

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение русской и зарубежной филологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Теоретические аспекты фонетики английского языка БЗ.ДВ.5

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Депутатова Н.А.

**Рецензент(ы):**

Самаркина Н.О.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Мингазова Н. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Депутатова Н.А. Кафедра контрастивной лингвистики Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации, Natalya.Deputatova@kpfu.ru

## **1. Цели освоения дисциплины**

ознакомление студентов с современным состоянием науки о фонетическом строе английского языка;

обобщение знаний по фонетике, усвоенных студентами в курсе английского языка, и построение на их основе более полного представления о компонентах фонетического строя английского языка в их системе и в сопоставлении с фонетическим строем родного языка;

ознакомление студентов с основными спорными и нерешенными проблемами общей и английской фонетики и с новейшими теориями;

ознакомление студентов в общих чертах с современными методами исследования, фонологического анализа;

развитие у студентов способности делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим языковым материалом.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.5 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина "Теоретическая фонетика" (ДПП.Ф.5) относится к циклу дисциплин дополнительной специальности и изучается в 5 семестре на III курсе.

Областями профессиональной деятельности учителей, на которые ориентирует дисциплина "Теоретическая фонетика", является образование и культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности учителей:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

Профильными для данной дисциплины является педагогическая / культурно-просветительская профессиональная деятельность учителей. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

популяризация художественных знаний в широких слоях общества.

Для освоения дисциплины "Теоретическая фонетика" обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения "Иностранного языка", "Возрастной анатомии, физиологии и гигиены", "Практической фонетики", "Истории языка".

-знание расположения артикуляционных органов речи для правильного произношения звуков английского языка;

-знание основных норм английского языка в области устной и письменной речи;

-умение применять знания в практике письма и речи;

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения иностранного языка, прохождения педагогической практики по языку, подготовки к государственному экзамену.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	- владеет всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным и т.д. - умеет распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание) - владеет невербальными средствами общения (мимика, жесты) - владеет правилами этикета, ритуалов, этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в иноязычных культурах - умеет распознавать маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка - владеет знанием концептуальной и языковой картины мира носителя иноязычной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
СК-1	<p>- умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса с учетом специфики лингвистических и национально-культурологических характеристик фонетико-филологического, лексического, семантико-синтаксического и прагматического уровней и на основе анализа идентифицировать различные типы устных и письменных текстов и средств когезии - умеет определять принадлежность текста к функциональному стилю, идентифицировать виды синтаксической связи, типы предложений - владеет навыками идентификации и формулировки грамматического значения категориальных форм и других грамматических средств - владеет навыками выделения видов контекста и правилами сочетаемости слов</p> <p>- умеет выделять основные синонимические и антонимические ряды, умеет анализировать структуру слова и модели словообразования - умеет проводить фонетический анализ различных типов текстов и записывать их с помощью фонематической транскрипции</p>
СК-5	<p>- владеет методикой предпереводческих алгоритмов анализа письменного текста, способствующих точному восприятию исходного высказывания, прогнозированию вероятного когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода и способов их преодоления - владеет методикой подготовки к выполнению письменного перевода, включая ориентированный поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях</p> <p>- умеет составлять системное представление о сфере человеческой деятельности или области знаний, связанных с темой перевода - владеет методикой использования словарей, включая электронные - знает основные способы достижения эквивалентности в письменном переводе и умеет применять основные лексико-грамматические и синтаксические трансформации (приемы перевода): компрессия, компенсация, генерализация, конкретизация, антонимический перевод, описательный перевод, логическое развитие понятий и т.д. - умеет правильно оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе - знает основные способы достижения эквивалентности в устном переводе и ограниченно умеет применять основные лексико-грамматические и синтаксические трансформации (приемы перевода) - имеет представление об этике устного перевода - владеет международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций и т.д.</p>

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-6	- владеет современной научной парадигмой, имеет системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности - умеет использовать понятийный аппарат и материалы современных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач - владеет знанием методических приемов научной деятельности - умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности - владеет современной информационной и библиографической культурой - умеет применять современные технологии сбора и интерпретации полученных экспериментальных данных

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Знать:

основные положения фонетической теории, составляющие основу теоретической и практической подготовки специалиста;

специфику организации и функционирования английской звучащей речи;

фонетические средства реализации различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач.

