

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Информационные технологии в профессиональной деятельности М2.Б.2

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание иностранных языков в высшей школе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ярмакеев И.Э., Салехова Л.Л.

Рецензент(ы):

Ахмадуллина Р.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ярмакеев И. Э.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 902294014

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (доцент) Салехова Л.Л. кафедра математической лингвистики и информационных систем в филологии отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации им.Г.Тукая, Lyajlya.Salehova@kpfu.ru; заместитель директора по научной деятельности Ярмакеев И.Э. директорат ИФиМК Институт филологии и межкультурной коммуникации, Iskander.Yarmakeev@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование у будущего магистра педагогики систематизированных знаний и представлений, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в науке, обучении и образовании, в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "М2.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3, 4 семестры.

дисциплина "Информационные технологии в профессиональной деятельности" входит в состав дисциплин ФГОС ВПО, профессионального цикла М2, базовую (общепрофессиональную) часть, по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование, (квалификация (степень) "магистр"). Изучение дисциплины основывается на дисциплинах "Современные проблемы науки и образования", "Методология и методы научного исследования", "Инновационные процессы в образовании".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОК-6 (общекультурные компетенции)	готовность работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
ПК-10 (профессиональные компетенции)	готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-13 (профессиональные компетенции)	готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт
ПК-14 (профессиональные компетенции)	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-15 (профессиональные компетенции)	способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта
ПК-16 (профессиональные компетенции)	готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения
ПК-17 (профессиональные компетенции)	способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
ПК-18 (профессиональные компетенции)	готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности
ПК-19 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса
ПК-20 (профессиональные компетенции)	готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способность формировать художественно-культурную среду
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов
ПК-9 (профессиональные компетенции)	готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

2. должен уметь:

интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;

3. должен владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- методикой использования ИКТ в науке и предметной области;
- навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ИКТ;
- приемами создания информационных и интерактивных Интернет-ресурсов;
- способами обмена информацией средствами электронной почты;
- методикой проектирования электронных учебных курсов средствами ИКТ;
- знаниями использования мультимедиа-оболочек и технологий.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре; зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Информационно- коммуникационные технологии образования	3	1	2	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Использование методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях	3	2	2	2	2	
3.	Тема 3. Использование методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях	3	3	0	0	2	
4.	Тема 4. Дистанционное обучение	4	1	2	2	2	
5.	Тема 5. Подготовка тестовых материалов на основе ИКТ	4	2	2	2	2	
6.	Тема 6. Использование социальных сервисов Web 2.0 в организации образовательного процесса	4	3	0	2	2	
7.	Тема 7. Программные средства в профессиональной деятельности	4	4-6	0	6	6	
8.	Тема 8. Применение Internet- технологий в профессиональной деятельности	4	7-9	0	6	4	
9.	Тема 9. Информационные технологии в проекте обучения	4	10-11	0	4	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			8	24	20	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Информационно- коммуникационные технологии образовании
лекционное занятие (2 часа(ов)):

Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации. Влияние информатизации на сферу образования. Изменение механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся. Образовательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Развивающие задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Воспитательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Современные образовательные технологии на базе ИКТ. Роль ИКТ в организации научной деятельности.

Тема 2. Использование методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные понятия математической статистики. Типы данных психолого-педагогического исследования. Описательная статистика. Проверка статистических гипотез.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Описательная статистика. 2. Проверка статистических гипотез. 3. Педагогические измерения.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Статистический анализ в табличном процессоре.

Тема 3. Использование методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Статистический анализ результатов педагогического эксперимента в табличном процессоре.

Тема 4. Дистанционное обучение

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие дистанционного обучения как особой формы обучения, история его возникновения и развития. Дистанционное обучение: идеи, технологии, проблемы и перспективы. Анализ мирового опыта интеграции дистанционного и других форм обучения. Сравнительный анализ различных образовательных платформ дистанционного обучения. Организация и управление дистанционным обучением. Модели дистанционного обучения и их характеристика, достоинства и недостатки. Технологизация дистанционного обучения. Специфика применения Интернет-технологий. Характеристика средств и форм дистанционного образования, интерактивное обучения взаимодействие учителя и учащихся.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Построение программы дистанционного курса. 2. Системы LMS (на примере Moodle): создание дистанционного курса, его реализация и поддержка.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Создание элемента дистанционного курса, его реализация и поддержка.

