

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Лингвистический аспект профессионально-ориентированного обучения татарскому языку  
М1.В.3

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Современные теории и технологии обучения татарскому языку

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Хуснутдинов Д.Х.

**Рецензент(ы):**

-

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Харисов Ф. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 90235714

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Хуснутдинов Д.Х. кафедра татарского языка и методики преподавания отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации им.Г.Тукая , Damir.Husnutdinov@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

помочь студентам в систематизации и осмыслении полученных знаний и умений по специальности;

вооружить их необходимыми научно-методическими знаниями о процессе обучения родному языку в современной школе;

различными технологиями обучения школьников в системе филологического образования;

формирование творческого потенциала личности учителя-словесника.

Задачи дисциплины:

обеспечить методическую подготовку студентов и подготовить их к практической работе в школе;

ознакомить студентов с целями и задачами, принципами и методами, способами и содержанием методики преподавания родного языка;

ознакомить студентов с лингвометодическими, психолингвистическими и дидактическими основами методики преподавания татарского языка;

сформировать у студентов различные технологии обучения: урочные и внеурочные, традиционные и современные, групповые и индивидуальные, дифференциации и индивидуализации;

сформировать у студентов языковую, коммуникативную и речевую компетенцию;

ознакомить студентов с современными педагогическими и информационными технологиями;

ознакомить студентов с методикой анализа школьных программ и учебников;

воспитать у студентов потребность в самообразовании, навыки самостоятельной работы с научно-методической литературой, развивать индивидуальные творческие способности.

Предусмотрено ознакомление студентов с разными методическими направлениями, овладение умениями получения информации с учетом современных информационных технологий и специальными типами умений, обеспечивающих осмысление практики организации обновленного учебного процесса.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М1.В.3 Общенаучный" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

1) Дисциплина "Методика обучения и воспитания в области татарского языка"(Б.3.1/3.1) относится к Б.3.1/3 ОПП "Профессиональный цикл" разделу. Методика обучения и воспитания в области родного (татарского) языка и литературы.

2) Дисциплина "Методика обучения и воспитания в области татарского языка" логически связана с методическим курсом "Родной язык", освоение которого дает студентам прочие знания в области татарского языкознания, полную, целостную и последовательную характеристику подсистем языковых единиц всех уровней, закономерностей нормативного и вариативного их использования в практике речи, а также органичное изучение языковой теории и совершенствование устной и письменной речи студентов. Изучив курс "Методика обучения и воспитания в области татарского языка" студенты осваивают особенности преподавания различных разделов современного татарского языка, законы лингвометодики, постигают секреты обучения и воспитания учащихся различного возраста. Курс "Методика обучения и воспитания в области татарского языка" является теоретической и практической основой подготовки студентов к педагогической практике.

3) Студент, начинающий изучать дисциплину "Методика обучения и воспитания в области татарского языка" должен владеть прочными теоретическими знаниями по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису и стилистике современного татарского языка, а также практическими умениями и навыками анализа языковых явлений различных уровней. В результате освоения дисциплины "Методика обучения и воспитания в области татарского языка" и предшествующих дисциплин студент приобретает следующие виды профессиональной деятельности учителя родного языка и литературы:

в области учебно-воспитательной деятельности:

- ? осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- ? планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом;
- ? использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения;
- ? использование технических средств обучения, информационных и компьютерных программ;
- ? использование различных технологий и методик построения урока, ориентированного на развитие ключевых компетентностей школьников;
- ? применение современных средств оценивания результатов обучения и оценка достижений школьников в освоении предмета изучения;
- ? формирование у учащихся духовных, нравственных ценностей и чувства патриотизма на основе индивидуального подхода;
- ? решение воспитательных задач через предмет;
- ? организация и проведение внеклассных мероприятий;

в области научно-методической деятельности:

- ? выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;
  - ? претворение в жизнь технологии построения здоровьесберегающей среды обучения школьников;
  - ? анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.
- ? Выпускник, получивший квалификацию учитель татарского языка и литературы, подготовлен к выполнению основных видов профессиональной деятельности учителя татарского языка и литературы, решению типовых задач профессиональной деятельности в учреждениях среднего общего (полного) образования.

