

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа русской и зарубежной филологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Россия в мировой современной цивилизации Б1.ДВ.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Нафиков И.З.

**Рецензент(ы):**

Набиев Р.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Аликберова А. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Нафиков И.З. Кафедра алтаистики и китаеведения отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения , IZNafikov@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

дать в соответствии с проблемно-хронологическим принципом изложения представление об основных этапах и содержании развития России в контексте мировой цивилизации, ведущих тенденциях развития и их конкретной специфике проявления.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.ДВ.3 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина связана с широким кругом гуманитарных и общественных дисциплин, поэтому для их усвоения, студентам необходим и желателен круг знаний по следующим направлениям общей подготовки: культурология, этнография, религиоведение, философия, социология, психология, политическая история, правоведение и др. Со своей стороны, объем знаний, полученных в ходе освоения курса, может послужить базой для последующего обучения теоретическим и прикладным дисциплинам, имеющим выходы на такие разделы знаний, как общемировая история и культура в подготовке магистра.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-12 (общекультурные компетенции)	способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ПК-7 (профессиональные компетенции)	владением методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания

В результате освоения дисциплины студент:

#### 1. должен знать:

специфику иноязычных звучащей речи и письменных текстов; современные образовательные стандарты и программы; современные приемы, воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; роль переводчика как посредника в межкультурной коммуникации и функции методиста;

#### 2. должен уметь:

анализировать и продуцировать высказывания на изучаемом иностранном языке; применять на практике современные приемы обучения и оценки, обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии;

#### 3. должен владеть:

способами поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; основными приемами обучения и воспитания, навыками посредника в межкультурной коммуникации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. История как наука.	6	1	1	1	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Предпосылки становления и развития человеческой цивилизации	6	2	1	1	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Период аграрной культуры. Варварство.	6	3	1	1	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Средневековье как часть аграрной культуры.	6	4	1	1	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Киевская Русь. Образование и развитие древнерусского государства (IX-нач. - XII в.в.)	6	5	1	1	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Феодалная раздробленность на Руси и борьба с иноземными завоевателями (XII- XIV в.в.).	6	6	1	1	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Образование и укрепление Российского централизованного государства (XV ?XVI в. в.).	6	7	1	1	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. "Бунташный век" в истории России (XVII век).	6	8	1	1	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Промышленная революция и её социальные и политические последствия.	6	9-10	2	2	0	Устный опрос Контрольная работа
10.	Тема 10. Эпоха петровских реформ. Особенности российской модернизации в XVIII веке.	6	11	1	1	0	Устный опрос
11.	Тема 11. Россия после Петра. "Просвещенный абсолютизм" в России. Общественно-политическая мысль России XVIII в.	6	12	1	1	0	Устный опрос
12.	Тема 12. Российская империя в первой половине XIX в.	6	13	1	1	0	Устный опрос
13.	Тема 13. Эпоха великих реформ. Россия во второй половине XIX в.	6	14	1	1	0	Устный опрос
14.	Тема 14. Развитие оппозиционного движения в России XIX века.	6	15	1	1	0	Устный опрос
15.	Тема 15. Вторая промышленная революция: этапы, последствия, итоги.	6	16	1	1	0	Устный опрос
16.	Тема 16. Россия в первой половине XX века. Первая русская революция и мировые войны.	6	17	1	1	0	Устный опрос
17.	Тема 17. Россия во второй половине XX и начале XXI века: особенности цивилизационного развития России.	6	18	1	1	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого				18	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Введение. История как наука.

###### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

1 История как наука. Структура исторического знания. 2. Место истории в системе научного знания. 3. Методология истории и ее периодизация.

###### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Практическое занятие (1 час)

##### Тема 2. Предпосылки становления и развития человеческой цивилизации

###### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

1. В.И. Вернадский о ноосфере. 2. Роль космической и биологической эволюции в становлении и развитии человечества. Эволюция человека в концепциях современной науки. 3. Дикость (эпоха охотников и собирателей). У истоков культурной эволюции.

###### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Практическое занятие (1 час)

##### Тема 3. Период аграрной культуры. Варварство.

###### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

1. Неолитическая революция. Древнейшие цивилизации. Древнейшие поселения на территории нашей страны. 2. Роль античности в мировой истории. 3. Великое переселение народов и судьбы славян.

###### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Практическое занятие (1 час)

##### Тема 4. Средневековье как часть аграрной культуры.

###### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

1. Средневековье: периодизация, сущность, характерные особенности. 2. Место религии и церкви в средневековом обществе. Мировые религии. 3. Социальная структура и политическое развитие средневековья. Роль средневекового города и формирование третьего сословия. 4. Византия в период средневековья.

###### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Практическое занятие (1 час)

##### Тема 5. Киевская Русь. Образование и развитие древнерусского государства (IX-нач. - XII в.в.)

###### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

1. Социальное, политическое, культурное развитие восточных славян в VI-IX вв. (территориальная община, племенные союзы, торговля и возникновение первых русских городов, язычество). 2. Норманнская и антинорманнская теории происхождения древнерусского государства. Деятельность первых князей (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав). 3. Принятие христианства на Руси. Владимир I. 4. Расцвет Киевской державы. Ярослав Мудрый и Владимир Мономах.

###### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Практическое занятие (1 час)

##### Тема 6. Феодалная раздробленность на Руси и борьба с иноземными завоевателями (XII- XIV в.в.).

###### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

1. Феодальная раздробленность как закономерный этап развития средневекового общества и его своеобразие в русской истории. Особенности развития русских земель (Владими́ро-Суздальское княжество, Галицко-Волы́нское княжество, Новгородская республика). 2. Крестовые походы на северо-западные русские земли. Александр Невский. 3. Татаро-монгольское нашествие и его последствия для развития Руси. 4. Москва ? новый центр возрождения Руси. Борьба русского народа против татаро-монгольского ига. Куликовская битва (Дмитрий Донской и Сергей Радонежский).

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Практическое занятие (1 час)

**Тема 7. Образование и укрепление Российского централизованного государства (XV ?XVI в. в.).**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

1. Феодальные войны первой половины XV в. Начало объединения русских земель. 2. Формирование единой системы централизованного управления страной (Иван III). 3. Россия при Иване IV Грозном: а) политическая борьба вокруг царского престола после смерти Василия III, коронация Ивана IV; б) ?Избранная Рада? и реформы середины XVI в. в) опричнина: сущность и последствия; г) итоги царствования Ивана Грозного.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Практическое занятие (1 час)

**Тема 8. "Бунташный век" в истории России (XVII век).**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

1. Сущность всеобщего (системного) социального кризиса XVII в. 2. Начало XVII века: ?смутное время? в России: а) династический кризис, пресечение династии Рюриковичей; б) социальный период ?смутного времени?; в) национальный этап ?смутного времени?. 3. Россия при первых Романовых. От сословно-представительной к абсолютной монархии. 4. Рост социальной напряжённости. Оформление крепостного права. Крестьянская война под предводительством С. Разина.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Практическое занятие (1 час)

**Тема 9. Промышленная революция и её социальные и политические последствия.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Предпосылки перехода к промышленной цивилизации. 2. Сущность промышленной революции и её экономические результаты 3. Социальные, политические и культурные последствия промышленной революции.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Практическое занятие (1 час)

**Тема 10. Эпоха петровских реформ. Особенности российской модернизации в XVIII веке.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

1. Петр I: человек и политик. Борьба за власть в конце XVII веке. Юность Петра. ?Великое посольство?. 58 2. Северная война и ее значение для развития России. Объективная необходимость реформ, их цели, характер, содержание. 3. Итоги, противоречия и значение петровских реформ.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Практическое занятие (1 час)

**Тема 11. Россия после Петра. "Просвещенный абсолютизм" в России. Общественно-политическая мысль России XVIII в.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

1. Время дворцовых переворотов: причины, особенности и последствия. Реформы госаппарата наследниками Петра. Елизавета Петровна, главные направления ее внутренней и внешней политики. 2. ?Просвещенный абсолютизм? и государственные реформы Екатерины II. Их характер и направленность. ?Уложенная комиссия?. 3. Основные направления общественно-политической мысли России XVIII века.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Практическое занятие (1 час)

**Тема 12. Российская империя в первой половине XIX в.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

1. Россия в первой четверти XIX в. Кризис феодально-крепостнической системы и политика Александра I. Либеральные преобразования начала XIX в. 2. Внешняя политика России 1801-1825 г., ее участие в антифранцузской коалиции. Значение победы России в Отечественной войне 1812 г. Венский Конгресс и его решения. 3. Николай I. Теория ?официальной народности? и политика самодержавия. Крымская война и кризис самодержавия.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Практическое занятие (1 час)

**Тема 13. Эпоха великих реформ. Россия во второй половине XIX в.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

1. Великие реформы Александра II. Их общая направленность и характер. Подготовка, проведение и историческое значение крестьянской реформы 1861 г. 2. Реформы 60-70-х гг. XIX века. Их социально-экономические, политические предпосылки, характер и содержание историческое значение. 3. Российское самодержавие в 1881-1904 гг. Александр III. Политика контрреформ.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Практическое занятие (1 час)

