

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Научно-исследовательский семинар НИР.Б.2

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Профильное биологическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Мавлюдова Л.У.

Рецензент(ы):

Лохотская Л.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Тимофеева О. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 849415415

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Мавлюдова Л.У. Кафедра ботаники и физиологии растений отделение биологии и биотехнологии ,
Lyajlya.Mavljudova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель семинара "Профильное биологическое образование в современной школе": изучить и обсудить цели и задачи профильного обучения, формы и методы профильного обучения, роль профилизации в выборе будущей специальности выпускника школы.

Основная цель научно-исследовательского семинара - сделать научную работу студентов постоянным и систематическим элементом учебного процесса, включить их в жизнь научного сообщества, реализовать потребности обучающихся в изучении научно-исследовательских проблем, сформировать стиль научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " НИР.Б.2 Научно-исследовательская работа" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3, 4 семестры.

Дисциплина НИР Б.2 Научно-исследовательский семинар по теме "Профильное биологическое образование в современной школе" относится к циклу "Научно-исследовательская работа" ООП магистерской программы "Профильное биологическое образование". Для освоения этого цикла магистры должны владеть знаниями в области биологических дисциплин и методики обучения биологии. Освоение этой дисциплины позволит магистрантам подготовиться к работе в современной школе и проводить образовательную деятельность в профильных биологических классах.

Цикл "Научно-исследовательская работа в семестре" (НИР.Б.2) является научной и практической основой для проведения магистром научно-исследовательской работы по теме магистерской диссертации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
ПК-10 (профессиональные компетенции)	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК-12 (профессиональные компетенции)	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-13 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт
ПК-14 (профессиональные компетенции)	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-15 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта
ПК-16 (профессиональные компетенции)	готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения
ПК-17 (профессиональные компетенции)	способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
ПК-18 (профессиональные компетенции)	готовностью разрабатывать стратегии просветительской деятельности
ПК-19 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса
ПК-20 (профессиональные компетенции)	готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способностью формировать художественно-культурную среду
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-9 (профессиональные компетенции)	готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Цели и задачи профильного обучения в соответствии с ФГОС ОО
Формы, методы и средства профильного биологического обучения

2. должен уметь:

анализировать научную литературу (статьи, монографии, диссертации, авторефераты, интернет-источники) по теме экспериментального научного исследования;
формулировать цель и задачи исследования;
выстраивать план (схему) самостоятельного научного исследования;
использовать приобретенные знания для оценки и анализа результатов научного исследования и формулирования выводов.

3. должен владеть:

методикой обучения биологии в профильных классах

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применения знаний в практической деятельности
формировать научный отчет, презентацию, научный доклад, по теме научного исследования.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 3 семестре; зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теория и методика профильного обучения	3		0	4	0	дискуссия
2.	Тема 2. Профильное биологическое образование	3		0	4	0	дискуссия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Элективные курсы по биологии в профильных классах	3		0	4	0	дискуссия
4.	Тема 4. Современные образовательные технологии в обучении биологии	3		0	4	0	дискуссия
5.	Тема 5. Опыт работы учителей биологии г. Казани в профильных биологических классах	3		0	4	0	дискуссия
6.	Тема 6. Организация подготовки учащихся к ИГА, ЕГЭ и олимпиадам в профильных классах	3		0	4	0	дискуссия
7.	Тема 7. Обсуждение тем магистерских диссертаций	4		0	16	0	научный доклад презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			0	40	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теория и методика профильного обучения

практическое занятие (4 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения на семинаре: 1. ФГОС ОО о вариативном и разноуровневом обучении 2. Профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения, социализации старшеклассников 3. Подготовка образовательного учреждения к профильному обучению: -выявление интересов и склонностей учащихся; -создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса, -разработка рекомендаций по формированию индивидуальных траекторий развития учащихся; -разработка модели предпрофильной подготовки в основной школе, -методическое и организационное обеспечение предпрофильной подготовки, -определение процедуры приема выпускников основной школы в старшую профильную школу. 4. Многообразие форм реализации профильного обучения: -посредством разнообразных форм организации образовательного процесса (дистанционные курсы, элективные курсы, экстернат); -за счет кооперации (объединения образовательных ресурсов) различных образовательных учреждений, обеспечивающих наиболее полную реализацию интересов и образовательных потребностей учащихся. 6. Организационно-управленческие условия профилизации общего образования: создание нормативно-правовой базы профильного обучения, научно-методическое и ресурсное обеспечение профильного образования.