4) Для освоения данной дисциплины ("Методика обучения и воспитания в области родного языка") необходимо иметь общетеоретические знания и практические навыки по истории родного языка, по всем разделам современного татарского языка по теоретической педагогике, истории педагогики и педагогической мысли, практической педагогике, общей, социальной, возрастной и педагогической психологии.

Освоение данной дисциплины необходимо для целенаправленной подготовки студентов к педагогической практике на 4 и 5 курсах, когда студенты выполняют обязанности учителя татарского языка и помощника классного руководителя. Кроме того, освоение данной дисциплины является и этапом подготовки к государственным экзаменам по татарскому языку и методике его преподавания.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном ( русском ) и иностранном языках
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач
ПК-10 (профессиональные компетенции)	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро - и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
ПК-14 (профессиональные компетенции)	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды , образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-17 (профессиональные компетенции)	способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно - образовательный уровень различных групп населения
ПК-9 (профессиональные компетенции)	готовностью к систематизации , обобщению и распространению методического опыта ( отечественного и зарубежного ) в профессиональной области

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- социально и личностно значимые философские проблемы;
- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- особенности современной методики родного языка как науки, ее предмет, задачи и содержание;
- традиции и новаторство в обучении, воспитании и развитии учащихся на уроках родного языка;
- научные основы методики преподавания родного языка;
- современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
- осознать значимость своей будущей профессии;
- технологии обучения в системе филологического образования: урочные и внеурочные, традиционные и современные, групповые и индивидуальные;
- методику работы в старшей профильной школе;
- методику проведения внеклассной работы;
- отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности;
- возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

2. должен уметь:

- ставить цель и выбирать пути ее достижения;

- использовать возможности родного языка для развития познавательного интереса и формирования учебной инновации;
- планировать учебный материал в соответствии с программой;
- разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм;
- использовать ТСО и средства наглядности;
- проводить все виды внеклассной работы по предмету;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- работать с компьютером как средством управления информацией;
- руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- использовать возможности образовательной среды;
- редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания;
- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

### 3. должен владеть:

- элементами научно-исследовательской работы на материале курса родного языка;
- традиционными и новыми технологиями преподавания родного языка;
- культурой мышления;
- способностью к обобщению, анализу;
- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- основами речевой профессиональной культуры;
- готовностью включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников.

### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

? Знать:

- социально и личностно значимые философские проблемы;
- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- особенности современной методики родного языка как науки, ее предмет, задачи и содержание;
- традиции и новаторство в обучении, воспитании и развитии учащихся на уроках родного языка;
- научные основы методики преподавания родного языка;
- современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
- осознать значимость своей будущей профессии;
- технологии обучения в системе филологического образования: урочные и внеурочные, традиционные и современные, групповые и индивидуальные;
- методику работы в старшей профильной школе;
- методику проведения внеклассной работы;
- отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности;
- возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.



#### ? Уметь:

- ставить цель и выбирать пути ее достижения;
- использовать возможности родного языка для развития познавательного интереса и формирования учебной инновации;
- планировать учебный материал в соответствии с программой;
- разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм;
- использовать ТСО и средства наглядности;
- проводить все виды внеклассной работы по предмету;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- работать с компьютером как средством управления информацией;
- руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- использовать возможности образовательной среды;
- редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания;
- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

