

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Базовый татарский язык и перевод профессионально ориентированных текстов на татарском языке ФТД.Б.2

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Зарубежная филология: английский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Сибгаева Ф.Р.

Рецензент(ы):

Болгарова Р.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Замалетдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Сибгаева Ф.Р. кафедра общего и тюркского языкознания отделение татарской филологии и культуры им.Г.Тукая ,
Firuza.Sibgaeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- 1) освоить лингвистические знания о фонетических, орфоэпических, орфографических, лексико-грамматических, синтаксических нормах татарского литературного языка и речевого этикета;
- 2) обогатить словарный запас и расширить круг используемых грамматических средств, необходимых для овладения устной и письменной речью на татарском языке, предусмотренных программой;
- 3) формировать умения общаться на татарском языке в объёме программного материала;
- 4) извлекать и преобразовывать необходимую информацию по видам речевой деятельности; опыта творческой деятельности, проектно-исследовательской работы в русле выбранной специальности;
- 5) развить и совершенствовать речевую и мыслительную деятельность, речевые способности студентов; умения и навыки, обеспечивающие владение татарским языком в разных сферах и ситуациях общения; готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию; мотивации к речевому самосовершенствованию;
- 6) воспитывать толерантную языковую личность, сознательное отношение к языку как средству общения;
- 7) дать понять важность изучения татарского языка и потребности пользоваться им как средством обучения, познания, самореализации и социальной адаптации в обществе.
- 8) применить полученные знания и умения в собственной речевой практике.
- 9) В задачи курса входит - определить коммуникативные и познавательные потребности студентов; познакомить студентов с обычаями, материальной и духовной культурой татарского народа.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ФТД.Б.2 Факультативы" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3, 4 семестры.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 032700.62"Филология" (бакалавриат) предусматривает изучение дисциплины "Базовый татарский язык" в составе факультативного цикла дисциплин. Она направлена на практическое владение основными лингвистическими нормами татарского литературного языка. Дисциплина занимает важное место в системе курсов, ориентированных на практическое усвоение языков. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в средней образовательной школе, в частности, они должны иметь общее представление о татарском языке и его отличиях от русского языка, особенностях функционирования татарского языка как государственного языка Республики Татарстан. Большое значение приобретают и знания, полученные в процессе одновременного с изучением данной дисциплины курсов русского языка и культуры речи, иностранных языков.

Курс "Базовый татарский язык и перевод профессионально ориентированных текстов на татарском языке" предусматривает формирование у студентов общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных студентам и способствующих самостоятельному изучению татарского языка и культуры изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких, как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизации на основе языковой догадки, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-8 (общекультурные компетенции)	□ осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	□ способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии
ПК-10 (профессиональные компетенции)	□ способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ПК-11 (профессиональные компетенции)	□ владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов
ПК-14 (профессиональные компетенции)	□ владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
ПК-2 (профессиональные компетенции)	□ владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий
ПК-6 (профессиональные компетенции)	□ способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-7 (профессиональные компетенции)	□ владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-8 (профессиональные компетенции)	□ владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

В результате освоения дисциплины студент:

Уметь по видам речевой деятельности:

Говорение

- начать, вести (поддерживать) и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения, опираясь на бытовую тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своих планах, своей семье, друзьях и товарищах;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, обратиться с просьбой, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного (услышанного), выражать свое отношение к нему;
- обмениваться устной информацией в ситуациях повседневного и делового общения;
- понимать высказывания в рамках изученной тематики, предъявляемой на слух;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов в учебно-научной, социокультурной и деловой сфере общения.

Аудирование

- понимать общий смысл высказывания в различных ситуациях общения в объеме программного материала;
- понимать монологическое (диалогическое) высказывание в рамках пройденной тематики;

Чтение

- использовать различные виды чтения (учебного и информационно-познавательного);
- ориентироваться в содержании иноязычного текста.

