

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Коммуникативно-смысловые параметры грамматики БЗ.ДВ.7

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Отечественная филология: русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Корнеева Т.А.

Рецензент(ы):

Сафонова С.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фаттахова Н. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 90228015

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Корнеева Т.А. кафедра русского языка и методики преподавания отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Tatyana.Korneeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета "Русский язык" в общеобразовательных учреждениях, знакомство студентов с коммуникативно-смысловыми параметрами грамматики.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.7 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина "Коммуникативно-смысловые параметры грамматики" относится к вариативной части профессионального цикла (3.2/6.2).

Для освоения дисциплины "Коммуникативно-смысловые параметры грамматики" студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины "Современный русский язык".

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

понятия: грамматическое значение, грамматическая категория, способы их выражения; часть речи, принципы частеречной классификации; форма слова, типы грамматических форм.

2. должен уметь:

дать семантическую, категориальную и структурную характеристику слов всех частей речи современного русского языка.

3. должен владеть:

ами грамотного практического разбора слова и его формы с учетом разнородных контекстуальных условий. При этом обращается особое внимание на умение студента анализировать омонимичные грамматические формы, дифференцировать слова-омонимы по их грамматическому статусу.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

а) оперировать такими принципиально важными понятиями, как грамматическое значение, грамматическая категория, способы их выражения; часть речи, принципы частеречной классификации; форма слова, типы грамматических форм;

б) демонстрировать знания о системе частей речи в современном русском языке, знает о тех группах и классах слов, частеречный статус которых является спорным, трактуется по-разному и в научной литературе, и в школьной грамматике;

в) дать семантическую, категориальную и структурную характеристику слов всех частей речи современного русского языка;

г) показать навыки грамотного практического разбора слова и его формы с учетом разнородных контекстуальных условий. При этом обращается особое внимание на умение студента анализировать омонимичные грамматические формы, дифференцировать слова-омонимы по их грамматическому статусу.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Коммуникативно-системные аспекты морфологических единиц	7	1-5	2	10	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Коммуникативно-системные аспекты синтаксических единиц	7	6-9	2	10	0	
3.	Тема 3. Коммуникативно-системные аспекты текстовых единиц	7	10-16	2	8	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			6	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Коммуникативно-системные аспекты морфологических единиц

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Грамматическое значение, способы его выражения в русском языке. Современные тенденции в соотношении парадигматических и аналитических способов выражения грамматических значений. Морфологические категории, проблема их классификации. Дифференциальные признаки морфологической категории. Эволюционность, историчность морфологических категорий.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Соотношение слова и словоформы. Понятие грамматической формы слова / Ф.Ф.Фортунатов, А.А.Шахматов, В.В.Виноградов и др./ . Разграничение словоизменения и формообразования. Вопрос о ?нефлективной? морфологии / Л.В.Щерба, С.Д.Кацельсон/. Типы грамматических форм. Морфологическая парадигма слова.

Тема 2. Коммуникативно-системные аспекты синтаксических единиц

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Коммуникативные функции высказываний и проблемы функциональной классификации предложений. Особенности функционирования высказывания каждого типа в речи. Обращение (признаки; семантические, коммуникативные и формальная функции). Вводные элементы, выполняющие фатическую функцию.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Грамматическое значение словосочетания; синтаксические отношения между компонентами синтаксических единиц (общий обзор). Основные достижения семантического синтаксиса. Семантическая структура предложения. Диктум: пропозиция и способы ее выражения, компоненты пропозиции; виды пропозиции. Типовое значение предложения. Модус: обязательные и необязательные категории. Взаимодействие диктума и модуса.

Тема 3. Коммуникативно-системные аспекты текстовых единиц

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Смысловая структура художественного текста и принципы ее моделирования.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Смысловая структура художественного текста и принципы ее моделирования.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Коммуникативно-системные аспекты морфологических единиц	7	1-5	Изучение литературы по теме, тренировочные упражнения	10	Опрос, тестирование
2.	Тема 2. Коммуникативно-системные аспекты синтаксических единиц	7	6-9	Изучение литературы по теме, тренировочные упражнения	18	Опрос, тестирование
3.	Тема 3. Коммуникативно-системные аспекты текстовых единиц	7	10-16	Изучение литературы по теме, тренировочные упражнения	10	Опрос, тестирование
	Итого				38	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных навыков обучающихся.

Дистанционное обучение.

Виртуально-лабораторное окружение.

Компьютерное тестирование.