#### ? Владеть

- элементами научно-исследовательской работы на материале курса родного языка;
- традиционными и новыми технологиями преподавания родного языка;
- культурой мышления;
- способностью к обобщению, анализу;
- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- основами речевой профессиональной культуры;
- готовностью включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие вопросы методики обучения и воспитания родного языка	1	17	1	4	0	реферат коллоквиум
2.	Тема 2. Технологии и методики изучения фонетики, лексики, словообразования и морфологии татарского языка	1	18	1	4	0	тестирование презентация
3.	Тема 3. Технология и методика обучения синтаксису. Методика развития связной речи учащихся.	1	17	2	5	0	контрольная работа творческое задание
4.	Тема 4. Углубленное изучение родного языка. Участие в мастер-классах, встречах с творчески работающими учителями РТ	1	15	2	5	0	эссе устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			6	18	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Общие вопросы методики обучения и воспитания родного языка

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Б-5Б. Общие вопросы методики преподавания татарского языка в школе. Объект и предмет методики преподавания татарского языка. Татарский язык как учебный предмет в современной средней школе. Цели изучения татарского языка. Состав и структура школьного курса татарского языка. Принципы методики преподавания татарского языка. Методы и приемы преподавания языка в школе. Классификация методов обучения. Организация учебного процесса по татарскому языку в школе. Урок татарского языка. Требования к современному уроку языка. Подготовка учителя к уроку.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Б-7Б. Основные этапы становления методики преподавания татарского языка. Анализ методической системы С.Хальфи, К.Насыри, Г.Ибрагимова, М.Курбангалиева и др. 4 часа  
Анализ программ по татарскому языку для 5-11 классов. 2 часа. Анализ учебников, дидактических материалов, методических пособий для 5-11 классов. 2 часа

### Тема 2. Технологии и методики изучения фонетики, лексики, словообразования и морфологии татарского языка

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**



Б5-5,6Б. Методика изучения фонетики, графики и орфоэпии. Методика изучения фонетики, графики и орфоэпии. Цели обучения фонетики и ее место в школьном курсе татарского языка. Методы и принципы методики фонетики. Фонетический анализ. Методика орфографии. Методика орфографии. Содержание работы по орфографии в школе. Принципы методики орфографии. Методика работы по орфографии в 5-11 классах. Работа над культурой устной речи учащихся. Обогащение словарного запаса учащихся. Работа над ошибками в изложениях и сочинениях. Методика изучения лексикологии. Методика изучения лексикологии. Основные методы, приемы методики лексикологии. Общие и частные принципы. Лексический анализ. Методика изучения словообразования. Методика изучения словообразования. Содержание работы по словообразованного в школе. Принципы методики словообразования. Разбор слова по составу. Методика изучения морфологии. Методика изучения морфологии. Цели обучения морфологии и ее место в школьном курсе татарского языка. Методы и принципы методики морфологии. Основные вопросы изучения частей речи. Изучение и его место о частях речи. Методика изучения глагола. Морфологический анализ.

***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Б-7Б. Планирование учебного материала. Типы и структура уроков татарского языка. Анализ уроков по татарскому языку. Календарное и тематическое планирование уроков языка. Разработка уроков различных типов по фонетике, лексикологии, словообразованию. Подготовка планов и конспектов уроков по различным частям речи. Морфологический анализ частей речи.

**Тема 3. Технология и методика обучения синтаксису. Методика развития связной речи учащихся.**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Б-6Б. Методика изучения синтаксиса. Методика изучения синтаксиса. Цели и задачи обучения синтаксису. Лингвистический работы по синтаксису в школе. Работа по синтаксису в 7-8 классах. Синтаксический разбор предложение. Сопоставительная грамматика татарского и русского языков. Методика изучения пунктуации и стилистики. Методика пунктуации. Цели и задачи обучения пунктуации. Содержание и этапы работы по пунктуации в школе. Методика работы над пунктуационным правилом. Работа по пунктуации в старших классах. Методика изучения стилистики. Анализ текстов разных функциональных стилей. Работа над стилистическими ошибками учащихся. С-7Б. Развитие речи учащихся. Основные принципы методики развития речи. Работа над культурой устной речи учащихся. Обогащение словарного запаса учащихся. Работа над ошибками в изложениях и сочинениях. Внеклассная работа по татарскому языку. Значение внеклассной работы. Содержание и принципы внеклассной работы по татарскому языку

