

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Русская поэзия: жанры и стили Б2.ДВ.2

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Отечественная филология: русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Пашкуров А.Н.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Несмелова О. О.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Пашкуров А.Н. кафедра русской и зарубежной литературы отделение русской и зарубежной филологии ,
Aleksey.Pashkurov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- 1) сформировать у студентов целостную картину представлений о своеобразии жанров, стилей и творческих индивидуальностей в русской поэзии предпушкинских десятилетий и в системе творчества современников Пушкина (1790-1830-е гг.);
- 2) раскрыть значимость в историко-литературном процессе означенных периодов взаимодействия традиций древнерусской словесности и литературы XVIII века с определяющими романтическими тенденциями начала XIX столетия;
- 3) обеспечить преемственную комплексную связь с дисциплинами конкретного историко-литературного плана, изученными ранее ("История древнерусской литературы", "История русской литературы XVIII века", "История русской литературы первой половины XIX века", "История русской литературы второй половины XIX века") и изучаемыми параллельно ("История русской литературы рубежа XIX-XX веков"), а также с общими курсами ("Мировая художественная культура" и др.), помимо вышеозначенного - подготовить студентов к изучению последующих историко-литературных дисциплин ("История русской литературы второй половины XIX века", "История русской литературы рубежа XIX-XX веков" и т.д.);
- 4) дать целостное представление о данном этапе в истории отечественной литературной культуры как о подготавливающем последующее литературное развитие национальной культуры и органично связанном с трансформирующимися традициями культуры прошлого;
- 5) научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

Научно-исследовательская деятельность:

- 1) анализ и интерпретация на основе существующих в литературоведении концепций и прикладных методик явлений и процессов, происходивших в русской поэзии 1790-1830-х гг., а также художественных произведений этих десятилетий с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- 2) устное, письменное и виртуальное представление материалов собственных наблюдений и исследований.

Прикладная деятельность:

- 1) филологический анализ явлений (жанровых, стилевых, направленческих) и конкретных произведений русской поэзии рубежа XVIII-XIX веков с использованием традиционных методик и современных информационных технологий;
- 2) создание различных типов текстов - устное выступление, аннотация, обзор, комментарий, исследовательская программа, реферат;

Проектная деятельность:

- 1) разработка проектов по созданию экспозиций литературных и краеведческих музеев, занимающихся изучением истории культуры России XIX столетия;
- 2) разработка проектов, связанных с креативной деятельностью в рамках кружков детского и юношеского творчества; создание сценариев литературных праздников и фестивалей.

Организационно-управленческая деятельность:

- 1) организация самостоятельного трудового процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.ДВ.2 Общепрофессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б.3.ДВ.3. Осваивается на 3 курсе (6 семестр).

□ Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки "Педагогическое образование" (бакалавриат) предусматривает изучение дисциплины "Поэты Пушкинской плеяды" в составе профессионального цикла, его базовой части. Дисциплина занимает важное место в системе курсов, ориентированных на изучение основного языка и литературы в их историческом развитии, соотношении с гражданской историей и культурой. В ходе изучения данной дисциплины формируется базовое представление студентов об этом периоде в истории отечественной литературной культуры как о первом этапе литературы "золотого столетия" в истории отечественной литературной культуры;

□ Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, в частности, они должны иметь общее представление об истории России конца XVIII и начала XIX столетия, о наиболее значительных представителях литературы и культуры страны этого периода. Большое значение приобретают и знания, полученные в процессе освоения курсов введения в профильную подготовку, основ теории коммуникации, истории русского языка, истории древнерусской литературы, русской литературы XVIII века и русской литературы (литературной культуры) XIX столетия.

□ Курс "Поэты Пушкинской плеяды", с одной стороны, является необходимым звеном в процессе изучения национальной культуры и ее отражения в литературе, дает представление об основных закономерностях трансформации в отечественной словесности поэтических форм и приемов на новом, переходном этапе ее развития (в историко-культурной ситуации рубежа двух веков, XVIII-го и XIX-го), а, с другой, - формирует и помогает совершенствовать студентам свои уникальные умения и навыки, среди которых - и комплексное исследование вербальной составляющей традиционной культуры на фоне других ее элементов (акциональных, визуальных, музыкальных и проч.). В результате студенты-третьекурсники не только получают необходимые сведения в области интерпретации и филологического анализа текстов, но и усваивают особенности анализа текстов произведений разных временных эпох и типов национальных культур (в т.ч. - на примере диалога русского романтизма 1800-1830-х гг. с предшествующими литературными традициями и пр.).