**Тема 14. Развитие оппозиционного движения в России XIX века.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

План. 1. Причины формирования оппозиции в России в начале XIX века. Движение декабристов, их программы. Историческое значение выступления декабристов. 2. Идеи течения и общественные движения 30-40 годов XIX века. ?Философические письма? П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы. Теория ?общинного социализма? А.И. Герцена. 3. Общественное движение в России 50-80 г. XIX века. Разночинцы. Народничество. Распространение идей марксизма.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Практическое занятие (1 час)

**Тема 15. Вторая промышленная революция: этапы, последствия, итоги.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

1. Сущность второй промышленной революции и ее этапы. 2. Социально-экономические и политические последствия второй промышленной революции. 3. Основные тенденции мирового развития в XX веке.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Практическое занятие (1 час)

**Тема 16. Россия в первой половине XX века. Первая русская революция и мировые войны.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**



1. Основные этапы развития России в начале XX века. 2. Правительственный лагерь и модернизация страны. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. 3. Первая русская революция 1905-1907гг. Формирование трех политических лагерей и создание партий. 4. Первая мировая война: причины и характер. Россия в войне. 5.Новая экономическая политика (НЭП). Причины, цели, итоги. Образование СССР . 6.Формирование принципов советской внешней политики. Международные отношения после окончания 1-ой мировой войны. 7.Вторая мировая война: причины, характер, периодизация.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Практическое занятие (1 час)

**Тема 17. Россия во второй половине XX и начале XXI века: особенности цивилизационного развития России.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

1.Основные этапы внутриполитического и социально-экономического развития Советского государства (1945-1991 гг.) 2. СССР в системе международных отношений в 1945-1991гг. 3. Сущность информационной революции и процессы глобализации. 4. Постиндустриальное общество: характеристика и перспективы развития. 5. Глобальные проблемы современности. Роль международных организаций в их решении.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Практическое занятие (1 час)

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение. История как наука.	6	1	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
2.	Тема 2. Предпосылки становления и развития человеческой цивилизации	6	2	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
3.	Тема 3. Период аграрной культуры. Варварство.	6	3	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
4.	Тема 4. Средневековье как часть аграрной культуры.	6	4	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
5.	Тема 5. Киевская Русь. Образование и развитие древнерусского государства (IX-нач. - XII в.в.)	6	5	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
6.	Тема 6. Феодалная раздробленность на Руси и борьба с иноземными завоевателями (XII-XIV в.в.).	6	6	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Образование и укрепление Российского централизованного государства (XV ?XVI в. в.).	6	7	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
8.	Тема 8. "Бунташный век" в истории России (XVII век).	6	8	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
9.	Тема 9. Промышленная революция и её социальные и политические последствия.	6	9-10	подготовка к контрольной работе	2	Контрольная работа
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
10.	Тема 10. Эпоха петровских реформ. Особенности российской модернизации в XVIII веке.	6	11	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
11.	Тема 11. Россия после Петра. "Просвещенный абсолютизм" в России. Общественно-политическая мысль России XVIII в.	6	12	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
12.	Тема 12. Российская империя в первой половине XIX в.	6	13	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
13.	Тема 13. Эпоха великих реформ. Россия во второй половине XIX в.	6	14	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
14.	Тема 14. Развитие оппозиционного движения в России XIX века.	6	15	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
15.	Тема 15. Вторая промышленная революция: этапы, последствия, итоги.	6	16	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
16.	Тема 16. Россия в первой половине XX века. Первая русская революция и мировые войны.	6	17	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
17.	Тема 17. Россия во второй половине XX и начале XXI века: особенности цивилизационного развития России.	6	18	подготовка к контрольной работе	2	Контрольная работа
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.

Теоретический материал рассматривается на лекциях и детально изучается на семинарских занятиях. Использование наглядного материала, демонстрационных таблиц и карт значительно повышает процесс усвоения материала студентами. Для активизации познавательной деятельности студенты получают задание по темам для самостоятельной работы. Рекомендации по написанию рефератов. Необходимо обратить внимание на представление учебных материалов в тетради в виде таблиц, схем. Рекомендуется проведение коллоквиумов, контрольных работ и тестирования пройденного материала.

В процессе изучения истории обязательным является посещение лекций. Мы полагаем, что только присутствуя на лекции, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приёмы анализа проблем, учится думать, творить.

