационные правонарушения.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Понятие и значение информации	3	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Понятие и сущность информационных технологий.	3	2	подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Информационные и коммуникационные технологии в информационном образовательном пространстве.	3	3	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
4.	Тема 4. Образовательные возможности компьютерных сетей.	3	4	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
5.	Тема 5. Цифровые средства представления информации.	3	5		6	дискуссия
6.	Тема 6. Проектирование форм аттестации с использованием информационных и коммуникационных технологий.	3	6	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
7.	Тема 7. Информационные и коммуникационные технологии в самостоятельной деятельности учащихся	3	7	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
8.	Тема 8. Интеграция ИКТ в процесс преподавания дисциплин.	3	8	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
9.	Тема 9. Средства дистанционного обучения.	3	9	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
10.	Тема 10. Создание программно-методических средств самоконтроля, входного, текущего и итогового контроля знаний	3	10	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
11.	Тема 11. Телекоммуникационные сети и их ресурсы для системы образования	3	11	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
12.	Тема 12. Образовательные услуги сети Internet	3	12	подготовка к устному опросу	6	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
13.	Тема 13. Понятие и система информационной безопасности.	3	13	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
	Итого				72	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Кейс-технология, ТВ-технологии, Сетевые технологии, Internet-технологией (или Web-технологией).

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Понятие и значение информации

устный опрос , примерные вопросы:

1. Проблемы и перспективы формирования информационного общества. 2. Информационная сфера. 3. Информационные процессы. 4. Компьютерные технологии глобальных информационных сетей (Интернет). 5. Базовые технологии связи (телекоммуникация и вещание; аналоговая и цифровая связь).

### Тема 2. Понятие и сущность информационных технологий.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Вёрстка научной литературы и дизайн. 2. Подготовка текстов. 3. Сканирование и обработка изображений. 4. Технологии Page Maker, Fine Reader, Adobe Photoshop. 5. Система обработки и визуализации экспериментальных данных.

### Тема 3. Информационные и коммуникационные технологии в информационном образовательном пространстве.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Варианты использования ИКТ в образовательном процессе. 2. Знакомство с открытыми образовательными информационными ресурсами и способами их накопления, хранения и распространения данных и знаний. 3. Методы использования информационных ресурсов общества. 4. Правовые и этические нормы работы с ними. 5. Изучение и анализ информационных образовательных ресурсов различных типов на электронных носителях. 6. Критерии оценки качества цифровых образовательных ресурсов (педагогические, дидактические, эргономические).

### Тема 4. Образовательные возможности компьютерных сетей.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Образовательные услуги сети Internet: теледоступ, телеприсутствие, телеконсультирование, электронные публикации, телесотрудничество. 2. Практика Internet-обучения. 3. Организация дистанционного образовательного процесса. 4. Введение в операционную систему Linux.

### Тема 5. Цифровые средства представления информации.

дискуссия , примерные вопросы:

1. Мультимедиа: основные понятия и характеристики (технические, технологические, педагогические, дидактические). 2. Мультимедийные возможности персональных компьютеров, мультимедийные проекторы, плазменные панели.

### Тема 6. Проектирование форм аттестации с использованием информационных и коммуникационных технологий.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Возможности ИКТ для организации системы контроля и оценки качества обучения. 2. Практическая реализация динамики форм аттестации с использованием ИКТ. 3. Компьютерное тестирование. Разработка различных видов компьютерных тестов (с линейчатой, разветвляющейся и циклической структурой). 4. Раскрытие преподавателям возможностей электронного портфолио как средства оценивания творческих достижений обучающегося.

### **Тема 7. Информационные и коммуникационные технологии в самостоятельной деятельности учащихся**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Знакомство со способами организации собственного информационного образовательного пространства. 2. Формирование умений работы с различными видами информации. 3. Знакомство с методами развития у обучающихся способностей применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов в компьютерный аналог с использованием ИКТ. 4. Вычислительный эксперимент и компьютерные средства его реализации. 5. Способы оформления результатов учебной и научной деятельности с использованием ИКТ (с использованием специализированных компьютерных программ).