***практическое занятие (5 часа(ов)):***

Б-7Б. Планирование уроков по синтаксису в татарских классах. Разработка конспектов уроков по синтаксису, стилистике, пунктуации. Привитие навыков грамматического анализа. Развитие речи учащихся. Основные принципы методики развития речи. Работа над культурой устной речи учащихся. Обогащение словарного запаса учащихся. Работа над ошибками в изложениях и сочинениях. Внеклассная работа по татарскому языку. Значение внеклассной работы. Содержание и принципы внеклассной работы по татарскому языку. Средства обучения татарскому языку. Средства наглядности в обучении татарскому языку.

**Тема 4. Углубленное изучение родного языка. Участие в мастер-классах, встречах с творчески работающими учителями РТ**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

4. - С-10. Лингвострановедческий аспект в преподавании татарского языка. Культуроведческая функция татарского языка в системе его преподавания. Поликультурное образование. Образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплин.

***практическое занятие (5 часа(ов)):***

Б-7Б. Новые педагогические технологии в преподавании татарского языка. Итоговый контроль: новые подходы к определению содержания, технологии проведения, оценке результатов. Культуроведческая функция татарского языка в системе его преподавания. Поликультурное образование.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общие вопросы методики обучения и воспитания родного языка	1	17	подготовка к реферату	10	реферат
2.	Тема 2. Технологии и методики изучения фонетики, лексики, словообразования и морфологии татарского языка	1	18	подготовка к тестированию	8	тестирование
3.	Тема 3. Технология и методика обучения синтаксису. Методика развития связной речи учащихся.	1	17	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
				подготовка к творческому экзамену	12	творческое задание
4.	Тема 4. Углубленное изучение родного языка. Участие в мастер-классах, встречах с творчески работающими учителями РТ	1	15	подготовка к эссе	8	эссе
Итого					48	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Используются традиционные и инновационные технологии. Традиционные: лекции и практические занятия, самостоятельная работа студентов. Инновационные: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций. студентам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных по истории методики преподавания, информационным и справочным системам: В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки методики преподавания татарского языка реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов будут предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов в области образования.

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией, программой и учебно-методическими пособиями. Содержание программы предоставлено в сети Интернет и в локальной сети вуза (факультета). Студентам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных по истории методики преподавания, информационным и справочным системам.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Общие вопросы методики обучения и воспитания родного языка**

реферат , примерные темы:

Выдающиеся ученые-методисты конца XIX - XX веков.

### **Тема 2. Технологии и методики изучения фонетики, лексики, словообразования и морфологии татарского языка**

тестирование , примерные вопросы:

Выполнение тестовых заданий по методике преподавания различных разделов языка.

### **Тема 3. Технология и методика обучения синтаксису. Методика развития связной речи учащихся.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа по разработке тематических планов и поурочных планов.

творческое задание , примерные вопросы:

Подготовка уроков татарского языка с использованием новых технологий.

### **Тема 4. Углубленное изучение родного языка. Участие в мастер-классах, встречах с творчески работающими учителями РТ**

эссе , примерные темы:

Написать эссе по результатам встречи с творчески работающими учеными.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

#### **6.1. Мөстәкыйль эшләү өчен биремнәр һәм контроль сораулар**

Контроль сораулар:

1. Ана телен укыту методикасы фәнненең эчтәлегә.
2. Ана телен укыту методикасының бурычлары.
3. Ана телен укыту методикасының тикшеренү методлары.
4. Ана телен укыту методикасының тарихы.
5. Узган гасырның зур методист-галимнәре К.Насыйри, М.Корбангалиев, М.Фазлуллин.
6. Ана телен укыту методикасының философия белән бәйләнеше.
7. Ана телен укыту методикасының педагогика белән бәйләнеше.
8. Ана телен укыту методикасының психология белән бәйләнеше.
9. Татарстан Республикасында урта белем бирү системасы.
10. Өйрәнү предметы буларак ана теле.
11. Татар теле курсының төзелеше һәм составы.
12. Ана теле программалары, аларга анализ.
13. Ана теле дәреслекләре. Аларга анализ.
14. Урта мәктәптә ана теле курсының эчтәлегә.
15. Укытуның төп һәм өстәмә чаралары.
16. Методика категориясе буларак метод.
17. Нәрсәгә нигезләнүенң бәйле рәвештә укыту методларын классификацияләү.
18. Ана теле дәресләренә типлары.
19. Ана теле дәресләренә төзелеше.
20. Ана теле дәресләрен планлаштыру.
21. Ана теле буенча класстан тыш эшләр.
22. Ана теле буенча факультативлар.

23. Фонетиканы укыту үзенчәлекләре.
24. Сүз төзелешен, ясалышын укыту үзенчәлекләре.
25. Лексиканы укыту үзенчәлекләре.
26. Морфологияне укыту үзенчәлекләре.
27. Синтаксисны укыту үзенчәлекләре.
28. Пунктуацияне укыту үзенчәлекләре.
29. Орфографияне укыту үзенчәлекләре.
30. Бәйләнешле сөйләм үстерү эшенең үзенчәлекләре.

Мөстәкыйль эш өчен биремнәр.

1. Татарстан Республикасында методика фәненең үсеш тарихын өйрәнү (этаплаг: XIX йөз, XX йөз башы, 50 нче еллар, 90 нчы еллардан башлап).
2. Гамәлдәге методик эшкәртмәләргә анализ ясау.
3. Татарстан Республикасының тел политикасын өйрәнү һәм аңа анализ (этаплаг: 20-30 нчы еллар, 80-90 нчы еллар).
4. Татар теле буенча факультатив курслар тематикасын билгеләү.
5. Татар теле буенча телдән һәм язма җавапларны бәяләү критерийлары.
6. Төрле типтагы дәресләрнең план һәм конспектларын төзү.
7. Дәресләргә анализ ясау методикасы.
8. Дәресләргә анализ беркетмәләрен төзү.
9. Татар теле буенча класстан тыш чараларның эшкәртмәләрен әзерләү.
10. Татар теле дәресләре өчен күрсәтмәлелек әзерләү (таблицалар, схемалар, карточкалар)
11. Грамматик анализ тәртибе язылган карточкалар әзерләү.
12. Татар теле бүлекләре буенча тестлар әзерләү.
13. Вакытлы матбугатта чыккан методик язмаларны өйрәнү ("Мәгариф", "Фән һәм тел", "Мәктәп", "Ачык дәрес" газетасы).

6.2. Татар телен укыту методикасыннан имтихан сораулары

1. Мөктәптә башка укыту фәннәре арасында татар теленең урыны һәм мөнәсәбәте.
2. Татар теле методикасының методологик нигезләре:
  - а) лингвистик нигезләр;
  - б) психологик нигезләр;
  - в) дидактик нигезләр.
3. Татар теле методикасының фәнни-тикшеренү методлары.
4. Татар теле методикасы тарихы.
5. Мөктәптә татар телен укыту программалары һәм дәреслекләр, аларга анализ.
6. Татар телен укытканда гомум дидактик принципларны куллану.
7. Телне укытканда укучыларга аерым якин килү.
8. Тел укыту методлары һәм ысуллары.
9. Тел дәресләрендә техник чаралардан, программалы укыту элементларыннан файдалану.
10. Укучыларның танып-белү мөстәкыйльлекләрен активлаштыру.
11. Тел дәресләрен проблемалы укыту.
12. Татар теле дәресләрен оештыру, тикшерү методикасы.
13. Дәресләрнең нәтиҗелелеген үстерү юллары.
14. Татар теле дәресләрендә җавап бирү, гуманистик тәрбия бирү.
15. Дәрес типлары. Тел дәресләренең төзелеше.
16. Татар теле буенча җавап бирү эш бирү һәм аңа куелган дидактик таләпләр.
17. Укучыларга сорау бирү методикасы.
18. Укытучының дәрескә хәзерләнүе.