Студентам рекомендуется вести конспект лекций. Конспект - это краткое изложение или запись содержания лекции, речи, статьи, книги и т.п. Запись лекции - дело индивидуальное. Здесь не может быть общего рецепта, пригодного для всех. У каждого человека свои особенности мышления. Конспектирующий лекции пропускает то, что ему легко воспроизвести по запасу собственных знаний. Вот почему при чтении чужого конспекта не может сложиться цельного впечатления о сути проблем, рассматриваемых в лекции. Он субъективно неполноценен для другого лица. Только личное присутствие на лекции позволяет зафиксировать в памяти и в дальнейшем при чтении собственного конспекта воспроизвести ряд фактов, явлений, конкретных примеров.

Можно дать наиболее общие советы конспектирования лекций: лекции рекомендуется записывать в общей тетради, страницы которой пронумерованы; первые страницы отвести для оглавления, в последующих оставлять поля для заметок; конспекты лекций следует начинать с записи темы, плана, даты её проведения. Если в лекции ссылаются на литературу, документы, то надо зафиксировать точные библиографические данные; в конспекте необходимо записывать все новые понятия, определения, обобщения, выводы. Термины, длинные слова писать по возможности сокращенно; записанную лекцию рекомендуется дома обработать: уточнить её содержание, записать на полях дополнительную информацию, свои мысли и замечания. Перед очередной лекцией полезно восстановить в памяти содержание предыдущей темы. Это поможет глубже осмыслить новый материал.

Семинары - составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем исторической науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту.

Прежде всего, обратите внимание на основные вопросы изучаемой темы и осмыслите их. Они нацеливают вас на исследовательский, поисковый подход к изучению исторической литературы, документов, других источников информации. Не полагайтесь на свою память и законспектируйте обязательную литературу. Составьте краткий план выступления по каждому вопросу предстоящего занятия. Следует иметь виду, что подготовка к семинару связана не только с темой и вопросами плана. Она зависит также от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений, которые вы определили вместе с преподавателем. Это может быть написание доклада, реферата, коллоквиум, задания микрогруппам по сбору и обработке материала, организация экскурсий и т.д. В этом случае стремитесь больше проявлять инициативы, выполнять задания качественно и в намеченный срок. Помните, что от творческого труда каждого зависит успех проведения семинара в целом. Если в процессе учёбы у вас возникали какие-либо затруднения, идите к преподавателю на консультацию.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Введение. История как наука.**

Устный опрос , примерные вопросы:

? достоинства и недостатки хронологического подхода в исторической науке; можно ли сегодня отказаться от использования методов данного подхода? ? что является базой формационного подхода к изучению истории, на каких основных законах развития общества он основан? ? что означает понятие ?общественно-экономическая формация? ? в чем заключаются основные отличия цивилизационного и формационного подходов? ? какие два направления в цивилизационном подходе к истории развиваются в современной исторической науке? ? выделите особенности общецивилизационного (культурологического) метода в изучении истории человечества; 8 ? почему цивилизационный подход к изучению истории становится наиболее популярным в историографии и социологии XX века? (П. Сорокин, К. Ясперс, А. Тойнби и др.).

### **Тема 2. Предпосылки становления и развития человеческой цивилизации**

Устный опрос , примерные вопросы:

? Когда человек начал использовать каменные орудия? ? Что означает термин палеолит и какие периоды в нем выделяются? ? Какие способы обработки камня были известны первобытным людям, как они менялись? ? Почему мы такое большое значение придаем тому, что человек научился вначале поддерживать, а затем и добывать огонь? 13 ? Как менялась пища человека? ? Где жили древнейшие люди? ? Когда человек изобрел лук и стрелы? ? Что означает термин мезолит?

### **Тема 3. Период аграрной культуры. Варварство.**

Устный опрос , примерные вопросы:

? Какое влияние на современные народы оказали греческая и латинская письменность и языки. ? Какие религиозные и культурные традиции, сохраняющиеся сегодня, были заложены в период античности в религии, законодательстве, культуре?

### **Тема 4. Средневековье как часть аграрной культуры.**

Устный опрос , примерные вопросы:

? когда возникают мировые религии? ? какую роль в истории человечества сыграли и играют мировые религии? ? какую роль в истории христианства сыграли крестовые походы? ? какова роль церковной и монастырской культуры в истории средневековья?

### **Тема 5. Киевская Русь. Образование и развитие древнерусского государства (IX-нач. - XII в.в.)**

Устный опрос , примерные вопросы:

? какие племена заселяли эти территории до прихода восточных славян; ? какое влияние природные условия вновь освоенных территорий оказали на хозяйственную деятельность восточных славян; ? какой вид деятельности являлся жизнеобеспечивающим; ? какую роль в жизни восточных славян играла торговля; ? когда и как зарождаются первые города в русской истории; ? используя ПВД проследите по карте знаменитый путь ?из варяг в греки?; ? чем территориальная община отличается от родовой общины; ? как идёт процесс образования племенных союзов; ? в чём причины социального расслоения внутри общины и племени; ? каковы особенности быта славян; ? каковы ранние религиозные представления славян; ? назовите главных языческих богов, объясните их происхождение.