□ Таким образом, в процессе изучения данного курса осуществляется формирование устойчивого интереса к выявлению специфики изучаемых явлений и процессов, установлению взаимодействия традиций и новаций

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением основами речевой профессиональной культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные этапы развития русской лирической и философской поэзии конца XVIII и первых десятилетий XIX столетий;
- ключевые закономерности взаимодействия основных жанров, стилей и направлений в поэтической культуре России этих десятилетий;
- систему жанров поэзии этого периода, их функции, содержание и поэтику, а также предусмотренные программой тексты произведений русской поэзии 1790-1830-х гг.;
- базовые положения и концепции в области изучения истории русской поэзии этого периода (от 1830-х гг. - к началу XXI века);

2. должен уметь:

- раскрывать особенности функционирования, содержания и формы произведений русской поэзии 1790-1830-х гг. в связи с разнообразными контекстами их бытования (историческим, культурологическим, этнографическим и др.) с использованием основных понятий и терминов, приемов и методов анализа и интерпретации текстов;
- ориентироваться в выявлении сходств и различий русской поэзии 1790-1830-х гг. с предшествующими древнерусской литературой, литературой XVIII столетия и последующим вторым этапом "золотого века" культуры и словесности XIX столетия (с 1850-х гг.);
- пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами (в том числе указателями и путеводителями по электронным архивам центральных книгохранилищ, включающих редкие издания / тексты русской литературы XIX века и др.);
- излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по вопросам теории и истории русской поэзии рубежа XVIII-XIX веков; создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста конкретного произведения русской поэзии означенного периода и пр.; сценарий литературного праздника, посвященного данной эпохе / разработка учебного проекта литературного музея соответствующего профиля и т.п.);
- применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;

3. должен владеть:

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области изучения истории русской поэзии 1790-1830-х гг., навыками анализа лирических произведений различных жанров.

- к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач;
- к устной и письменной коммуникации.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Поэзия, жанр и движение системы поэзии рубежа XVIII-XIX веков к Пушкинской эре.	4	1	2	0	0	
2.	Тема 2. Литературные сообщества в России рубежа XVIII-XIX веков.	4	2	2	4	0	
3.	Тема 3. Поэтософия масонства и русская философская поэзия от С.Боброва до Ф.Глинки.	4	3	0	2	0	контрольная работа
4.	Тема 4. Феномен поэзии Н.Гнедича	4	4	0	2	0	
5.	Тема 5. Русская элегия: от А.Тургенева до И.Козлова.	4	5	2	4	0	
6.	Тема 6. Художественная философия П.Вяземского.	4	6	0	2	0	
7.	Тема 7. Н.Языков и русская поэзия XVIII-XIX веков.	4	7	0	4	0	контрольная работа
8.	Тема 8. В.Кюхельбекер. Проблемы эволюции гражданского романтизма.	4	8	0	2	0	
9.	Тема 9. Дружеское послание и личность Д.Давыдова в русской поэзии	4	9	0	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. Русская баллада: философия и пути жанра от А.Мещевского и Г.Каменева до А.Полежаева	4	10	0	4	0	
11.	Тема 11. Русский роман: история и поэтика.	4	11	0	2	0	
12.	Тема 12. Феномен идиллии. Мироззрение и творческая личность А.Дельвига	4	12	0	2	0	домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			6	30	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Поэзия, жанр и движение системы поэзии рубежа XVIII-XIX веков к Пушкинской эре.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Поэзия и ритм, поэзия и стих. Ключевые художественные задачи поэзии: ритмическая, звуковая смысловая. Жанр: основные современные концепции и явление жанровой системы в лирике.

Тема 2. Литературные сообщества в России рубежа XVIII-XIX веков.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Литературные сообщества в России рубежа XVIII-XIX вв. и первых десятилетий XIX века: история, идеология, жанры. Кружки, салоны и общества. Роль "Дружеского литературного общества" и "Арзамаса".

