

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Методика обучения и воспитания в области иностранных языков (немецкий язык) Б3.Б.3.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный (немецкий) язык и второй иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Сафиуллина И.А.

Рецензент(ы):

Фахрутдинова Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ярмакеев И. Э.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Сафиуллина И.А. кафедры теории и технологий гуманитарно-художественного образования отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , lsoyar.Safiullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) "Методика обучения и воспитания в области иностранных языков" являются познакомить студентов курса отделения романо-германской филологии ИФИ К(П)ФУ с точкой зрения отечественных и зарубежных методистов на теорию методов и подходов к обучению иностранным языкам, вооружить их соответствующей терминологией, способствовать становлению и развитию профессиональной компетенции студентов - будущих учителей.

В задачи курса входят:

- осветить основные тенденции в развитии современной методики обучения иностранным языкам;
- подчеркнуть взаимообусловленный характер обучающих технологий и/или их компонентов;
- познакомить студентов с УМК нового поколения;
- актуализировать межпредметные связи при изучении курса "Методика обучения и воспитания в области иностранных языков";
- обучить студентов моделированию уроков ИЯ на практических занятиях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3, 4 курсах, 5, 6, 7, 8 семестры.

История теории и методики преподавания иностранных языков за рубежом и в нашей стране, появление и развитие новых методов обучения языку в школе и вузе всегда были самым тесным образом связаны с новыми тенденциями в лингвистике, психологии и педагогике. Данные этих базисных для методики наук коренным образом меняли подход к обучению, широко использовались при разработке новых методов, влекли за собой появление новых систем и моделей обучения, новых обучающих технологий.

Проблемы, с которыми сталкиваются отечественные и зарубежные методисты в процессе поиска наиболее эффективных путей и методов обучения, одинаковы, и пути их решения во многом сходны, хотя в трактовке понятий и терминов имеются различия. Одна из таких проблем - соотношение содержательной и формальной, системной, сторон речи. Последние годы XX столетия были ознаменованы разработкой так называемого гуманистического подхода к обучению, суть которого состоит в ориентации на личность обучаемого, на его интересы, потребности и возможности, а также на способы учения, которые соответствуют его индивидуальным особенностям. Для данного подхода характерна переориентация всего процесса обучения с личности преподавателя и методов преподавания на личность учащегося и способы учения. Гуманистическое направление в психологии и дидактике, а также достижения в области лингвистики текста привели к появлению коммуникативного подхода, который получил широкое распространение во многих странах и применяется в различных условиях обучения. В настоящее время этот подход является тем направлением, в рамках которого сформулированы основные цели обучения, обозначены и описаны компоненты коммуникативной компетенции, определены роль и характер используемых материалов и приемов обучения и учения.

Изучение вышеназванных дисциплин обеспечивает те "входные" знания, умения и готовность обучающихся, необходимые при освоении данной дисциплины, а именно:

- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих многообразие подходов к моделированию методов и приемов обучения с целью понимания сущности явлений и процессов в образовательном процессе;

- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие образовательного процесса, специфику интерпретации прошлого различными научными школами и направлениями в методической науке;
- способность использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-методических проблем;
- готовность соотносить собственные ценностно-ориентационные установки со сложившимися методическими системами;
- готовность к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя иностранного языка.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеть культурой мышления, иметь способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору ее достижения
ОК-13 (общекультурные компетенции)	использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-14 (общекультурные компетенции)	толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
ОК-16 (общекультурные компетенции)	использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
ОК-6 (общекультурные компетенции)	владеть устной и письменной речью
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	подготовить и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания
ПК-1 (профессиональные компетенции)	реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-10 (профессиональные компетенции)	использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-3 (профессиональные компетенции)	применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-9 (профессиональные компетенции)	профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности
ОК-9 (общекультурные компетенции)	работать с инфо в глобальных компьютерных сетях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные закономерности взаимодействия человека и общества;
основные закономерности историко-культурного человека и общества;
основные механизмы социализации личности;
основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
особенности современного экономического развития России и мира.