### **Тема 6. Феодалная раздробленность на Руси и борьба с иноземными завоевателями (XII- XIV в.в.).**

Устный опрос , примерные вопросы:

? Когда образовалась Монгольская империя; отметьте особенности её военно-политического устройства, и попробуйте объяснить, что позволяло монголо-татарам одерживать победу над противниками, превосходящими их по уровню развития? Проследите по карте, какие государства были ими завоеваны. ? Когда и как произошло первое военное столкновение русских с монголо- татарами? Когда монголо-татары вторглись на территорию Руси, кто возглавлял их войско, как происходило завоевание?

### **Тема 7. Образование и укрепление Российского централизованного государства (XV ?XVI в. в.).**

Устный опрос , примерные вопросы:

? С каких событий начинается становление единого Российского государства? ? Проследите этот процесс по карте, объясните значительное увеличение территории Московского государства. ? Почему, на Ваш взгляд, особенно сложным было присоединение Новгорода? ? В правление каких князей процесс объединения русских земель происходил особенно активно? ? В чем состояла роль Ивана III в окончательном освобождении Руси от монголо-татарского ига? ? Почему события 1480 года называются ?Стояние на реке Угре?? ? Что означало это событие для процесса политического объединения русских земель?

### **Тема 8. "Бунташный век" в истории России (XVII век).**

Устный опрос , примерные вопросы:

? какой период охватывается понятием ?смутное время?; ? каковы причины династического кризиса в России начала XVII в.; ? причины и основные события социального периода. Разобравшись в данных вопросах можно перейти к изучению содержания ?Окружной грамоты князя Дм. Пожарского?, который поможет при подготовке к ответу на следующие вопросы: ? кому адресована окружная грамота Дм. Пожарского; ? каковы цели народного ополчения; ? кого Дм. Пожарский считает своим союзником. По материалам учебника Века А.В. или Орлова А.С. ответьте на следующие вопросы: ? какова роль первого и второго ополчения в национальный период ?смутного времени?; ? Каковы экономические, политические, социальные, культурные, нравственные последствия ?смутного времени?? ? закончилось ли ?смутное время? избранием на русский престол М. Романова? Объясните свой ответ.

### **Тема 9. Промышленная революция и её социальные и политические последствия.**

Контрольная работа , примерные вопросы:

контрольное тестирование

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Техника, наука, общество в истории Европы Нового времени. 2. Промышленная цивилизация и класс буржуазии - этапы развития. 3. Первые буржуазные революции и их роль в развитии промышленной цивилизации. 4. Великая Французская революция: причины этапы, итоги и значение. 5. Война за независимость в США и становление буржуазной демократии. 6. Аграрные революции в Европе XV-XVII веков и их значение для становления промышленного капитализма. 7. Реформация и развитие нового мировоззрения. 8. Демографическая революция как результат промышленной революции

### **Тема 10. Эпоха петровских реформ. Особенности российской модернизации в XVIII веке.**

Устный опрос , примерные вопросы:

? чем были вызваны социально-экономические реформы, каково их влияние на жизнь страны? В чем состояла политика протекционизма и меркантилизма? ? охарактеризуйте реформы государственного управления и местных органов власти. Каковы их результаты? Чем отличались Сенат от Боярской думы, коллегии от приказов? Функции Синода, фискалов и прокуроров? ? покажите как взаимосвязаны реформы государственного управления и экономические реформы; ? каково содержание, значение и последствия для государства Указа о престолонаследии (1722г.). ? есть ли связь между вышеуказанными реформами и сословными изменениями в стране? ? как вы думаете, почему ?Указ о покупке к заводам деревень от 18 января 1721г?. (См.: Хрестоматия, с 55-56) явился важнейшим элементом экономических реформ Петра, направленных на дальнейший рост мануфактурного производства? Чем была вызвана необходимость указа, в чем состояла его отрицательная сторона? ? почему была создана ?Табель о рангах?, какую роль она сыграла в успехе петровских преобразований?; ? объясните, почему ?Указ о единонаследии 23 марта 1714г?. (См.: Хрестоматия, с54) стал важным приобретением для дворянства? Что давало дворянству окончательное слияние поместий ? условных владений и вотчин в одну недвижимую собственность ? ? каково содержание и значение реформирования армии и флота? ? в чем состояла главная направленность реформ в области образования и просвещения? Как повлияло руководство о правилах хорошего тона ? ?Юности честное зеркало? на быт и нравы тогдашнего общества? Насколько приемлемо оно, на Ваш взгляд, сегодня? ? Почему реформы привели к утверждению абсолютной монархии и стали началом становления Российской империи? ? Как изменилось место России среди европейских государств?