Тема 5. Подготовка тестовых материалов на основе ИКТ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Структура контролирующей системы в автоматизированном тестировании. Типология тестов. Виды компьютерных тестов, реализующих диагностические процедуры. ИКТ в подготовке тестов. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования. Оценка и сертификация электронных дидактических средств. Требования к оценке электронных дидактических средств. Экспертные методы оценки электронных средств учебного назначения. Аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения. Оценка педагогической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Виды компьютерных тестов, реализующих диагностические процедуры. 2. ИКТ в подготовке тестов.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Подготовка теста по определенной теме гуманитарной дисциплины.

Тема 6. Использование социальных сервисов Web 2.0 в организации образовательного процесса

практическое занятие (2 часа(ов)):

Использование социальных сервисов Web 2.0 в организации образовательного процесса.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Использование социальных сервисов Web 2.0 в организации образовательного процесса.

Тема 7. Программные средства в профессиональной деятельности

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Программные средства планирования учебных занятий. 2. Программные средства подготовки учебных материалов (офисные технологии, сетевые технологии). 3. Мультимедиа в образовании. 4. Технологии организации совместной работы учащихся (на примере Wiki-технологии).

лабораторная работа (6 часа(ов)):

1. Информационное обеспечение учебного процесса. 2. Программные средства оценки и контроля знаний. 3. Программные средства управления учебным процессом. 4. Современные технические средства в учебном процессе: интерактивные доски и программное обеспечение к ним.

Тема 8. Применение Internet- технологий в профессиональной деятельности

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций. Сетевые сообщества. 2. Телекоммуникационные системы и сети, в том числе, глобальные компьютерные сети. 3. Телекоммуникационный проект: способы организации и реализации.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

1. Видеоконференции в образовательном процессе. 2. На основе анализа учебно-методических материалов, представленных в сети Интернет, составить характеристику учебных планов зарубежных образовательных учреждений.

Тема 9. Информационные технологии в проекте обучения

практическое занятие (4 часа(ов)):

Разработка занятий по гуманитарным дисциплинам с использованием ИКТ

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Информационно-коммуникационные технологии образования	3	1	Написание эссе.	2	Проверка эссе.
2.	Тема 2. Использование методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях	3	2	Домашняя работа ♦ 1	2	Проверка домашней работы.

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Дистанционное обучение	4	1	Домашняя работа ♦ 3	20	фронтальный опрос (устный или письменный); защита продуктов, созданных на лабораторных занятиях (формирование портфолио)
5.	Тема 5. Подготовка тестовых материалов на основе ИКТ	4	2	Домашняя работа ♦ 4	10	Проверка домашней работы
6.	Тема 6. Использование социальных сервисов Web 2.0 в организации образовательного процесса	4	3	Домашняя работа ♦ 4	10	Проверка домашней работы
7.	Тема 7. Программные средства в профессиональной деятельности	4	4-6	Домашняя работа ♦ 5	20	Проверка домашней работы
8.	Тема 8. Применение Internet- технологий в профессиональной деятельности	4	7-9	Домашняя работа ♦ 6	10	Проверка домашней работы
9.	Тема 9. Информационные технологии в проекте обучения	4	10-11	Домашняя работа ♦ 7	18	Проверка домашней работы
	Итого				92	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Проектный метод, выполнение лабораторных работ, домашних заданий, дискуссия, имитационные упражнения, мозговой штурм, консультация.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Информационно- коммуникационные технологии образования

Проверка эссе. , примерные темы:

Темы эссе: 1. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование. 2. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования. 3. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование. 4. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения, в том числе реализованных на базе технологии Мультимедиа. 5. Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в образовании. 6. Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий. 7. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе мультимедиа технологии. 8. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем. 9. Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях. 10. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании. 11. Влияние ИКТ на педагогические технологии.

Тема 2. Использование методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях

Проверка домашней работы. , примерные вопросы:

Статистический анализ в табличном процессоре.

Тема 3. Использование методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях

Тема 4. Дистанционное обучение

фронтальный опрос (устный или письменный); защита продуктов, созданных на лабораторных занятиях (формирование портфолио) , примерные вопросы:

Создание элемента дистанционного курса, его реализация и поддержка.

Тема 5. Подготовка тестовых материалов на основе ИКТ

Проверка домашней работы , примерные вопросы:

Подготовка теста по определенной теме гуманитарной дисциплины.

Тема 6. Использование социальных сервисов Web 2.0 в организации образовательного процесса

Проверка домашней работы , примерные вопросы:

Описать примеры использования социальных сервисов Web 2.0 в организации образовательного процесса.

Тема 7. Программные средства в профессиональной деятельности

Проверка домашней работы , примерные вопросы:

Изучить современные интерактивные доски и программное обеспечение к ним.