Письменная речь

- создавать письменные монологические высказывания различных типов в учебно-научной сфере общения;
- обмениваться письменной информацией в ситуациях повседневного общения.

Владеть:

- способностью и готовностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач;
- устной и письменной коммуникацией.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре; зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Роль и место татарского языка в полилингвальном и поликультурном обществе. Законы "О языках народов Российской Федерации", "О языках народов Республики Татарстан", Государственная программа Республики Татарстан по реализации закона "О языках народов Республики Татарстан" и последующие нормативно-правовые акты. Для татарской группы: История татарской письменности. Татарский алфавит.	3	1	0	6	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Я и моя семья. Семейные традиции. Личный бюджет и бюджет семьи. Дни рождения. Домашние заботы. Основные фонетические особенности татарского языка (сингармонизм и его виды: небная и губная гармонии); типические варианты ассимиляции согласных; озвончение глухих согласных в интервокальной позиции; элизия). Произношение специфических фонем татарского языка. Постановка словесного ударения в татарском языке (постановка ударения на глаголы, имена прилагательные, наречия, местоимения в отдельных грамматических формах). Отсутствие категории рода в татарском языке и ее обозначение отдельными лексическими единицами. Категория падежа, числа, принадлежности у имен существительных. Разряды имен числительных, не принятие аффикса множественного числа имен существительных рядом с количественными числительными. Постпозитивное	3	2	0	6	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	<p>Тема 3. Устное народное творчество татарского народа. Национальная одежда и обувь. Произношение специфических фонем татарского языка; умение произносить правильной интонацией простых и сложных, повествовательных, вопросительных, повелительных и побудительных предложений; правильная постановка ударения в глаголах повелительного наклонения; интонация вежливой просьбы, ответа на нее и благодарности. Имена прилагательные, способы их образования, категории сравнения. Несогласованность имен прилагательных и имен числительных с именами существи-тельными в числе и в падеже (в отличие от русского языка). Изменения по падежам личных и указательных местоимений. Причастия прошедшего, настоящего и будущего времен. Аналитические и синтетические формы сложноподчиненных предложений. Умение строить речь с учетом того, что в татарск</p>	3	3	0	6	0	реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	<p>Тема 4. Казань тысячелетняя. Проблемы урбанизации. Городской транспорт. Культурно-просветительские учреждения, гостиницы. На вокзале. В аэропорту. В супермаркете. В ресторане. Основные типы слогов в татарском языке. Разделение на синтагмы татарской речи. Логическое ударение в предложении. Ударения в сложных, составных и парных словах. Смысловые особенности временных форм изъявительного наклонения глагола. Отсутствие категории вида в татарском языке и ее обозначение различными формами. Имена существительные с количественными числительными. Связи слов в предложении. Средства подчинительной и сочинительной связи. Для тат. группы: Русские заимствования в татарском языке. Общетюркские слова в русском языке.</p>	4	4	0	12	0	реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	<p>Тема 5. Человек. Органы человека. Здоровье и его охрана. Здоровый образ жизни. Эмоции и чувства. Спорт. Употребление некоторых имен существительных в единственном числе в значении множественного числа (чәч, керфек, үпкә). Условное наклонение глагола. Залоги глаголов. Вопросительные местоимения. Предикативные слова с глаголами в инфинитивной форме (барырга тиеш, мемкин, ярый). Расположение ремы ? новости сообщения ? перед сказуемым. Умение выразить одну и ту же мысль разными синтаксическими моделями. Употребление междометий, сравнивая их с русскими эквивалентами. Практическое усвоение лексических и фразеологических единиц по ситуациям общения. Употребление в речи заимствованных слов. Способы словообразования в татарском языке (продуктивные аффиксы образования имен существительных, имен п</p>	4	5	0	12	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Итоговый контрольный тест	4	6	0	12	0	письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			0	54	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Роль и место татарского языка в полилингвальном и поликультурном обществе. Законы "О языках народов Российской Федерации", "О языках народов Республики Татарстан", Государственная программа Республики Татарстан по реализации закона "О языках народов Республики Татарстан" и последующие нормативно-правовые акты. Для татарской группы: История татарской письменности. Татарский алфавит.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Роль и место татарского языка в полилингвальном и поликультурном обществе. Законы "О языках народов Российской Федерации", "О языках народов Республики Татарстан", Государственная программа Республики Татарстан по реализации закона "О языках народов Республики Татарстан" и последующие нормативно-правовые акты. Для татарской группы: История татарской письменности. Татарский алфавит.

