

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Центр заочного обучения и профессиональной переподготовки кадров с высшим
образованием



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таировский Да



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Экономика Б1.Б.4

Направление подготовки: 100400.62 - Туризм

Профиль подготовки: Технологии и организация туроператорских и турагентских услуг

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гарифова Л.Ф. , Исмагилова Г.Н. , Фатхиев А.М.

Рецензент(ы):

Сафиуллин Л.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Кундакчян Р. М.

Протокол заседания кафедры № ____ от " ____ " 201 ____ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр заочного обучения и профессиональной переподготовки кадров с высшим образованием):

Протокол заседания УМК № ____ от " ____ " 201 ____ г

Регистрационный № 95498716

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Гарифова Л.Ф. , LFGarifova@kpfu.ru ; доцент, к.н. Исмагилова Г.Н. кафедра территориальной экономики Отделение развития территорий , gismagilova_85@mail.ru ; доцент, к.н. Фатхиев А.М. кафедра экономической методологии и истории Институт управления, экономики и финансов , AMFathiev@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Экономика" являются:

- развитие мышления и способности к обобщению, анализу и восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- приобретение студентами различных компетенций, связанных с овладением экономики, расширение и углубление теоретических и практических знаний, умений и навыков, использование их в профессиональной деятельности по направлению подготовки 100400.62-Туризм
- изучение основных законов и концепций экономической теории, как теоретической базы экономики;
- приобретение навыков в решении экономических задач и проблем;
- изучение способов построения простейших экономико-математических моделей на микроуровне с учетом ситуаций на рынке совершенной и несовершенной конкуренции;
- изучение теоретических и практических проблем, процессов и явлений в макроэкономике;
- ознакомление с общепринятыми понятиями и категориями, современными способами анализа состояния национальной экономики;
- приобретения навыков решения макроэкономических задач;
- изучение условий формирования экономических отношений и закономерностей построения социально-экономической политики на микро, макро и международном уровне;
- формирование знаний и умений в области экономики, которые будут в дальнейшем использованы в производственно-технологической, организационно-управленческой, научно-исследовательской и проектной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.4 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 100400.62 Туризм и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина экономика относится к базовой части профессионального цикла (Б.1Б.4) ООП. Курс экономики осваивается студентами одновременно с дисциплиной история и находится в логической и содержательно-методической связи с ними. Экономика изучает процессы производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг, а также отношения между людьми, организациями и государством, возникающие во время протекания этих процессов. История как научная дисциплина изучает преимущественно хронологию важных событий, а также пытается выявить причинно-следственные связи между этими событиями. Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения основных дисциплин.

Экономика, имея основной целью научить студентов мыслить экономически, делать экономический анализ, находить причинно-следственные связи, четко и аргументировано строить и выражать личную точку зрения, является базовой для последующего освоения дисциплин профессионального цикла ООП.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-12 (общекультурные компетенции)	владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством обеспечения информацией в туристской деятельности, способностью работать в глобальных компьютерных сетях
Ок-3	способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- содержание основных микро - и макроэкономических категорий;
- соотношение спроса и предложения на отдельных рынках;
- поведение основных экономических субъектов и принятие ими решений;
- распределение ресурсов между альтернативными целями;
- содержание и цели фискальной, денежно-кредитной, социальной и внешнеэкономической политики; возможное воздействие инструментов той или иной политики на совокупный спрос и предложение;
- специфику экономической мысли, основные идеи и теории в ретроспективе и на современном этапе развития ;

2. должен уметь:

применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности
ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе
применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности

3. должен владеть:

методологией микро- и макроэкономического анализа,
навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии

демонстрировать

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Экономика как наука	5		0	0	0	
2.	Тема 2. Экономические системы и их сущность	5		2	0	0	реферат
3.	Тема 3. Отношения собственности и их формы	5		0	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. Основы теории спроса и предложения	5		0	0	0	
5.	Тема 5. Теория потребительского поведения	5		2	0	0	тестирование
6.	Тема 6. Производство и издержки в рыночной экономике	5		0	2	0	устный опрос
7.	Тема 7. Роль государства и сущность предпринимательской деятельности в рыночной экономике	5		0	0	0	
8.	Тема 8. Измерение результатов экономической деятельности	5		0	0	0	
9.	Тема 9. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	5		2	0	0	творческое задание
10.	Тема 10. Общее макроэкономическое равновесие. Накопление, потребление, сбережение	5		0	2	0	устный опрос
11.	Тема 11. Финансовая система и финансовая политика	5		0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
12.	Тема 12. Инструменты денежно-кредитной политики	5		0	0	0	
13.	Тема 13. Бюджетно-налоговая политика	5		0	2	0	
14.	Тема 14. Экономические отношения в системе мирового хозяйства	5		0	0	0	устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	экзамен
	Итого			6	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Экономика как наука

