

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Антикоррупционная культура педагога Б1.В.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ибрагимова Е.М. , Хамдеев А.Р.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 838015

Казань

2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Ибрагимова Е.М. Кафедра теории и методики обучения праву Юридический факультет , Elena.Ibragimova@kpfu.ru ; специалист по учебно-методической работе 2 категории Хамдеев А.Р. Деканат юридического факультета Юридический факультет , avtor@newmail.ru

1. Цели освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины "Антикоррупционная культура педагога" выпускник должен усвоить эстетические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста, сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции; уметь оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, применять нравственные правила и нормы поведения в конкретных жизненных ситуациях

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО, помимо прочего, выпускник, получивший квалификацию "бакалавр" по направлению педагогическая деятельность должен осознавать социальную значимость своей профессии, обладать достаточным уровнем правосознания. добросовестно исполнять профессиональные обязанности и принципы этики юриста; иметь нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону; быть способным анализировать социально значимые проблемы и процессы; быть способным преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне; управлять самостоятельной работой учащихся и эффективно осуществлять их правовое воспитание.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.3 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Вариативная часть ГСЭ;

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются;

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее - нет.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|--|
| ОК13-14,16 (общекультурные компетенции) | готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13); готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14); способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15); способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16) |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ОК1-8 (общекультурные компетенции) | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2); способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); |
| ОПК1-4 (профессиональные компетенции) | осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2); владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3); способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной |
| ПК1-3 (профессиональные компетенции) | способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3); |
| ПК-7,8,11 (профессиональные компетенции) | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7); готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8); готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные определения коррупции, международное и национальное законодательство, регулирующие противодействие коррупции, основные подходы к формулированию стратегии противодействия коррупции и базовые элементы такой стратегии;
- ценностные основы антикоррупционного образования и воспитания;
- содержание преподаваемого предмета "Антикоррупционная культура педагога";

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами.

2. должен уметь:

- применять полученные знания в политическом анализе, в деятельности органов государственной власти, политических и общественных организаций, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- сопоставлять образовательные отношения с гражданско-правовыми, административными и иными правоотношениями;

3. должен владеть:

- навыками обработки информации, письменной и устной репрезентации образовательно-правовой информации в различного рода источниках;
- быть способным к диалогу как способу отношения к правовой культуре и обществу;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к изучению предмета, понятия, основные источники, предмет и пределы правового регулирования отношений;
- жить в диалоговой среде;
- критически мыслить, делать обоснованные выводы, решить проблемы и разрешить конфликты, принимать решение и нести ответственность за них;
- к самоанализу, самооценке своей деятельности;
- прогнозировать и проектировать свое будущее;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|---|---------------------------------|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------|--|--|--|--|--|--|
| 1. | Тема 1. Коррупция как | | | | | | |
|----|-----------------------|--|--|--|--|--|--|

социально-правовое явление.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|------------------|
| 4 | 1 | 0 | 4 | 0 | домашнее задание |
| | | | | | устный опрос |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|-----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 2. | Тема 2. Коррупционные проявления, как следствие морально-нравственной деградации общества | 4 | 2 | 0 | 4 | 0 | дискуссия домашнее задание устный опрос |
| 3. | Тема 3. Антикоррупционное воспитание - один из факторов духовно-нравственного развития личности | 4 | 3 | 0 | 4 | 0 | дискуссия домашнее задание устный опрос |
| 4. | Тема 4. Духовно-нравственная составляющая, как основа антикоррупционной культуры педагога. | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | дискуссия домашнее задание устный опрос |
| 5. | Тема 5. Законодательное, обеспечение антикоррупционной деятельности. | 4 | 5 | 0 | 4 | 0 | дискуссия домашнее задание устный опрос |
| 6. | Тема 6. Антикоррупционная стратегия в России: особенности реализации. | 4 | 6 | 0 | 4 | 0 | домашнее задание устный опрос |
| 7. | Тема 7. Гражданское общество в борьбе с коррупцией: история и современность. | 4 | 7 | 0 | 4 | 0 | домашнее задание устный опрос |
| 8. | Тема 8. Правовая составляющая явления коррупции. | 4 | 8 | 0 | 2 | 0 | дискуссия |
| 9. | Тема 9. Разновидности коррупционных проявлений. | 4 | 9 | 0 | 2 | 0 | реферат |
| 10. | Тема 10. Социально-экономические и политические последствия коррупции. | 4 | 10 | 0 | 2 | 0 | дискуссия |
| 11. | Тема 11. Антикоррупционная культура педагога | 4 | 11 | 0 | 2 | 0 | дискуссия |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 4 | | 0 | 0 | 0 | зачет |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|---|---------------------------------|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| | Итого | | | 0 | 36 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Коррупция как социально-правовое явление.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Коррупция, как социально-правовое явление. История зарождения коррупционных отношений в России и меры противодействия им. Современное законодательство РФ и РТ о противодействии кор-рупции. Международный опыт противодействия коррупции