2. должен уметь:

Уметь:

применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации;

работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами;

ставить исследовательские задачи и находить адекватные способы их решения.

3. должен владеть:

Владеть:

навыками самостоятельного обобщения, сопоставления фактов английского языка с другими иностранными языками и родным языком.

Демонстрировать способность и готовность: применять полученные знания на практике

применять полученные знания на практике

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Вводная лекция. Фонетика, как наука	7	1-2	1	4	0	письменная работа
2.	Тема 2. Устная и письменная формы речи	7	3-4	1	4	0	письменная работа
3.	Тема 3. Литературное произношение	7	5-6	1	4	0	презентация
4.	Тема 4. Фонетическая база английского языка	7	7-8	1	4	0	устный опрос
5.	Тема 5. Фонемный состав изучаемого языка	7	9-10	1	4	0	устный опрос
6.	Тема 6. Позиционно-комбинаторные изменения фонем, аллофония	7	11-12	1	4	0	устный опрос
7.	Тема 7. Слогообразование и слогоделение в английском языке	7	13-	1	4	0	презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Словесное ударение в английском языке	7	14	1	4	0	письменная работа
9.	Тема 9. Интонация английского языка	7	15	1	4	0	устный опрос
10.	Тема 10. Фоностилистика современного английского языка	7	16	1	4	0	устный опрос
11.	Тема 11. Произносительные нормы английского языка	7	17	2	2	0	тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			12	42	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Вводная лекция. Фонетика, как наука

#### *лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Предмет фонетики. Разделы фонетики. Понятие звукового строя языка и его компонентов. Развитие фонетики как науки. Теория фонетики как один из аспектов теории языка на современном этапе его развития. Связь фонетики с другими науками. Теоретическая и прикладная, общая и частная фонетика.

#### *практическое занятие (4 часа(ов)):*

Историческая (диахроническая) и описательная (синхроническая) фонетика. Экспериментальная фонетика. Звук речи как явление физиологическое, физическое и лингвистическое.

### Тема 2. Устная и письменная формы речи

#### *лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Понятие графемы. Соотношение между фонемным и графемным составом слов в английском языке. Особенности английской графики. Чтение иноязычных слов. Принципы английской орфографии.

#### *практическое занятие (4 часа(ов)):*

Фонетическая транскрипция, её основные виды и принципы. Способы графического изображения интонации.

### Тема 3. Литературное произношение

#### *лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Понятие орфоэпии. Региональная и социальная вариантология.

#### *практическое занятие (4 часа(ов)):*

Понятие орфоэпии. Региональная и социальная вариантология.

### Тема 4. Фонетическая база английского языка

#### *лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Фонетика и фонология изучаемого языка. Фонетическая база изучаемого языка и её компоненты: артикуляционный, перцептивный и интонационно-ритмический.

#### *практическое занятие (4 часа(ов)):*

Английская фонетическая база в сравнении с фонетической базой русского языка.

### **Тема 5. Фонемный состав изучаемого языка**

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Определение фонемы. Варианты фонемы. Фонологическая оппозиция. Методы фонологического анализа. Основные направления в развитии английской фонологии на современном этапе науки о языке.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Система фо-нологических оппозиций. Принципы классификации фонем: вокализм, консонантизм.

### **Тема 6. Позиционно-комбинаторные изменения фонем, аллофония**

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Изменения фонем английского языка в зависимости от особенностей сочетания артикуляторных фаз и действия различных видов ассимиляции и аккомодации (комбинаторные изменения). Изменения фонем в зависимости от позиции фонемы в ударном и безударном слоге, в начале, середине и конце слога или слова и от характера смежных ЗВУКОВ (позиционные изменения). Позиционно-комбинаторные изменения английских гласных фонем. Понятие чередований. Фонологические и не фонологические чередования в английском языке.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Позиционно-комбинаторные изменения английских согласных фонем. Понятие чередования. Виды чередований. Фонологические и не фонологические чередования в английском языке.

