

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Право в сфере образования Б1.ДВ.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Хамдеев А.Р.

**Рецензент(ы):**

Ибрагимова Е.М.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902292818

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) специалист по учебно-методической работе 2 категории Хамдеев А.Р. Деканат юридического факультета Юридический факультет , avtor@newmail.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Область профессиональной деятельности магистров по направлению юриспруденция, помимо прочего, включает образование и воспитание.

Магистр по указанному направлению подготовки, помимо прочих видов деятельности, готовится к осуществлению профессиональной педагогической деятельности, которая состоит в преподавании юридических дисциплин и осуществлении правового воспитания.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.ДВ.3 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Правовое регулирование образования включает в себя два раздела: правовое регулирование общего образования и правовое регулирование профессионального образования.

Согласно учебному плану предмет относится к учебным дисциплинам специализации дополнительной профессиональной подготовки (ДПП.ДС.03), на освоение которой отводится 170 акад. часов (4,72 зачетной единицы). На освоение правового регулирования общего образования (7-й семестр) учебным планом предусмотрено 70 академических часов, из которых 36 ак. часов аудиторных (24 ак. часа лекционных, 12 ак. часов семинаров, 34 ак. часа - самостоятельная работа студентов). Всего - 1,94 зачетной единицы. Вид промежуточной аттестации - экзамен

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне.
ПК-13 (профессиональные компетенции)	Управлять самостоятельной работой обучающихся.
ПК-14 (профессиональные компетенции)	Организовать и проводить педагогические исследования.
ПК-15 (профессиональные компетенции)	Эффективно осуществлять правовое воспитание.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- сущность, закономерности, принципы, основные функции управления и педагогического менеджмента;
- ключевые функциональные обязанности руководителей и педагогических работников школы;

- основные формы и способы осуществления связей школы с семьями учащихся и общественностью;

2. должен уметь:

- ставить цели и формулировать педагогические задачи, проектировать их решение;
- конструировать образовательный процесс на основе личностно-ориентированного подхода;
- планировать, организовывать и анализировать различные звенья целостного педагогического процесса, используя различные технологии обучения и воспитания;
- осуществлять контроль и коррекцию педагогического процесса (в том числе само-контроль и самокоррекцию);
- повышать свою профессиональную компетентность в процессе педагогической деятельности.

3. должен владеть:

навыками анализа и конструирования педагогического процесса.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- Преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне;
- Управлять самостоятельной работой обучающихся;
- Организовать и проводить педагогические исследования;
- Эффективно осуществлять правовое воспитание.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Государственная политика в сфере образования и её принципы и правовое регулирование.	5	2\1	3	3	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Система образования в России	5	2\1	3	3	0	
3.	Тема 3. Система образования в России	5	2\1	3	3	0	
4.	Тема 4. Управление системой образования	5	2\1	3	3	0	
5.	Тема 5. Экономика системы образования. Между-народная деятель-ность в сфере образо-вания	5	2\1	3	3	0	
6.	Тема 6. Социальные гарантии прав граждан на обра-зование.	5	2\1	3	3	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Государственная по-литика в сфере обра-зования и её принци-пы и правовое регу-лирование.

###### **лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Государственная политика в сфере образования. Принципы осуще-ствления этой политики. Российское законода-тельство об образо-вании, его задачи и направления развития. Гарантии прав граждан на образование. Языки обучения. Федеральные государственные образовательные стандарты.

###### **практическое занятие (3 часа(ов)):**

Государственная политика в сфере образования. Принципы осуще-ствления этой политики. Российское законода-тельство об образо-вании, его задачи и направления развития. Гарантии прав граждан на образование. Языки обучения. Федеральные государственные образовательные стандарты.

##### Тема 2. Система образования в России

###### **лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Понятие системы общего образования. Преемственность образова-тельных учреждений общего образования. Образовательные про-граммы. Формы получения общего образования. Виды образова-тельных учреждений общего образования, типовые положения о них, порядок приема, уставы, и их учредители. Общие требования к содержанию общего образования, организации образовательного процесса, реализации образовательных программ. Дошкольное и общее образование. Дополнительное образование для детей. Доку-менты об образовании. Общие сведения о системе профессио-нального образования. Основные положения проекта Федерального закона РФ ?Об образовании? 2011 года, в части, касающейся общего образования.