Тема 2. Я и моя семья. Семейные традиции. Личный бюджет и бюджет семьи. Дни рождения. Домашние заботы. Основные фонетические особенности татарского языка (сингармонизм и его виды: небная и губная гармонии); типические варианты ассимиляции согласных; озвончение глухих согласных в интервокальной позиции; элизия). Произношение специфических фонем татарского языка. Постановка словесного ударения в татарском языке (постановка ударения на глаголы, имена прилагательные, наречия, местоимения в отдельных грамматических формах). Отсутствие категории рода в татарском языке и ее обозначение отдельными лексическими единицами. Категория падежа, числа, принадлежности у имен существительных. Разряды имен числительных, не принятие аффикса множественного числа имен существительных рядом с количественными числительными.

Постпозитивное положение послелогов и послеложных слов в татарском языке. Спряжение глаголов изъявительного наклонения. Для татарской группы: Образование и структура экономических терминов в татарском языке

практическое занятие (6 часа(ов)):

Я и моя семья. Семейные традиции. Личный бюджет и бюджет семьи. Дни рождения. Домашние заботы. Основные фонетические особенности татарского языка (сингармонизм и его виды: небная и губная гармонии); типические варианты ассимиляции согласных; озвончение глухих согласных в интервокальной позиции; элизия). Произношение специфических фонем татарского языка. Постановка словесного ударения в татарском языке (постановка ударения на глаголы, имена прилагательные, наречия, местоимения в отдельных грамматических формах). Отсутствие категории рода в татарском языке и ее обозначение отдельными лексическими единицами. Категория падежа, числа, принадлежности у имен существительных. Разряды имен числительных, не принятие аффикса множественного числа имен существительных рядом с количественными числительными. Постпозитивное положение послелогов и послеложных слов в татарском языке. Спряжение глаголов изъявительного наклонения. Для татарской группы: Образование и структура экономических терминов в татарском языке

Тема 3. Устное народное творчество татарского народа. Национальная одежда и обувь. Произношение специфических фонем татарского языка; умение произносить правильной интонацией простых и сложных, повествовательных, вопросительных, повелительных и побудительных предложений; правильная постановка ударения в глаголах повелительного наклонения; интонация вежливой просьбы, ответа на нее и благодарности. Имена прилагательные, способы их образования, категории сравнения. Несогласованность имен прилагательных и имен числительных с именами существительными в числе и в падеже (в отличие от русского языка). Изменения по падежам личных и указательных местоимений. Причастия прошедшего, настоящего и будущего времен. Аналитические и синтетические формы сложноподчиненных предложений. Умение строить речь с учетом того, что в татарском языке синтетические придаточные предложения всегда предшествуют главному. Для татарской группы: Татарское устное народное творчество: афористические жанры. 1

практическое занятие (6 часа(ов)):

Устное народное творчество татарского народа. Национальная одежда и обувь. Произношение специфических фонем татарского языка; умение произносить правильной интонацией простых и сложных, повествовательных, вопросительных, повелительных и побудительных предложений; правильная постановка ударения в глаголах повелительного наклонения; интонация вежливой просьбы, ответа на нее и благодарности. Имена прилагательные, способы их образования, категории сравнения. Несогласованность имен прилагательных и имен числительных с именами существительными в числе и в падеже (в отличие от русского языка). Изменения по падежам личных и указательных местоимений. Причастия прошедшего, настоящего и будущего времен. Аналитические и синтетические формы сложноподчиненных предложений. Умение строить речь с учетом того, что в татарском языке синтетические придаточные предложения всегда предшествуют главному. Для татарской группы: Татарское устное народное творчество: афористические жанры.

