

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Введение в педагогическую деятельность БЗ.Б.1.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Андрианова Т.М. , Ибрагимова Е.М.

Рецензент(ы):

Масленникова В.Ш.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 834317

Казань

2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Андрианова Т.М. ; заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Ибрагимова Е.М. Кафедра теории и методики обучения праву Юридический факультет , Elena.Ibragimova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и проектирования на этой основе собственной деятельности.

Задачи:

- расширение общей культуры и становление первоначальных основ профессиональной культуры будущего учителя;
- ориентация студентов на педагогическую профессию, углубление мотивов и личностного осознания ими выбора профессии путем показа ее роли в жизни общества и гуманистического, творческого характера педагогической деятельности;
- обеспечение установки на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение усвоения студентами базовых педагогических понятий, методов научно-педагогического исследования, форм связи с другими науками и др.;
- выработка начальных умений научно-исследовательской деятельности в области педагогики;
- адаптация к условиям учебной деятельности в вузе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина "Введение в педагогическую деятельность и общие основы педагогики" относится к профессиональному циклу дисциплин базовой (общепрофессиональной) части.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина предваряет изучение всего блока психолого-педагогических дисциплин и логически связана с основными педагогическими курсами и педагогической практикой. Она носит пропедевтический характер и выступает в качестве ориентирующего модуля всего блока педагогических дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
Ок-14	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-15 (общекультурные компетенции)	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
ОПК -4 (профессиональные компетенции)	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры;
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
ПК-13 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
ПК-13 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
ПК-13 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-13 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
ПК-13 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
ПК-13 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
ПК-13 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- предмет, объект и задачи педагогики;

- понятийно категориальный аппарат педагогики - образование обучение, воспитание, развитие, формирование, педагогическое взаимодействие и т.д.
- методологические основы педагогических исследований проблем образования;

2. должен уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- работать с научно-педагогической литературой;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.

3. должен владеть:

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- системой знаний о сущности и специфике педагогической профессии, сущности, видах и функциях педагогической деятельности;
- методами научно-педагогического исследования;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- жить в диалоговой среде;
- критически мыслить, делать обоснованные выводы, решить проблемы и разрешить конфликты, принимать решение и нести ответственность за них;
- к самоанализу, самооценке своей деятельности;
- прогнозировать и проектировать свою индивидуальную траекторию развития.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	

1	Тема 1. Общая характеристика						
---	------------------------------	--	--	--	--	--	--

педагогической профессии

1

1

2

2

0

Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Сущность и особенности педагогической деятельности	1	2	2	4	0	Творческое задание Устный опрос
3.	Тема 3. Учитель как субъект педагогической деятельности	1	3	2	2	0	Письменное домашнее задание Творческое задание Тестирование
4.	Тема 4. Подготовка и профессиональное становление личности педагога	1	4	4	4	0	Контрольная работа Устный опрос
5.	Тема 5. Теоретико-методологические основы педагогики		5-7	4	4	0	Тестирование Устный опрос Творческое задание Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Методология и методика педагогического исследования	1	8-9	4	2	0	Тестирование Реферат Творческое задание Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Возникновение, становление и развитие профессии учителя. Понятие профессия и ?специальность?. Классификация профессий. Специфика педагогической профессии. Образовательная политика в России, основные направления модернизации и инновационного развития образования. Перспективы развития педагогической профессии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Система образования РФ, принципы на которых она строится, характеристика ее компонентов; раскрывается роль государства и общества в развитии системы отечественного образования. Школа будущего.

Тема 2. Сущность и особенности педагогической деятельности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность педагогической деятельности, ее виды, структура и функции. Педагогическое творчество и мастерство учителя. Правовые аспекты профессиональной деятельности педагога. Педагогическое общение, его функции. Стили педагогического общения, барьеры общения

практическое занятие (4 часа(ов)):

Общественная значимость профессии учителя Педагогическая деятельность как профессия, Опираясь на субъектный опыт студентов вводится понятие функций, которые выполняет учитель в ходе своей деятельности, дается их характеристика, также и основных видов педагогической деятельности