###### **практическое занятие (3 часа(ов)):**

Понятие системы общего образования. Преимущество образовательных учреждений общего образования. Образовательные программы. Формы получения общего образования. Виды образовательных учреждений общего образования, типовые положения о них, порядок приема, уставы, и их учредители. Общие требования к содержанию общего образования, организации образовательного процесса, реализации образовательных программ. Дошкольное и общее образование. Дополнительное образование для детей. Документы об образовании. Общие сведения о системе профессионального образования. Основные положения проекта Федерального закона РФ "Об образовании" 2011 года, в части, касающейся общего образования.

### **Тема 3. Система образования в России**

#### **лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Понятие системы общего образования. Преимущество образовательных учреждений общего образования. Образовательные программы. Формы получения общего образования. Виды образовательных учреждений общего образования, типовые положения о них, порядок приема, уставы, и их учредители. Общие требования к содержанию общего образования, организации образовательного процесса, реализации образовательных программ. Дошкольное и общее образование. Дополнительное образование для детей. Документы об образовании. Общие сведения о системе профессионального образования. Основные положения проекта Федерального закона РФ "Об образовании" 2011 года, в части, касающейся общего образования.

#### **практическое занятие (3 часа(ов)):**

Понятие системы общего образования. Преимущество образовательных учреждений общего образования. Образовательные программы. Формы получения общего образования. Виды образовательных учреждений общего образования, типовые положения о них, порядок приема, уставы, и их учредители. Общие требования к содержанию общего образования, организации образовательного процесса, реализации образовательных программ. Дошкольное и общее образование. Дополнительное образование для детей. Документы об образовании. Общие сведения о системе профессионального образования. Основные положения проекта Федерального закона РФ "Об образовании" 2011 года, в части, касающейся общего образования.

### **Тема 4. Управление системой образования**

#### **лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления, образовательных учреждений дошкольного и общего образования в сфере образования и порядок разграничения их компетенции. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений и регламентация образовательной деятельности (лицензирование, аккредитация, аттестация образовательных учреждений), управление государственными, муниципальными и негосударственными образовательными учреждениями. Государственный контроль качества образования.

#### **практическое занятие (3 часа(ов)):**

Полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления, образовательных учреждений дошкольного и общего образования в сфере образования и порядок разграничения их компетенции. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений и регламентация образовательной деятельности (лицензирование, аккредитация, аттестация образовательных учреждений), управление государственными, муниципальными и негосударственными образовательными учреждениями. Государственный контроль качества образования.

### **Тема 5. Экономика системы образования. Международная деятельность в сфере образования**

#### **лекционное занятие (3 часа(ов)):**



Собственность в сфере образование. Финансирование деятельности образовательных учреждений и права образовательного учреждения в использовании финансовых средств и материальной базы. Платные дополнительные услуги государственных и муниципальных образовательных учреждений. Предпринимательство в сфере образования. Индивидуальная педагогическая деятельность. Международное сотрудничество и внешнеэкономическая деятельность в сфере образования.

**практическое занятие (3 часа(ов)):**

Собственность в сфере образование. Финансирование деятельности образовательных учреждений и права образовательного учреждения в использовании финансовых средств и материальной базы. Платные дополнительные услуги государственных и муниципальных образовательных учреждений. Предпринимательство в сфере образования. Индивидуальная педагогическая деятельность. Международное сотрудничество и внешнеэкономическая деятельность в сфере образования.

**Тема 6. Социальные гарантии прав граждан на образование.**

**лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Права и социальная поддержка и охрана здоровья обучающихся, воспитанников. Права и обязанности родителей (законных представителей). Родительская плата за содержание ребенка в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Компенсация части родительской платы за содержание ребенка в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Занятие педагогической деятельностью и оплата труда работников образования. Права работников образовательных учреждений и меры их социальной поддержки. Трудовые отношения в системе образования.

