

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" 20__ г.

Программа дисциплины

Методика обучения и воспитания в области иностранных языков (английский язык) Б3.Б.3.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный (немецкий) язык и второй иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: английский

Автор(ы):

Фахрутдинова Р.А.

Рецензент(ы):

Абдрахикова А.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Салехова Л. Л.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" 201__ г

Регистрационный №

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Фахрутдинова Р.А.
Кафедра образовательных технологий и информационных систем в филологии Высшая школа
русского языка и межкультурной коммуникации , Rezida.Fahrutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) "Методика обучения и воспитания в области второго иностранного языка" являются познакомить студентов курса отделения романо-германской филологии ИФИ К(П)ФУ с точкой зрения отечественных и зарубежных методистов на теорию методов и подходов к обучению иностранным языкам, вооружить их соответствующей терминологией, способствовать становлению и развитию профессиональной компетенции студентов - будущих учителей.

В задачи курса входят:

- осветить основные тенденции в развитии современной методики обучения иностранным языкам;
- подчеркнуть взаимообусловленный характер обучающих технологий и/или их компонентов;
- познакомить студентов с УМК нового поколения;
- актуализировать межпредметные связи при изучении курса "Методика обучения и воспитания в области второго иностранного языка";
- обучить студентов моделированию уроков ИЯ на практических занятиях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4, 5 курсах, 7, 8, 9 семестры.

История теории и методики преподавания иностранных языков за рубежом и в нашей стране, появление и развитие новых методов обучения языку в школе и вузе всегда были самым тесным образом связаны с новыми тенденциями в лингвистике, психологии и педагогике. Данные этих базисных для методики наук коренным образом меняли подход к обучению, широко использовались при разработке новых методов, влекли за собой появление новых систем и моделей обучения, новых обучающих технологий.

Проблемы, с которыми сталкиваются отечественные и зарубежные методисты в процессе поиска наиболее эффективных путей и методов обучения, одинаковы, и пути их решения во многом сходны, хотя в трактовке понятий и терминов имеются различия. Одна из таких проблем - соотношение содержательной и формальной, системной, сторон речи. Последние годы XX столетия были ознаменованы разработкой так называемого гуманистического подхода к обучению, суть которого состоит в ориентации на личность обучаемого, на его интересы, потребности и возможности, а также на способы учения, которые соответствуют его индивидуальным особенностям. Для данного подхода характерна переориентация всего процесса обучения с личности преподавателя и методов преподавания на личность учащегося и способы учения. Гуманистическое направление в психологии и дидактике, а также достижения в области лингвистики текста привели к появлению коммуникативного подхода, который получил широкое распространение во многих странах и применяется в различных условиях обучения. В настоящее время этот подход является тем направлением, в рамках которого сформулированы основные цели обучения, обозначены и описаны компоненты коммуникативной компетенции, определены роль и характер используемых материалов и приемов обучения и учения.

Изучение вышеназванных дисциплин обеспечивает те "входные" знания, умения и готовность обучающихся, необходимые при освоении данной дисциплины, а именно:

- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих многообразие подходов к моделированию методов и приемов обучения с целью понимания сущности явлений и процессов в образовательном процессе;

- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие образовательного процесса, специфику интерпретации прошлого различными научными школами и направлениями в методической науке;
- способность использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-методических проблем;
- готовность соотносить собственные ценностно-ориентационные установки со сложившимися методическими системами;
- готовность к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя иностранного языка.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеть культурой мышления, иметь способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору ее достижения
ОК-14 (общекультурные компетенции)	толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
ОК-16 (общекультурные компетенции)	использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
ОК-6 (общекультурные компетенции)	владеть устной и письменной речью
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	подготовить и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания
ПК-1 (профессиональные компетенции)	реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-10 (профессиональные компетенции)	использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-3 (профессиональные компетенции)	применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-9 (общекультурные компетенции)	работать с инфо в глобальных компьютерных сетях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-4 (профессиональные компетенции)	использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные закономерности взаимодействия человека и общества;
основные закономерности историко-культурного человека и общества;
основные механизмы социализации личности;
основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
особенности современного экономического развития России и мира.