2. должен уметь:

использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности;
анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) 360 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре; зачет в 6 семестре; зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теория и методика обучения иностранным языкам в системе других гуманитарных наук. Предмет и задачи теории и методики обучения иностранным языкам.	5	1-2	4	4	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация и ее роль в изучении иностранных языков.	5	3-4	4	4	0	устный опрос
3.	Тема 3. Проблема целей и содержания обучения иностранным языкам.	5	5-6	8	8	0	тестирование
4.	Тема 4. Дидактические основы обучения иностранным языкам.	6	1-2	4	10	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Проблема средств обучения иностранным языкам.	6	3-4	8	15	0	творческое задание
6.	Тема 6. Роль ТСО в изучении иностранных языков. Вербальный и невербальный виды наглядности.	6	4-5	8	15	0	творческое задание
7.	Тема 7. Проблемы формирования рецептивных и репродуктивных навыков в методике обучения ИЯ.	6	5-6	8	12	0	устный опрос
8.	Тема 8. Обучение видам речевой деятельности.	7	1-2	6	14	0	реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка.	7	3-4	8	16	0	устный опрос
10.	Тема 10. Учебные игры и игровые технологии на уроке иностранного языка.	8	1-2	4	4	0	устный опрос
11.	Тема 11. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам. Формат ЕГЭ.	8	3-4	4	6	0	тестирование
·	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	экзамен
	Итого			66	108	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теория и методика обучения иностранным языкам в системе других гуманитарных наук. Предмет и задачи теории и методики обучения иностранным языкам.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Методика обучения и воспитания в области иностранных языков в системе других гуманитарных наук. Предмет и задачи методики обучения и воспитания в области иностранных языков.

практическое занятие (4 часа(ов)):

ТиМОИЯ как наука. Предмет и задачи теории и методики обучения иностранным языкам. Язык и культура. Функции языка. Соотнесение языка и культуры в практическом курсе английского языка.

Тема 2. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация и ее роль в изучении иностранных языков.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация и ее роль в изучении иностранных языков.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация, и ее роль в изучении иностранных языков. Виды мотивации. Способы диагностирования и поддержания мотивации в изучении ИЯ.

Тема 3. Проблема целей и содержания обучения иностранным языкам.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Проблема целей обучения иностранным языкам. Содержание обучения иностранным языкам.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Цели обучения иностранному языку в современных условиях. Язык как средство общения в новом социокультурном пространстве. Практическая цель обучения иностранному языку. Воспитательная цель обучения иностранному языку. Образовательная цель обучения иностранному языку. Развивающая цель обучения иностранному языку.

Тема 4. Дидактические основы обучения иностранным языкам.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Дидактические основы обучения иностранным языкам. Понятие о принципах и методах обучения.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Дидактические основы обучения ИЯ. Понятие о дидактическом принципе. Классификация дидактических принципов. Понятие о методическом принципе. Ведущие методические принципы в преподавании ИЯ. Понятие о методе. Современные методы обучения ИЯ.

Тема 5. Проблема средств обучения иностранным языкам.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Проблема средств обучения иностранным языкам.

практическое занятие (15 часа(ов)):

Современные средства обучения иностранному языку. Проблема средств обучения иностранному языку. Основные и вспомогательные средства обучения.

Тема 6. Роль ТСО в изучении иностранных языков. Вербальный и невербальный виды наглядности.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Роль ТСО в изучении иностранных языков.

практическое занятие (15 часа(ов)):

ТСО (Технические средства обучения). Классификация ТСО. Роль и место ТСО в учебном процессе по английскому языку. Интернет в школе. Графическая и иллюстративная наглядность как средство повышения качества изучения иностранного языка.

Тема 7. Проблемы формирования рецептивных и репродуктивных навыков в методике обучения ИЯ.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку. Формирование и развитие произносительных и ритмико-интонационных навыков в обучении иностранным языкам. Проблема формирования и развития активного и пассивного лексического минимума. Формирование речемыслительной деятельности учащихся при изучении иностранных языков.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Проблемы формирования рецептивных навыков в методике обучения ИЯ: Формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Формирование рецептивного лексического навыка. Формирование рецептивного грамматического навыка

Тема 8. Обучение видам речевой деятельности.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Обучение грамматической стороне устной речи и чтения. Формирование рецептивных и репродуктивных грамматических навыков. Обучение аудированию как методическая проблема в изучении иностранных языков. Проблема формирования и развития навыков монологической речи. Функциональные типы монолога. 23. Проблема формирования и развития навыков диалогической речи. Понятие о реплицировании. Диалогическое единство. Виды диалогических единств. Функциональные типы диалога. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Обучение технике чтения. Проблемы обучения чтению разнохарактерных текстов на ИЯ. Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке.

практическое занятие (14 часа(ов)):

Обучение аудированию как виду речевой деятельности. Типы аудирования. Этапы обучения аудированию на уроке ИЯ. Требования к современным аудиотекстам. Обучение связному высказыванию на уроке иностранного языка как методическая проблема. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке.

Тема 9. Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка. Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка.

практическое занятие (16 часа(ов)):

Урок как основная единица обучения. Структура урока. Содержание урока. Типологизация уроков. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке.