практическое занятие (4 часа(ов)):

"Арзамас" и его роль в литературном процессе начала XIX века 1. Поэтика игры и ее роль в протоках общества. 2. В.А. Жуковский в "Арзамасе". 3. Именитые "арзамасцы": судьбы и творчество. 4. Своеобразие жанров "арзамасской поэзии".

Тема 3. Поэтософия масонства и русская философская поэзия от С.Боброва до Ф.Глинки.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема практического занятия - Истоки русской философской поэзии Вопросы: 1.Масонство в русской литературе - основные закономерности диалога 2. Космогоническая ода С.Боброва 3. Псалмодическая поэзия Ф.Глинки

Тема 4. Феномен поэзии Н.Гнедича

практическое занятие (2 часа(ов)):

Н.И.Гнедич: предромантические и раннеромантические тенденции в жанре элегии, синтез античной и украинской культур. Элегия в памяти культуры: психолого-типологический портрет, элегия и молитва. Своеобразие раннеромантической элегии (Каменев) и ?юнговский колорит?. Сентиментально-романтические веяния элегии в литературной стилизации народной песни-романса и стансах. Устойчивый проблемно-тематический комплекс становящейся романтической элегии. Личность и творчество А.И.Тургенева (1781 -1803). Открытия поэта в жанре элегии. Д.В.Веневитинов (1805-1827), ?любомудрие? и новая русская философская элегия. Художественная философия И.И.Козлова и П.А.Вяземского, основные открытия поэтов в жанре элегии.

Тема 5. Русская элегия: от А.Тургенева до И.Козлова.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Элегия: общий облик и колыбель романтизма в жанре. Андрей Тургенев и Дмитрий Веневитинов Элегия в памяти культуры: психолого-типологический портрет. Элегия и молитва. Элегия - ?картина мечты продолжительной, беспокойной, смешанной с радостью и страхом? (Мальтебрен). Элегии эротические и тренические. Элегия между ?дидактико-панегирической? и ?легкой? школой стихотворства. Жанр в движении от классицизма к романтизму. Своеобразие раннеромантической элегии (Каменев): поэтика Ночи, Сна, Смерти, ?кладбищенская тема?, ?юнговский колорит?. Сентиментально-романтические веяния Элегии в литературной стилизации Народной песни-романса и Стансах. Элегия, Философская ода и Дружеское послание: к проблеме родства. Устойчивый проблемно-тематический комплекс становящейся романтической элегии (предмыслие ранней гибели, драма любви, угасание дара творчества, томление лишения свободы и др.). Элегия как жанр-Судьба. Идеал чувствительного добродетельного человека и масонское учение в формировании личности и творчества А.И.Тургенева (1781 -1803). Открытия поэта в жанре элегии (психологическое сочетание ?скорби? и ?радости?, соединение осенне-кладбищенских мотивов с романтической поэтикой, поэтофилософия любви и дружбы, пророчество трагедии своей судьбы). Традиции и кумиры у А.Тургенева (дидактико-библейские труды, Руссо, Коцебу, ?Буря и натиск?, Тургенев и Шиллер). А.Тургенев и его ?Дружеское литературное общество?, Культ Фантазии, идея свободы от подражательности, разыскания в истории древности, ?красоты чувства? и другие идеи программы лидера. Поэтика тургеневских элегий (?мрак души? и Любовь как исток жизни Вселенной, культ Гения, патриотический апофеоз). ?Элегия? А.Тургенева. Тургенев и В.А.Жуковский. А.Тургенев и Дм.Веневитинов. Д.В.Веневитинов (1805-1827). Воспитание и философское образование писателя. Веневитинов и Шеллинг. Переосмысление прежних поэтических комплексов (природоморфизм, вольность и покой, время и вечность). Учение о пути Избранного (Поэта): Поэзия - ?волшебная сила? и Поэт - ?судьба?. Культ Познания, Мысли и ?тихого гения размышленья?. Эволюция образа поэта: от смелого ученика Байрона - к союзнику Гете и Пушкина. Трагедии и катарсис земной судьбы: Поэт и толпа, Поэт и Любовь (символообраз пер-стня). Своеобразие идеологии веневитиновских элегий (кладбищенско-романтическая, о Поэте и Поэзии, медитативная исповедь, ?бунтарско-романтическая? тематика, элегические аллегории, элегическая миниатюра). Традиции послания, ?легкой поэзии?, балладной и народной лирики в творчестве Веневитинова. Веневитинов - идеолог ?любомудрия?, поэт и русская философская лирика. Веневитинов и Пушкин.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Русская элегия: от "меланхолической школы" к "поэзии мысли". 1. Своеобразие элегической системы А.И. Тургенева; роль его "Элегии". 2. Традиции "меланхолической школы" в элегиях И.Козлова. 3. Д.В. Веневитинов и роль его элегий в русском философском романтизме.