2. должен уметь:

использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности;
анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;
применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) 216 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре; зачет в 8 семестре; экзамен в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методика обучения и воспитания в области иностранных языков в системе других гуманитарных наук	7	1,1	2	2	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Предмет и задачи методики обучения и воспитания в области иностранных языков	7	2,2	2	2	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Психолингвистические основы обучения ИЯ. Мотивация и ее роль в изучении иностранных языков	7	3,3	2	2	0	реферат
4.	Тема 4. Проблема целей обучения иностранных языков.	7	4,4	2	2	0	реферат
5.	Тема 5. Содержание обучения иностранным языкам	7	5,5	2	2	0	реферат
6.	Тема 6. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Понятие о принципах и методах обучения	7	6,6	2	2	0	домашнее задание
7.	Тема 7. Проблема средств обучения иностранным языкам. Роль ТСО в изучении иностранных языков	7	7,7	2	2	0	тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка	8	9,9	2	2	0	домашнее задание
10.	Тема 10. Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка	8	10,10	2	2	0	домашнее задание
11.	Тема 11. Место и роль игры и игровых приемов на уроке иностранного языка	8	11,11	2	2	0	домашнее задание
12.	Тема 12. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам	8	12,12	2	2	0	реферат
13.	Тема 13. Анализ современных методов обучения иностранному языку в РТ	8	13,13	2	2	0	устный опрос
14.	Тема 14. Проблемы соизучения языка и культуры в практическом курсе английского языка	8	14,14	2	2	0	домашнее задание
15.	Тема 15. Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку	8	1,1	1	1	0	реферат
16.	Тема 16. Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе	8	2,2	1	1	0	домашнее задание
17.	Тема 17. Формирование и развитие произносительных и ритмико-интонационных навыков в обучении иностранным языкам	8	3,3	2	2	0	тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
18.	Тема 18. Обучение грамматической стороне устной речи и чтения. Формирование рецептивных и репродуктивных грамматических навыков	9	4,4	2	2	0	домашнее задание
19.	Тема 19. Проблема формирования и развития активного и пассивного лексического минимума	9	5,5	2	2	0	домашнее задание
20.	Тема 20. Обучение аудированию как методическая проблема в изучении иностранных языков	9	6,6	2	2	0	устный опрос
21.	Тема 21. Формирование речевыслительной деятельности учащихся при изучении иностранных языков	9	7,7	2	2	0	устный опрос
22.	Тема 22. Проблема формирования и развития навыков монологической речи. Функциональные типы монолога	9	8,8	2	2	0	домашнее задание
23.	Тема 23. Проблема формирования и развития навыков диалогической речи. Понятие о реплицировании. Диалогическое единство. Виды диалогических единств. Функциональные типы диалога	9	9,9	2	2	0	реферат
24.	Тема 24. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Обучение технике чтения	9	10,10	2	2	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
25.	Тема 25. Проблемы обучения чтению разнохарактерных текстов на ИЯ	9	11,11	2	2	0	домашнее задание
26.	Тема 26. Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке	9	12,12	4	4	0	реферат
27.	Тема 27. Формат ЕГЭ по иностранному языку. Структура и содержание экзамена, формы проведения	9	13,13	4	4	0	тестирование
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	экзамен
	Итого			54	54	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методика обучения и воспитания в области иностранных языков в системе других гуманитарных наук

лекционное занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 2. Предмет и задачи методики обучения и воспитания в области иностранных языков

лекционное занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 3. Психолингвистические основы обучения ИЯ. Мотивация и ее роль в изучении иностранных языков

лекционное занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 4. Проблема целей обучения иностранных языков.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 5. Содержание обучения иностранным языкам

лекционное занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 6. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Понятие о принципах и методах обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 7. Проблема средств обучения иностранным языкам. Роль ТСО в изучении иностранных языков

лекционное занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 9. Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 10. Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 11. Место и роль игры и игровых приемов на уроке иностранного языка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 12. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам

лекционное занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 13. Анализ современных методов обучения иностранному языку в РТ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 14. Проблемы соизучения языка и культуры в практическом курсе английского языка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 15. Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку

лекционное занятие (1 часа(ов)):

практическое занятие (1 часа(ов)):

Тема 16. Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе

лекционное занятие (1 часа(ов)):

практическое занятие (1 часа(ов)):

Тема 17. Формирование и развитие произносительных и ритмико-интонационных навыков в обучении иностранным языкам

лекционное занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 18. Обучение грамматической стороне устной речи и чтения. Формирование рецептивных и репродуктивных грамматических навыков

лекционное занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 19. Проблема формирования и развития активного и пассивного лексического минимума

лекционное занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 20. Обучение аудированию как методическая проблема в изучении иностранных языков

лекционное занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 21. Формирование речемыслительной деятельности учащихся при изучении иностранных языков

лекционное занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 22. Проблема формирования и развития навыков монологической речи.

