

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Дидактический анализ зарубежного и российского опыта в области профильного образования
М1.ДВ.1

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Профильное биологическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Камахина Р.С.

Рецензент(ы):

Лохотская Л.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Тимофеева О. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 849410214

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Камахина Р.С. Кафедра ботаники и физиологии растений отделение биологии и биотехнологии ,
Rina.Kamahina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины является: 1) раскрыть сущность противоречий современного образования, на решение которых направлено профильное обучение, познакомиться с зарубежным и отечественным опытом организации профильного обучения, определить новые возможности профильного обучения;

2) раскрыть методологические основы профильного обучения, изучить цели профильного обучения и прокомментировать их, познакомиться со стратегией развития профильного обучения, рассмотреть требования к педагогу профильной школы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М1.ДВ.1 Общенаучный" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина "Дидактический анализ зарубежного и российского опыта в области профильного образования" относится к общенаучному циклу учебного плана магистерской программы. Она базируется на знаниях и умениях магистрантов, сформированных при изучении дисциплин: история образования, инновационные процессы в образовании, методология психолого-педагогических исследований. Большое значение имеет интеграция психолого-педагогических, методических и специальных биологических знаний и умений, опыт практической профессиональной деятельности в области предметного преподавания, приобретенные студентами на уровне бакалавриата. Успешное освоение магистрантами данной дисциплины способствует их профессиональному росту, творческому подходу к организации образовательного процесса в условиях профильного обучения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	- способен к адаптации и повышению своего научного и культурного уровня;
ОК-4 (общекультурные компетенции)	- биосферных процессов, проявляет активную жизненную позицию, используя профессиональные знания;
ОК-5 (общекультурные компетенции)	- проявляет инициативу, в том числе в ситуациях риска, способен брать на себя всю полноту ответственности, способен к поиску решений в нестандартных ситуациях;
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
ПК-1 (профессиональные компетенции)	- общепрофессиональными: понимает современные проблемы биологии и использует фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-14 (профессиональные компетенции)	- планирует и проводит мероприятия по оценке состояния и охране природной среды в соответствии со специализацией;
ПК-15 (профессиональные компетенции)	использует знание нормативных документов, регламентирующих организацию и - методику проведения научно-исследовательских и производственно-технологических биологических работ (в соответствии с целями ООП магистратуры), способен руководить рабочим коллективом, обеспечивать меры производственной безопасности;
ПК-16 (профессиональные компетенции)	- имеет навыки формирования учебного материала, чтения лекций, готов к преподаванию в высшей школе и руководству научно-исследовательскими работами (НИР) студентов, умеет представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей.
ПК-2 (профессиональные компетенции)	- знает и использует основные теории, концепции и принципы в избранной области деятельности, способен к системному мышлению;
ПК-3 (профессиональные компетенции)	самостоятельно анализирует имеющуюся информацию, выявляет - -- фундаментальные проблемы, ставит задачу и выполняет полевые, лабораторные биологические исследования при решении конкретных задач по специализации с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, демонстрирует ответственность за качество работ и научную достоверность результатов;
ПК-4 (профессиональные компетенции)	- демонстрирует знание истории и методологии биологических наук, расширяющее общепрофессиональную, фундаментальную подготовку;
ПК-8 (профессиональные компетенции)	- использует навыки организации и руководства работой профессиональных коллективов, способен к междисциплинарному общению и к свободному деловому общению на русском и иностранных языках, работе в международных коллективах;
ПК-9 (профессиональные компетенции)	- профессионально оформляет, представляет и докладывает результаты научно- исследовательских и производственно-технологических работ по утвержденным формам;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Знать:

- 1) целевые установки профильного обучения;
- 2) изменения в содержании образования в профильных классах;
- 3) изменения в образовательных технологиях;
- 4) нормативное обеспечение профильного обучения;
- 5) учебно-методическое обеспечение;
- 6) критерии оценки профильной подготовки учащихся;
- 7) методологические основы профильного обучения

2. должен уметь:

Уметь:

- 1) называть основные противоречия и проблемы современного образования;
- 2) охарактеризовать зарубежный и отечественный опыт профильного обучения;
- 3) объяснять новые возможности профильного обучения;
- 4) объяснять стратегию развития профильного обучения.