Тема 8. Применение Internet- технологий в профессиональной деятельности

Проверка домашней работы , примерные вопросы:

На основе анализа учебно-методических материалов, представленных в сети Интернет, составить характеристику учебных планов зарубежных образовательных учреждений.

Тема 9. Информационные технологии в проекте обучения

Проверка домашней работы , примерные вопросы:

Разработать занятие по определенной гуманитарной дисциплине с использованием ИКТ

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий.
2. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
3. Влияние информатизации на сферу образования.
4. Критерии информационного общества.
5. Этапы информатизации общества.

6. Этапы информатизации системы образования.
7. Дидактические свойства ИКТ.
8. Функции ИКТ в образовании.
9. Цели внедрения ИКТ в учебный процесс.
10. Задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
11. ИКТ в процессе управления образовательным учреждением.
12. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.
13. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
14. Электронные средства учебного назначения.
15. Ментальные карты при создании плана-конспекта урока.
16. Типология электронных материалов учебного назначения.
17. Функции и структура электронных учебных курсов.
18. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
19. Требования к электронным учебным курсам.
20. Мультимедиа.
21. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.
22. Мультимедийные образовательные ресурсы.
23. Учебные телекоммуникационные проекты: типология.
24. Учебные телекоммуникационные проекты: структура, основные этапы проведения.
25. Особенности организации и проведения учебных телеконференций.
26. Видеопорт.
27. ИКТ в учебных проектах.
28. Структура контролирующей системы в автоматизированном тестировании.
29. Типология тестов.
30. Виды компьютерных тестов, реализующих диагностические процедуры.
31. ИКТ в подготовке тестов.
32. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
33. Оценка и сертификация электронных дидактических средств.
34. Требования к оценке электронных дидактических средств.
35. Экспертные методы оценки электронных средств учебного назначения.
36. Аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения.
37. Оценка педагогической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении.
38. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
39. Типология педагогических программных средств.
40. Компьютерные сети.
41. Глобальные сети.
42. Интернет. Принципы работы. Службы.
43. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
44. Дистанционные технологии в образовании.
45. Технология обучения в системе дистанционного образования.
46. Компьютерные системы организации дистанционного образования.
47. Портальные технологии в организации дистанционного обучения.
48. Портал как информационный образовательный ресурс.

49. Социальные сервисы в образовательном процессе.
50. Сервисы Google в образовательном процессе.
51. Технология Wiki.
52. Использование Wiki в образовании.
53. Современные технические средства обучения.
54. Интерактивная доска как современное средство обучения.

7.1. Основная литература:

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2010. - 496 с. // <http://www.znanium.com/bookread.php?book=180612>
2. Информатика: Курс лекций. Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 480 с. // <http://www.znanium.com/bookread.php?book=204273>
3. Дадаян А. А. Математика[Электронный ресурс]. Учебник / А.А. Дадаян. - 3-е изд. - М.: Форум, 2010. - 544 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=242366>

7.2. Дополнительная литература:

1. Бикмухаметов И.Х., Колганов Е.А., Сагманова Н.Р. Информатика. Компьютерные презентации: учебное пособие. - Уфа: Уфимская государственная академия экономики и сервиса, 2010. - 65 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7919>
2. Информатика и математика: методическое пособие для студентов филологического факультета / сост. Т.И.Ибрагимов.- Казань, 2010.- 20 с. (130 экз.)
3. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. // <http://www.znanium.com/bookread.php?book=322029>

7.3. Интернет-ресурсы:

библиотека - edu.ru

Информационные технологии: учебное пособие/Исаев Г.Н. ? М.: Омега.Л, 2012. - 464 с. - <http://www.knigafund.ru/books/106847>.

Руденко, Т. В. Дидактические функции и возможности применения информационно-коммуникационных технологий в образовании - http://ido.tsu.ru/other_res/ep/ikt_umk/

Савченко, Н. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в общем среднем образовании [образовательное электронное Интернет-издание для педагогов] - <http://www.ido.rudn.ru/nfpk/ikt/>

Технологии мультимедиа и восприятие ощущений: учебное пособие / Крапивенко А.В. - М.: Бинум, 2009. - 272 с - <http://www.knigafund.ru/books/116179>.

Электронная библиотечная система ?КнигаФонд?. - <http://www.knigafund.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Информационные технологии в профессиональной деятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Офисный пакет (например Microsoft Office), интернет сервис для создания карт знаний (например <http://www.mindmeister.com/ru>), среда работы

с документами Google, браузер, Wiki-среда, программное обеспечение для интерактивной доски

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Преподавание иностранных языков в высшей школе .

Автор(ы):

Ярмакеев И.Э. _____

Салехова Л.Л. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахмадуллина Р.М. _____

"__" _____ 201__ г.