Функциональные типы монолога

лекционное занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 23. Проблема формирования и развития навыков диалогической речи. Понятие о реплицировании. Диалогическое единство. Виды диалогических единств.

Функциональные типы диалога

лекционное занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 24. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Обучение технике чтения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 25. Проблемы обучения чтению разнохарактерных текстов на ИЯ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 26. Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке

лекционное занятие (4 часа(ов)):

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 27. Формат ЕГЭ по иностранному языку. Структура и содержание экзамена, формы проведения

лекционное занятие (4 часа(ов)):

практическое занятие (4 часа(ов)):

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методика обучения и воспитания в области иностранных языков в системе других гуманитарных					

наук

7	1,1	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
---	-----	------------------------------------	---	---------------------

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Предмет и задачи методики обучения и воспитания в области иностранных языков	7	2,2	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
3.	Тема 3. Психолингвистические основы обучения ИЯ. Мотивация и ее роль в изучении иностранных языков	7	3,3	подготовка к реферату	3	реферат
4.	Тема 4. Проблема целей обучения иностранных языков.	7	4,4	подготовка к реферату	3	реферат
5.	Тема 5. Содержание обучения иностранным языкам	7	5,5	подготовка к реферату	3	реферат
6.	Тема 6. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Понятие о принципах и методах обучения	7	6,6	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
7.	Тема 7. Проблема средств обучения иностранным языкам. Роль ТСО в изучении иностранных языков	7	7,7	подготовка к тестированию	3	тестирование
9.	Тема 9. Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка	8	9,9	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
10.	Тема 10. Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка	8	10,10	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
11.	Тема 11. Место и роль игры и игровых приемов на уроке иностранного языка	8	11,11	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
12.	Тема 12. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам	8	12,12	подготовка к реферату	3	реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
13.	Тема 13. Анализ современных методов обучения иностранному языку в РТ	8	13,13	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
14.	Тема 14. Проблемы соизучения языка и культуры в практическом курсе английского языка	8	14,14	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
15.	Тема 15. Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку	8	1,1	подготовка к реферату	3	реферат
16.	Тема 16. Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе	8	2,2	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
17.	Тема 17. Формирование и развитие произносительных и ритмико-интонационных навыков в обучении иностранным языкам	8	3,3	подготовка к тестированию	3	тестирование
18.	Тема 18. Обучение грамматической стороне устной речи и чтения. Формирование рецептивных и репродуктивных грамматических навыков	9	4,4	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
19.	Тема 19. Проблема формирования и развития активного и пассивного лексического минимума	9	5,5	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
20.	Тема 20. Обучение аудированию как методическая проблема в изучении иностранных языков	9	6,6	подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
21.	Тема 21. Формирование речемыслительной деятельности учащихся при изучении иностранных языков	9	7,7	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
22.	Тема 22. Проблема формирования и развития навыков монологической речи. Функциональные типы монолога	9	8,8	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
23.	Тема 23. Проблема формирования и развития навыков диалогической речи. Понятие о реплицировании. Диалогическое единство. Виды диалогических единств. Функциональные типы диалога	9	9,9	подготовка к реферату	4	реферат
24.	Тема 24. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Обучение технике чтения	9	10,10	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
25.	Тема 25. Проблемы обучения чтению разнохарактерных текстов на ИЯ	9	11,11	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
26.	Тема 26. Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке	9	12,12	подготовка к реферату	5	реферат
27.	Тема 27. Формат ЕГЭ по иностранному языку. Структура и содержание экзамена, формы проведения	9	13,13	подготовка к тестированию	6	тестирование
Итого					90	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дисциплина "Методика обучения и воспитания в области второго иностранного языка" состоит из лекционного курса (54 час.), практических занятий (54 час.) и самостоятельной работы (90 час.). Лекционный курс охватывает наиболее значимые разделы дисциплины, а именно:

- характеристика концептуальных понятий, таких как, например, методы обучения, принципы обучения, единицы обучения и т.д.;
- описание приемов обучения различным видам речевой деятельности: аудированию, речи в устной и письменной формах, чтению;
- анализ основных компонентов образовательного процесса и др.

Лекционный курс осуществляется ведущим преподавателем (профессором, доцентом); предусматривается приглашение лекторов учебно-методических центров (например, ВИТС, ГИДЦ, РЕЛОД, др.), авторов УМК, ведущих учителей-методистов и учителей-исследователей базовых школ г. Казани.