Тема 2. Экономические системы и их сущность

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные принципы построения экономических систем. Многообразие экономических систем. Основные элементы экономических систем: отношения собственности; механизм координации; функция государственного регулирования экономики. Прямые и обратные связи между элементами экономической системы.

Тема 3. Отношения собственности и их формы

практическое занятие (2 часа(ов)):

Типы и формы собственности. Субъекты собственности. Отличительные черты формального права собственности от действительного права собственности.

Тема 4. Основы теории спроса и предложения

Тема 5. Теория потребительского поведения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие "потребительского поведения". Факторы влияющие на потребительский выбор. Анализ потребительских предпочтений. Функция полезности. Кривые безразличия. Закон убывания предельной полезности товаров.

Тема 6. Производство и издержки в рыночной экономике

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сущность и структура издержек. Роль фирмы в производстве. Минимизация издержек: выбор факторов производства.

Тема 7. Роль государства и сущность предпринимательской деятельности в рыночной экономике

Тема 8. Измерение результатов экономической деятельности

Тема 9. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Классический цикл и его фазы. Основные причины кризисов перепроизводства. Безработица: сущность, виды, значение и последствия. закон Оукена Инфляция: причины и формы проявления. Антиинфляционная политика.

Тема 10. Общее макроэкономическое равновесие. Накопление, потребление, сбережение**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Мультипликатор потребления, налоговый мультипликатор, банковский мультипликатор, кредитный мультипликатор. инвестиционный спрос.

Тема 11. Финансовая система и финансовая политика**Тема 12. Инструменты денежно-кредитной политики****Тема 13. Бюджетно-налоговая политика****практическое занятие (2 часа(ов)):**

Сущность налогов. Принципы и концепции налогообложения Проблемы перестройки налоговой системы в России. Макроэкономическое регулирование экономики посредством бюджетно-налоговой политики государства.

Тема 14. Экономические отношения в системе мирового хозяйства**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Экономические системы и их сущность	5		подготовка к реферату	15	реферат
3.	Тема 3. Отношения собственности и их формы	5		подготовка к устному опросу	15	устный опрос
5.	Тема 5. Теория потребительского поведения	5		подготовка к тестированию	20	тестирование
6.	Тема 6. Производство и издержки в рыночной экономике	5		подготовка к устному опросу	15	устный опрос
9.	Тема 9. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	5		подготовка к творческому экзамену	20	творческое задание
10.	Тема 10. Общее макроэкономическое равновесие. Накопление, потребление, сбережение	5		подготовка к устному опросу	16	устный опрос
14.	Тема 14. Экономические отношения в системе мирового хозяйства	5		подготовка к устному опросу	20	устный опрос
	Итого				121	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательные технологии, применяемые в учебном процессе:

1. информационно-коммуникативная;

2. исследовательская;
3. проектная;
4. технология проблемного обучения;
5. групповая технология;
6. технология продвинутого уровня (углубленное изучение экономической истории России);
7. дифференцированная;
8. рефлексивная;
9. технология сотрудничества.

В процессе обучения используются традиционные и нетрадиционные формы проведения занятий (табл.1)

Таблица 1.

Формы проведения занятий

Форма проведения занятия Описание Цели

Лекция Освещение преподавателем основных фактов по рассматриваемой теме Изучение теоретического блока по курсу дисциплины, становление и совершенствование необходимых компетенций у учащихся

"Вопрос-ответ" Устный опрос и программируемый контроль знаний учащихся по заданным вопросам (по их желанию или же по вызову преподавателя) Изучение теоретического блока по курсу дисциплины, становление и совершенствование необходимых компетенций у учащихся

Защита рефератов и докладов Устные выступления студентов Самостоятельное изучение учащимися конкретных актуальных вопросов по дисциплине

Дискуссия Преподаватель предлагает учащимся вместе рассмотреть определенный вопрос, но с разных сторон, таким образом выделяются сторонники и противники (напр., последствия Великой Отечественной войны), которые указывают на доводы в пользу своего решения. Сам преподаватель выступает лишь в роли арбитра Изучение разнообразных, часто противоречивых подходов к рассмотрению темы занятия, разработка коммуникативных навыков и способностей (преподнести свою точку зрения и услышать другую)