Тема 6. Художественная философия П.Вяземского.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Маски П.А. Вяземского в русской литературной культуре XIX века. 1. Общее своеобразие эпиграммной и сатирической лирики писателя. 2. Мотив Путешествия в поэтическом творчестве П.А. Вяземского. 3. Элегии П.А. Вяземского и их художественное своеобразие.

Тема 7. Н.Языков и русская поэзия XVIII-XIX веков.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Н.М. Языков в контексте культуры дружеского послания своей эпохе. 1. "Студенческие послания Н.М. Языкова. 2. Лирика Н.М. Языкова в контексте посланий русской литературы: от Н.М. Карамзина к поэтам Пушкинского круга. 3. Творческий диалог с Д.В. Давыдовым.

Тема 8. В.Кюхельбекер. Проблемы эволюции гражданского романтизма.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Своеобразие соотношения античной темы и обличения современности. Сатира, Ода и Элегия - жанры-лидеры. Кредо сатир М.В.Милонова. Ода гражданской лирики: соединение традиций новейшей философской оды (Пнин) и античной трагедийной героики (Мерзляков). Проблемы бессмертия поэта, гражданского долга и молитвы-искупления в поэтике В.К.Кюхельбекера.

Тема 9. Дружеское послание и личность Д.Давыдова в русской поэзии

практическое занятие (2 часа(ов)):

Личность и традиции Д.В. Давыдова в русской поэзии первой половины XIX века. 1. Феномен Д.В. Давыдова и его основные маски в литературной культуре. 2. "Гусарское послание" как феномен. 3. Элегическая с романсная лирика Д.В. Давыдова.

Тема 10. Русская баллада: философия и пути жанра от А.Мещевского и Г.Каменева до А.Полежаева

практическое занятие (4 часа(ов)):

Поэтика русской баллады. 1. Эстетика "ужасного" и суггестии в балладной системе. 2. Г.П. Каменев: преддверие баллады в русской поэзии. 3. А.И. Мещевский и его балладная лирика. 4. Балладное мирозерцание А.И. Полежаева.

Тема 11. Русский романс: история и поэтика.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. История романсного жанра в мировой культуре, роль романских культур. 2. Истоки русского романса: прециозная культура, эстетика салона и русский сентиментализм. 3. "Мещанский романс", "Цыганский романс" и "Гусарский романс" как основные ветви романса в русской литературной культуре к середине XIX века.

Тема 12. Феномен идиллии. Мирозерцание и творческая личность А.Дельвига

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема - Идиллическая поэтика в творческой системе А.Дельвига Вопросы: 1. Идиллия в системе пасторально-буколических жанров 2. "Русские идиллии" Дельвига как цикл 3. "Песни" Дельвига и диалог их с фольклором