### **Тема 7. Слогообразование и слоговоеделение в английском языке**

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Слогообразование и слоговоеделение в английском языке

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Слог как фонологическая единица. Соотношение слога и морфемы в слове. Различные теории слога в применении к английскому языку. Особенности слоговогоделения в английском языке. Структура слога в английском языке. Типы слогов. Просодические признаки слога. Функции слога в фонетической структуре слова, синтагмы и фразы. Фонетическое слово, синтагма, фраза, фоноабзац, текст.

### **Тема 8. Словесное ударение в английском языке**

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Словесное ударение в английском языке

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Понятие словесного ударения. Функция ударения в структуре слова. Виды ударения и их функция в структуре высказывания. Место словесного ударения в английском языке. Градация словесного ударения в английском языке. Факторы, определяющие место и различную степень ударения в английском языке.

### **Тема 9. Интонация английского языка**

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Интонация английского языка

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Интонация и просодия. Компоненты интонации и просодические характеристики речи. Функции интонации и просодики. Просодия, просодика, просодемика. Понятие фразового ударения. Соотношение между фразовым и словесным ударением. Виды фразового ударения, их функции и средства их выражения. Темпоральный компонент английской интонации. Понятие и функции речевого темпа. Понятие речевой паузы. Функции и типы пауз. Понятие речевого ритма. Роль речевого ритма, его особенности и фонетические средства реализации в английской речи. Тембральный компонент английской интонации. Природа и функции фразового тембра. Интонационные структуры и их дистинктивные признаки.

### **Тема 10. Фоностилистика современного английского языка**

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

## Фоностилистика современного английского языка

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Фоностилистика. Предмет и задачи фоностилистики. Понятие типа произнесения и стиля произношения. Типология стилей произношения в современном английском языке. Культура речи. Речевой этикет. Фонетика текста и дискурса. Методы анализа звучащего текста.

### **Тема 11. Произносительные нормы английского языка**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Произносительные нормы английского языка

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Британские, американские произносительные нормы.

## 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Вводная лекция. Фонетика, как наука	7	1-2	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
2.	Тема 2. Устная и письменная формы речи	7	3-4	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
3.	Тема 3. Литературное произношение	7	5-6	подготовка к презентации	4	презентация
4.	Тема 4. Фонетическая база английского языка	7	7-8	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Фонемный состав изучаемого языка	7	9-10	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
6.	Тема 6. <del>Позиционно-комбинаторные</del> изменения фонем, аллофония	7	11-12	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
7.	Тема 7. Слогообразование и слогоделение в английском языке	7	13-	подготовка к презентации	6	презентация
8.	Тема 8. Словесное ударение в английском языке	7	14	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
9.	Тема 9. Интонация английского языка	7	15	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
10.	Тема 10. Фоностилистика современного английского языка	7	16	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
11.	Тема 11. Произносительные нормы английского языка	7	17	подготовка к тестированию	6	тестирование
	Итого				54	

## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Данный курс предполагает использование в практических занятиях материала на носителях CD-Rom (список рекомендуемых материалов представлен ниже), которые представляют собой мультимедийную версию того или иного УМК, представляемого преподавателем в процессе объяснения практического материала. Данные материалы снабжены рядом подготовительных заданий и заданий, на закрепление изученного. Таким образом, они служат не только иллюстрацией к изучаемым темам, но, в первую очередь, выступают в качестве "мультимедиа-пособий", естественным образом "вкрапленных" в общую "канву" занятия. Кроме того, снабженные заданиями, данные электронные материалы способствуют развитию у студентов навыков аудирования и говорения, закреплению изученного грамматического материала. Использование ТСО в практических занятиях требует установки в аудитории соответствующего оборудования, а также наличия у преподавателя навыков работы с ним.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Вводная лекция. Фонетика, как наука**

письменная работа , примерные вопросы:

1. Предмет фонетики, 2. Разделы фонетики (физиологическая и акустическая фонетика, фоно?логия), 3. Понятие звукового строя языка и его компонентов. 4. Развитие фонетики как науки. 5. Теория фонетики как один из аспектов теории языка на современном этапе его развития. 6. Связь фонетики с грамматикой, лексикологией и стилистикой. 7. Связь фонетики со смежными науками: акустикой, анатомией, физио?логией, психологией, логикой. 8. Общая и частная фонетика. 9. Историческая (диахроническая) и описательная (синхроническая ) фонетика. 10. Экспериментальная фонетика. 11. Теоретическое и практическое значение фонетики. 12. Звук речи как явление физиологическое, физическое и лингвистиче?ское. 13. Образование и восприятие звуков речи.