Теоретические семинары включают в себя как материалы лекционного курса, так и дополнительный материал по программе дисциплины, который студенты по указанным источникам изучают самостоятельно (см. раздел 7). Для успешной подготовки к теоретическим семинарам студентам рекомендуется познакомиться с планом и программой данных занятий, подобрать из рекомендованного списка литературы необходимые источники, написать конспект и/или план ответа.

Практические занятия предполагают:

- моделирование и проигрывание фрагментов уроков под руководством преподавателя;
- работу с УМК;
- посещение мастер-классов в базовых школах с последующим их обсуждением. График посещения в школах предоставляется преподавателем после согласования с администрацией школ.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Методика обучения и воспитания в области иностранных языков в системе других гуманитарных наук

домашнее задание , примерные вопросы:

ТиМОИЯ как наука. Предмет и задачи теории и методики обучения иностранным языкам. Язык и культура. Функции языка. Соотнесение языка и культуры в практическом курсе английского языка.

Тема 2. Предмет и задачи методики обучения и воспитания в области иностранных языков

домашнее задание , примерные вопросы:

Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация, и ее роль в изучении иностранных языков. Виды мотивации. Способы диагностирования и поддержания мотивации в изучении ИЯ.

Тема 3. Психолингвистические основы обучения ИЯ. Мотивация и ее роль в изучении иностранных языков

реферат , примерные темы:

Цели обучения иностранному языку в современных условиях. Язык как средство общения в новом социокультурном пространстве. Практическая цель обучения иностранному языку. Воспитательная цель обучения иностранному языку. Образовательная цель обучения иностранному языку. Развивающая цель обучения иностранному языку.

Тема 4. Проблема целей обучения иностранных языков.

реферат , примерные темы:

Дидактические основы обучения ИЯ. Понятие о дидактическом принципе. Классификация дидактических принципов. Понятие о методическом принципе. Ведущие методические принципы в преподавании ИЯ.

Тема 5. Содержание обучения иностранным языкам

реферат , примерные темы:

Понятие о методе. Современные методы обучения ИЯ.

Тема 6. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Понятие о принципах и методах обучения

домашнее задание , примерные вопросы:

Новые УМК (Учебно-методические комплексы) в обучении иностранному языку. УМК ?Happy English?. УМК издательства Оксфордского и Кэмбриджского университетов. УМК ?I Love English? автора В.Н.Мещеряковой.

Тема 7. Проблема средств обучения иностранным языкам. Роль ТСО в изучении иностранных языков

тестирование , примерные вопросы:

Современные средства обучения иностранному языку. Проблема средств обучения иностранному языку. Основные и вспомогательные средства обучения. ТСО (Технические средства обучения). Классификация ТСО. Роль и место ТСО в учебном процессе по английскому языку. Интернет в школе. Графическая и иллюстративная наглядность как средство повышения качества изучения иностранного языка.

Тема 9. Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка

домашнее задание , примерные вопросы:

Урок как основная единица обучения. Структура урока. Содержание урока. Типологизация уроков. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке.

Тема 10. Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка

домашнее задание , примерные вопросы:

Ролевая игра на уроке ИЯ. Определение понятий ?игра? и ?игровой прием?. Классификация игр. Роль и место игры на уроке иностранного языка. Ролевая игра. Ее типы.

Тема 11. Место и роль игры и игровых приемов на уроке иностранного языка

домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ методов обучения иностранному языку. Грамматико-переводной метод.

Аудиолингвистический метод. Модульный метод. Ситуационное обучение. Управляемая практика.

Тема 12. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам

реферат , примерные темы:

Анализ методов обучения иностранному языку Прямой метод. Метод последовательностей как подвид прямого метода. Погружение в язык. Метод молчания. Суггестопедический метод.

Тема 13. Анализ современных методов обучения иностранному языку в РТ

устный опрос , примерные вопросы:

Анализ методов обучения иностранному языку. Естественный подход. Метод физического реагирования. Навык преподавания посредством чтения и рассказывания историй. Метод обучения языку Догма. Учение через обучение.

Тема 14. Проблемы соизучения языка и культуры в практическом курсе английского языка

домашнее задание , примерные вопросы:

Проблемы формирования рецептивных навыков в методике обучения ИЯ: Формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Формирование рецептивного лексического навыка. Формирование рецептивного грамматического навыка..

Тема 15. Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку

реферат , примерные темы:

Проблемы формирования репродуктивных навыков в методике обучения ИЯ: Формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Формирование репродуктивного лексического навыка. Формирование репродуктивного грамматического навыка..