### **Тема 11. Россия после Петра. "Просвещенный абсолютизм" в России. Общественно-политическая мысль России XVIII в.**

Устный опрос , примерные вопросы:

? В чем состояла политика ?просвещенного абсолютизма?, проводимая Екатериной II? ? О чем говорит история создания и прекращения деятельности Уложенной комиссии. Почему после Великой французской революции наметился курс на усиление реакции, что означал конец периода просвещенного абсолютизма? ? Охарактеризуйте направленность екатерининских реформ в области внутренней и внешней политики. При этом сравните ее с политикой предшествующих правителей с точки зрения продолжения реформаторской деятельности Петра I. Особо выделите и дайте оценку губернской реформе 1775г. и реформе в области образования. ? Время Екатерины II называют золотым веком дворянства. Какие для этого есть основания? Как регулировалось законодательство о правах и обязанностях сословий в изданных одновременно в 1785г. Жалованных грамотах дворянству и городам? По тексту первоисточника ?Жалованная грамота дворянству? дайте анализ содержания ?прав, вольностей и преимуществ благородного российского дворянства?. Подчеркните, что эта грамота закрепляла и юридически оформляла дворяновластие в России. ? Изучите ?Жалованную грамоту городам?. Как в ней определялись права и обязанности городского населения, система управления в городах? Кто имел право называться ?мещанами или настоящим городским обывателями?, на какие разряды делилось городское население, каковы функции органа самоуправления ? городской думы. Покажите, что эта грамота ставила все категории городского населения под контроль государства. ? Какие изменения произошли в положении других сословий? Почему месячина, отходничество, дворянские мануфактуры, свободное заведение промышленных предприятий являли собой явные симптомы разложения крепостничества?

### **Тема 12. Российская империя в первой половине XIX в.**

Устный опрос , примерные вопросы:

? Почему начало деятельности Александра I А.С. Пушкин назвал ?Дней Александровых прекрасное начало?, а самого императора именовали ?Благословенными?? ? В чем состояла главная направленность реформ Александра I и его сподвижников в ?Негласном комитете? ? кто они? Для чего был создан Государственный совет? ? Почему Александр I так и не решился на отмену крепостного права и введение конституции? О чем свидетельствует ?Указ о вольных хлебопашцах? ? Кто из выдающихся государственных деятелей первой половины XIX в. внес наибольший вклад в проект модернизации российской государственной машины? В чем он состоял и почему он не был принят? ? Каковы цели политики Аракчеева и ?аракчеевщины?? В чем заключался смысл военных поселений, согласны ли вы с тем, что в них наиболее ярко проявились негативные стороны крепостной системы. ? Завершая вопрос, выясните, в чем выразился охранительный курс политики самодержавия? Охарактеризуйте итоги правления Александра I. Чем вы можете объяснить непоследовательность и противоречивость его реформаторских поисков и начинаний. ? Почему Россия оказалась участницей антифранцузской коалиции? ? Каковы причины заключения в Тильзите (лето 1807г.) мирного договора с Францией? ? Каковы причины, характер и историческое значение Отечественной войны 1812г? Почему Россия выиграла войну с Францией? ? Перечислите решения Венского Конгресса. Дайте им оценку. ? Какую роль стала играть Россия в международных отношениях после победы над Наполеоном?

### **Тема 13. Эпоха великих реформ. Россия во второй половине XIXв.**

Устный опрос , примерные вопросы:

? Почему современные историки говорят о великих реформах как о ?революции сверху?. В чем состояло их главное значение, и какой характер в целом они носили? Можно ли утверждать, что реформы 60-70-х гг. 19в. (в том числе крестьянская реформа) составляли единую систему? ? Как Вы думаете, реформы 60-70-х гг. отсрочили или ускорили падение самодержавия в России? Почему проект реформ М.Т. Лорис-Меликова называли конституцией? ? В чем вы видите причины убийства революционерами Александра II?

### **Тема 14. Развитие оппозиционного движения в России XIX века.**

Устный опрос , примерные вопросы:

Кого в России называли разночинцами? В чем состояла уникальность этой социальной категории? Почему они во 2-ой половине XIX века начинают играть доминирующую роль в освободительном движении? ? Дайте определение понятия интеллигенция?. Когда оно было введено в оборот?