Небольшие доклады с последующим обсуждением Устные выступления студентов с последующим обсуждением группой Изучение актуальных вопросов с использованием дополнительных источников информации, развитие аналитических способностей, умение сформулировать вопрос, ораторское искусство

Мини-конференции Преподаватель открывает конференцию и предоставляет учащимся возможность выступить с докладами как своим коллегам, остальные участники вправе задавать выступающим вопросы, в конце занятия подводятся итоги конференции, выделяются лучшие доклады Изучение актуальных вопросов с использованием дополнительных источников информации, развитие аналитических способностей, умение сформулировать вопрос, ораторское искусство

Развернутая беседа Преподаватель ведет беседу со студентами по теме семинара, свое мнение высказывают все желающие с последующим его обсуждением. Преподаватель направляет студентов и корректирует неточности Изучение темы, умение формулировать свою точку зрения, ее аргументировать, развитие аналитических способностей, умение слушать других

Упражнения на самостоятельность мышления (например, кейс-анализ, эссе) Преподаватель предлагает учащимся самостоятельно разрешить исторически сложившуюся ситуацию, описанную в задании, в письменной или устной форме (привести возможные варианты разрешения ситуации) Становление и совершенствование необходимых компетенций у учащихся, передача целостного представления о профессиональной деятельности, воспитание системного нестандартного мышления

Все выступления, как преподавателя, так и студентов, могут сопровождаться наглядным материалом в виде презентаций, выполненных на компьютере, отрывками из документальных или художественных фильмов, иллюстрациями, прочим раздаточным материалом, что способствует более полному и глубокому освещению материала и легкости его усвоения слушателями. Развивается способность находить и выделять нужный информационный материал из разных видов источников, проводить его анализ и правильную подачу аудитории. Совершенствуются навыки работы с компьютером.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Экономика как наука

Тема 2. Экономические системы и их сущность

реферат , примерные темы:

1. Экономические системы и модели. 2. Экономика переходного периода. 3. Координация выбора в различных экономических системах: стихийный порядок и иерархия.

Тема 3. Отношения собственности и их формы

устный опрос , примерные вопросы:

1. Дайте определение собственности как экономической категории. 2. Какие отношения между людьми являются вещными а какие личностными?

Тема 4. Основы теории спроса и предложения

Тема 5. Теория потребительского поведения

тестирование , примерные вопросы:

1. Если относительная цена одного из двух товаров равна 5, предельная норма замены также равна 5, то покупатель может получить максимальную полезность, потребляя: а) только один из этих товаров; б) оба товара в равных количествах; в) оба товара в данных количествах. 2. Закон убывающей предельной полезности означает, что: а) отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров; б) полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения дохода потребителя; в) полезность, приносимая каждой дополнительной единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров; г) все ответы неверны.

Тема 6. Производство и издержки в рыночной экономике

устный опрос , примерные вопросы:

1. В чем состоит различие между экономическими и бухгалтерскими издержками? 2. Как называются издержки, величина которых не зависит от объема выпускаемой продукции? 3. Что понимается под себестоимостью продукции и какие виды ее используются в отечественной практике хозяйствования?

Тема 7. Роль государства и сущность предпринимательской деятельности в рыночной экономике

Тема 8. Измерение результатов экономической деятельности

Тема 9. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция

творческое задание , примерные вопросы:

1. Каково содержание антиинфляционной политики России? 2. Особенности инфляционных особенностей России.

Тема 10. Общее макроэкономическое равновесие. Накопление, потребление, сбережение

устный опрос , примерные вопросы:

1. Что определяет общее макроэкономическое равновесие? 2. Какое воздействие оказывает совокупные расходы на динамику национального продукта?

Тема 11. Финансовая система и финансовая политика

Тема 12. Инструменты денежно-кредитной политики

Тема 13. Бюджетно-налоговая политика

Тема 14. Экономические отношения в системе мирового хозяйства

устный опрос , примерные вопросы:

1. Что такое девальвация и ревальвация? 2. Что такая валютная система? 3. Согласны ли вы, что международная торговля приносит выгоды всем странам?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Студенты могут подготовиться и самостоятельно предварительно оценить свою успеваемость с помощью компьютерного тестирования.