Тема 4. Казань тысячелетняя. Проблемы урбанизации. Городской транспорт. Культурно-просветительские учреждения, гостиницы. На вокзале. В аэропорту. В супермаркете. В ресторане. Основные типы слогов в татарском языке. Разделение на синтагмы татарской речи. Логическое ударение в предложении. Ударения в сложных, составных и парных словах. Смысловые особенности временных форм изъявительного наклонения глагола. Отсутствие категории вида в татарском языке и ее обозначение различными формами. Имена существительные с количественными числительными. Связи слов в предложении. Средства подчинительной и сочинительной связи. Для тат. группы: Русские заимствования в татарском языке. Общeturкские слова в русском языке.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Казань тысячелетняя. Проблемы урбанизации. Городской транспорт. Культурно-просветительские учреждения, гостиницы. На вокзале. В аэропорту. В супермаркете. В ресторане. Основные типы слогов в татарском языке. Разделение на синтагмы татарской речи. Логическое ударение в предложении. Ударения в сложных, составных и парных словах. Смысловые особенности временных форм изъявительного наклонения глагола. Отсутствие категории вида в татарском языке и ее обозначение различными формами. Имена существительные с количественными числительными. Связи слов в предложении. Средства подчинительной и сочинительной связи. Для тат. группы: Русские заимствования в татарском языке. Общeturкские слова в русском языке.

Тема 5. Человек. Органы человека. Здоровье и его охрана. Здоровый образ жизни. Эмоции и чувства. Спорт. Употребление некоторых имен существительных в единственном числе в значении множественного числа (чәч, керфек, үпкә). Условное наклонение глагола. Залог глаголов. Вопросительные местоимения. Предикативные слова с глаголами в инфинитивной форме (барырга тиеш, мөмкин, ярый). Расположение ремы ? новости сообщения ? перед сказуемым. Умение выразить одну и ту же мысль разными синтаксическими моделями. Употребление междометий, сравнивая их с русскими эквивалентами. Практическое усвоение лексических и фразеологических единиц по ситуациям общения. Употребление в речи заимствованных слов. Способы словообразования в татарском языке (продуктивные аффиксы образования имен существительных, имен прилагательных и глаголов; сложные, составные, парные слова, аббревиатура). Антонимы, синонимы, омонимы и уместное употребление их в речи. Умение пользоваться словарями. Для тат. группы: Татарские имена: этимология, структура, семантика. 13-16 Практик. зан. 8 8 Устный опрос. Письменное задание с целью проверки умений и навыков практического употребления в речи изученных форм. Лексический минимум: кеше, кеше әгъзалары, гәүдә, баш, маңгай, күз, керфек, колак, борын, авыз, теш, бит (йөз), йөрәк, ашказаны, бавыр, бөөр, үпкә, муен, кул, бармак, тез башы, аяк, арка, үкчә; хастаханә, шифаханә, даруханә, табиб, шәфкать туташы, сәламәтлек, яхшы (начар) хис ит-, күңел болган-, баш (колак, тамак) авырт-, кан басымы, үпкә шеш-, йөткер-, ютәллә-, тирлә-, диагноз куй-, авыру, температураны үлчә-, анализлар тапшыр-, терел-, аш алдыннан, аштан соң, дару, төнәтмә; спорт төре, спортчы, ярыш, хөкемдар, милли көрәш, көрәшче, жиңүче, Олимпия уеннары, урын, алтын (көмеш, бронза) медаль, шөгыйльән-, яула-, чаңгы шу-, тимераякта шу-; хис, кичереш, эмоция, эмоцияле, кәеф, кәефле, кәефсез, мәхәббәт, нәфрәт, ярат-, күрә алма-, шатлан-, сөөн-, куан-, кайгыр-, соклан-, елмай-, көл-, дулкын-лан-, кауша-, усаллан-, үпкәлә-, икелән-, борчыл-, көнләш-, жәллә-, кызган-, сабыр ит-, ай-яй, аһ, аһ-ваһ ит-, ваһ-ваһ, ыһ, эһ, уф, я (йә, йәгез), Я, узыгыз!