**практическое занятие (3 часа(ов)):**

Права и социальная поддержка и охрана здоровья обучающихся, воспитанников. Права и обязанности родителей (законных представителей). Родительская плата за содержание ребенка в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Компенсация части родительской платы за содержание ребенка в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Занятие педагогической деятельностью и оплата труда работников образования. Права работников образовательных учреждений и меры их социальной поддержки. Трудовые отношения в системе образования.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Государственная политика в сфере образования и её принципы и правовое регулирование.	5	2\1	Семинар	6	-
2.	Тема 2. Система образования в России	5	2\1	Семинар	6	-
3.	Тема 3. Система образования в России	5	2\1	Семинар	6	-
4.	Тема 4. Управление системой образования	5	2\1	Семинар	6	-

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Экономика системы образования. Между-народная деятельность в сфере образования	5	2\1	Семинар	6	-
6.	Тема 6. Социальные гарантии прав граждан на образование.	5	2\1	Семинар	6	-
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для лучшего овладения образовательными компетенциями в процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляет не менее 20% аудиторных занятий. Интерактивные методы могут применяться при организации преподавателем следующей работы со студентами:

- ? организация тематических занятий;
- ? организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом
- ? организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе

Для решения воспитательных и учебных задач куратором могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- ? Интерактивная экскурсия
- ? Использование кейс-технологий
- ? Проведение видеоконференций
- ? Круглый стол
- ? Мозговой штурм
- ? Дебаты
- ? Фокус-группа
- ? Деловые и ролевые игры
- ? case-study (анализ конкретных, практических ситуаций)
- ? учебные групповые дискуссии
- ? тренинги.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде "диспутов" или "конференций", при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Предполагаемые результаты использования интерактивных занятий в работе преподавателя со студенческой группой:

- ? Повышение эффективности занятий, интереса студентов к деятельности куратора.
- ? Формирование и развитие у студентов коммуникативных навыков и умений, эмоциональных контактов между студентами (умение жить в диалоговой среде; понимание, что такое диалог и зачем он нужен).



? Формирование и развитие аналитических способностей, ответственного отношения к собственным поступкам (способность критически мыслить; умение делать обоснованные выводы; умение решить проблемы и разрешить конфликты; умение принимать решение и нести ответственность за них).

? Формирование и развитие навыков планирования (способность прогнозировать и проектировать свое будущее).

Во время занятий и во внеаудиторное время организуются встречи с практикующими юристами, адвокатами, во время которых обсуждаются ключевые проблемы современной науки и образования, проблемы мировоззренческого характера, актуальные проблемы современного общества.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Государственная политика в сфере образования и её принципы и правовое регулирование.**

-, примерные вопросы:

### **Тема 2. Система образования в России**

-, примерные вопросы:

### **Тема 3. Система образования в России**

-, примерные вопросы:

### **Тема 4. Управление системой образования**

-, примерные вопросы:

### **Тема 5. Экономика системы образования. Международная деятельность в сфере образования**

-, примерные вопросы:

### **Тема 6. Социальные гарантии прав граждан на образование.**

-, примерные вопросы:

### **Итоговая форма контроля**

зачет

Примерные вопросы к зачету:

Курс обучения определяется графиком и завершается экзаменами.

Изучение каждой темы предполагает работу с теоретическим материалом курса, выполнение заданий в ходе семинарских занятий, тестирование. В соответствии с графиком работы, студенты в процессе лекционных занятий изучают теоретический материал, в процессе семинарских занятий анализируют и обсуждают вопросы, предложенные к рассмотрению. Кроме того, в ходе работы студенту предлагается самостоятельно осуществлять контроль своих знаний, в процессе выполнения заданий для самоконтроля. В процессе учебы каждый студент имеет возможность консультироваться по возникшим вопросам с преподавателем. Промежуточный контроль знаний проводится посредством устного опроса или тестирования по темам курса (по выбору преподавателя). В процессе изучения курса студент обязан регулярно посещать занятия, активно участвовать в работе на семинарах, выполнять и сдавать задания по каждому модулю, зарабатывая при этом баллы. Если студент не добрал минимально необходимого количества баллов, то он имеет право написать реферат, чтобы добрать число баллов, необходимых для допуска к зачету.