Тема 2. Коррупционные проявления, как следствие морально-нравственной деградации общества

практическое занятие (4 часа(ов)):

Коррупционные проявления, как следствие морально-нравственной деградации общества, низкого уровня жизни, утраты духовности, недостаточности социальной направленности управленческих решений, касающихся науки, образования, культуры, мотивированности честного труда, уровня его оплаты и безопасности. Особая опасность коррупционной мотивации поведения преподавателей профессиональных образовательных учреждений.

Тема 3. Антикоррупционное воспитание - один из факторов духовно-нравственного развития личности

практическое занятие (4 часа(ов)):

Антикоррупционная нравственно-правовая культура обучающихся, как одна из духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения. Антикоррупционное образование - один из факторов духовно-нравственного развития личности, становления граждан-ского общества в современной России. Единство обучения и воспитания, как способ антикоррупционного образования и единый комплекс одной из мер противодействия коррупции.

Тема 4. Духовно-нравственная составляющая, как основа антикоррупционной культуры педагога.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Духовно-нравственные ценности, как основа антикоррупционной культуры работника образовательной сферы. Целостность, непре-рывность, сочетание логической и эмоциональной составляющих, как принципиальные методические основы организации антикор-рупционного образования, позволяющие обеспечить единство со-держательного, и процессуального компонентов образовательного процесса, его методологических, научно-теоретических и дидакти-ческих основ. Возникновение коррупционных проявлений, причины их распространения, негативные последствия коррупци-онной деятельности в прошлом и настоящем, в политико-правовой, социально-экономический и духовно-нравственный сферах жизни общества.

Тема 5. Законодательное, обеспечение антикоррупционной деятельности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Законодательное, нормативно-правовое обеспечение антикорруп-ционной деятельности. Юридический анализ терминов ?корруп-ция? и ?преступление коррупционной направленности?. Особенности развития коррупции в России на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.

Тема 6. Антикоррупционная стратегия в России: особенности реализации.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Антикоррупционная стратегия в России: особенности реализации. Разновидности коррупционных проявлений в школе и их профи-лактика. Правовые основы борьбы с коррупцией в сфере образования. Школьный фонд: как обеспечить его антикоррупционную прозрачность? Государственные структуры в противодействии коррупции в сфере образования. Гражданское общество в борьбе с коррупцией: история и современность. Деловая игра ?Этический кодекс педагога?

Тема 7. Гражданское общество в борьбе с коррупцией: история и современность.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Доступность образования. Закон и справедливость. История борьбы с коррупцией в России. Коррупция ? угроза национальной безопасности России. Коррупция как объект права. Коррупция как фактор нарушения прав человека. Коррупция непобедима? Коррупция: исторические, социально-экономические, политико-правовые аспекты. Можно ли победить коррупцию? Обеспечение доступа к информации как условие реализации антикоррупционной политики.

Тема 8. Правовая составляющая явления коррупции.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Образование против коррупции. Образы мздоимцев (лихоимцев) и взяточников в русской литературе. Опыт международной борьбы с коррупцией. Отражение феномена коррупции в отечественной литературе. Исторические и правовые истоки ?терпимого? отношения к коррупции в России? Правовая культура общества как условие предупреждения коррупции.

Тема 9. Разновидности коррупционных проявлений.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проявления коррупции в различных сферах деятельности. Правовые институты противодействия коррупции. Проблема предупреждения коррупции на муниципальном уровне. Проявления коррупции в истории человечества. Ролевые игры: ?Принятие на работу? (Устроиться на работу), ?На прием к врачу?, ?Антикоррупционная приемная?. Роль институтов гражданского общества в осуществлении антикоррупционной политики.

Тема 10. Социально-экономические и политические последствия коррупции.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Роль религии в борьбе против коррупции. СМИ и коррупция. Социально-экономические и политические последствия коррупции. Уполномоченный по правам человека и противодействие коррупции.