практическое занятие (12 часа(ов)):

Человек. Органы человека. Здоровье и его охрана. Здоровый образ жизни. Эмоции и чувства. Спорт. Употребление некоторых имен существительных в единственном числе в значении множественного числа (чәч, керфек, үпкә). Условное наклонение глагола. Залог глаголов. Вопросительные местоимения. Предикативные слова с глаголами в инфинитивной форме (барырга тиеш, мөмкин, ярый). Расположение ремы ? новости сообщения ? перед сказуемым. Умение выразить одну и ту же мысль разными синтаксическими моделями. Употребление междометий, сравнивая их с русскими эквивалентами. Практическое усвоение лексических и фразеологических единиц по ситуациям общения. Употребление в речи заимствованных слов. Способы словообразования в татарском языке (продуктивные аффиксы образования имен существительных, имен прилагательных и глаголов; сложные, составные, парные слова, аббревиатура). Антонимы, синонимы, омонимы и уместное употребление их в речи. Умение пользоваться словарями. Для тат. группы: Татарские имена: этимология, структура, семантика. 13-16 Практик. зан. 8 8 Устный опрос. Письменное задание с целью проверки умений и навыков практического употребления в речи изученных форм. Лексический минимум: кеше, кеше әгъзалары, гәүдә, баш, маңгай, күз, керфек, колак, борын, авыз, теш, бит (йөз), йөрәк, ашказаны, бавыр, бөөр, үпкә, муен, кул, бармак, тез башы, аяк, арка, үкчә; хастаханә, шифаханә, даруханә, табиб, шәфкать туташы, сәламәтлек, яхшы (начар) хис ит-, күңел болган-, баш (колак, тамак) авырт-, кан басымы, үпкә шеш-, йөткер-, ютәллә-, тирлә-, диагноз куй-, авыру, температураны үлчә-, анализлар тапшыр-, терел-, аш алдыннан, аштан соң, дару, төнәтмә; спорт төре, спортчы, ярыш, хөкемдар, милли көрәш, көрәшче, жиңүче, Олимпия уеннары, урын, алтын (көмеш, бронза) медаль, шөгыйльән-, яула-, чаңгы шу-, тимераякта шу-; хис, кичереш, эмоция, эмоцияле, кәеф, кәефле, кәефсез, мәхәббәт, нәфрәт, ярат-, күрә алма-, шатлан-, сөөн-, куан-, кайгыр-, соклан-, елмай-, көл-, дулкын-лан-, кауша-, усаллан-, үпкәлә-, икелән-, борчыл-, көнләш-, жәллә-, кызган-, сабыр ит-, ай-яй, аһ, аһ-ваһ ит-, ваһ-ваһ, ыһ, эһ, уф, я (йә, йәгез), Я, узыгыз!