Тема 3. Учитель как субъект педагогической деятельности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Профессиограмма педагога. Свойства учителя (объективные, субъективные, личностные). Педагогические способности учителя. Профессионально-педагогическая направленность личности учителя. Профессионально-значимые качества личности педагога. Личностные и правовые аспекты взаимоотношений педагога и ребенка. Профессиональная компетентность педагога. Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь. Педагогическая этика.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Рассматривается вторая сторона педагогической профессии - педагогическое общение, значимость его для труда учителя. Раскрываются функции, стили педагогического общения. Определяется уровень сформированности коммуникативных умений и других профессионально-значимых качеств личности студентов путем использования разнообразных диагностических методик.

Тема 4. Подготовка и профессиональное становление личности педагога

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Система педагогического образования РФ. Требования го-сударственного образовательного стандарта к личности педагога. Содержание профессиональной подготовки педагога. Мотивы выбора педагогической профессии и мотива-ция педагогической деятельности. Этапы профессионального становления и развития личности учителя. Профессиональное саморазвитие личности педагога. Основы самообразования студентов педагогического вуза.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Дается понятие самообразования, самовоспитания, самообучения, взаимосвязь между ними. Раскрываются движущие силы, этапы, методы самовоспитания. С помощью анкеты студенты определяют свою способность к саморазвитию, определяют факторы, которые им в этом мешают. Кроме того, составляют программу самовоспитания тех профессионально-значимых качеств, которые по результатам диагностики у них недостаточно развиты.

Тема 5. Теоретико-методологические основы педагогики

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Педагогика, ее объект, предмет и задачи. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, само-воспитание и др. Образование как социальный феномен. Образование как целенаправленный процесс. Структура педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Путем выполнения различных заданий, например в ходе определения взаимосвязи между ними, актуализируются, уточняются, закрепляются знания об основных категориях педагогики. На конкретных примерах показываются формы связи педагогики и других наук. Проводится анализ высказывания: педагогика - наука или искусство?

Тема 6. Методология и методика педагогического исследования

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие о методологии науки. Структура методологического знания. Понятие о методологии в педагогике. Содержание методологического знания. Научное исследование в педагогике. Структура, организация и логика педагогического исследования. Научный аппарат педагогического исследования: объект, предмет, тема, цель, задачи, гипотеза. Система методов и методика педагогического исследования. Эмпирические методы исследования: наблюдение, опрос, интервью, анкетирование и др. Методы теоретического исследования. Методологическая культура педагога. Организация педагогического исследования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Выполняются задания на обобщение, закрепление знаний о сущности понятий, составляющих научный аппарат педагогического исследования. Проводится сравнительный анализ различных методов научного исследования, в ходе которого выявляются их положительные и отрицательные черты. Кроме того, студенты, работая в микрогруппах, пытаются разработать программу наблюдения; пытаются подобрать примерные вопросы для проведения диагностической беседы; анкету, используя различные виды вопросов и пр. Также пытаются проверить надежность путем их применения в своей группе.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии	1	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Сущность и особенности педагогической деятельности	1	2	подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Учитель как субъект педагогической деятельности	1	3	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
4.	Тема 4. Подготовка и профессиональное становление личности педагога	1	4	подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Теоретико-методологические основы педагогики		5-7	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к дискуссии	2	дискуссия
				подготовка к творческому экзамену	2	творческое задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
6.	Тема 6. Методология и методика педагогического исследования	1	8-9	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к реферату	2	реферат
				подготовка к творческому экзамену	2	творческое задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
Итого					36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Данная дисциплина является первой профессионально-педагогической дисциплиной по профилю подготовки. По своей сути она является вводной в системе вузовских педагогических дисциплин. Поэтому от того, насколько качественно будут решены образовательные, развивающие и воспитательные задачи на данном этапе обучения, во многом будет зависеть успешность реализации задач профессионально-педагогической подготовки в целом. Следовательно, преподаватель, ведущий этот курс, должен помочь студентам адаптироваться к вузовской системе обучения через переориентацию его школьной системы занятий на вузовскую. Этому способствует преемственность методов и форм обучения, используемых при реализации различных видов учебной работы, как традиционных: лекция, беседа, устный опрос, письменный опрос и пр.; так и интерактивных: работа в группах, ролевая и деловая игра, решение ситуационных задач, учебная дискуссия и др. При этом целесообразно использовать такие группы методов как:

- методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации, они способствуют самоактуализации всех студентов, их конструктивной адаптации к складывающейся педагогической ситуации. Примерами таких методов могут быть: "Заверши фразу", "Комплимент", "Подари цветок", "Прогноз погоды" и пр.
- методы организации обмена деятельностью, ведущим признаком этих методов является объединение студентов в творческие группы для совместной деятельности как доминирующего условия их развития ("Мозговой штурм", "Интервью", "Круглый стол" и др.)
- методы организации смыслов творчества, в их основе создание студентами своего индивидуального смысла изучаемых явлений и предметов, обмен этими смыслами, обогащение своего индивидуального смысла. Сюда относятся методы: "Ассоциации", "Минута говорения", "Аллитерация понятия" и пр.
- методы организации мыследеятельности, они создают благоприятную атмосферу, способствуют мобилизации творческих потенций. Например: "Четыре угла", "Выбор", "Дюжина вопросов", "Смена собеседника" (тренировка вопросов - ответов).

- методы организации рефлексивной деятельности позволяют студентам и педагогу не только зафиксировать состояние своего развития, но и определить причины этого. Например: "Рефлексивный круг", "Мини-сочинение", "Зарядка", "Цепочка желаний", "Заверши фразу". Адаптации студентов способствует также актуализация ими своего субъектного опыта в ходе теоретического обсуждения специфики профессии учителя, ее гуманистической направленности и др., а также в процессе выполнения заданий к семинарам, решения ситуативных задач.

Поскольку в программе не отводится часов на практические занятия, считаем, целесообразно проводить семинары-практикумы, на которых помимо обсуждения теоретических вопросов следует уделять внимание применению теории на практике (учебно-исследовательские задания, моделирование ситуаций профессиональной деятельности, различные виды игр и др.). Такой подход способствует овладению интегрированными знаниями по педагогике и технологиям педагогического взаимодействия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии

устный опрос, примерные вопросы:

Обсуждение вопросов с/з типа: Роль государства и общества в развитии системы отечественного образования; Школа будущего: основные направления развития; выполнение заданий для СРС типа: Составьте таблицу ?Основные направления развития общего образования?; Проиллюстрируйте на примерах как реализуются инициативы ?Наша новая школа? в РТ и др.

Тема 2. Сущность и особенности педагогической деятельности

творческое задание, примерные вопросы:

Анализ и оценка решения ситуации по критериям - определение мотивов поведения учащихся, оценка конструктивных действий учителя и пр. При обсуждении тем: "Педагог: образ жизни или профессия" или "Современный учитель, каков он?" оценивается аргументированность и логичность, критический подход, наличие самостоятельной точки зрения и др. Собеседование проводится по результатам самооценки и тестирование на наличие профессионально значимых качеств.

устный опрос, примерные вопросы:

На этапе актуализации субъектного опыта в ходе фронтального опроса студенты подводятся к понятию деятельность в общем, синонимом которого является "дело", "труд". Примерные вопросы устного опроса: 1) Что такое деятельность? 2) В чем сущность деятельности художника, писателя, архитектора, строителя, врача, токаря и учителя? 3) Каков предмет и продукт деятельности токаря, столяра? Сравнить с предметом и продуктом деятельности учителя. 4) На что ориентируются токарь, столяр, делая свои детали, мебель? И на что должен ориентироваться педагог, осуществляя воспитание и обучение ребенка? 5) Может ли педагогическая деятельность носить спонтанный (самопроизвольный) характер? Обосновать.

Тема 3. Учитель как субъект педагогической деятельности

домашнее задание, примерные вопросы:

Обсуждение вопросов с/з типа: Понятие, структура профессиональной компетентности педагога. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога. Педагогическая этика. Выполнения заданий для СРС типа: Приведите примеры из литературы, своей школьной жизни, в которых предъявляются высокие требования к нравственно-этическим качествам личности учителя; Составьте сравнительную таблицу связи профессиональной компетентности, педагогического мастерства и педагогической культуры.