Тема 2. Профильное биологическое образование

практическое занятие (4 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения на семинаре: 1. Уровневое обучение биологии. 2. Требования ФГОС ОО к предметным результатам освоения базового курса биологии 3. Требования ФГОС ОО к предметным результатам освоения углубленного курса биологии 4. Требования к профессиональной деятельности учителя биологии профильной школы 5. Формирование индивидуальной образовательной траектории учащихся. Требования к организации образовательного процесса при составлении индивидуального учебного плана 6. Мониторинг качества образования учащихся в условиях профильного обучения. 7. Развитие универсальных учебных действий (УУД) в профильном биологическом образовании.

Тема 3. Элективные курсы по биологии в профильных классах

практическое занятие (4 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения на семинаре: 1. Элективные курсы как средство повышения познавательной активности учащихся 2. Технологии проектирования элективных курсов 3. Элективные курсы по ботанике 3. Элективные курсы по зоологии 4. Элективные курсы по анатомии и физиологии человека 5. Элективные курсы по общей биологии 6. Методика формирования умений проектно-исследовательской деятельности при профильной подготовки учащихся по биологии.

Тема 4. Современные образовательные технологии в обучении биологии

практическое занятие (4 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения на семинаре: 1. Особенности современного урока биологии в системе проблемного обучения. 2. Лекционно-семинарская система обучения биологии в профильной школе. 3. Реализация технологии проблемного обучения при профильном обучении биологии 4. Технология развития критического мышления учащихся при профильном обучении биологии 5. Инновационные технологии обучения: методика "погружения" в предмет. метод "динамических пар", творческий урок "мозговой атаки", методика решения творческих задач в ролевых группах, урок-лекция, урок-семинар, урок-ролевая игра, урок-диспут и др.

Тема 5. Опыт работы учителей биологии г. Казани в профильных биологических классах

практическое занятие (4 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения на семинаре: 1. Организация профильного биологического образования в школах г. Казани 2. Формы и методы профильного обучения 3. Образовательные технологии 4. Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся в профильных классах 5. Мониторинг качества освоения дисциплины 6. Проблемы профильного обучения

Тема 6. Организация подготовки учащихся к ИГА, ЕГЭ и олимпиадам в профильных классах

практическое занятие (4 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения на семинаре: 1. Формы и методы эффективной подготовки учащихся к ИГА и ЕГЭ по биологии 2. Тьютерское сопровождение подготовки учащихся к ИГА и ЕГЭ 3. Тьютерское сопровождение подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня 4.

Тема 7. Обсуждение тем магистерских диссертаций

практическое занятие (16 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения на семинаре: 1. Структура магистерской диссертации, правила оформления и защиты. 2. Обсуждение программы исследований и плана-проспекта магистерской диссертации 3. Научные доклады по темам магистерских диссертаций 4. Обсуждение научных докладов по темам магистерских диссертаций 5. Рекомендации научного руководителя, оппонента, рецензента 6. Предзащита магистерских диссертаций

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
---	-------------------	---------	-----------------	---------------------------------------	------------------------	---------------------------------------

Тема 1. Теория и

методика профильного обучения

ДИСКУССИИ

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Профильное биологическое образование	3		подготовка к дискуссии	2	дискуссия
3.	Тема 3. Элективные курсы по биологии в профильных классах	3		подготовка к дискуссии	2	дискуссия
4.	Тема 4. Современные образовательные технологии в обучении биологии	3		подготовка к дискуссии	2	дискуссия
5.	Тема 5. Опыт работы учителей биологии г. Казани в профильных биологических классах	3		подготовка к дискуссии	2	дискуссия
6.	Тема 6. Организация подготовки учащихся к ИГА, ЕГЭ и олимпиадам в профильных классах	3		подготовка к дискуссии	2	дискуссия
7.	Тема 7. Обсуждение тем магистерских диссертаций	4		подготовка к научному докладу	28	научный доклад
				подготовка к презентации	28	презентация
	Итого				68	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Информационно-коммуникационные технологии. Применяется при чтении лекций с использованием мультимедийной системы, подготовке к лекциям, написании рефератов, выполнении самостоятельных работ, курсовых и дипломных работ с использованием Интернет ресурсов и электронных библиотек. Осуществляется просмотр видеофильмов,

2. Модульно-блочная технология обучения. Используется при освоении учебного материала и контроля усвоения знаний, умений и навыков с целью повышения качества подготовки высококвалифицированных кадров, побуждения студентов к самостоятельной работе с учебным материалом, повышения интенсивности труда студентов в течение всего учебного года и объективности оценки их знаний, умений, навыков.

3. Компетентностно-ориентированная технология обучения. Применяется при реализации всех видов учебной работы с целью повышения качества профессиональной подготовки выпускников.

4. Технология исследовательского обучения. Применяется в научно-исследовательской деятельности студентов в проблемных группах и кружках, в проведении олимпиад по ботанике

5. Технологии проектного обучения. Применяется при выполнении курсовых и дипломных проектов. Реализуется также в выступлениях студентов на конференциях различного ранга, в написании и публикации статей в периодических изданиях или в материалах конференций.