Тема 6. Итоговый контрольный тест

практическое занятие (12 часа(ов)):

Итоговый тест

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Роль и место татарского языка в полилингвальном и поликультурном обществе. Законы "О языках народов Российской Федерации", "О языках народов Республики Татарстан", Государственная программа Республики Татарстан по реализации закона "О языках народов Республики Татарстан" и последующие нормативно-правовые акты. Для татарской группы: История татарской письменности. Татарский алфавит.	3	1	подготовка к устному опросу	9	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	<p>Тема 2. Я и моя семья. Семейные традиции. Личный бюджет и бюджет семьи. Дни рождения. Домашние заботы. Основные фонетические особенности татарского языка (сингармонизм и его виды: небная и губная гармонии); типические варианты ассимиляции согласных; озвончение глухих согласных в интервокальной позиции; элизия). Произношение специфических фонем татарского языка. Постановка словесного ударения в татарском языке (постановка ударения на глаголы, имена прилагательные, наречия, местоимения в отдельных грамматических формах). Отсутствие категории рода в татарском языке и ее обозначение отдельными лексическими единицами. Категория падежа, числа, принадлежности у имен существительных. Разряды имен числительных, не принятие аффикса множественного числа имен существительных рядом с количественными числительными. Постпозитивное положение послелогов и послеложных слов в татарском языке.</p>	3	2	подготовка к устному опросу	9	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	<p>Тема 4. Казань тысячелетняя. Проблемы урбанизации. Городской транспорт. Культурно-просветительские учреждения, гостиницы. На вокзале. В аэропорту. В супермаркете. В ресторане. Основные типы слогов в татарском языке. Разделение на синтагмы татарской речи. Логическое ударение в предложении. Ударения в сложных, составных и парных словах. Смысловые особенности временных форм изъявительного наклонения глагола. Отсутствие категории вида в татарском языке и ее обозначение различными формами. Имена существительные с количественными числительными. Связи слов в предложении. Средства подчинительной и сочинительной связи. Для тат. группы: Русские заимствования в татарском языке. Общетюркские слова в русском языке.</p>	4	4	подготовка к реферату	9	реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	<p>Тема 5. Человек. Органы человека. Здоровье и его охрана. Здоровый образ жизни. Эмоции и чувства. Спорт. Употребление некоторых имен существительных в единственном числе в значении множественного числа (чәч, керфек, үпкә). Условное наклонение глагола. Залог глаголов. Вопросительные местоимения. Предикативные слова с глаголами в инфинитивной форме (барырга тиеш, мөмкин, ярый). Расположение ремы ? новости сообщения ? перед сказуемым. Умение выразить одну и ту же мысль разными синтаксическими моделями. Употребление междометий, сравнивая их с русскими эквивалентами. Практическое усвоение лексических и фразеологических единиц по ситуациям общения. Употребление в речи заимствованных слов. Способы словообразования в татарском языке (продуктивные аффиксы образования имен существительных, имен прилагательных и глаголов; сложные, составные, парные слова,</p>	4	5	подготовка к устному опросу	13	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Итоговый контрольный тест	4	6	подготовка к письменной работе	14	письменная работа
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Вузовское освоение курса "Базовый татарский язык" предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также настоятельно требует рационального их сочетания. Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как практическое занятие, коллоквиум, семинар.

В курсе могут быть реализованы новые информационные технологии, в частности, аудио и видеоматериалы. В ходе освоения дисциплины при проведении практических занятий используются следующие образовательные технологии: практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные презентации, оформление или макетирование газеты, журнала, творческой тетради для учащихся, составление плана экскурсии, плана экспозиции музея и т.д.), разбор конкретных коммуникативных ситуаций с точки зрения лингвокультурной специфики, ролевые игры и т.д. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах - 20 %:

- По теме - "Фонетическая сторона речи" - "Мозговой штурм" - свободная форма дискуссий с оперативным опросом.
- По теме - "Грамматическая сторона речи" - ролевая игра с разделением студенческой группы на 3 команды.
- По теме - "О себе. Знакомство" - презентация текста о себе с участием всех студентов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Роль и место татарского языка в полилингвальном и поликультурном обществе. Законы "О языках народов Российской Федерации", "О языках народов Республики Татарстан", Государственная программа Республики Татарстан по реализации закона "О языках народов Республики Татарстан" и последующие нормативно-правовые акты. Для татарской группы: История татарской письменности. Татарский алфавит.