Тема 10. Учебные игры и игровые технологии на уроке иностранного языка.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Место и роль игры и игровых приемов на уроке иностранного языка.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Ролевая игра на уроке ИЯ. Определение понятий ?игра? и ?игровой прием?. Классификация игр. Роль и место игры на уроке иностранного языка. Ролевая игра. Ее типы.

Тема 11. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам. Формат ЕГЭ.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам. Анализ современных методов обучения иностранному языку в РТ.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Тестовый контроль. Определение понятий ?контроль? и ?тест?. Роль контроля в учебном процессе по английскому языку. Классификация лингводидактических тестов. Роль тестирования в учебном процессе по английскому языку. Государственные стандарты. Формат ЕГЭ по ИЯ.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теория и методика обучения иностранным языкам в системе других гуманитарных наук. Предмет и задачи теории и методики обучения иностранным языкам.	5	1-2	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
2.	Тема 2. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация и ее роль в изучении иностранных языков.	5	3-4	подготовка к устному опросу	10	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Проблема целей и содержания обучения иностранным языкам.	5	5-6	подготовка к тестированию	10	тестирование
4.	Тема 4. Дидактические основы обучения иностранным языкам.	6	1-2	подготовка домашнего задания	15	домашнее задание
5.	Тема 5. Проблема средств обучения иностранным языкам.	6	3-4	подготовка к творческому экзамену	15	творческое задание
6.	Тема 6. Роль ТСО в изучении иностранных языков. Вербальный и невербальный виды наглядности.	6	4-5	подготовка к творческому экзамену	15	творческое задание
7.	Тема 7. Проблемы формирования рецептивных и репродуктивных навыков в методике обучения ИЯ.	6	5-6	подготовка к устному опросу	15	устный опрос
8.	Тема 8. Обучение видам речевой деятельности.	7	1-2	подготовка к реферату	15	реферат
9.	Тема 9. Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка.	7	3-4	подготовка к устному опросу	15	устный опрос
10.	Тема 10. Учебные игры и игровые технологии на уроке иностранного языка.	8	1-2	подготовка к устному опросу	15	устный опрос
11.	Тема 11. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам. Формат ЕГЭ.	8	3-4	подготовка к тестированию	15	тестирование
	Итого				150	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс охватывает наиболее значимые разделы дисциплины, а именно:

- характеристика концептуальных понятий, таких как, например, методы обучения, принципы обучения, единицы обучения и т.д.;
- описание приемов обучения различным видам речевой деятельности: аудированию, речи в устной и письменной формах, чтению;
- анализ основных компонентов образовательного процесса и др.

Лекционный курс осуществляется ведущим преподавателем (профессором, доцентом); предусматривается приглашение лекторов учебно-методических центров (например, ВИТС, ГИДЦ, РЕЛОД, др.), авторов УМК, ведущих учителей-методистов и учителей-исследователей базовых школ г. Казани.

Теоретические семинары включают в себя как материалы лекционного курса, так и дополнительный материал по программе дисциплины, который студенты по указанным источникам изучают самостоятельно (см. раздел 7). Для успешной подготовки к теоретическим семинарам студентам рекомендуется ознакомиться с планом и программой данных занятий, подобрать из рекомендованного списка литературы необходимые источники, написать конспект и/или план ответа.

Практические занятия предполагают:

- моделирование и проигрывание фрагментов уроков под руководством преподавателя;
- работу с УМК;
- посещение мастер-классов в базовых школах с последующим их обсуждением. График посещения в школах предоставляется преподавателем после согласования с администрацией школ.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теория и методика обучения иностранным языкам в системе других гуманитарных наук. Предмет и задачи теории и методики обучения иностранным языкам.

домашнее задание , примерные вопросы:

Проблемы обучения связному высказыванию в курсе иностранного языка.

Тема 2. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация и ее роль в изучении иностранных языков.

устный опрос , примерные вопросы:

Проблемы обучения речевому этикету в курсе иностранного языка. Проблема обучения дошкольников иностранному языку.

Тема 3. Проблема целей и содержания обучения иностранным языкам.

тестирование , примерные вопросы:

Тема 4. Дидактические основы обучения иностранным языкам.

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 5. Проблема средств обучения иностранным языкам.

творческое задание , примерные вопросы:

Современные технические средства и компьютерная техника в обучении иностранному языку.

Тема 6. Роль ТСО в изучении иностранных языков. Вербальный и невербальный виды наглядности.

творческое задание , примерные вопросы:

Использование средств графической и иллюстративной наглядности для повышения качества овладения иностранным языком.

Тема 7. Проблемы формирования рецептивных и репродуктивных навыков в методике обучения ИЯ.

устный опрос , примерные вопросы:

Пути и средства интенсификации учебного процесса за счет использования песенного и поэтического материала.

Тема 8. Обучение видам речевой деятельности.