При выставлении баллов за выполнение контрольных заданий учитываются следующие факторы:

- правильная формулировка проблемы или сути поставленного вопроса;
- перечисление основных подходов к решению проблемы или ответу на вопрос;
- аргументированное и систематическое изложение научно-практических воззрений на предмет, о котором поставлен вопрос;
- полнота, распространенность изложения материала;
- критический подход, наличие самостоятельной точки зрения.

При выставлении баллов за написание теста учитывается процент правильных ответов от общего числа вопросов.

При выставлении баллов за написание реферата учитывается:

- самостоятельный характер работы;
- раскрытие узловых вопросов по теме;
- полнота раскрытия темы;
- упоминание и цитирование основных источников по теме;
- критическое изложение материала.

Информацию о сроках устных опросов, выполнения заданий, тестов, сдачи рефератов и другую информацию, относящуюся к порядку изучения курса, студент получает не-посредственно от преподавателя.

Итоговой формой контроля учебным планом предусмотрен зачет, на который выносятся основные вопросы курса. Для успешной сдачи зачета необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций.

#### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

по разделу "ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ"

1. Общая характеристика законодательства об образовании.
2. Единый государственный экзамен.
3. Роль государства в становлении и развитии системы образования.
4. Роль и задача общего образования в современном обществе.
5. Источники законодательства об образовании.
6. Аттестация учащихся (текущая, промежуточная, итоговая).
7. Конвенция ООН о правах ребенка и ее основные положения.
8. Аттестация педагогов.
9. Цель и задачи Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.
10. Правовой статус учителей и других педагогов.
11. Общеобразовательные программы.
12. Аккредитация общеобразовательного учреждения.
13. Лицензирование общеобразовательного учреждения.
14. Программы начального общего образования.
15. Правовой статус родителей (и лиц их заменяющих).
16. Программы основного общего образования.
17. Правовой статус ученика общеобразовательного учреждения.
18. Программы среднего (полного) общего образования.
19. Субъекты правоотношений в сфере общего образования.
20. Государственные стандарты общего образования.
21. Дневник учащегося.
22. Федеральный компонент начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
23. Журнал учебных занятий.
24. Национально-региональный компонент периода детства, основного общего, среднего (полного) общего образования.

25. Локальные акты общеобразовательного учреждения.
26. Базисный учебный план.
27. Расписание занятий в общеобразовательном учреждении.
28. Общеобразовательные учреждения.
29. Учебный план общеобразовательного учреждения.
30. Типовое положение об общеобразовательном учреждении.
31. Время обучения и время отдыха.
32. Учредительный договор об общеобразовательном учреждении.
33. Положения о получении общего образования в форме экстерната и о получении образования в семье.
34. Государственные, муниципальные и негосударственные общеобразовательные учреждения.
35. Объединения общеобразовательных учреждений.
36. Финансирование общеобразовательных учреждений.
37. Общеобразовательные учреждения, функционирующие при исправительных и воспитательных колониях.
38. Общее образование в условиях специального учебно-воспитательного учреждения открытого типа органа управления образованием
39. Общее образование в условиях специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа органа управления образованием
40. Особенности образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

### 7.1. Основная литература:

- Гражданское право Российской Федерации: авторское, патентное, наследственное право, Мисник, Николай Николаевич, 2006г.
- Гражданское право Российской Федерации, Корнеева, Инна Леонидовна, 2005г.
- Конституция Российской Федерации с комментариями для изучения и понимания, Лозовский, Л.Ш.; Райзберг, Б.А., 2007г.
1. Конституция Российской Федерации. М. ЮЛ. 2010.
  2. Закон РФ 'Об образовании';
  3. Федеральный закон РФ 'О высшем и послевузовском профессиональном образовании';
  4. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ 'О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей' (с изменениями и дополнениями)
  5. Проект Федерального закона РФ 'Об образовании' (2011 г.);
  6. Национальная образовательная инициатива 'Наша новая школа' (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. ◆ Пр-271);
  7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 октября 2005 г. ◆ 259 'О Совете по реализации приоритетных национальных проектов и федеральных целевых программ в образовании';
  8. Приказ Минобразования РФ от 11 марта 1999 г. N 611 'О создании Федерального совета по среднему профессиональному образованию при Министерстве общего и профессионального образования Российской Федерации';
  9. Постановление Правительства РФ от 21 марта 2011 г. N 184 'Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций';
  10. Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. N 666 'Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении';
  11. Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. N 666 'Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении'