Индивидуализация учебных планов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Коммуникативно-системные аспекты морфологических единиц

Опрос, тестирование, примерные вопросы:

Морфологические категории, проблема их классификации. Дифференциальные признаки морфологической категории. Эволюционность, историчность морфологических категорий.

Тема 2. Коммуникативно-системные аспекты синтаксических единиц

Опрос, тестирование, примерные вопросы:

Коммуникативный синтаксис. Коммуникативные функции высказываний и проблемы функциональной классификации предложений. Особенности функционирования высказывания каждого типа в речи. Обращение (признаки; семантические, коммуникативные и формальные функции). Вводные элементы, выполняющие фатическую функцию. Теория актуального членения высказывания: основные понятия, средства выражения актуального членения, факторы, влияющие на актуальное членение. Актуальное членение и текст: виды тематических прогрессий, рематическая доминанта и тип текста. Семантический аспект исследования синтаксических явлений. Грамматическое значение словосочетания; синтаксические отношения между компонентами синтаксических единиц (общий обзор). Основные достижения семантического синтаксиса. Семантическая структура предложения. Диктум: пропозиция и способы ее выражения, компоненты пропозиции; виды пропозиции. Типовое значение предложения. Модус: обязательные и необязательные категории. Взаимодействие диктума и модуса.

Тема 3. Коммуникативно-системные аспекты текстовых единиц

Опрос, тестирование, примерные вопросы:

Функциональный аспект в изучении текста. Типологическая разновидность речевого акта, лежащего в основе порождения и функционирования текста. Текст как продукт речевой деятельности, как результат взаимодействия плана выражения и плана содержания. Прагматический аспект изучения текста. Коммуникативное намерение и коммуникативная установка текста. Теория текста как научная основа поиска оптимального варианта речевой организации текста. Текст и его восприятие. Значение фоновых знаний в восприятии текста.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Коммуникативно-системные аспекты морфологических единиц.

Коммуникативно-системные аспекты синтаксических единиц.

Коммуникативно-системные аспекты текстовых единиц.

7.1. Основная литература:

Современный русский язык, Балалыкина, Эмилия Агафоновна, 2006г.

Основная литература:

1. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / Е.П. Буторина, С.М. Евграфова; Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ). - М.: Форум, 2009. - 295 с. / <http://www.znanium.com/bookread.php?book=148732>
2. Романов Д.А., Кузнецова Т.Д. Русский язык и культура речи: практическое пособие: в 2-х кн. Кн. 2/ - Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, 2010. - 139 с. / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7725>
3. Торопова О.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие. - Челябинск: Энциклопедия, 2011. - 152 с. / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7726>
4. Балалыкина Э.А. Современный русский язык: Морфология. Ч. 2: Глагол. Служебные части речи. Междометия. Модальные слова. 2006. 179 с. (150)
5. Балалыкина Э.А. Современный русский язык: Морфология. Ч. 3: Сборник задач и упражнений: учебно-методическое пособие. 2010. 179 с. (223)

7.2. Дополнительная литература:

Метаморфозы русского языка, Балалыкина, Эмилия Агафоновна, 2012г.

Мир языка и языки мира, Балалыкина, Эмилия Агафоновна, 2012г.

Дополнительная литература:

1. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие / Под ред. О.Я. Гойхмана. - М.: ИД РИОР, 2009. - 160 с. / <http://www.znanium.com/bookread.php?book=153656>
2. Зверева Е.Н. Основы культуры речи: Теоретический курс. - М: Евразийский открытый институт, 2009. - 218 с. / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6517>
3. Голуб И.Б., Неклюдов В.Д. Русская риторика и культура речи. - М.: Логос, 2011. - 329 с. / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3258>
4. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования. М.: Яз. слав. культур, 2005. 620 с. (1)
5. Бондарко А.В. Категоризация в системе грамматики. М.: Языки славянских культур, 2011. 483 с. (3)
6. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая Правильность русской речи. Москва: АСТ: Астрель, 2004. 555 с. (5)

7.3. Интернет-ресурсы:

Наглядные пособия - <http://www.labstend.ru>

Русская грамматика - <http://www.rusgram.narod.ru/>

Русские словари. - <http://www.slovari.ru>

Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. - <http://gramma.ru>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ русский язык для всех. - <http://gramota.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Коммуникативно-смысловые параметры грамматики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных навыков обучающихся.

Дистанционное обучение.

Виртуально-лабораторное окружение.

Компьютерное тестирование.

Индивидуализация учебных планов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Отечественная филология: русский язык и литература .

Автор(ы):

Корнеева Т.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Сафонова С.С. _____

"__" _____ 201__ г.