### **Тема 2. Устная и письменная формы речи**

письменная работа , примерные вопросы:

1. Понятие графемы. 2. Соотношение между фонемным и графемным составом слов в английском языке. 3. Особенности английской графики. 4. Чтение иноязычных слов. 5. Принципы английской орфографии- / 6. Основные виды и принципы фонетической транскрипции. 7. Способы графического изображения интонации.

### **Тема 3. Литературное произношение**

презентация , примерные вопросы:

1. Распространённость английского языка в мире. 2. Функциональная стилистика и диалектология. 3. Понятие орфоэпической нормы. 4. Проблема социальных вариантов произношения английского языка. 5. Проблема национальных и областных вариантов литературного произношения английского языка. 6. Важнейшие черты различия между произношением литературного английского языка в Великобритании, США и Австралии. 7. Британский вариант литературного произношения как учебная норма.

### **Тема 4. Фонетическая база английского языка**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Фонетика и фонология английского языка. 2. Фонетическая база английского языка и ее компоненты: артикуляционный, перцептивный и интонационно-ритмический. 3. Английская фонетическая база в сравнении с фонетической базой русского языка.

### **Тема 5. Фонемный состав изучаемого языка**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Определение фонемы отечественными и зарубежными языковедами. 2. Варианты фонемы. Соотношение понятий фонема - вариант (звук ре?чи). 3. Фонологическая оппозиция. Дистинктивные и редундантные призна?ки. 4. Методы фонологического анализа. 5. Основные направления в развитии английской фонологии на современном этапе науки о языке. 6. Артикулярно-акустическая характеристика фонем английского языка. 7. Принципы классификации гласных и согласных английского языка (артикулярно-акустический, фонологический). 8. Система фонологических оппозиций гласных и согласных английских фонем. 9. Классификация английских гласных и согласных фонем.

### **Тема 6. Позиционно-комбинаторные изменения фонем, аллофония**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Позиционно-комбинаторные изменения английских гласных фонем. Количественная, качественная и нулевая редукция английских гласных фонем. 2. Позиционные изменения силы аспирации английских глухих взрывных согласных. 3. Позиционные изменения английских согласных. Удвоение согласных. 4. Регрессивная, прогрессивная и взаимная ассимиляция согласных в английском языке. 5. Регрессивная, прогрессивная и взаимная аккомодация гласных и согласных в английском языке. 6. Понятие чередования. Виды чередований. 7. Система фонологических чередований в английском языке. 8. Система не фонологических чередований в английском языке.

### **Тема 7. Слогообразование и слоговоеделение в английском языке**

презентация , примерные вопросы:

1. Слог как фонологическая единица. 2. Слог и морфема, и: соотношение в слове. 3. Различные теории слога в применении к английскому языку. 4. Слогообразующие и неслогообразующие звуки в английском языке. 5. Структура слога в английском языке. 6. Типы слогов по их началу и концу, по длительности и акцентному весу. 7. Просодические признаки слога. 8. Функции слога в фонетической структуре слова, синтагмы и фразы. 9. Фонетическое слово, синтагма, фраза, фоноабзац, текст.

### **Тема 8. Словесное ударение в английском языке**

письменная работа , примерные вопросы:

1. Понятие словесного ударения. 2. Функция ударения в структуре слова. 3. Место словесного ударения в английском языке. 4. Градация словесного ударения по силе в английском языке. 5. Факторы, определяющие место и различную степень ударения в английском языке.

### **Тема 9. Интонация английского языка**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Интонация и просодия. 2. Функции интонации (синтаксическая, модально-эмотивная, стилистическая, орфоэпическая) и её компоненты. 3. Просодические характеристики речи. 4. Просодия, просодика, просодемика. 5. Понятие фразового ударения. 6. Роль силового, высотного и темпорального компонентов в образовании и восприятии фразового ударения. 7. Соотношение между фразовым и словесным ударением, 8. Энклитики и проклитики. 9. Роль фразового ударения в членении речевого потока. 10. Виды фразового ударения, их функции и средства их выражения. 11. Понятие и функции речевого темпа. 12. Понятие, функции и типы речевой паузы. 13. Понятие, роль и фонетические средства реализации ритма английской речи. 14. Тембральный компонент английской интонации. Его функции и физическая природа. 15. Интонационные структуры как надсегментные фонологические единицы языка (интонемы) и их дистинктивные признаки.