Тема 16. Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе

домашнее задание , примерные вопросы:

Обучение аудированию как виду речевой деятельности. Типы аудирования. Этапы обучения аудированию на уроке ИЯ. Требования к современным аудиотекстам.

Тема 17. Формирование и развитие произносительных и ритмико-интонационных навыков в обучении иностранным языкам

тестирование , примерные вопросы:

Обучение связному высказыванию на уроке иностранного языка как методическая проблема. Монолог. Функциональные типы монолога. Подготовленная речь. Ее основные характеристики. Неподготовленная речь. Пути обучения.

Тема 18. Обучение грамматической стороне устной речи и чтения. Формирование рецептивных и репродуктивных грамматических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

Проблема формирования и развития навыков диалогической речи. Функциональные типы диалога. Диалогическое единство. Виды диалогических единств. Понятие о реплицировании.

Тема 19. Проблема формирования и развития активного и пассивного лексического минимума

домашнее задание , примерные вопросы:

Обучение чтению как виду речевой деятельности. Виды и формы чтения. Обучение технике чтения.

Тема 20. Обучение аудированию как методическая проблема в изучении иностранных языков

устный опрос , примерные вопросы:

Обучение чтению разнохарактерных по стилю текстов на английском языке. Функциональные стили текстов. Обучение чтению разнохарактерных текстов. Методические требования к отбору учебных текстов.

Тема 21. Формирование речевыслительной деятельности учащихся при изучении иностранных языков

устный опрос , примерные вопросы:

Обучение письму и письменной речи на иностранном языке. Письмо как вид речевой деятельности. Обучение технике письма. Трудности при овладении графической и орфографической нормами ИЯ.

Тема 22. Проблема формирования и развития навыков монологической речи. Функциональные типы монолога

домашнее задание , примерные вопросы:

Определение понятий ?письмо? и ?письменная речь?. Обучение письменной речи на иностранном языке. Система упражнений в обучении письменной речи на иностранном языке. Понятие о ?formal? и ?semi-formal? стилях при написании писем. Письменная речь в формате ЕГЭ.

Тема 23. Проблема формирования и развития навыков диалогической речи. Понятие о реплицировании. Диалогическое единство. Виды диалогических единств.

Функциональные типы диалога

реферат , примерные темы:

Песенно-поэтический материал на уроке иностранного языка. Приемы работы с песней на уроке иностранного языка. Приемы работы со стихотворением на уроке иностранного языка. Использование песенного и поэтического материала как средство интенсификации учебного процесса по английскому языку.

Тема 24. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Обучение технике чтения
домашнее задание , примерные вопросы:

Определение понятий ?контроль? и ?тест?. Роль контроля в учебном процессе по иностранному языку. Государственные стандарты.

Тема 25. Проблемы обучения чтению разнохарактерных текстов на ИЯ

домашнее задание , примерные вопросы:

Тестовый контроль. Структура и содержание. Роль тестирования в учебном процессе по иностранному языку. Классификация лингводидактических тестов.

Тема 26. Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке

реферат , примерные темы:

Сущность понятия ЕГЭ по иностранному языку. Процедура проведения ЕГЭ по иностранному языку. Структура и содержание ЕГЭ по иностранному языку. Система оценивания ЕГЭ по иностранному языку. Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ по иностранному языку.

Тема 27. Формат ЕГЭ по иностранному языку. Структура и содержание экзамена, формы проведения

тестирование , примерные вопросы:

Лингвострановедение в методике преподавания иностранных языков. Понятие ?лингвострановедческий аспект? в обучении иностранному языку. Концепция Е. Верещагина.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Теория и методика обучения иностранным языкам в системе других гуманитарных наук.

Предмет и задачи методики обучения и воспитания в области второго иностранного языка.

Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация и ее роль в изучении иностранных языков.

Проблема целей обучения иностранным языкам.

Содержание обучения иностранным языкам.

Дидактические основы обучения иностранным языкам.

Проблема средств обучения иностранным языкам.

Роль ТСО в изучении иностранных языков.

Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка.

Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка.

Место и роль игры и игровых приемов на уроке иностранного языка.

Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку.

Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам.

Проблемы соизучения языка и культуры в практическом курсе английского языка.

Анализ современных методов обучения иностранному языку в РТ.