### **Тема 15. Вторая промышленная революция: этапы, последствия, итоги.**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Индустриализация и изменение роли науки в обществе конца XIX ? середины XX века. 2. Индустриализация и демографические изменения в XX веке. 3. Промышленная революция и медицина. 4. Мировые войны как проявление цивилизационного кризиса. 5. Феминизм ? истоки, история, результаты. 6. Индустриализация и концепция ?общества всеобщего благоденствия?. 7. Альберт Эйнштейн. Идеи о Вселенной и мире.

### **Тема 16. Россия в первой половине XX века. Первая русская революция и мировые войны.**

Устный опрос , примерные вопросы:

? Была ли в России осуществлена последовательная и полная экономическая модернизация в начале XX века? ? Какое место в мире занимала Россия по уровню экономического развития к началу I мировой войны? В чем проявилась дезорганизация правительственной власти к началу 1917г. ? ? Какие силы взяли верх в правительственном лагере? ? Какова была позиция Николая II в условиях крайнего обострения кризиса в стране? ? Как изменилась позиция либеральной оппозиции к концу 1916г.? ? Какие цели преследовали либералы, вставшие на путь организации военного переворота? ? Что вы знаете о движениях добровольцев и народных ополчениях? Расскажите о борьбе в тылу у врага. ? Расскажите о роли советских медиков на фронте и в тылу. ? Какое значение оказало единство народов СССР в разгроме фашистской Германии? ? В чём смысл трудового подвига народа в годы войны? Какое влияние он оказал на всю войну? ? Что вы знаете об участии членов вашей семьи в Великой Отечественной войне? ? Каковы потери советского народа в Великой Отечественной войне? ? Докажите, что мы по праву называем ту войну народной.

## **Тема 17. Россия во второй половине XX и начале XXI века: особенности цивилизационного развития России.**

Контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольное тестирование

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. История как наука. Предмет и структура исторического знания. Основные методологические подходы к изучению истории.
2. История развития науки. Место исторической науки в научном мировоззрении. Сущность формы и функции исторического знания.
3. Современные концепции биологической эволюции человека. Новейшие археологические открытия и их роль в познании проблем эволюционистики.
4. Роль космической и биологической эволюции в становлении и развитии человеческого общества. В.И. Вернадский о ноосфере.
5. Эпоха охотников и собирателей. Общая характеристика развития первобытного общества.
6. Неолитическая революция. Аграрная культура: общая характеристика и периодизация.
7. Древнейшие цивилизации. Роль Античности в европейской и мировой истории.
8. Великое переселение народов и судьбы славян.
9. Восточные славяне. "Повесть Временных лет" как исторический источник.
10. Древнейшие поселения на территории нашей страны. Предшественники славян на территории России.
11. Средневековье: периодизация и основные черты. Закономерности развития феодализма
12. Роль религии в средневековом обществе. Мировые религии.
13. Византия и ее место в средневековом обществе. Православие. Особенности развития феодализма.
14. Образование Киевской Руси. Этапы становления государственности. Норманнская и антинорманнская теория. Первые русские князья.
15. Принятие христианства и его значение. Владимир I Святой.
16. Расцвет Киевской Руси. Ярослав Мудрый. "Русская правда". Вл. Мономах и его роль в русской истории. 131
17. Феодальная раздробленность. Особенности развития русских княжеств.
18. Монголо-татарское иго: история установления и его последствия.
19. Борьба северо-западных земель против рыцарских орденов. А.Невский. Ледовое побоище.
20. Возвышение Москвы. Иван Калита. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва и ее историческое значение.
21. Создание единого российского государства. (Феодальная война XV в. Иван III и свержение ордынского ига. Василий III).
22. Иван IV Грозный. Сословно-представительная монархия в России.
23. Зарождение промышленной цивилизации. Основные этапы европейского развития в XV-XVII веках.
24. Смутное время в России. Причины, сущность, итоги.