Тема 11. Антикоррупционная культура педагога

практическое занятие (2 часа(ов)):

Стереотипы во взглядах и в поведении и коррупция. Учащиеся против коррупции. Этика и психология против коррупции. Условия эффективного противодействия коррупции.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Коррупция как социально-правовое явление. | 4 | 1 | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| | | | | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 2. | Тема 2. Коррупционные проявления, как следствие морально-нравственной деградации общества | 4 | 2 | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| | | | | подготовка к дискуссии | 1 | дискуссия |
| | | | | подготовка к устному опросу | 1 | устный опрос |
| 3. | Тема 3. Антикоррупционное воспитание - один из факторов духовно-нравственного развития личности | 4 | 3 | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| | | | | подготовка к дискуссии | 1 | дискуссия |
| | | | | подготовка к устному опросу | 1 | устный опрос |
| 4. | Тема 4. Духовно-нравственная составляющая, как основа антикоррупционной культуры педагога. | 4 | 4 | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| | | | | подготовка к дискуссии | 1 | дискуссия |
| | | | | подготовка к устному опросу | 1 | устный опрос |
| 5. | Тема 5. Законодательное, обеспечение антикоррупционной деятельности. | 4 | 5 | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| | | | | подготовка к дискуссии | 1 | дискуссия |
| | | | | подготовка к устному опросу | 1 | устный опрос |
| 6. | Тема 6. Антикоррупционная стратегия в России: особенности реализации. | 4 | 6 | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| | | | | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| 7. | Тема 7. Гражданское общество в борьбе с коррупцией: история и современность. | 4 | 7 | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| | | | | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| 8. | Тема 8. Правовая составляющая явления коррупции. | 4 | 8 | подготовка к дискуссии | 1 | дискуссия |
| | | | | подготовка к реферату | 1 | реферат |
| 9. | Тема 9. Разновидности коррупционных проявлений. | 4 | 9 | подготовка к реферату | 2 | реферат |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 10. | Тема 10. Социально-экономические и политические последствия коррупции. | 4 | 10 | подготовка к дискуссии | 1 | дискуссия |
| | | | | подготовка к реферату | 1 | реферат |
| 11. | Тема 11. Антикоррупционная культура педагога | 4 | 11 | подготовка к дискуссии | 1 | дискуссия |
| | | | | подготовка к реферату | 1 | реферат |
| | Итого | | | | 36 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для лучшего овладения образовательными компетенциями в процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляет не менее 20% аудиторных занятий. Интерактивные методы могут применяться при организации преподавателем следующей работы со студентами:

- ? организация тематических занятий;
- ? организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом;
- ? организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в ходе обучения.

Для решения воспитательных и учебных задач куратором могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- ? Интерактивная экскурсия
- ? Использование кейс-технологий
- ? Проведение видеоконференций
- ? Круглый стол
- ? Мозговой штурм
- ? Дебаты
- ? Фокус-группа
- ? Деловые и ролевые игры
- ? case-study (анализ конкретных, практических ситуаций)
- ? учебные групповые дискуссии
- ? тренинги.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде "диспутов" или "конференций", при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Предполагаемые результаты использования интерактивных занятий в работе преподавателя со студенческой группой:

- ? Повышение эффективности занятий, интереса студентов к деятельности куратора.
- ? Формирование и развитие у студентов коммуникативных навыков и умений, эмоциональных контактов между студентами (умение жить в диалоговой среде; понимание, что такое диалог и зачем он нужен).

? Формирование и развитие аналитических способностей, ответственного отношения к собственным поступкам (способность критически мыслить; умение делать обоснованные выводы; умение решить проблемы и разрешить конфликты; умение принимать решение и нести ответственность за них).

? Формирование и развитие навыков планирования (способность прогнозировать и проектировать свое будущее).

Во время занятий и во внеаудиторное время организуются встречи с практикующими юристами, адвокатами, во время которых обсуждаются ключевые проблемы современной науки и образования, проблемы мировоззренческого характера, актуальные проблемы современного общества.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Коррупция как социально-правовое явление.

домашнее задание , примерные вопросы:

Раскрытие основной характеристики понятия коррупции как социально-правовое явление.

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие коррупции как социально-правовое явление и ее основные характеристики.

Тема 2. Коррупционные проявления, как следствие морально-нравственной деградации общества

дискуссия , примерные вопросы:

Коррупция неизбежное зло.

домашнее задание , примерные вопросы:

Коррупция - это взяточничество, вымогательство, протекционизм, кумовство, обман, растрата, злоупотребление влиянием. (раскрыть примерами из курса права)

устный опрос , примерные вопросы:

Как гражданское общество может противодействовать коррупции?

