

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение русской и зарубежной филологии



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Разработка и использование электронных образовательных ресурсов в высшей школе М1.ДВ.2

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание иностранных языков в высшей школе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Садыкова Г.В.

**Рецензент(ы):**

Ахмадуллина Р.М.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ярмакеев И. Э.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902293914

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заместитель директора по международной деятельности Садыкова Г.В. директорат ИФиМК Институт филологии и межкультурной коммуникации, Gulnara.Sadykova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Получить представление об информационных технологиях и электронных образовательных ресурсах, применяемых в образовательном процессе в средней и высшей школе в РФ и за рубежом. Акцент сделан на использовании современных информационно-коммуникационных технологиях при преподавании английского языка.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М1.ДВ.2 Общенаучный" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, приобретенные обучающимися в курсе информатики, а также знания, полученные на уровне бакалавриата в результате изучения курса инновационных технологий в образовании, иностранного (английского) языка, методики преподавания иностранного языка. Курс ведется на английском языке, используются англоязычные ресурсы, что требует владения английским языком на продвинутом уровне. Также требуются базовые компетенции в области компьютерных технологий (уверенный пользователь Интернет).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
ПК-14 (профессиональные компетенции)	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов
ПК-9 (профессиональные компетенции)	готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные понятия и положения курса; характерные особенности базовых информационных технологий и возможности использования электронных образовательных условий в преподавании английского языка; специфику отбора, формализации и структурирования учебного материала по иностранному языку, предназначенного для компьютерной реализации.

2. должен уметь:

применять полученные знания при решении практических профессиональных задач, т.е. при создании онлайн-курсов и ЭОР по английскому языку.

3. должен владеть:

средствами веб 2.0, для получения, хранения и преобразования научной и учебной информации, необходимой для создания и ЭОР; навыками отбора и алгоритмизации учебного материала и создания сценариев учебных компьютерных программ по иностранному языку; навыками работы с информационными ресурсами в Интернете.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

использовать полученные знания в педагогической деятельности; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и применять на практике новые знания и умения, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Введение. Информационные технологии в образованию	1	1	2	0	0	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Современные компьютерные и мобильные технологии в преподавании иностранного языка.	1	2-4	2	6	0	устный опрос презентация тестирование
3.	Тема 3. Тема 3. Открытые электронные образовательные ресурсы.	1	5-8	2	8	0	творческое задание
4.	Тема 4. Тема 4. Дистанционное образование в преподавании иностранного (английского) языка.	1	9-18	2	16	0	презентация творческое задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого				8	30	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Тема 1. Введение. Информационные технологии в образовании

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Информационные технологии в образовании. ИКТ и новый тип грамотности. Характеристики современного обучающегося. Обзор новых образовательных технологий.

##### Тема 2. Тема 2. Современные компьютерные и мобильные технологии в преподавании иностранного языка.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Средства веб 2.0. в образовательном процессе. Сравнительная характеристика веб 1.0 и веб 2.0. Обзор средств веб-2 и их роль в обучении.

###### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Подкасты, блоги, вики. Вебквесты.

##### Тема 3. Тема 3. Открытые электронные образовательные ресурсы.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Открытые электронные образовательные ресурсы как источник контента и как форма обучения.

###### **практическое занятие (8 часа(ов)):**

Массовые открытые онлайн курсы (MOOCs).

##### Тема 4. Тема 4. Дистанционное образование в преподавании иностранного (английского) языка.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Дистанционное образование. Современные электронные образовательные платформы. Система дистанционного образования Мудл в преподавании иностранного языка.

###### **практическое занятие (16 часа(ов)):**

Планирование и дизайн онлайн курсов по иностранному (английскому) языку. Презентация онлайн-модуля.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Введение. Информационные технологии в образованию	1	1	подготовка к устному опросу	6	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Тема 2. Современные компьютерные и мобильные технологии в преподавании иностранного языка.	1	2-4	подготовка к презентации	10	презентация
				подготовка к тестированию	6	тестирование
				подготовка к устному опросу подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Открытые электронные образовательные ресурсы.	1	5-8	подготовка к творческому заданию	14	творческое задание
4.	Тема 4. Тема 4. Дистанционное образование в преподавании иностранного (английского) языка.	1	9-18	подготовка к презентации	10	презентация
				подготовка к творческому заданию	22	творческое задание
	Итого				70	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа студентов, включающая более детальное изучение некоторых разделов курса, разработку образовательных сценариев компьютерных программ по иностранному языку, подготовку лингвистических учебных материалов для их представления в системе дистанционного обучения Moodle, знакомство и работа с образовательными ресурсами Интернета, презентация и защита разработанного ЭОР..

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Тема 1. Введение. Информационные технологии в образовании

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы по теме: 1. В чем специфика современного понимания грамотности? 2. Какие задачи выполняют информационные технологии, используемые в образовательной деятельности? 3. Какова роль ИКТ в преподавании иностранного языка?