6. Интегрированные технологии обучения. Реализуются во всех видах учебной деятельности, так как все биологические дисциплины тесно взаимосвязаны друг с другом, а также со всеми дисциплинами естественно-математического цикла. Преподавание же этих дисциплин требует знаний педагогики, психологии и общекультурных дисциплин.

7. Интерактивные технологии обучения. Реализуется при проведении лабораторных работ, полевых практик, выполнении научно-исследовательских работ, организации внеаудиторных мероприятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теория и методика профильного обучения

дискуссия , примерные вопросы:

Подготовка к семинарскому занятию Дискуссия по теме и вопросам семинарского занятия

Тема 2. Профильное биологическое образование

дискуссия , примерные вопросы:

Подготовка к семинарскому занятию Дискуссия по теме и вопросам семинарского занятия

Тема 3. Элективные курсы по биологии в профильных классах

дискуссия , примерные вопросы:

Подготовка к семинарскому занятию Дискуссия по теме и вопросам семинарского занятия

Тема 4. Современные образовательные технологии в обучении биологии

дискуссия , примерные вопросы:

Подготовка к семинарскому занятию Дискуссия по теме и вопросам семинарского занятия

Тема 5. Опыт работы учителей биологии г. Казани в профильных биологических классах

дискуссия , примерные вопросы:

Подготовка к семинарскому занятию Дискуссия по теме и вопросам семинарского занятия

Тема 6. Организация подготовки учащихся к ИГА, ЕГЭ и олимпиадам в профильных классах

дискуссия , примерные вопросы:

Подготовка к семинарскому занятию Дискуссия по теме и вопросам семинарского занятия

Тема 7. Обсуждение тем магистерских диссертаций

научный доклад , примерные вопросы:

Подготовка научного доклада по теме магистерской диссертации

презентация , примерные вопросы:

Подготовка презентации для доклада по теме магистерской диссертации

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Зачет проводится в устной форме

Вопросы:

1. Теория и методика профильного образования

2. Профильное биологическое образование

3.ФГОС ОО о вариативном и разноуровневом обучении

4. Профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения, социализации старшеклассников

5.Подготовка образовательного учреждения к профильному обучению:

6. Требования ФГОС ОО к предметным результатам освоения базового курса биологии

7.Требования ФГОС ОО к предметным результатам освоения углубленного курса биологии

8. Требования к профессиональной деятельности учителя биологии профильной школы
9. Формирование индивидуальной образовательной траектории учащихся. Требования к организации образовательного процесса при составлении индивидуального учебного плана
10. Мониторинг качества образования учащихся в условиях профильного обучения.
11. Развитие универсальных учебных действий (УУД) в профильном биологическом образовании.
12. Организация профильного биологического образования в школах г. Казани
13. Формы и методы профильного обучения
14. Образовательные технологии в профильном обучении
15. Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся в профильных классах
16. Проблемы профильного обучения

7.1. Основная литература:

Основная литература

Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. ?3-е издание. ?Москва: Дашков и К, 2009. ?244 с.

Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 244 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415019>

Зарипова, Г.Д. Учебно-исследовательская работа студентов [Текст: электронный ресурс] : [краткий] конспект лекций / Г. Д. Зарипова ; Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Фил. в г. Чистополь .? Электронные данные (1 файл: 833 Кб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2013) .? Загл. с экрана .? Для 9-го семестра .? Режим доступа: только для студентов и сотрудников КФУ .? <URL:http://libweb.ksu.ru/ebooks/04f_002_kl-000355.pdf>.

Современное российское образование: проблемы и перспективы развития / Э. Б. Гаязова, О. В. Горбачева, Р. И. Зинурова и др.; науч. ред.: к.социол.н., доц. В. В. Фурсова, к.социол.н., доц. О. В. Горбачева. ?Казань: Казанский университет, 2012. ?237 с.

Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 265 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=207592>

Современные проблемы естественно-географического образования в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях / под ред Р. Ш. Фархуллин. ?Казань: К(П)ФУ, 2011. ?236 с.

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература

Шмакова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А. П. Шмакова. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 184 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=462991>

7.3. Интернет-ресурсы:

Информационный банк современного учителя - <http://kmspb.narod.ru/posobie/tehnol.htm>.

Концепция модернизации Российского образования - <http://www.schooi2100.ru>

Организация научно-исследовательской работы магистров - <http://znanium.com/bookread.php?book=207592>

От конспекта к диссертации - <http://znanium.com/bookread.php?book=495970>

Профильное обучение - <http://www.profile.ru>;

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Научно-исследовательский семинар" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория

Интерактивная доска

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Профильное биологическое образование .

Автор(ы):

Мавлюдова Л.У. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Лохотская Л.А. _____

"__" _____ 201__ г.