7.1. Основная литература:

- Методика преподавания английского языка, Мильруд, Радислав Петрович, 2005г.
- Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. 3-е изд., перераб и доп. - М.: АРКТИ, 2004. - 192 с.: ил. (1 экз.)
- Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. и психол. направлениям и специальностям. - Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2005. - 382, [1] с.: табл.; 22. (2 экз.)
- Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. Московский психол.-социал. ин-т. - М.;Воронеж: Б.и., 2001. - 431с. (1 экз.)
- Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. 4-е изд., испр. - Москва: Смысл: Академия, 2005. - 287 с. (14 экз.)
- Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. 2-е изд. М.: Просвещение, 1991. - 223 с. (2 экз.)
- Рогова Г.В. и др. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 1991. - 287 с. (1 экз.)
- Щерба Л.В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики. М.: Изд-й центр "Академия", 2003. - 160 с. (1 экз.)
- Шукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для студ.и преподавателей. - М.: Филоматис, 2004. - 416 с. (9 экз.)
- Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход - основная стратегия обновления школы // Иностранные языки в школе. - Б.м.. - 2002. - N2. - С.11-15.
- Бим И.Л. Основные направления организации обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы // Иностранные языки в школе. - Б.м. - 2002. - N5. - С.7-11.
- Бим И.Л., Миролюбов А.А. К проблеме уровня обученности иностранным языкам выпускников полной средней школы //ИЯШ. - 1998. - N4. - С.3-10.
- Брейгина М.Е. О контроле базового уровня обученности// ИЯШ. - 1991. - N2. - С.22-32.
- Елухина Н.В., Жукова Е.А. Устный контроль при коммуникативно-направленном подходе к обучению иностранным языкам// ИЯШ. - 1991. - N3. - С. 21-25.
- Денисова Л.Г., Симкин В.Н. Об итоговом контроле обученности //ИЯШ. - 1995. - N2. - С. 7-13.
- Красюк Н.И. Клоуз-тест, его особенности и возможности использования при обучении иностранным языкам// ИЯШ. - 1991. - N3. - С. 21-25.
- Поляков О.Г. О некоторых проблемах использования тестов как одного из средств контроля обученности школьников по иностранному языку// ИЯШ. - 1994. - N2. - С. 15-21.

7.2. Дополнительная литература:

- Технические средства обучения и методика их использования, Коджаспирова, Галина Михайловна;Петров, Константин Владимирович, 2007г.
- Alderson, J. Ch., Clapham, C. and Wall, D. Language Test Construction and Evaluation. Cambridge: CUP, 1995.
- Bachman, L.F. Fundemental Considerations in Language Testing. Oxford: OUP, 1990.
- Davies, A. Principles of Language Testing. Oxford: Blackwell, 1990.
- Oller J.W. "Practical ideas for language teachers from a quarter century of language testing", Forum, 1987, 25, 4, pp. 42-46.
- Oller, J.W. Language Tests at School. Longman, 1992.

7.3. Интернет-ресурсы:

- Библиотека федерального портала российское образование - <http://www.edu.ru>
- Издательский дом ?Первое сентября? - <http://1september.ru>
- Научная педагогическая библиотека - <http://gnpbu.ru>
- Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>

Публичная интернет библиотека - <http://www.public.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика обучения и воспитания в области иностранных языков (английский язык)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

1. Лекционная аудитория с мультимедиа проектором, ноутбуком и экраном на штативе.
2. Три аудитории для практических занятий. Имеется следующее оборудование: белая доска, ноутбук.
3. Пять экспериментальных площадок на территории базовых школ: 1) МОУ "СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов" (420202 г. Казань, ул. Левобуллачная, д. 14 а, тел. 292 57 28; 292 09 57, e-mail: sch001@yandex.ru); 2) МОУ СОШ № 165 (420103, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Четаева, д. 26, тел. 8 (843) 520-19-95); 3) МОУ "СОШ №33 с углубленным изучением отдельных предметов" (420037 г. Казань, Авиастроительный район, ул. Симонова, д. 17, тел. 5107810; 5240434); 4) МОУ "СОШ № 132 с углубленным изучением английского языка" 420132 г. Казань, Ново-Савиновский район, ул. Амирхана, д. 28 а, тел. (8 843) 5226900; (8 843) 5227030; (8 843) 5226878); 5) Гимназия № 139 (420138 г. Казань, Приволжский район, Республика Татарстан, ул. Сафиуллина, д. 56а, тел. (8 843) 2687240, email: sch139@bancorp.ru).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный (немецкий) язык и второй иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Фахрутдинова Р.А. _____
"___" ____ 201 ____ г.

Рецензент(ы):

Абдрафикова А.Р. _____
"___" ____ 201 ____ г.