19. Укытучыны эш планнары, аларга дидактик талплар, план төрлөре.
  20. Укыту предметы буларак татар теле, аны белем өм төрбия бирдге роле.
  21. Грамматика укытуда М.Корбангалиев, Г.Ибраимов өм хезерге методистларны хезмтлөре.
  22. Грамматик анализ, аны өм өммяте өм төрлөре, аны өткөрө методикасы.
  23. Тел дөреслөрендө көрсөтмөлелек.
  24. Грамматика дөреслөре өчен материал өм аа куела торган талплар.
  25. Сөз төзелешен өм ясалышын өйрөтө методикасы. Анализ төртибе.
  26. Мөктөптө фонетиканы өйрөтө методикасы. Анализ төртибе.
  27. Лексиканы укыту методикасы. Лексик анализ төртибе.
  28. Морфологияне укыту методикасы. Морфологик анализ төртибе.
  29. Синтаксисны укыту методикасы. Синтаксик анализ төртибе.
  30. Стилистика өм укучыларны сөйлөм культурасын өстерө өстендө эшлө.
  31. Мөктөптө орфографиягө өйрөтө бурычлары.
  32. Орфографиягө өйрөтө методикасында төп юнөлешлөр.
  33. Татар теле орфографиясе өстендө эшлөгөн галимнөне хезмтлөренө кыскача көзөтө. (К.Насыри, Г.Нугайбөк, Г.Алпаров, М.Корбангалиев, М.Фазлуллин ө.б.)
  34. Татар орфографиясе принциплары.
  35. Орфографиягө өйрөтөдө төп метод өм алымнар.
  36. Орфографик хаталар өстендө эшлө, аларга классификация, аларны өскөртө өм өзөтө алымнары.
  37. Укучыларны белем өм көнекмөлөрен өскө алу өм бөялө методикасы.
  38. Мөктөптө пунктуациягө өйрөтөне өм өммяте өм бурычлары.
  39. Пунктуациягө өйрөтөне нигезлөре, бу мөсьлөгө карашлар.
  40. Пунктуациягө өйрөтөдө төп метод өм алымнар.
  41. Диктантлар өм аларны өткөрө методикасы.
  42. Пунктуацион хаталар өстендө эшлө, аны өм өммяте.
  43. Тел өстерө буенча эшлө, аны өм өммяте.
  44. Тел өстерө буенча эш төрлөре.
  45. Сөйлө өм язу телен өстерөдө эш төрлөре.
  46. Орфоэпия өстендө эшлө.
  47. Бөйлөнешле сөйлөм көнекмөлөрен өстерө.
  48. Изложение өм сочинениелөр, аларны төрлөре, өткөрө методикасы.
  49. Эш көгазьлөрен язарга өйрөтө.
  50. Класстан тыш эшлөне өм өммяте, бурычлары өм эчтөлегө.
  51. Класстан тыш эшлөне төрлөре.
  52. Татар теле кабинеты.
  53. Татар теле буенча факультатив занятиелөр.
- 6.3. Курс нөм квалификация эшлөре язу өчен темалар
1. Татар теле методикасы фөненө өсөш тарихы.
  2. Профессор М.Х.Корбангалиевне фөнни-методик эшчөнлегө.
  3. Профессор М.ө.Фазуллинны фөнни-методик эшчөнлегө.
  4. Каюм Насырины педагогик өм методик эшчөнлегө.
  5. Г.Ибраимовны педагогик өм методик эшчөнлегө.
  6. "Мөгариф" журналында татар халкыны педагогик өм методик мирасын өйрөнө мөсьлөсө.
  7. Татар теле дөреслөрендө пунктуациягө өйрөтө.