### **Тема 10. Фоностистика современного английского языка**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Предмет и задачи фоностистики. 2. Понятие типа произнесения и стиля произношения. 3. Типология стилей произношения в современном английском языке. 4. Информационный стиль. 5. Академический (научный) стиль. 6. Публицистический стиль. 7. Декламационный стиль. 8. Разговорный стиль. 9. Культура речи. Речевой этикет. 10. Фонетика текста и дискурса. 11. Методы анализа звучащего текста.

### **Тема 11. Произносительные нормы английского языка**

тестирование , примерные вопросы:

Варианты британского английского: 1. Английский английский (Англия). 2. Уэльский английский. 3. Шотландский английский. 4. Английский Северной Ирландии.

## Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Тематика самостоятельных работ:

1. Устная и письменная формы речи
2. Литературное произношение
3. Фонетическая база английского языка
4. Фонемный состав изучаемого языка
5. Позиционно-комбинаторные изменения фонем, аллофония
6. Слоговое образование и слоговое деление в английском языке
7. Словесное ударение в английском языке
8. Интонация английского языка
9. Фоностилистика современного английского языка

### 7.1. Основная литература:

Фонетика: от А до Я. [Ч. 1], , 2011г.

1. Леонтьева С.Ф. Теоретическая фонетика современного английского языка: Учебник для студентов педагогических вузов и университетов/С.Ф.Леонтьева. - М.: Изд-во Менеджер, 2010. - 336с. (280 экз.)

2. Теоретическая фонетика английского языка: Учебник для студентов институтов и факультетов ин. яз. / М.А. Соколова, К.П. Гинтовт, И.С. Тихонова, Р.М. Тихонова. - М.: Основная литература

1. Мусатов, В. Н. Русский язык: Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Н. Мусатов. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 246 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=456282>

2. Русский язык и культура речи: история, теория, практика: Учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, 2009. - 267 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=149899>

3. Ганиев, Ж. В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия: учеб. пособие / Ж. В. Ганиев. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 200 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=454912>

ВЛАДОС, 2005. - 286 с. (300 экз.).

### 7.2. Дополнительная литература:

Практическая фонетика английского языка, Кузнецова, И. И.; Кузьмина, О. Д., 2013г.

IV Международные Бодуэновские чтения (Казань, 25-28 сентября 2009 года), Т. 1. История языкознания. Фонетика и фонология. Лексикология и фразеология. Прикладное языкознание. Сопоставительная лингвистика, , 2009г.

Дополнительная литература

1. История русского литературного языка: региональный аспект. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. К. Р. Ваганова, И. Г. Дьячкова, Т. П. Рогожниковой, и др.; под ред. проф. Т. П. Рогожниковой. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 144 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=409892>

2. Захарова, Ю. Г. История русского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. Г. Захарова. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 320 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=455125>

3. Гулакян, Б. С. Фонетико-фонологические универсалии, фреквенталии, контрасты (лингвистический, лингводидактический аспекты) [Электронный ресурс]: монография / Б. С. Гулакян. ? М.: Флинта: Наука, 2011. ? 96 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=455056>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Интенсивный курс - [web.visualenglish.ru](http://web.visualenglish.ru)

Лабораторный практикум - [ru.convdocs.org?docs/index-108294.html?](http://ru.convdocs.org?docs/index-108294.html?)

Теоретическая фонетика английского языка - [e-learning.rspu.edu.ru?course/category.php?](http://e-learning.rspu.edu.ru?course/category.php?)

Теоретическая фонетика английского языка - [phoenix.dubna.ru?ph-books/b-soderz/s-teor-ph.pdf](http://phoenix.dubna.ru?ph-books/b-soderz/s-teor-ph.pdf)

Теоретическая фонетика английского языка - [old.fld.mrsu.ru?arts/96/](http://old.fld.mrsu.ru?arts/96/)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теоретические аспекты фонетики английского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

- 1) Раздаточный материал;
- 2) Учебные пособия;

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):

Депутатова Н.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Самаркина Н.О. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.