### **Тема 8. Интеграция ИКТ в процесс преподавания дисциплин.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Организация учебной и научной деятельности в условиях использования информационных и коммуникационных технологий (содержательные, операционные и мотивационные аспекты). 2. Дидактические возможности компьютерной графики. 3. Модель интеграции информационных и коммуникационных технологий в процесс преподавания дисциплин в высшей школе. 4. Этапы интеграции: анализ и оценка целей, содержания, организации использования технологий, субъектов образовательного процесса, информационных образовательных ресурсов; выбор адекватных технологий; проектирование интеграции; реализация интеграции; мониторинг использования; анализ результатов.

### **Тема 9. Средства дистанционного обучения.**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Научно-методические основы и инструментальные средства создания электронных учебных пособий. 2. Язык разметки HTML и редактор HTML HELP WORKSHOP. 3. Конструктор мультимедийных дистанционных курсов Distance Learning Studio.

### **Тема 10. Создание программно-методических средств самоконтроля, входного, текущего и итогового контроля знаний**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Контроль знаний ДО. 2. Контроль знаний связан с применением комплекса автоматизированных методов выявления компетентности, умение применить свои знания на практике и крупные конкретные работы, в которых комплексно демонстрируются знания и умения. 3. Сетевой метод обучения и техническими возможностями телекоммуникационных сетей.

### **Тема 11. Телекоммуникационные сети и их ресурсы для системы образования**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Особенности применения и перспективы развития телекоммуникационных сетей в образовании. 2. Образовательные услуги сети Internet.

### **Тема 12. Образовательные услуги сети Internet**

устный опрос , примерные вопросы:

Образовательные услуги включают в себя информирование как учащихся, так и преподавателей по широкому кругу тем, связанных с их учебной и преподавательской деятельностью. Например, реклама через Internet новых методических пособий, выпущенных в традиционном печатном виде, ? это тоже образовательная услуга. Весьма большое количество услуг сети может применяться для управления системой образования, а не только для нужд собственно учебно-воспитательного процесса. Это могут быть услуги по рекламе и рассылке инструктивных и методических материалов, предоставление доступа к юридическим и иным базам данных по проблемам образования и т.п.

### **Тема 13. Понятие и система информационной безопасности.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Понятие и виды угроз информационной безопасности. 2. Условия обеспечения информационной безопасности. 3. Информационные правонарушения.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
2. Влияние информатизации на правовое образование.
3. Понятие информационных и коммуникационных технологий, цели и задачи их внедрения в правовое образование.
4. Дидактические свойства и функций информационных и коммуникационных технологий.
5. Образовательные задачи использования информационных и коммуникационных технологий.
6. Развивающие задачи использования информационных и коммуникационных технологий.
7. Воспитательные задачи использования информационных и коммуникационных технологий.
8. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития.
9. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий.
10. Электронные средства учебного назначения. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения.
11. Электронный учебник: принципы построения, структура, назначение.
12. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
13. Возможности реализации личностно-ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.
14. Дистанционные способы организации учебного процесса при использовании ИКТ.
15. Компьютерные игры в обучении и воспитании.
16. Технология педагогического проектирования .

### **7.1. Основная литература:**

1. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430429>
2. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0349-0, 1000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=322029>
3. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 336 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0434-3, 1000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=251095>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Информационные технологии в юридической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Э. Згадзай и др. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 335 с. - ISBN 978-5-238-02548-3 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=490806>

2. Шмакова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А. П. Шмакова. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-1578-9 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462991>
3. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 336 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0434-3, 1000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=251095>
4. Информационное право: Учебник / Л.Л. Попов, Ю.И. Мигачев, С.В. Тихомиров. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. - 496 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-054-5, 2000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=183270>
5. Игропрактикум: опыт преподавания основ права: Методическое пособие / В.Б. Исаков; Под ред. В.Б. Исакова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-545-8, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=478772>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем. - <http://eorhelp.ru/node/71580>  
Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем. - <http://eorhelp.ru/node/66375>  
Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем. - <http://eorhelp.ru/node/71580>  
Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем. - <http://eorhelp.ru/node/71580>  
Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем. - <http://eorhelp.ru/node/71580>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Информационные и коммуникационные технологии в правовом образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Кодоскоп, диапроектор, компьютер, интерактивная доска.

2. Классная доска, структурно-логические схемы, диаграммы, таблицы, алгоритмы работы и другой дидактический материал по темам курса.

3. Научно-методическая литература по темам курса.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Кузнецова Ю.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Кузнецова Ю.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.