8. Татар теле дөреслөрендө бөйлөнешле сөйлөм өстер өстендө эшлө.
9. Татар теле дөреслөрендө өхлак төрбиясе.
10. Татар теленн класстан тыш эшлөне оештыру методикасы.
11. Татар теле дөреслөрендө сөйлөм культурасын өстер өстендө эшлө методикасы.
12. "Мөгариф" журналында яа технологиялөр куллану проблемасы.
13. Татар теле дөреслөрендө сөзлек эшен оештыру методикасы.
14. Татар теле дөреслөрендө укучыларны өрфографик грамоталылыгын өстер методикасы.
15. Татар телен укутканда гомумдидактик принципларга мөрөтөтөтө итө.
16. Татар телен укутканда махсус дидактик принципларга мөрөтөтөтө итө.
17. Татар телен укуту методикасы өсешендө "Мөгариф" журналыны өроле.
18. Исем сөз төркемен өйрөтө методикасы.
19. Сыйфат сөз төркемен өйрөтө методикасы.
20. Затланышлы фигыльлөне өйрөтө методикасы.
21. Затланышсыз фигыльлөне өйрөтө методикасы.
22. Сөзтезмөлөрдө өөм кушма өөмлөлөрдө бөйлөчө чараларны өйрөтө методикасы.
23. Лексиканы укутканда мөстөкыйль эшлөр оештыру методикасы.
24. Сөйлөм эшчөнлегене төрлөрен өйрөтө методикасы.
25. XIX-XX гасыр башында тупланган методик мирасны өйрөнө.
26. Татар телен укутканда заманча технологиялөр.
27. Татар теле белеме кафедрасы доценты Ф.С.Вөлиеваны өметодик эшчөнлеге.
28. Б.М.Мифтаховны өметодик эшчөнлеге.
29. М.З.Зөкиевне өметодик эшчөнлеге.
30. Татар алфавиты тарихы.

### 7.1. Основная литература:

Галиуллина Г. Р. Хөзерге татар гаилөлөрендөсемсайлаутрадициялөре. Казан: [Ихлас], 2010. 110 Гарипова, Фирдөвес Гариф кызы. Татар топонимнары сөзлеге: [якынча 19000 географик берөмлек атамалары теркөлгөн] / Ф.Г. Гарипова. Казан: [ИЯЛИ им. Г. Ибрагимова], 2010. 679 с Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие / Под ред. Г.И. Ибрагимова. [Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М.] - М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 383 с./  
[http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6916&ln=ru&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6916&ln=ru&search_query)

### 7.2. Дополнительная литература:

Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377154> Психология и педагогика: Учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского; ВЗФЭИ. - М.: Вуз. учебник, 2005. - 384 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=91973>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Официальный сайт К(П)ФУ - [www.kpfu.ru](http://www.kpfu.ru)  
Официальный сайт К(П)ФУ - [www.kpfu.ru](http://www.kpfu.ru)  
Официальный сайт К(П)ФУ - [www.kpfu.ru](http://www.kpfu.ru)  
Официальный сайт К(П)ФУ - [www.kpfu.ru](http://www.kpfu.ru)  
Официальный сайт К(П)ФУ - [www.kpfu.ru](http://www.kpfu.ru)



## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Лингвистический аспект профессионально-ориентированного обучения татарскому языку" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Методика курсын тээмин итү өчен түбәндәге материал чаралар кирәк:

- жиһазланган аудиторияләр (компьютер класслары);
- укытуда кулланыла торган техник чаралар (кодоскоп, дәрәс фрагментларын карар өчен видеоаппаратура, магнитофон, графопроектор);
- укыту чаралары һәм методик эсбаплар (урта мәктәпнең барлык сыйфатлары өчен программа һәм дәрәслекләр, методик ярдәмлекләр, күнегүләр җыентыклары, мөстәкыйль эш өчен кулланмалар);
- төрле типтагы мәктәпләр белән договор нигезендә тыгыз элемент (мәктәпләр, гимназияләр, лицейлар).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Современные теории и технологии обучения татарскому языку .

Автор(ы):

Хуснутдинов Д.Х. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.