12. Постановление Правительства РФ от 18 июля 2008 г. N 543 'Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении)'
13. Постановление Правительства РФ от 14 июля 2008 г. N 521 'Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении начального профессионального образования'
14. Постановление Правительства РФ от 17 июня 2004 г. N 300 'Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки' (с изменениями и дополнениями)
15. Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 'Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении' (с изменениями и дополнениями)
16. Постановление Правительства РФ от 19 сентября 1997 г. N 1204 'Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста' (с изменениями и дополнениями)
17. Постановление Правительства РФ от 28 августа 1997 г. N 1117 'Об утверждении Типового положения об оздоровительном образовательном учреждении санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, и внесении изменений в Типовое положение об общеобразовательной школе-интернате и Типовое положение об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей' (с изменениями и дополнениями)
18. Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 'Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья' (с изменениями и дополнениями)
19. Постановление Правительства РФ от 1 июля 1995 г. N 676 'Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей' (с изменениями и дополнениями)
20. Постановление Правительства РФ от 26 июня 1995 г. N 612 'Об утверждении Типового положения об общеобразовательной школе-интернате' (с изменениями и дополнениями)
21. Постановление Правительства РФ от 7 марта 1995 г. N 233 'Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей' (с изменениями и дополнениями)
22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2010 г. N 117 'Об утверждении Типового положения о кадетской школе и кадетской школе-интернате' (с изменениями и дополнениями)
23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2005 г. N 297 'Об утверждении Типового положения о филиалах федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования (высших учебных заведений)'
24. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 сентября 2005 г. N 1938 'Об утверждении показателей деятельности и критериев государственной аккредитации высших учебных заведений' (с изменениями и дополнениями)
25. Приказ Минобрнауки РФ от 2 июля 2001 г. N 2574 'Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднего специального учебного заведения)'
26. Приказ Минсельхозпрода РФ от 29 ноября 1999 г. N 807 'Об утверждении Инструкции о порядке применения Правил допуска к управлению самоходными машинами и выдачи удостоверений тракториста-машиниста (тракториста)'
27. Приказ Минобрнауки РФ от 23 сентября 1996 г. N 113 'Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений, реализующих программы профессиональной переподготовки специалистов'

28. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2010 г. N 572 'Об утверждении Методики расчета платы за экспертизу соответствия содержания и качества подготовки выпускников образовательного учреждения или научной организации федеральным государственным образовательным стандартам или федеральным государственным требованиям в целях государственной аккредитации образовательного учреждения или научной организации и за экспертизу показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его вида или категории, в целях государственной аккредитации образовательного учреждения'
29. Приказ Минобрнауки РФ от 20 ноября 2001 г. N 3734 'О комплексной оценке деятельности образовательных учреждений среднего профессионального образования (средних специальных учебных заведений), находящихся в ведении Минобрнауки России, и негосударственных образовательных учреждений среднего профессионального образования (средних специальных учебных заведений)'
30. Приказ Минобрнауки РФ от 1 октября 2001 г. N 3249 'Об утверждении Перечня основных показателей государственной аккредитации и критериальных значений показателей, используемых при установлении вида образовательного учреждения среднего профессионального образования' (с изменениями и дополнениями)
31. Приказ Минобрнауки РФ от 31 мая 2001 г. N 2215 'О комплексной оценке деятельности образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов, находящегося в ведении федеральных органов исполнительной власти'
32. Приказ Минобрнауки РФ от 12 ноября 1999 г. N 864 'О комплексной оценке деятельности высшего учебного заведения'
33. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 апреля 2006 г. N 02-55-77ин/ак 'О показателях государственной аккредитации 'Методическая работа' и их критериях'
34. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 января 2005 г. N 01-8/05-01 'Об уполномоченных органах исполнительной власти, осуществляющих аттестацию и государственную аккредитацию образовательных учреждений'
35. Письмо Минкультуры РФ от 19 января 2004 г. N 4-01-16/32 'О государственной аккредитации образовательных учреждений дополнительного образования детей в сфере искусства и культуры'
36. Письмо Минобрнауки РФ от 4 ноября 2003 г. N 24-55-313ин/10 'О порядке переоформления лицензий и свидетельств о государственной аккредитации'
37. Письмо Минобрнауки РФ от 15 октября 2003 г. N 24-51-212/13-28-51-793/16 'О направлении для использования в практической работе Методических рекомендаций по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности'
38. Соглашение от 14 апреля 2003 г. N 4/1 между Министерством образования Российской Федерации и Ассоциацией негосударственных высших учебных заведений России о сотрудничестве в области лицензирования и государственной аккредитации негосударственных образовательных учреждений высшего профессионального образования
39. Письмо Минобрнауки РФ от 9 ноября 2001 г. N 24-51-99ин/10 'О введении показателя экономической устойчивости образовательного учреждения при его лицензировании и аккредитации'
40. Письмо Минобрнауки РФ от 28 августа 2000 г. N 631/28-16 'О государственной аккредитации образовательных учреждений дополнительного образования детей'
41. Инструктивное письмо Госкомвуза РФ от 13 мая 1994 г. N 16 'О порядке создания, реорганизации и ликвидации института, колледжа в составе высшего учебного заведения';
42. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>

## 7.2. Дополнительная литература:



- Конституция Российской Федерации, , 2006г.  
Конституция Российской Федерации, , 2008г.  
Конституция Российской Федерации с комментариями для изучения и понимания, Лозовский, Леонид Шаронович; Райзберг, Борис Абрамович, 2008г.  
Конституция Российской Федерации, , 2005г.  
Конституция Российской Федерации, , 2004г.  
Конституция Российской Федерации с гимном России, , 2007г.  
Конституция Российской Федерации, , 2005г.  
Конституция Российской Федерации, , 2004г.  
Конституция Российской Федерации, Страшун, Б. А., 2008г.  
Конституция Российской Федерации с комментариями Конституционного Суда РФ, , 2008г.  
Конституция Российской Федерации, , 2006г.  
Конституция Российской Федерации, , 2009г.  
Конституция Российской Федерации, , 2008г.
1. Федорова М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. Учебное пособие. М. 2010.
  2. Болотина Т. В. Гражданско-правовое образование и обеспечение соблюдения прав ребенка в образовательном учреждении// Журнал "Нормативные документы образовательного учреждения", 2010, ◆ 3;
  3. Башлуева М.А., Новоселова С.Ю. Правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования//URL: <http://www.iuorao.ru/2011-01-36/166-2011-01-40> (дата обращения: 14.10.2011 г.).

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Башлуева М.А., Новоселова С.Ю. Правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования - <http://www.iuorao.ru/2011-01-36/166-2011-01-40>

Официальный сайт МОиН РТ - [www. http://mon.tatarstan.ru](http://mon.tatarstan.ru)

Официальный сайт МОиН РФ - [www.http://mon.gov.ru](http://mon.gov.ru)

Спасская В. В. Правовое регулирование образовательных отношений: теоретико-правовое исследование : диссертация ... доктора юридических наук -

<http://www.dslib.net/teoria-prava/pravovoe-regulirovanie-obrazovatelnyh-otnoshenij-teoretiko-pravovoe-iss>

Усанов В. Е. Перспективы развития нормативно-правового регулирования образования -

<http://www.dslib.net/teoria-prava/pravovoe-regulirovanie-obrazovatelnyh-otnoshenij-teoretiko-pravovoe-iss>

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ -

[http://www.consultant.ru/law/hotdocs/23125.html#.UWZQLTc\\_\\_lg](http://www.consultant.ru/law/hotdocs/23125.html#.UWZQLTc__lg)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Право в сфере образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Ноутбук, мультимедийная установка.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):

Хамдеев А.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ибрагимова Е.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.