3. должен владеть:

Владеть: 1) способами анализа и критический оценки различных концепций, подходов к построению современной системы общего образования;

2) основными процедурами проектной деятельности и способностью из к рефлексии;

3) необходимым и достаточным уровнем развития предметно-познавательной и предметной компетентности как необходимыми условиями осуществления профильного биологического образования;

3) необходимым уровнем развития личностных и профессионально необходимых качеств и способностей.

□□□□

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Содержание дисциплины ориентирует магистрантов на развитие у них методической культуры, процессов самоопределения, самопроектирования, самореализации в учебной практической и педагогической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Профильное обучение в условиях модернизации школьного образования России и за рубежом.	1	1	2	0	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Профессиональная педагогическая деятельность учителя биологии в профильной школе. Параметры оценки и самооценки его профессиональной компетентности.	1	2	0	2	0	дискуссия
3.	Тема 3. Организация профильного обучения в системе общего образования.	1	3	2	0	0	устный опрос
4.	Тема 4. Профориентация учащихся при изучении биологии.	1	4	0	2	0	реферат
5.	Тема 5. Условия успешной профориентации общего образования.	1	5	0	2	0	научный доклад
6.	Тема 6. Реализация технологий проблемного обучения и развития критического мышления учащихся при профильном обучении биологии.	1	6	0	2	0	деловая игра
7.	Тема 7. Методика использования портфолио на этапах предпрофильной и профильной подготовки учащихся по биологии.	1	7	0	2	0	творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			4	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Профильное обучение в условиях модернизации школьного образования России и за рубежом.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Характеристика развития современного образования как комплекс предпосылок для профильного обучения. Противоречия между современными требованиями к системе образования и существующей образовательной практикой. Профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения, социализации старшеклассников: с учетом их способностей, профессиональных интересов и намерений в продолжение образования, с учетом потребностей рынка труда; на основе многообразия образовательных учреждений и вариативности образовательных программ.

Тема 2. Профессиональная педагогическая деятельность учителя биологии в профильной школе. Параметры оценки и самооценки его профессиональной компетентности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Требования к профессиональной деятельности учителя биологии профильной школы: освоение содержания учебного предмета на профильном уровне; обеспечение вариативности, личностной и практической ориентации образовательного процесса; умение применять теоретические знания об индивидуальном стиле учебной деятельности учащихся для уровневой дифференциации и индивидуализации обучения; оказания помощи учащимся в профильном и профессиональном самоопределении, формировании их компетентностей, необходимых для продолжения обучения в соответствующей сфере профессионального образования; знание методов и средств педагогической диагностики; умение устанавливать взаимодействие с субъектами образовательного процесса.

Тема 3. Организация профильного обучения в системе общего образования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Подготовка образовательного учреждения к профильному обучению: выявление интересов и склонностей учащихся; создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса, разработка рекомендаций по формированию индивидуальных траекторий развития учащихся; разработка модели предпрофильной подготовки в основной школе, методическое и организационное обеспечение предпрофильной подготовки, определение процедуры приема выпускников основной школы в старшую профильную школу.

Тема 4. Профориентация учащихся при изучении биологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Формирование индивидуальной образовательной траектории учащихся. Требования к организации образовательного процесса при составлении индивидуального учебного плана: оказание психолого-педагогической поддержки учащемуся при выборе профиля и элективных курсов, обеспечение выбора интересующих элективных курсов, сохранение преемственности с предпрофильной подготовкой в плане содержания образования базовых и профильных курсов, создание условий для изучения учащимися базовых и профильных курсов в рамках одного образовательного учреждения и элективных курсов в любых образовательных учреждениях; предусмотрение возможности корректировки индивидуального учебного плана. Алгоритм разработки индивидуальных учебных планов.

Тема 5. Условия успешной профилизации общего образования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Направления, отражающие условия успешной реализации профильного обучения в школе. На уровне образовательного учреждения: теоретическая, практическая и мотивационная готовность руководителей, учителей; координация работы по выбору вариантов содержания и методов профильного обучения отдельному предмету, интеграция с другими предметами, разработки программ элективных курсов, обмену опытом; определение основных направлений работы по реализации профильного обучения; препрофильная подготовка учащихся основной школы; психолого-педагогическое сопровождение процесса профилизации обучения, предполагающее систематический мониторинг уровней: обученности, интеллектуального развития ученика, сформированности умений соответствующих профильной направленности класса (школы). На уровне мегасистемного ресурсообеспечения: создание методического и учебного лабораторного центра, центра довузовской подготовки, сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Тема 6. Реализация технологий проблемного обучения и развития критического мышления учащихся при профильном обучении биологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Технологизация как ведущая тенденция развития школьного биологического образования. Признаки педагогической технологии. Технология обучения как перевод предметного (биологического) знания в систему управления учебной деятельностью. Методические достижения проблемного обучения. Внедрение проблемного обучения в образовательный процесс, педагогическое творчество учителя в условиях профильного обучения.