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Поэзия, жанр и движение системы поэзии рубежа XVIII-XIX веков к Пушкинской эре.	4	1	Изучение теоретической литературы по теме	2	тест
2.	Тема 2. Литературные сообщества в России рубежа XVIII-XIX веков.	4	2	Изучение теоретической и критической литературы по теме, подготовка к семинару	6	семинарское занятие, реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Поэтософия масонства и русская философская поэзия от С.Боброва до Ф.Глинки.	4	3	Изучение теоретической и критической литературы по теме, подготовка к семинару	2	семинарское занятие, реферат, первая классная работа
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
4.	Тема 4. Феномен поэзии Н.Гнедича	4	4	Изучение теоретической и критической литературы по теме, подготовка к семинару	2	семинарское занятие, реферат
5.	Тема 5. Русская элегия: от А.Тургенева до И.Козлова.	4	5	Изучение теоретической и критической литературы по теме, подготовка к семинару	4	семинарское занятие, реферат, вторая классная работа
6.	Тема 6. Художественная философия П.Вяземского.	4	6	Изучение теоретической и критической литературы по теме, подготовка к семинару	2	семинарское занятие, реферат
7.	Тема 7. Н.Языков и русская поэзия XVIII-XIX веков.	4	7	Изучение теоретической и критической литературы по теме, подготовка к семинару	1	семинарское занятие, реферат, третья классная работа
				подготовка к контрольной работе	1	контрольная работа
8.	Тема 8. В.Кюхельбекер. Проблемы эволюции гражданского романтизма.	4	8	Изучение теоретической и критической литературы по теме, подготовка к семинару	2	семинарское занятие, реферат, тест

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Дружеское послание и личность Д.Давыдова в русской поэзии	4	9	Изучение теоретической и критической литературы по теме, подготовка к семинару	4	семинарское занятие, реферат
10.	Тема 10. Русская баллада: философия и пути жанра от А.Мещевского и Г.Каменева до А.Полежаева	4	10	Изучение теоретической и критической литературы по теме, подготовка к семинару	2	семинарское занятие, реферат, коллоквиум
11.	Тема 11. Русский романс: история и поэтика.	4	11	Изучение теоретической и критической литературы по теме, подготовка к семинару	4	семинарское занятие, реферат, презентация
12.	Тема 12. Феномен идиллии. Мироззрение и творческая личность А.Дельвига	4	12	Изучение теоретической и критической литературы по теме, подготовка к семинару, подготовка к зачету	1	зачет
				подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
Итого					36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Вузовское освоение курса "Поэты Пушкинской плеяды" предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также требует их комплексного сочетания.

Ключевые образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как лекция (в т.ч. с такими элементами активных форм обучения, как: лекция проблемная, "лекция вдвоем", лекция - пресс-конференция и др.), практическое занятие (в т.ч. такие активные формы, как: тренинг, групповое решение творческих задач (метод развивающей кооперации и некот.др.), деловые игры (ролевые и имитационные), семинар и др.

Актуальные в современных реформируемых образовательных условиях представления о комплексности учебно-образовательного процесса могут быть реализованы в курсе также посредством использования новых информационных технологий, в частности, мультимедийных программ, фото-, аудио- и видеоматериалов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Поэзия, жанр и движение системы поэзии рубежа XVIII-XIX веков к Пушкинской эре.

тест , примерные вопросы:

Тема 2. Литературные сообщества в России рубежа XVIII-XIX веков.

семинарское занятие, реферат , примерные темы:

Тема 3. Поэтософия масонства и русская философская поэзия от С.Боброва до Ф.Глинки.

контрольная работа , примерные вопросы:

семинарское занятие, реферат, первая классная работа , примерные темы:

А. Возможные темы рефератов / презентационных проектов (семинаров-диспутов): 1. Женские литературные салоны начала XIX века и их роль в общественно-литературном развитии России 2. Андрей Кайсаров, его роль и труды в Дружеском литературном обществе А.Тургенева 3. Игровые сообщества (?Зеленая лампа?, ?Зеленая книга? и пр.) и феномен дружеского послания в русской поэзии предпушкинского периода. 4. Своеобразие сатирической поэзии А.Воейкова и И.Долгорукова. 5. Реликты русской философской оды в творчестве И.Пнина, П.Словцова и Н.Языкова. 6. ?Театр Ночи? в поэзии С.С.Боброва 7. ?Элегический комплекс? в лирике А.И.Тургенева и Д.В.Веневитинова 8. Своеобразие ?медитативно-созерцательного? романтизма И.И.Козлова. 9. Культ мысли в поэзии П.А.Вяземского. 10. Типология дружеского послания и ее отражение в творчестве Н.М.Языкова. 11. Д.В.Давыдов и феномен ?гусарской лирики? в русской литературе первой половины XIX века. 12. Н.И.Гнедич и русский романтизм. 13. Общая характеристика жанра Сатиры в русской гражданской поэзии начала XIX века (М.Милонов, Н.Гнедич, П.Вяземский, К.Рылеев, Н.Языков и др.). 14. А.А.Дельвиг как ?человек-идиллия?. 15. Русский оссианизм в творчестве П.А.Катенина. 16. Своеобразие балладной и ?кошунственной? лирики А.И.Полежаева.