Темы докладов:

1. История становления и развития экономики
2. Роль человеческого фактора в экономике
3. Типы и формы собственности в экономике России
4. Приватизация: понятие, цели, методы, этапы. Приватизация в России в XXI веке
5. Особенности рыночных отношений в организации туристического бизнеса
6. Туристическая услуга: понятие, специфические черты, виды
7. Недостатки рыночной экономики. Роль государства в поддержании функционирования рыночного механизма
8. Особенности формирования спроса и предложения на рынке туристических услуг.
9. Современные деньги и их особенности.
10. Туристический рынок России. Проблемы развития.
11. Антимонопольное регулирование российской экономики.
12. Государственное регулирование заработной платы в России.
13. Безработица, ее социально-экономические последствия. Государственное регулирование безработицы.
14. Рента. Доход от природных ресурсов.
15. Развитие предпринимательства
16. Современный экономический кризис. Антикризисная политика государства.
17. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика государства.
18. Социальная политика государства.
19. Проблема неравенства дохода в обществе.
20. Глобализация мировой экономики.

Вопросы для подготовки к разделу 1

1. Сформулируйте основные задачи экономической теории.
2. Определите предмет политической экономии К.Маркса и предмет экономикс. В чем суть отличий?
3. Какова взаимосвязь между экономикой и другими науками?
4. Что представляет из себя современная экономическая теория? Определите ее составные части.
5. Какие основные функции выполняет экономическая теория?
6. Дайте характеристику методов экономической теории.
7. Что такое допущения и обобщения?
8. Какова, по А.Смиту историческая последовательность возникновения разделения труда, обмена и рыночного хозяйства?

9. Назовите основных представителей классической школы.
10. В чем отличия учений А.Смита и Д.Рикардо?
11. Сформулируйте основные различия в позициях А.Смита и Дж.М. Кейнса.
12. Назовите имена известных российских ученых-экономистов начала XX века и современности. Их вклад в развитие мировой теоретической экономики.
13. Вклад К.Маркса в экономическую теорию.
14. Выделите основные этапы развития экономической теории.
15. Различия во взглядах на отношения собственности в различных школах.
16. Насколько справедлив важнейший принцип количественной теории денег "цены товаров определяются количеством денежных средств"?
17. Почему кейнсианскую теорию занятости называют теорией эффективного спроса?
- 18.
19. Что такое благо? Какие виды благ вам известны?
20. Что понимается под редкостью ресурсов? Каковы методы решения этой проблемы?
21. Объясните, что демонстрирует кривая производственных возможностей?
22. Как технический прогресс влияет на положение кривой производственных возможностей?
23. Перечислите характеристики основных факторов производства?
24. В чем сущность заработной платы? Какие формы заработной платы вы знаете?
25. Как определить цену земли?
26. Как бы вы сформулировали Закон Энгеля? Что он дает исследователям рынка?
27. Почему прибыль предприятия чаще связывают с капиталом, а не с другими использованными ресурсами- трудовыми, природными и т.д. ?
28. Что такое денежный сектор экономики, что такое реальный сектор? Чем они различаются?

29. Какое определение собственности вам нравится больше: Прудона, из Кодекса Наполеона, из лекций?
30. К какой форме собственности относится ваше жилье?
31. В чем сущность собственности, как экономической категории?
32. Почему анализ отношений собственности остается актуальным на любом этапе исторического развития?
33. Чем отличается владение и пользование?
34. В чем состоит "пучок" прав собственности?
35. В чем различия понятий собственность и отношения собственности?
36. Как Вы оцениваете результаты приватизации?
37. Чем отличается натуральное хозяйство от товарного?
38. Что такое благо, товар, услуга? Что их объединяет и в чем их различия?
39. В чем суть концепции жизненного цикла товара?
40. Раскройте понятие цена товара.
41. Что такое денежная масса и как она определяется.
42. К чему, с точки зрения количественной теории приведет дополнительная эмиссия денежных средств?

Вопросы для подготовки к разделу 2

1. Что изучает микроэкономика?
2. Почему эластичность спроса в долгосрочном периоде отличается от эластичности в краткосрочном периоде?
3. О чём говорят законы спроса и предложения?
4. Как достигается равновесие на рынке товаров?
5. Как изменяется равновесная цена и объем производства в случае , если вырастут издержки?