реферат , примерные темы:

Проблемы обучению чтению разнохарактерных текстов на английском языке.

Тема 9. Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 10. Учебные игры и игровые технологии на уроке иностранного языка.

устный опрос , примерные вопросы:

Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению

Тема 11. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам. Формат ЕГЭ.

тестирование , примерные вопросы:

Тестовый контроль в процессе обучения иностранному языку.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Теория и методика обучения иностранным языкам в системе других гуманитарных наук.

Предмет и задачи теории и методики обучения иностранным языкам.

Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация и ее роль в изучении иностранных языков.

Проблема целей обучения иностранным языкам.

Содержание обучения иностранным языкам.

Дидактические основы обучения иностранным языкам.

Проблема средств обучения иностранным языкам.

Роль ТСО в изучении иностранных языков.

Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка.

Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка.

Место и роль игры и игровых приемов на уроке иностранного языка.

Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку.

Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам.

Проблемы соизучения языка и культуры в практическом курсе английского языка.

Анализ современных методов обучения иностранному языку в РТ.

7.1. Основная литература:

Технические средства обучения и методика их использования, Коджаспирова, Галина Михайловна;Петров, Константин Владимирович, 2007г.

Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. 3-е изд., перераб и доп. - М.: АРКТИ, 2004. - 192 с.: ил. (1 экз.)

Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. и психол. направлениям и специальностям. - Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2005. - 382, [1] с.: табл.; 22. (2 экз.)

Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. Московский психол.-социал. ин-т. - М.;Воронеж: Б.и., 2001. - 431с. (1 экз.)

Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. 4-е изд., испр. - Москва: Смысл: Академия, 2005. - 287 с. (14 экз.)

Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. 2-е изд. М.: Просвещение, 1991. - 223 с. (2 экз.)

Рогова Г.В. и др. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 1991. - 287 с. (1 экз.)

Щерба Л.В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики. М.: Изд-ий центр "Академия", 2003. - 160 с. (1 экз.)

Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для студ. и преподавателей. - М.: Филоматис, 2004. - 416 с. (9 экз.)

Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход - основная стратегия обновления школы // Иностранные языки в школе. - Б.м.. - 2002. - N2. - С.11-15.

Бим И.Л. Основные направления организации обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы // Иностранные языки в школе. - Б.м. - 2002. - N5. - С.7-11.

Бим И.Л., Миролубов А.А. К проблеме уровня обученности иностранным языкам выпускников полной средней школы // ИЯШ. - 1998. - N4. - С.3-10.

Брейгина М.Е. О контроле базового уровня обученности // ИЯШ. - 1991. - N2. - С.22-32.

Елухина Н.В., Жукова Е.А. Устный контроль при коммуникативно-направленном подходе к обучению иностранным языкам // ИЯШ. - 1991. - N3. - С. 21-25.

Денисова Л.Г., Симкин В.Н. Об итоговом контроле обученности // ИЯШ. - 1995. - N2. - С. 7-13.

Красюк Н.И. Клоуз-тест, его особенности и возможности использования при обучении иностранным языкам // ИЯШ. - 1991. - N3. - С. 21-25.

Поляков О.Г. О некоторых проблемах использования тестов как одного из средств контроля обученности школьников по иностранному языку // ИЯШ. - 1994. - N2. - С. 15-21.

7.2. Дополнительная литература:

Методика преподавания в высшей школе, Блинов, Владимир Игоревич; Виненко, Владимир Григорьевич; Сергеев, Игорь Станиславович, 2013г.

Alderson, J. Ch., Clapham, C. and Wall, D. Language Test Construction and Evaluation. Cambridge: CUP, 1995.

Bachman, L.F. Fundamental Considerations in Language Testing. Oxford: OUP, 1990.

Davies, A. Principles of Language Testing. Oxford: Blackwell, 1990.

Oller J.W. "Practical ideas for language teachers from a quarter century of language testing", Forum, 1987, 25, 4, pp. 42-46.

Oller, J.W. Language Tests at School. Longman, 1992.

7.3. Интернет-ресурсы:

Авторские статьи об изучении иностранных языков - <http://langtoday.com/>

Библиофонд - <http://bibliofond.ru/>

Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам - <http://www.twirpx.com/file/222070/>

Некоторые методики обучения иностранным языкам - <http://www.examen.ru/add/School-Subjects/Languages/English/7231/7238>

Электронная библиотечная система "ГнигаФонд" - <http://www.knigafund.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика обучения и воспитания в области иностранных языков (немецкий язык)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

1. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.
2. Три аудитории для практических занятий. Имеется следующее оборудование: белая доска, ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностраннный (немецкий) язык и второй иностраннный (английский) язык .

Автор(ы):

Сафиуллина И.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Фахрутдинова Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.