25. Россия при первых Романовых. Закрепощение крестьян. Церковный раскол.
26. Петр I: человек и политик. Северная война. Образование Российской империи.
27. Реформы Петра I - "революция сверху в России".
28. Дворцовые перевороты в России XVIII в. Елизавета Петровна.
29. Екатерина II. "Просвещенный абсолютизм" в России. Уложенная комиссия.
30. Екатерина II. Основные реформы. "Жалованные грамоты ...".
31. Общественно-политическая мысль в России XVIII века. Наука и просвещение в России XVIII века.
32. Первая промышленная революция и ее социально-политические последствия.
33. Россия в первой четверти XIX века. Александр I. М. Сперанский. Влияние Отечественной войны 1812 года на внешнюю и внутреннюю политику царизма.  
132
34. Декабристы: организации и программы. Восстание декабристов и его значение.
35. Николай I. Теория "официальной народности".
36. Западники и славянофилы. Зарождение русского либерализма.
37. Три течения русского народничества. "Земля и воля".
38. Отмена крепостного права в России. Александр II.
39. Реформы 60-70-х годов XIX века и их итоги. "Диктатура сердца" Лорис-Меликова.
40. Александр III и контрреформы.
41. Россия в начале XX века. Особенности социально-экономического развития. Попытки модернизации: Витте С.Ю., Столыпин П. А.
42. Первая буржуазно-демократическая революция и политика самодержавия. Николай II. "Манифест 17 октября".
43. Политические партии в годы первой русской революции. Оформление трех политических лагерей.
44. Вторая промышленная революция: этапы, последствия итоги.
45. Первая мировая война: причины и итоги.
46. Политические партии России в условиях первой мировой войны.
47. Назревание общенационального кризиса. Великая Российская революция. Свержение самодержавия.
48. Развитие революции в условиях двоевластия. Февраль - июль 1917 г.
49. Социалистический этап Великой Российской революции. (Июль - октябрь 1917г.).
50. Первые декреты Советской власти. Декрет о мире. Выход России из империалистической войны.
51. Гражданская война и политика "военного коммунизма".
52. НЭП: причины, ход, итоги.
53. СССР в эпоху "большого скачка". "Культ личности" И. Сталина.  
133
54. Основные принципы советской внешней политики и борьба СССР за их осуществление. Международные отношения в межвоенный период.
55. Борьба СССР за мир накануне войны. Советско-германский пакт о ненападении.

56. Вторая мировая война: причины, периодизация, итоги. Великая Отечественная война советского народа.
57. Коренной перелом в Великой Отечественной и во второй мировой войне. Сталинградская битва и ее значение.
58. Вклад СССР в разгром фашизма и милитаризма. Итоги Великой Отечественной войны.
59. Развитие СССР в послевоенный период. Этапы, успехи и проблемы.
60. Внешняя политика СССР в послевоенный период. От "холодной войны" к разрядке (1945-1985).
61. Перестройка: причины, цели и итоги. Новое политическое мышление.
62. Россия в 90-е годы: смена модели общественного развития.
63. Современные проблемы российского общества. Россия в современном мире.
64. Информационная революция и концепция "постиндустриального общества".
65. Глобальные проблемы современности и роль международных организаций в их решении.
66. Особенности цивилизационного развития России.

### **7.1. Основная литература:**

- История России с древнейших времен до конца XIX века, Зуев, Михаил Николаевич, 2009г.  
История России XX - начала XXI в., Терещенко, Юрий Яковлевич, 2004г.  
История России с древнейших времен до конца XVI века, Сахаров, Андрей Николаевич, 2007г.  
  
История России. XIX век, Данилов, Александр Анатольевич; Косулина, Людмила Геннадьевна, 2008г.

### **7.2. Дополнительная литература:**

- Городская цивилизация Золотой Орды, Бурханов, А.А., 2005г.  
Всеобщая история: латино-американская цивилизация, Ларин, Евгений Александрович, 2007г.  
  
Булгарская цивилизация - наше наследие, Богданов, Шевкид Медихатович, 2005г.  
Булгарская цивилизация на Волге, Давлетшин, Гамирзан Миргазьянович; Хузин, Фаяз Шарипович, 2011г.  
Византийская цивилизация, Гийу, Андре, 2005г.  
Цивилизация классической Европы, Шоню, Пьер, 2005г.  
Цивилизация средневекового Запада, Ле Гофф, Жак, 2005г.  
Золотоордынская цивилизация, Миргалеев, Ильнур Мидхатович, 2008г.  
Цивилизация древних тюрков, Кокоулин, Владислав Геннадьевич, 2008г.  
Цивилизация, государство и общество Евразии: вчера, сегодня, завтра, Комаров, Андрей Николаевич, 2009г.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Исторический научно-популярный журнал Родина - <https://rg.ru/rodina/>  
История России. Учебное пособие. Ч. I-V. - <http://www.ksu.ru/f4/index.php?id=8>  
Материалы лекций по истории - <http://www.magister.msk.ru/library/history/>  
Образовательный портал - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Отечественная история: Учебно-методическое пособие для студентов неисторических специальностей - [http://www.ksu.ru/f4/bin\\_files/260.doc](http://www.ksu.ru/f4/bin_files/260.doc)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Россия в мировой современной цивилизации" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Библиотечный фонд

проектор

клике

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):

Нафиков И.З. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Набиев Р.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.