6. Товары А и Б являются взаимозаменяемыми. Как изменится спрос на товар Б, если цена товара А повысится (понизится)? Что произойдет, если товары А и Б дополняют друг друга?
7. Фирма решила повысить цену на свою продукцию. Что произойдет с ее выручкой, если спрос эластичен (неэластичен)?
8. Как происходит нарушение рыночного равновесия цен?
9. Определите понятия "убывающая предельная полезность любых благ, поступающих в потребление".
10. Что такое потребительская корзина?
11. В чем особенность потребительского поведения?
12. Как потребительское потребление действует на ценовую политику рынков?
13. Эффект дохода, эффект замещения. Их влияние на изменение цен товаров?
14. Что такое явные и альтернативные издержки?
15. В чем различия между бухгалтерской и экономической прибылью?
16. В чем состоит экономический смысл разделения издержек на постоянные и переменные?
17. Какова зависимость между предельными и средними переменными издержками фирм?
18. Какой принцип лежит в основе выделения кратко- и долгосрочного периода деятельности фирмы?
19. В чем заключается органическое строение капитала?
20. Сущность амортизации?
21. К чему приводит расширение производства фирмы?
22. Опишите отрицательный и положительный эффекты масштаба.
23. Каковы отличительные черты предприятия (фирмы), как субъекта национального хозяйства?
24. Чем отличаются смешанные предприятия от государственного?
25. Чем отличается ОАО от ЗАО?
26. Почему в мире и в России до сих пор сохранились производственные кооперативы , как форма организации и ведения хозяйства?
27. Почему разрешено ведение коммерческой деятельности некоммерческим организациям?
28. Пределы вмешательства государства в экономику?
29. Перечислите основные преимущества и недостатки организационно-правовых форм предпринимательской деятельности.
30. Опишите систему показателей эффективности работы компании.
31. Что такое рентабельность предприятия?

Вопросы для подготовки к разделу 3

1. В чем отличие ВВП от ВНД?
2. Как рассчитывается ВВП по доходам, по расходам , по производству?
3. Каковы принципы сопоставления стоимостных макроэкономических показателей?
4. В чем отличие расширенного воспроизводства от простого?
5. Что такое дефлятор ВНД?
6. В чем отличие экстенсивного и интенсивного темпов экономического роста?
7. В чем различия концепций стадий экономического роста?
8. В чем состоит механизм функционирования рынка труда?
9. Что такая сегментация рынка труда?
10. Что показывает кривая Филипса?
11. Что в экономической статистике понимается под безработицей?
12. Каковы основные направления регулирования рынка труда?
13. Прокомментируйте утверждение, согласно которому инфляция носит многофакторный характер?

14. В чем особенности инфляционного процесса , протекающего в России?
15. Поясните разницу между инфляцией издержек и инфляцией спроса.
16. Какие социальные группы населения в нашей стране - в результате инфляции оказали в худшем положении, а кто оказался в выигрыше?
17. Какие существуют подходы к объяснению цикличности?
18. Какие неценовые факторы оказывают в настоящее время наиболее существенное влияние на совокупный спрос и совокупное предложение в российской экономике?
19. В каких случаях совокупный спрос может превышать совокупное предложение?
20. Сравните общее и частичное экономическое равновесие.
21. Может ли иметь место общее экономическое равновесие при наличии в экономике диспропорций?
22. В чем состоят преимущества рыночной системы макро регулирования и обеспечения общего равновесия?
23. Определите взаимосвязи и различия между потреблением и сбережением?
24. Каково функциональное назначение инвестиций?
25. Как вы понимаете инфляционный и дефляционный разрывы?
26. В чем заключается парадокс бережливости?
27. Что такое кредит? Охарактеризуйте его основные формы и функции.
28. Каковы взаимоотношения коммерческих банков с центральным.
29. Используя уравнение количества денег в обращении, объясните, почему возможен рост ВВП без изменения количества денег в обращении?
30. Что включает в себя кредитная система?
31. Что такое банк?
32. Что такое лизинг?
33. Какие виды ценных бумаг вы знаете?
34. Что представляет собой двухуровневая организация банковской системы?
35. Для чего служит вторичный рынок ценных бумаг?
36. Определите задачи кредитно-денежной политики и принципы кредитования.
37. Что такое фондовая биржа? Назовите участников финансовых операций на фондовых биржах?
38. Какие виды ценных бумаг вы знаете?
39. Чем отличается привилегированная акция от обыкновенной? Какие преимущества и недостатки имеет каждая из них?
40. Что такое курс акции и от чего он зависит?
41. Что такое финансы и чем они отличаются от денег?
42. Какую роль играют финансы в хозяйственной деятельности?
43. Почему государство вынуждено прибегать к займам?
44. Чем фискальная функция налогов отличается от регулирующей?
45. В каких целях предоставляются налоговые льготы?
46. На какие цели расходуются бюджетные средства?
47. Как избегают двойного налогообложения?
48. Какие существуют основные пути ликвидации бюджетного дефицита?
49. Возможен ли бездефицитный бюджет?
50. В чем отличие рефинансирования государственного долга от его погашения?
51. Для чего нужна декларация о доходах?
52. Чем отличается социальный прожиточный минимум от физиологического минимума?
53. В чем состоит противоречие социальной справедливости и экономической эффективности?