Тема 7. Методика использования портфолио на этапах предпрофильной и профильной подготовки учащихся по биологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Профильное обучение в условиях модернизации школьного образования России и за рубежом.	1	1	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
2.	Тема 2. Профессиональная педагогическая деятельность учителя биологии в профильной школе. Параметры оценки и самооценки его профессиональной компетентности.	1	2	подготовка к дискуссии	8	дискуссия
3.	Тема 3. Организация профильного обучения в системе общего образования.	1	3	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
4.	Тема 4. Профориентация учащихся при изучении биологии.	1	4	подготовка к реферату	8	реферат
5.	Тема 5. Условия успешной профилизации общего образования.	1	5	подготовка к научному докладу	8	научный доклад
6.	Тема 6. Реализация технологий проблемного обучения и развития критического мышления учащихся при профильном обучении биологии.	1	6	подготовка к деловой игре	8	деловая игра

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Методика использования портфолио на этапах предпрофильной и профильной подготовки учащихся по биологии.	1	7	подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
	Итого				58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В данном курсе используются следующие образовательные технологии на лекционных, практических занятиях и при самостоятельной работе обучающихся:

- 1) Групповой и индивидуальный методы работы. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого обучающегося и предполагает вариативность участия в работе обучающихся с различной степенью речевой активности и инициативности.
- 2) Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, уровня подготовки, умения самостоятельно включаться в процесс общения, управлять ситуацией общения.
- 3) Информационно-компьютерные технологии предполагают создание электронного образовательного ресурса с целью систематизации и творческого освоения знаний по одному из разделов или тем курса.
- 4) Тестовые технологии позволяют определить приобретенные знания, умения и навыки; могут проводиться на всех этапах обучения и служить для промежуточного и итогового контроля.
- 5) Проблемная лекция. Деятельность обучающихся по освоению материала приближается к поисковой, исследовательской; способствует взаимодействию "преподаватель-студент".
- 6) Контекстное обучение направлено на формирование модели профессиональной деятельности. Знания, умения и навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач.
- 7) Проектирование предполагает самостоятельную деятельность обучающихся в рамках метода проектов, позволяющую решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией результатов работы.
- 8) Неигровые имитационные методы обучения. В рамках данной дисциплины довольно продуктивна такая форма, как межкультурный тренинг, сконцентрированный на формировании и совершенствовании межкультурной компетенции.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Профильное обучение в условиях модернизации школьного образования России и за рубежом.

домашнее задание , примерные вопросы:

□□ □ Ответить на следующие вопросы: 1. Характеристика современного образования как комплекс предпосылок для профильного обучения. 2. Современные образовательные подходы, определяющие сущность обучения: личностно-ориентированный, развивающий, компетентностный, системно-деятельностный, интегративный, технологичный, субъект-субъективный подходы; вариативность и открытость образования; дифференциация обучения. 3. Противоречия между современными требованиями к системе образования и существующей образовательной практикой. 4. Профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения, социализации старшеклассников с учетом их способностей, профессиональных интересов и намерений в продолжение образования; с учетом потребностей рынка труда; на основе многообразия образовательных учреждений и вариативности образовательных программ. □□□ □ □□□□ □□

Тема 2. Профессиональная педагогическая деятельность учителя биологии в профильной школе. Параметры оценки и самооценки его профессиональной компетентности.

дискуссия , примерные вопросы:

Проведение дискуссии по следующим вопросам: 1) Теоретико-методические основы подготовки учителя для реализации профильного обучения. 2) Задачи и ценности современного педагогического образования. 3) Роли и значение учителя в современной □□ □□□□ парадигме образования. 4) Специфика и особенности профессиональной подготовки учителя профильной школы. 5) Единство и взаимосвязь предметно-образовательной методической подготовки с выходом на исследовательскую, проектировочную и творческую педагогическую деятельность.