Тема 3. Антикоррупционное воспитание - один из факторов духовно-нравственного развития личности

дискуссия , примерные вопросы:

Коррупция - это должностное злоупотребление государственного служащего с целью личной выгоды.

домашнее задание , примерные вопросы:

Причины коррупции: институциональные - недостаточная прозрачность; недостаточная подотчетность; широкие полномочия должностных лиц; общественные - недоверие к правительству; терпимость населения к коррупции; принятие беззакония; экономические - застой экономики, низкие зарплаты, искаженные стимулы

устный опрос , примерные вопросы:

Коррупция встречается в: 1) ...? 2) ...? 3) ...?

Тема 4. Духовно-нравственная составляющая, как основа антикоррупционной культуры педагога.

дискуссия , примерные вопросы:

Связь коррупции и чрезмерной бюрократизация управления.

домашнее задание , примерные вопросы:

Влияние нравственной культуры на будущее антикоррупционное поведение индивида.

устный опрос , примерные вопросы:

Духовно-нравственные составляющие антикоррупционной культуры.

Тема 5. Законодательное, обеспечение антикоррупционной деятельности.

дискуссия , примерные вопросы:

Основные юридические источники регулирующие антикоррупционную деятельность.

домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ юридических документов в сфере антикоррупционной деятельности.

устный опрос , примерные вопросы:

Влияние нравственной культуры на будущее антикоррупционное поведение индивида.

Тема 6. Антикоррупционная стратегия в России: особенности реализации.

домашнее задание , примерные вопросы:

Характеристика антикоррупционной стратегии в России. Основные пути реализации антикоррупционной стратегии.

устный опрос , примерные вопросы:

Анализ юридических документов в сфере антикоррупционной деятельности.

Тема 7. Гражданское общество в борьбе с коррупцией: история и современность.

домашнее задание , примерные вопросы:

Исторические аспекты по борьбе с коррупцией.

устный опрос , примерные вопросы:

Анализ роли гражданского общества в борьбе с коррупцией.

Тема 8. Правовая составляющая явления коррупции.

дискуссия , примерные вопросы:

Анализ правовой составляющей коррупции.

реферат , примерные темы:

1. Роль гражданского общества в противодействии коррупции. 2. Место коррупции в городской сфере. 3. Последствия коррупции.

Тема 9. Разновидности коррупционных проявлений.

реферат , примерные темы:

1. Противодействие коррупции. 1. Правовые акты в сфере коррупции. 2. Влияние коррупции на государство.

Тема 10. Социально-экономические и политические последствия коррупции.

дискуссия , примерные вопросы:

Анализ последствия развития коррупции в государстве: социально-экономические и политические.

реферат , примерные темы:

1. Роль гражданского общества в противодействии коррупции. 2. Место коррупции в городской сфере. 3. Последствия коррупции. 4. Правовые акты в сфере коррупции. 5. Влияние коррупции на государство. 6. Социально-экономические последствия коррупции. 7. Политические последствия коррупции.

Тема 11. Антикоррупционная культура педагога

дискуссия , примерные вопросы:

Антикоррупционная культура педагога.

реферат , примерные темы:

1. Роль гражданского общества в противодействии коррупции. 2. Место коррупции в городской сфере. 3. Последствия коррупции. 4. Правовые акты в сфере коррупции. 5. Влияние коррупции на государство.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Курс обучения определяется графиком и завершается зачетом.

Изучение каждой темы предполагает работу с теоретическим материалом курса, выполнение заданий в ходе семинарских занятий, тестирование. В соответствии с графиком работы, студенты в процессе лекционных занятий изучают теоретический материал, в процессе семинарских занятий анализируют и обсуждают вопросы, предложенные к рассмотрению. Кроме того, в ходе работы студенту предлагается самостоятельно осуществлять контроль своих знаний, в процессе выполнения заданий для самоконтроля. В процессе учебы каждый студент имеет возможность консультироваться по возникшим вопросам с преподавателем. Промежуточный контроль знаний проводится посредством устного опроса или тестирования по темам курса (по выбору преподавателя). В процессе изучения курса студент обязан регулярно посещать занятия, активно участвовать в работе на семинарах, выполнять и сдавать задания по каждому модулю, зарабатывая при этом баллы. Если студент не добрал минимально необходимого количества баллов, то он имеет право написать реферат, чтобы добрать число баллов, необходимых для допуска к зачету.