творческое задание, примерные вопросы:

Творческое задание может быть такого типа: Из текстов художественной литературы подберите отрывки, иллюстрирующие или доказывающие необходимость педагогу иметь те или иные профессиональные качества личности. З. 9. _____ качества личности учителя? это характеристики умственной, эмоционально-волевой и нравственной сторон личности, влияющие на продуктивность (успешность) профессионально-педагогической деятельности учителя и определяющие ее индивидуальный стиль.

тестирование, примерные вопросы:

Тестовые задания типа: 1. Профессиональная направленность личности учителя включает в себя? А. интерес к профессии учителя; Б. общеучебные умения и навыки; В. профессиональные намерения и склонности; Г. педагогическое призвание; Д. коммуникативные возможности. 2. Креативные способности проявляются у педагога 1. в умении определять характеристики знаний учащихся в начале и в конце учебного года; 2. в умении находить решения в нестандартных ситуациях, в нацеленности на открытие нового; 3. в умении правильно ставить цели, трансформировать их в задачи.

Тема 4. Подготовка и профессиональное становление личности педагога

контрольная работа, примерные вопросы:

Обсуждение сущности, форм и методов самовоспитания и самообразования, особенностей и эффективных приемов техники личной работы, заданий для СРС. Организация рефлексивной деятельности. Проверка библиографических описаний, аннотаций. Первый раздел заканчивается контрольной работой (1 вариант: Какие функции педагогического общения вам известны? Раскройте сущность понятия профессиональная компетентность, ее структура. Что понимают под рефлексией?).

устный опрос, примерные вопросы:

Устный опрос: проводится с целью самоконтроля, закрепления, обобщения знаний после лекции по этой теме. Вопросы типа: 1. Что понимается под непрерывным педагогическим образованием? 2. Какое значение имеет для учителя самообразовательная деятельность? Чем она отличается от образования, обучения? 3. Какие источники самообразования вы считаете наиболее значимыми на этапе обучения в педагогическом вузе? Почему? 4. Как складываются Ваши отношения с однокурсниками и преподавателями (в ракурсе рассмотрения этих отношений как источника самообразования)? Что бы Вы хотели изменить в этих отношениях? 5. Что вам известно о научных интересах ваших преподавателей? 6. Выпишите, пожалуйста, те источники самообразования, которые Вы используете, обучаясь в вузе. Каким образом можно было бы увеличить их количество? 7. Выпишите те умения, которых Вам, на Ваш взгляд, не хватает для успешного самообразования. Каким образом можно их приобрести? Чему бы Вы хотели научиться у окружающих? У кого именно? 8. Какая деятельность является ведущим условием личностного развития учителя?

Тема 5. Теоретико-методологические основы педагогики

дискуссия, примерные вопросы:

В ходе рассмотрения связи педагогической науки и педагогической практики возникает вопрос: Является ли педагогика наукой? Может это больше искусство? Приводятся различные точки зрения ученых по этому поводу.

домашнее задание, примерные вопросы:

Диктант или тест по основным категориям педагогики, обсуждение схем, обобщающих таблиц об их взаимосвязи, заданий для СРС, типа: Опишите любое педагогическое явление и проанализируйте его с точки зрения других наук.

творческое задание, примерные вопросы:

Предлагается выполнить задание типа: 1. Выпишите определения основных понятий темы, установите их иерархию и взаимозависимость. Какое понятие темы, на ваш взгляд, является ключевым? Как с ним соотносятся другие понятия? 2. Опишите любое педагогическое явление и проанализируйте его с точки зрения других наук.

устный опрос, примерные вопросы:

Устный опрос проводится на знание основных понятий темы. Один из студентов достает из "шляпы" лист на котором написано какое-либо понятие темы, не называя его, он должен дать ему характеристику, чтобы остальные догадались что это за слово. Можно использовать и другой прием напиши рассказ (сказку или еще к-л жанр на выбор), чтобы в этот текст вошли все слова (а это наши понятия в различных сочетаниях), студенты работают в микрогруппах.