Тема 3. Организация профильного обучения в системе общего образования.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по следующим вопросам: 1) Подготовка образовательного учреждения к профильному обучению (выявление интересов и склонностей учащихся, создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса, разработка рекомендаций по формированию индивидуальных траекторий развития учащихся). 2) Предпрофильная подготовка как система педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы. 3) Задачи предпрофильной подготовки: выявление интересов, склонностей и способностей учащихся; формирование их практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения старшей школы. 4) Формирование практического опыта учащихся в различных сферах познавательной и практической деятельности, ориентированного на выбор профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования. 5) Организационные формы профильного обучения: профильные классы, состоящие из классов одного образовательного учреждения, профильные группы, индивидуальное обучение учащихся по специальной программе. 6) Многообразие форм реализации профильного обучения: посредством разнообразных форм организации образовательного процесса (дистанционные курсы, элективные курсы, экстернат); за счет кооперации (объединения образовательных ресурсов) различных образовательных учреждений, обеспечивающих наиболее полную реализацию интересов и образовательных потребностей учащихся.

Тема 4. Профориентация учащихся при изучении биологии.

реферат , примерные темы:

Формирование индивидуальной образовательной траектории учащихся. Требования к организации образовательного процесса при составлении индивидуального учебного плана: оказание психолого-педагогической поддержки учащемуся при выборе профиля и элективных курсов, обеспечение выбора интересующих элективных курсов, сохранение преемственности с предпрофильной подготовкой в плане содержания образования базовых и профильных курсов, создание условий для изучения учащимися базовых и профильных курсов в рамках общего образовательного учреждения и элективных курсов в любых образовательных учреждениях; предусмотрение возможности корректировки индивидуального учебного плана. Алгоритм разработки индивидуальных учебных планов.

Тема 5. Условия успешной профилизации общего образования.

научный доклад , примерные вопросы:

Подготовить научный доклад по следующим темам: 1. Организационно-управленческие условия профилизации общего образования: создание нормативно-правовой базы профильного обучения, научно-методическое и ресурсное обеспечение профильного образования. 2. Направления, отражающие условия успешной реализации профильного обучения в школе. 3. Социально-педагогические условия: социально-практическая направленность профильного образования, взаимодействие школы с социальной средой; взаимопонимание школы и семьи в реализации профильного обучения. 4. Педагогические условия, создающие непосредственно в педагогическом процессе: создание в школе системы обучения; реализация личностного подхода в выборе учащимися профиля обучения; достаточное разнообразие профилей обучения, составляющее ученику и его родителям возможность выбора; гибкость содержания профильного образования, позволяющая учащемуся при необходимости поменять профиль; совместимость систем профильного обучения в разных школах; осуществление системы школьного мониторинга качества образования учащихся в условиях профильного обучения.

Тема 6. Реализация технологий проблемного обучения и развития критического мышления учащихся при профильном обучении биологии.

деловая игра , примерные вопросы:

Разработка учебно-методических материалов по технологии проблемного обучения для изучения темы, раздела "Общая биология" школьного курса биологии при предпрофильной и профильной подготовки учащихся в основной и старшей школе. Разработка проблемного урока по темам: "Закономерности наследования признаков сцепленных с полом", "Хромосомная теория наследственности", "Генетика пола".

Тема 7. Методика использования портфолио на этапах предпрофильной и профильной подготовки учащихся по биологии.

творческое задание , примерные вопросы:

Портфолио как способ фиксирования , накопления и оценки индивидуальных достижений и развития сферы интересов ученика за определенный период его обучения. Портфолио как: основа для совершения правильного выбора профиля, показатель ориентированности ученика на выбранное направление, положительной мотивации к учению, образовательной активности и самостоятельности, развития мыслительной деятельности, умений рефлексивной и оценочной деятельности, готовности к переходу на следующие этапы образования и выбору профессии. Типы портфолио учащихся.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Зарубежные опыт профильного обучения.
2. Характеристика современного образования как комплекс предпосылок для профильного образования.
3. Профильное обучение биологии в условиях модернизации школьного образования.
4. Нормативно-правовые основы организации общего образования на старшей ступени.
5. Профессиональная педагогическая деятельность учителя биологии в профильной школе.
6. Задачи и сущность предпрофильной подготовки учащихся.
7. Организационные формы и модели организации профильного обучения.
8. Формирование индивидуальной образовательной траектории учащихся.
9. Профоориентации учащихся при изучении биологии.
10. Научно-методическое и ресурсное обеспечение введения и развития профильного образования.
11. Направления, отражающие условия успешной реализации профильного обучения в школе.
12. Структурно-функциональная характеристика методической системы профильного обучения биологии.