### Тема 2. Тема 2. Современные компьютерные и мобильные технологии в преподавании иностранного языка.

презентация , примерные вопросы:

примерные вопросы: Проект 1: Энциклопедия средств веб-2 Encyclopedia of Web 2.0 Tools For this project locate, learn and use one Web 2.0 tool. You can find a list of cool web tools here:

<http://edudem.com/2010/07/the-35-best-web-2-0-classroom-tools-chosen-by-you/>

<http://etap638fall2011.blogspot.com/>

<http://www.scribd.com/doc/58594601/Web-2-0-Tools-in-Education-A-Quick-Guide-by-Mohamed-Amin-Emb>

You need to actually learn and use this technology and then present the technology and your product in class. You should try to use as many features of the tool as possible. For example, you can select [www.blogger.com](http://www.blogger.com) and create a short blog with this tool including a text, video, photo and an external link. Present your tool in class and post a link to it with a description of its features and educational usage in Encyclopedia of Web 2.0 Tools in our Moodle course.

тестирование , примерные вопросы:

примерные вопросы: Подготовиться и сдать тест, расположенный по адресу

<http://zilant.kfu.ru/course/view.php?id=188>

устный опрос , примерные вопросы:

примерные вопросы: 1. В чем специфика компьютерно-медийной коммуникации и дискурса? 2.

Что такое веб 2.0.? 3. Как можно использовать блог в преподавании иностранного языка? 4.

Как можно использовать вики в преподавании иностранного языка? 5. Как можно

использовать подкаст в преподавании иностранного языка? 6. Что такое вебквест и как можно использовать данную форму работы на уроке иностранного языка?

### **Тема 3. Тема 3. Открытые электронные образовательные ресурсы.**

творческое задание , примерные вопросы:

примерные вопросы: Проект 2: Массовые открытые онлайн курсы Report on MOOCs ? 20 points

Select one MOOC that opens in September-October of 2013 (see <http://www.mooc-list.com/> or other Internet sites to locate a course). This could be a course related to language and teaching/learning languages or any other course where you feel you can function well. Register to the course and study for at least two weeks. Then make a presentation of your course describing the course and reporting on your learning experiences. You should be able to demonstrate your course and assignments you've done.

### **Тема 4. Тема 4. Дистанционное образование в преподавании иностранного (английского) языка.**

презентация , примерные вопросы:

примерные вопросы: Презентация и защита онлайн-модуля для преподавания английского языка, размещенного в Мудл.

творческое задание , примерные вопросы:

примерные вопросы: Финальный проект 3: Разработка онлайн-модуля в Мудл Online Module in Moodle Throughout the course you will be using Moodle platform and learning how to create

language activities in this platform. For this project you need to create 3 fully developed language

activities using Moodle tools. Your target audience are 4-5 year students who are advance level

English language learners. You will be creating activities to supplement the following textbook:

Proficiency Masterclass by Kathy Gude and Michael Duckworth (2002). You will learn about a variety

of language activities in Stanford (2009) Moodle 1.9 for Second Language and use some of the

suggestions for creating your own Moodle activities. The final version of the module must include: 1.

Introduction to the module where you describe the module topic, objectives, and activities. 2. One

group activity (discussion forum, chat, class blogging, wiki project) 3. One individual activity (reading

and/or writing activity, possibly with a glossary). 4. Two tests that focus on vocabulary and grammar

of the module. Each activity has to include a clear step-by-step instructions and detailed evaluation

criteria, when necessary.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

1. Describe innovation technologies used in education.

2. What are current trends in the use of ICTs in science and education?



3. How are ICT tools used in language teaching?
4. Describe current trends in the study of electronic communication.
6. What is web 2.0? How different is it from web 1.0?
7. How one can use blogging in language teaching?
8. How one can use wiki in language teaching?
9. How one can use podcasts in language teaching?
10. What are MOOCs? How MOOCs are being designed and taught?
11. What are open source and open access resources? Provide examples.
12. What is Moodle? What major resources and activities are integrated into Moodle?
13. What are major principles of designing a language course online?

### **7.1. Основная литература:**

1. Гуськова М.В. Эволюция в образовании: Монография / М.В. Гуськова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 153 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=356856>
2. Стандарты и мониторинг в образовании, 2010, 3 (72) / Стандарты и мониторинг в образовании, 3 (72), 2010 // <http://znanium.com/bookread.php?book=440342>
3. Соснин, Н. В. Содержание обучения в компетентностной модели ВПО (К освоению ФГОС ВПО) [Электронный ресурс]: Монография / Н. В. Соснин. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 242 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=443125>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 320 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=430429>
2. Анализ и финансирование инновационных проектов: Учебное пособие / В.К. Проскурин; Под ред. И.Я. Лукасевича. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 112 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=228579>
3. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспиранта, магистранта, соискателя / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=391614>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Computer Assisted Language Learning - <http://www.informaworld.com/smpp/title~content=t716100697>
- Edudemic: Best web tools - <http://edudemic.com/2011/11/best-web-tools/>
- Free learning tools for every learning - <http://zaidlearn.blogspot.com/2008/04/free-learning-tool-for-every-learning.html>
- Language Learning and Technology - <http://llt.msu.edu/>
- Moodle Official Site - <http://moodle.org/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Разработка и использование электронных образовательных ресурсов в высшей школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета. Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1 200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Компьютерный класс с возможностью выхода в локальную сеть вуза (факультета) и глобальную сеть Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Курс сопровождает ЭОР, размещенный <http://zilant.kfu.ru/course/view.php?id=17338>

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Преподавание иностранных языков в высшей школе .

Автор(ы):

Садыкова Г.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахмадуллина Р.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.