Тема 4. Феномен поэзии Н.Гнедича

семинарское занятие, реферат , примерные темы:

Тема 5. Русская элегия: от А.Тургенева до И.Козлова.

семинарское занятие, реферат, вторая классная работа , примерные темы:

Тема 6. Художественная философия П.Вяземского.

семинарское занятие, реферат , примерные темы:

Тема 7. Н.Языков и русская поэзия XVIII-XIX веков.

контрольная работа , примерные вопросы:

Предлагаемые темы итоговых письменных контрольных работ: 1. Основные жанры и стили переходной эпохи русской поэзии (общая характеристика). 2. Ведущие литературные салоны начала XIX века и их роль в общественно-литературном развитии России 3. Дружеское литературное общество А.Тургенева: платформа, идеи 4. ?Беседа любителей русского слова? и зоны ее влияния в русской литературной культуре первых десятилетий XIX века. 5. ?Зеленая лампа?, ?Арзамас? и феномен дружеского послания в русской поэзии предпушкинского периода. 6. Общее своеобразие сатирической поэзии начала XIX века (В.Пушкин, А.Воейков, И.Долгоруков) 7. Русская философская ода и творческий феномен Ф.Н.Глинки. 8. Масонство конца XVIII ? начала XIX веков и поэзия С.С.Боброва 9. Общая картина ?элегического комплекса? в русской лирике к Пушкинскому времени (сентименталистско-(пред)романтические тенденции, взаимодействие с жанрами стихотворной молитвы, стансов). 10. Элегическое мировоззрение А.И.Тургенева и Д.В.Веневитинова: сравнительная характеристика 11. Свообразие ?медитативно-созерцательного? романтизма И.И.Козлова. 12. Культ мысли в поэзии П.А.Вяземского. 13. Типология дружеского послания и ее отражение в творчестве Н.М.Языкова. 14. Творческий диалог Н.М.Языкова и А.С.Пушкина 15. Д.В.Давыдов и феномен ?гусарской лирики? в русской литературе первой половины XIX века. 16. Свообразие гражданской и ?ново-античной? линий в лирическом творчестве Н.И.Гнедича. 17. Основные темы и мотивы поэзии В.К.Кюхельбекера. 18. Русская гражданская поэзия начала XIX века (М.Милонов, Н.Гнедич, П.Вяземский, К.Рылеев, Н.Языков и др.). 19. ?Эпикурейская?, ?французская? и дидактическая ?линии? в творчестве А.А.Дельвига. 20. Идиллия и ?буколический род?: общая характеристика жанрово-стилевого единства в русской поэзии 1790-1830-х гг. 21. Свообразие жанра баллады в поэзии начала XIX века. Параллели с поэтикой баллады в творчестве Г.Каменева и А.Мещевского. 22. П.А.Катенин: отражение ?младоархаизма?, оссианизма, неоклассицизма и раннего романтизма в его творчестве. 23. А.И.Полежаев: культ Зла и бунта в его поэзии как преддверие лермонтовской поэтики.

семинарское занятие, реферат, третья классная работа , примерные темы:

Тема 8. В.Кюхельбекер. Проблемы эволюции гражданского романтизма.

семинарское занятие, реферат, тест , примерные темы:

Тема 9. Дружеское послание и личность Д.Давыдова в русской поэзии

семинарское занятие, реферат , примерные темы:

Тема 10. Русская баллада: философия и пути жанра от А.Мещевского и Г.Каменева до А.Полежаева

семинарское занятие, реферат, коллоквиум , примерные темы:

Тема 11. Русский романс: история и поэтика.

семинарское занятие, реферат, презентация , примерные темы:

Тема 12. Феномен идиллии. Мировоззрение и творческая личность А.Дельвига

домашнее задание , примерные вопросы:

зачет , примерные вопросы:

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

7.1. Основная литература:

Русская литература X - первой четверти XIX в. , Пашкуров, Алексей Николаевич, 2004г.