54. Назовите причины необходимости государственного вмешательства в рыночную экономику?

Вопросы для подготовки к разделу 4.

Что такое мировое хозяйство? Какие можно выделить причины образования всемирного хозяйства?

2. Какие причины порождают международное разделение труда?

3. Назовите основные черты открытой экономики.

4. Какие вы можете назвать преимущества и противоречия формирования открытой экономики России?

5. Какие существуют формы международных экономических связей?

6. Определите основные цели и задачи внешнеэкономической политики.

7. В чем суть международной экономической интеграции?

8. Приведите аргументы, подтверждающие необходимость проведения политики протекционизма в условиях свободной торговли

9. Что такое платежный баланс и какова его структура?

10. Что такое национальная валютная система?

11. Почему страны стремятся сделать свои валюты конвертируемыми?

12. Каковы основные причины международной миграции рабочей силы?

13. Каковы тенденции и причины эмиграции из России? Каковы социально-экономические ее последствия для Российской Федерации?

7.1. Основная литература:

Экономика, Булатов, Александр Сергеевич;Сарафанов, М. А.;Бартенев, С. А., 2011г.

Экономика отрасли: туризм: Учебное пособие / Е.А. Замедлина, О.Н. Козырева. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2007. - 205 с <http://znanium.com/bookread.php?book=127803>

Сервис и туризм: словарь-справочник / Под ред. Ю.П. Свириденко, О.Я. Гойхмана. - М.: Альфа-М, 2008. - 432 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=135152>

Tourismus. Туризм: Учебное пособие / Л.А. Лысакова, Е.М. Карпова, Е.Н. Лесная. - М.: Флинта: МПСИ, 2009. - 144 с - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=212212>

7.2. Дополнительная литература:

Современная экономика: концепции и модели инновационного развития. Кн. 1, , 2011г.

Экономика организаций (предприятий), Сергеев, Иван Васильевич;Веретенникова, Ираида Ивановна, 2010г.

Экономическая теория, Ч. 1. Введение в экономическую науку. Микроэкономика, , 2011г.

Региональная экономика, Морозова, Татьяна Глебовна;Победина, Мария Павловна;Поляк, Георгий Борисович, 2010г.

Микроэкономика, Басовский, Леонид Ефимович;Басовская, Елена Николаевна, 2012г.

Мировая экономика, Стрелкова, Ирина Анатольевна, 2012г.

Макроэкономика, Моисеев, Сергей Рустамович, 2012г.

7.3. Интернет-ресурсы:

Вопросы экономики - <http://vopreco.ru>

Коммерсант - <http://www.kommersant.ru>

Мир новой экономики - <http://www.worldneweconomy.ru>

образовательно-справочный сайт по экономике - <http://economicus.ru>

Образовательные ресурсы по экономике - <http://www.alleng.ru/edu/econom2.htm>

Российский экономический журнал - <http://www.rej.guu.ru>
сайт Ульяновского технического университета по экономике - <http://economics.wideworld.ru/>
Финансы и экономика - <http://finans.rusba.ru>
э - <http://www.expert.ru>
экономический портал - экономика России и мировая экономика - <http://institutiones.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Экономика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для обеспечения данной дисциплины необходимо:
оборудованные аудитории;
различные технические средства обучения;
учебники, учебные пособия и другие книги;
научные журналы;
доступ в интернет;
аудио-видео аппаратура;
наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 100400.62 "Туризм" и профилю подготовки Технологии и организация туроператорских и турагентских услуг .

Автор(ы):

Гарифова Л.Ф. _____

Исмагилова Г.Н. _____

Фатхиев А.М. _____

"__" 201 __ г.

Рецензент(ы):

Сафиуллин Л.Н. _____

"__" 201 __ г.