Тема 6. Методология и методика педагогического исследования

домашнее задание, примерные вопросы:

Тест на определение соответствия компонентов научного аппарата исследования их понятию, взаимопроверка и обсуждение результатов выполнения заданий для СРС, типа:

Сформулируйте задачи и определите методы исследования по темам: ?Перевоспитание трудного подростка?; ?Формирование сознательной дисциплины учащихся?; ?Формирование интереса к учебному предмету? (предмет на выбор); ?Развитие творческого мышления школьников? и др.

реферат, примерные темы:

Защита реферата происходит как правило на одном из практических занятий по близкой тематике. Примерные темы: 1. Учитель и структура его деятельности. 2. Педагогическая техника в педагогической деятельности. 3. Общение как основа педагогической деятельности. 4. Формирование профессионально-педагогической культуры учителя. 5. Педагогическая культура и педагогическое мастерство. 6. Педагогическое творчество и педагогический опыт: теория, практика.

творческое задание, примерные вопросы:

Задание может быть такого типа: На основе анализа предложенного текста сформулируйте проблему научно-педагогического исследования, дайте краткое обоснование ее актуальности, определите объект, предмет, тему, цель, задачи исследования и методы исследования, позволяющие решить эти задачи.

тестирование, примерные вопросы:

1. Педагогика ? это наука: а) о передаче опыта; б) об образовании, воспитании и обучении людей; в) о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания; г) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых; д) о педагогической деятельности. 2. В переводе с греческого педагогика означает: а) повторение; б) воспроизведение; в) управление; г) детовожделение. 3. Объектом педагогики как науки является:?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

7.1. Основная литература:

1. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006870-1, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=478517>
2. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377154>
3. Психология и педагогика: Учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0025-7, 550 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398710> ???
4. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 509 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в высшей школе). (п) ISBN 978-5-16-004587-0, 1000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373095>

5. Введение в педагогическую деятельность и общие основы педагогики: ЭОР / <http://bars.kfu.ru/course/view.php?id=1767>
Ибрагимова Е.М. Андрианова Т.М.

7.2. Дополнительная литература:

1. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр./ С.И.Осипова - М.:НИЦ ИНФРА-М; Красноярск:Сиб.федер. ун-т,2013-140с.: 60x88 1/16. - (Науч. мысль; Образование).(о) ISBN 978-5-16-006375-1, 200 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374602>
2. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] : монография / Под науч. ред. В. Д. Шадрикова. - М. : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469363>
3. Ишков, А. Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности [Электронный ресурс]: монография / А. Д. Ишков. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-9768-1631-1 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466089>
4. Иванчикова, Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Иванчикова. - М. : Флинта : Наука, 2010. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-0336-6 (Флинта), ISBN 978-5-02-034801-1 (Наука)
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454167>
5. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2011. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0622-4 (НОУ ВПО "МПСИ")
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=409725>
6. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс] : Монография / И. Ю. Степанова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. - ISBN 978-5-7638-2503-9.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=441978>
7. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: Учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 440 с.: 60x88 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9765-0872-9, 1000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=241725>
8. Шмакова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А. П. Шмакова. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-1578-9
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462991>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Международный научный педагогический журнал. - URL: <http://www.oim.ru>
Общие основы педагогики. - URL: <http://old.tspu.edu.ru>
Педагогическая библиотека. - URL: <http://www.pedlib.ru>
Педагогические проблемы. - URL: <http://www.trizminsk.org>
Российский федеральный портал - URL: <http://www.edu.ru>
Сайт Министерства образования России, Государственный НИИ информационных технологий - URL: <http://www.informika.ru>
Фундаментальная электронная педагогика. - URL: <http://feb-web.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Введение в педагогическую деятельность" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения: компьютер, мультимедиа проектор; учебные и методические пособия: учебники, таблицы, схемы, памятки и др. дидактические раздаточные материалы на электронных и бумажных носителях, тренировочные и контрольные тесты, презентации по лекционному курсу.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и с учетом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки Педагогическое образование Право и иностранный язык (английский)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Андрианова Т.М. _____

Ибрагимова Е.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Масленникова В.Ш. _____

"__" _____ 201__ г.