Христианство и русская литература. Сб. 7, , 2012г.

Русская литература XIX века, Аношкина, Вера Николаевна, 2005г.

Древнерусская литература в исследованиях казанских филологов XIX - начала XX вв., Комар, Наталья Геннадьевна, 2008г.

Основная литература:

- 1) Зинченко В.Г. Литература и методы ее изучения. Системно-синергетический подход: учеб.пособие. М.: Флинта. 2011. - 279 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=455178>
- 2) Иванюк, Б. П. Поэтическая речь. Сборник упражнений [Электронный ресурс] / Б. П. Иванюк. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 520 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=409995>
- 3) История русской литературы первой половины XIX века: учебно-методическое пособие для студентов филологического факультета / Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Филол. фак.; [сост. д.филол.н. А. Н. Пашкуров].?Казань: [Филологический факультет Казанского университета], 2011. 96 с. 127 экз.
- 4) Русская литература: теоретический и исторический аспекты: Учебное пособие / О.М. Кириллина. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 120 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=320763>
- 5) Аронсон М., Рейсер С. Литературные салоны и кружки. - М., 2004 (1 экз.).

7.2. Дополнительная литература:

Когда Россия говорила по-французски: русская литература на французском языке (XVIII - первая половина XIX века), Гречаная, Елена Павловна, 2010г.

Русская литература как форма национального самосознания, XVIII век, Николаев, Д. П., 2005г.

Петербургская газета "Le Furet" - "Le Miroir" и русская литература 1820-х - начала 1830-х годов, Сперанская, Наталия Михайловна, 2005г.

Дополнительная литература:

- 1) Зинченко В.Г. Литература и методы ее изучения. Системно-синергетический подход: учеб.пособие. М.: Флинта. 2011. - 279 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=455178>
- 2) Русское литературоведение XVIII-XIX веков. Истоки, развитие, формирование методологий: Учебное пособие / М.Б. Лоскутникова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 352 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=203098>
- 3) Сквозников В.Д. Пушкинская традиция. - М., 2007 (1 экз.).
- 4) Майофис М. Воззвание к Европе: Литературное общество "Арзамас" и российский модернизационный проект 1815-1818 годов / М.Майофис. - М.: Нов.лит.обозр., 2008. - 800 с. (1 экз.)

Учебная дисциплина должна быть обеспечена учебно-методической документацией и материалами (по усмотрению вуза). Ее содержание должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети вуза (института, факультета). Для обучающихся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, и исследовательскими институтами, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным и справочным системам.

7.3. Интернет-ресурсы:

архив научных журналов - <http://www.jstor.org>

архив Петербургской русистики филол. факультета СПбУ - <http://www.ruthenia.ru>

библиотека авторефератов и тем диссертаций - <http://dibase.ru/>

Институт русской литературы РАН РФ "Пушкинский Дом" (СПб) - <http://xviii.pushkinskijdom.ru>

общественный сайт об А.С. Пушкине - <http://www.asp.polenet.ru>

сайт о русской литературе XIX века - <http://www.literature-xix.ru/>

сайт о русской литературе XIX века - <http://www.litraxixveka.ru/>

сайт Российской национальной библиотеки - <http://www.nlr.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Русская поэзия: жанры и стили" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

□ Оснащение необходимой учебной и учебно-методической литературой, сборниками текстов произведений русской поэзии 1790-1830-х гг. (в т.ч. - антологиями и хрестоматиями), а также демонстрационными материалами различного профиля.

□ Необходимые технические средства:

1. Мультимедийный компьютер (технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио- и видео входы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками, наушниками; с пакетом прикладных программ (текстовых, графических, презентационных)).

2. Мультимедиапроектор.

3. Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет).

4. Сканер.

5. Принтер лазерный.

6. Копировальный аппарат.

7. Ноутбук

8. Видеомагнитофон

9. Телевизор (диагональ не менее 72 см.).

10. Экран на штативе.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Отечественная филология: русский язык и литература .

Автор(ы):

Пашкуров А.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.