13. Содержание профильного биологического образования: проблемы, разработки, критерии и принципы отбора содержания учебного материала профильной дисциплины и элективных курсов, структура содержания профильного обучения.
14. Компоненты содержания профильного биологического образования.
15. Анализ УМК по общей биологии для разных профилей обучения. требования к учебным изданиям для профильного обучения.
16. Дифференциация методов профильного обучения биологии в зависимости от когнитивного стиля учащихся.
17. Лекционно-семинарская система обучения биологии в профильной школе.
18. Особенности современного урока биологии в системе проблемного обучения.
19. Проектирование урока биологии в профильной школе с учетом особенностей учебно-познавательной деятельности учащихся.
20. Развитие самостоятельности учащихся в процессе профильного обучения биологии.
21. Современные педагогические технологии в практике профильного обучения биологии.
22. Методика проектирования учебных ролевых и деловых игр.
23. Реализация технологии развития критического мышления учащихся при профильном обучении биологии.
24. Технология проблемного обучения. Сущность проблемного подхода, реализация его в профильном обучении биологии школьников.
25. Методика формирования умений проектно-исследовательской деятельности при предпрофильной и профильной подготовки учащихся по биологии.
26. Мониторинг качества профильного биологического образования учащихся. Показатели качества подготовки учащихся при профильном обучении.
27. Методика использования портфолио на этапах предпрофильной и профильной подготовки учащихся по биологии.

7.1. Основная литература:

Основная литература

Джуринский, А. Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров: студентов высших учебных заведений / А. Н. Джуринский. ?2-е изд., перераб. и доп.. ?Москва: Юрайт, 2012. - 675 с

Джуринский, А. Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров: студентов высших учебных заведений / А. Н. Джуринский. ?2-е изд., перераб. и доп.. ?Москва: Владос, 2010. - 400 с.

<http://e.lanbook.com/view/book/2961/>

Зиннатова, Д. М. Развитие зарубежных альтернативных дидактических систем (XX в.) (электронный ресурс) / Д. М. Зиннатова. Казан. (Приволж.) федер. ун-т. ?Казань: Б.и., 2013. ?209 с. Электронные текстовые данные (1 файл: 339 Кбайт) . ? (Казань, 2013) . ? Загл. с экрана . ? Библиогр.: с. 21-22 (11 назв.) . ? Документ является электронной копией оригинала: Развитие зарубежных альтернативных дидактических систем (XX в.): автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: специальность 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования/ Зиннатова Диляра Маратовна; [Каф. общ. и соц. педагогики ФГАОУ ВПО "Казан. (Приволж.) федер. ун-т"].-- Казань, 2013.-- 22 с

<http://z3950.ksu.ru/referat/2013-063.pdf>

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература

Современное российское образование : проблемы и перспективы развития / [Э. Б. Гаязова, О. В. Горбачева, Р. И. Зинурова и др. ; науч. ред.: к.социол.н., доц. В. В. Фурсова, к.социол.н., доц. О. В. Горбачева] .? Казань : Казанский университет, 2012 .? 23 с.

Братановский, С. Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты её совершенствования [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Братановский, Д. Н. Ермаченко. - М. : РИОР, 2013. - 202 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=4186187> с.

Капанова, В. А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капанова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=254618>

7.3. Интернет-ресурсы:

Каталог образовательных Интернет-ресурсов - <http://www.catalog.vlgmuk.ru/> 8.42.0.0.5.0.;

Профильное обучение - <http://www.profile.ru/>;

Профильное обучение - <http://www.festival.1september.ru/>;

Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>;

Федеральный портал - <http://www.edu.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Дидактический анализ зарубежного и российского опыта в области профильного образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

- 1) Программа учебной дисциплины.
- 2) Программы, учебники, учебно-методические пособия по биологии для средних общеобразовательных школ.
- 3) Нормативно-правовые документы в сфере образования.
- 4) Журналы "Народное образование", "Биология в школе", газеты "Биология": приложение к газете "Первое сентября".
- 5) Учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы, гербарии, коллекции, влажные препараты и т.д.
- 6) Дидактические материалы.
- 7) Электронные наглядные пособия по биологии.
- 8) Технические средства обучения (компьютер, мультимедийная проекционная система,).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Профильное биологическое образование .

Автор(ы):

Камахина Р.С. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Лохотская Л.А. _____

"__" _____ 201__ г.