При выставлении баллов за выполнение контрольных заданий учитываются следующие факторы:

- правильная формулировка проблемы или сути поставленного вопроса;
- перечисление основных подходов к решению проблемы или ответу на вопрос;
- аргументированное и систематическое изложение научно-практических воззрений на предмет, о котором поставлен вопрос;
- полнота, распространенность изложения материала;
- критический подход, наличие самостоятельной точки зрения.

При выставлении баллов за написание теста учитывается процент правильных ответов от общего числа вопросов.

При выставлении баллов за написание реферата учитывается:

- самостоятельный характер работы;
- раскрытие узловых вопросов по теме;
- полнота раскрытия темы;
- упоминание и цитирование основных источников по теме;
- критическое изложение материала.

Информацию о сроках устных опросов, выполнения заданий, тестов, сдачи рефератов и другую информацию, относящуюся к порядку изучения курса, студент получает непосредственно от преподавателя.

Итоговой формой контроля учебным планом предусмотрен зачет, на который выносятся основные вопросы курса. Для успешной сдачи зачета необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ НА ЗАЧЕТ ПО "АНТИКОРРУПЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ ПЕДАГОГА"

1. Понятие коррупции: общие сведения о коррупции, как социально-правовом явлении.
2. Исторические сведения о борьбе с коррупцией в российском обществе.
3. Общие меры борьбы с коррупцией в контексте законодательства Российской Федерации и Республики Татарстан.
4. Коррупционные проявления, как следствие морально-нравственной деградации общества.
5. Особая опасность коррупционной мотивации поведения учителей (преподавателей).
6. Антикоррупционная нравственно-правовая культура обучающихся.
7. Антикоррупционное образование - один из факторов духовно-нравственного развития личности, становления гражданского общества.
8. Единство обучения и воспитания, как способ антикоррупционного образования.
9. Духовно-нравственные ценности, как основа антикоррупционной культуры работника образовательной сферы;
10. Целостность, непрерывность, сочетание логической и эмоциональной составляющих, как принципиальные методические основы организации анти-коррупционного образования.

11. Возникновение коррупционных проявлений, причины их распространения, негативные последствия коррупционной деятельности.
12. Законодательное, нормативно-правовое обеспечение антикоррупционной деятельности.
13. Юридический анализ терминов "коррупция" и "преступление коррупционной направленности".
14. Особенности развития коррупции в России на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.
15. Антикоррупционная стратегия в России: особенности реализации.
16. Разновидности коррупционных проявлений в школе и их профилактика.
17. Правовые основы борьбы с коррупцией в сфере образования.
18. Школьный фонд: как обеспечить его антикоррупционную "прозрачность".
19. Государственные структуры в противодействии коррупции в сфере образования.
20. Гражданское общество в борьбе с коррупцией: история и современность.
21. Коррупция - угроза национальной безопасности России.
22. Обеспечение доступа к информации как условие реализации антикоррупционной политики.
23. Образование против коррупции.
24. Опыт международной борьбы с коррупцией.
25. Отражение феномена коррупции в отечественной литературе.
26. Исторические и правовые истоки "терпимого" отношения к коррупции в России?
27. Правовая культура общества как условие предупреждения коррупции.
28. Правовые институты противодействия коррупции.
29. Проблема предупреждения коррупции на муниципальном уровне.
30. Проявления коррупции в истории человечества.
31. Проявления коррупции в различных сферах деятельности.
32. Роль институтов гражданского общества в осуществлении антикоррупционной политики.
33. Роль религии в борьбе против коррупции.
34. СМИ и коррупция.
35. Социально-экономические и политические последствия коррупции.
36. Стереотипы во взглядах и в поведении и коррупция.
37. Уполномоченный по правам человека и противодействие коррупции.
38. Условия эффективного противодействия коррупции.
39. Учащиеся против коррупции.
40. Этика и психология против коррупции

7.1. Основная литература:

1. Кудашкин А. В. Антикоррупционная экспертиза: теория и практика: Научно-практическое пособие / А.В. Кудашкин; Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2012. - 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-243-3, <http://znanium.com/catalog.php?ookinfo=255471>
2. Николаев С.М. Системный подход организации специального антикоррупционного образования / Интернет-журнал "Науковедение", Вып. 2 (21), 2014 <http://znanium.com/bookread.php?book=479962>
3. Россинская Е. Р. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов: проблемы теории и практики: Монография / Е.Р. Россинская, Е.И. Галяшина. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 160 с.: 84x108 1/32. ISBN 978-5-91768-451-2, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444798>

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Ноутбук, мультимедийная установка.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Ибрагимова Е.М. _____

Хамдеев А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.