устный опрос, примерные вопросы:

Роль и место татарского языка в полилингвальном и поликультурном обществе. Законы "О языках народов Российской Федерации", "О языках народов Республики Татарстан", Государственная программа Республики Татарстан по реализации закона "О языках народов Республики Татарстан" и последующие нормативно-правовые акты. Для татарской группы: История татарской письменности. Татарский алфавит.

Тема 2. Я и моя семья. Семейные традиции. Личный бюджет и бюджет семьи. Дни рождения. Домашние заботы. Основные фонетические особенности татарского языка (сингармонизм и его виды: небная и губная гармонии); типические варианты ассимиляции согласных; озвончение глухих согласных в интервокальной позиции; элизия). Произношение специфических фонем татарского языка. Постановка словесного ударения в татарском языке (постановка ударения на глаголы, имена прилагательные, наречия, местоимения в отдельных грамматических формах). Отсутствие категории рода в татарском языке и ее обозначение отдельными лексическими единицами. Категория падежа, числа, принадлежности у имен существительных. Разряды имен числительных, не принятие аффикса множественного числа имен существительных рядом с количественными числительными. Постпозитивное положение послелогов и послеложных слов в татарском языке. Спряжение глаголов изъявительного наклонения. Для татарской группы: Образование и структура экономических терминов в татарском языке

устный опрос , примерные вопросы:

Умение по изученным темам составить тексты с презентацией.

Тема 3. Устное народное творчество татарского народа. Национальная одежда и обувь. Произношение специфических фонем татарского языка; умение произносить правильной интонацией простых и сложных, повествовательных, вопросительных, повелительных и побудительных предложений; правильная постановка ударения в глаголах повелительного наклонения; интонация вежливой просьбы, ответа на нее и благодарности. Имена прилагательные, способы их образования, категории сравнения. Несогласованность имен прилагательных и имен числительных с именами существительными в числе и в падеже (в отличие от русского языка). Изменения по падежам личных и указательных местоимений. Причастия прошедшего, настоящего и будущего времен. Аналитические и синтетические формы сложноподчиненных предложений. Умение строить речь с учетом того, что в татарском языке синтетические придаточные предложения всегда предшествуют главному. Для татарской группы: Татарское устное народное творчество: афористические жанры. 1

Тема 4. Казань тысячелетняя. Проблемы урбанизации. Городской транспорт. Культурно-просветительские учреждения, гостиницы. На вокзале. В аэропорту. В супермаркете. В ресторане. Основные типы слогов в татарском языке. Разделение на синтагмы татарской речи. Логическое ударение в предложении. Ударения в сложных, составных и парных словах. Смысловые особенности временных форм изъявительного наклонения глагола. Отсутствие категории вида в татарском языке и ее обозначение различными формами. Имена существительные с количественными числительными. Связи слов в предложении. Средства подчинительной и сочинительной связи. Для тат. группы: Русские заимствования в татарском языке. Общeturкские слова в русском языке.

реферат , примерные темы:

Умение составлять тексты - монологи с презентацией по изученным темам

Тема 5. Человек. Органы человека. Здоровье и его охрана. Здоровый образ жизни. Эмоции и чувства. Спорт. Употребление некоторых имен существительных в единственном числе в значении множественного числа (чәч, керфек, үпкә). Условное наклонение глагола. Залог глаголов. Вопросительные местоимения. Предикативные слова с глаголами в инфинитивной форме (барырга тиеш, мөмкин, ярый). Расположение ремы ? новости сообщения ? перед сказуемым. Умение выразить одну и ту же мысль разными синтаксическими моделями. Употребление междометий, сравнивая их с русскими эквивалентами. Практическое усвоение лексических и фразеологических единиц по ситуациям общения. Употребление в речи заимствованных слов. Способы словообразования в татарском языке (продуктивные аффиксы образования имен существительных, имен прилагательных и глаголов; сложные, составные, парные слова, аббревиатура). Антонимы, синонимы, омонимы и уместное употребление их в речи. Умение пользоваться словарями. Для тат. группы: Татарские имена: этимология, структура, семантика. 13-16 Практ. зан. 8 8 Устный опрос. Письменное задание с целью проверки умений и навыков практического употребления в речи изученных форм. Лексический минимум: кеше, кеше әгъзалары, гәүдә, баш, маңгай, күз, керфек, колак, борын, авыз, теш, бит (йөз), йөрәк, ашказаны, бавыр, бөөр, үпкә, муен, кул, бармак, тез башы, аяк, арка, үкчә; хастаханә, шифаханә, даруханә, табиб, шәфкать туташы, сәламәтлек, яхшы (начар) хис ит-, күңел болган-, баш (колак, тамак) авырт-, кан басымы, үпкә шеш-, йөткер-, ютәллә-, тирлә-, диагноз куй-, авыру, температураны үлчә-, анализлар тапшыр-, терел-, аш алдыннан, аштан соң, дару, төнәтмә; спорт төре, спортчы, ярыш, хөкемдар, милли көрәш, көрәшче, жиңүче, Олимпия уеннары, урын, алтын (көмеш, бронза) медаль, шөгылльән-, яула-, чаңгы шу-, тимераякта шу-; хис, кичереш, эмоция, эмоцияле, кәеф, кәефле, кәефсез, мәхәббәт, нәфрәт, ярат-, күрә алма-, шатлан-, сөен-, куан-, кайгыр-, соклан-, елмай-, көл-, дулкын-лан-, кауша-, усаллан-, үпкәлә-, икелән-, борчыл-, көнләш-, жәллә-, кызган-, сабыр ит-, ай-яй, аһ, аһ-ваһ ит-, ваһ-ваһ, ыһ, эһ, уф, я (йә, йәгез), Я, узыгыз!

устный опрос , примерные вопросы:

Контрольные задания для русскоязычных студентов (Практическая грамматика татарского языка) 1. Расположите предложения, чтобы получился связный текст. Допишите 4-5 предложений, продолжив текст. А. Ул Кремль янында урнашкан. Ә. Татарстанның иң зур музейе - Дәүләт музейе. Б. Анда 700 мең экспонат саклана. 2. Найдите словосочетание с ошибкой. А. Ел фасылы Ә. Казан шәһәр Б. балалар бакчасы В. зур урам. 3. Найдите правильный вопрос. Кичә мин музейга бардым. А. Кичә кем музейга барды? Ә. Син музейга барасыңмы? Б. Син музейга кайчан барды? В. Кичә музейга бардыгызымы? 4. Найдите правильный перевод. Знаменитые художники. А. Сәләтле рәссамнар; Ә. Атаклы рәссамнар; Б. Белемле рәссамнар; В. Тырыш рәссамнар. 5. Найдите предложение с ошибкой. А. Казан - борынгы шәһәр; Ә. Дустым Казанда яшим; Б. Поезд сәгать биштә килә. В. Мин Татарстанны яратам. 6. Найдите предложение с отрицанием. А. Алар Әлмәттә яши; Ә. Укытучы җөмләне кабатлый; Б. Аның әбисе авылда яши; В. Ул бу сүзне аңламый. 7. Выберите нужный вариант аффиксов. Мин университет? алты... автобус белән килә.... А. -тан, -нчы, -без. Ә. -ны, -лар, -м; Б. -ка, -нчы, -м; В. -ның, -нан, -сәң. 8. Найдите предложение со словом, отвечающим на вопрос кайдан? А. Без китапханәдән кайттык. Ә. Алар иртөгә Мәскәүгә китәләр. Б. Мин бу шигырьне яттан беләм. В. Студент җәйге сессиягә әзерләнгән. 9. Найдите предложение со словом, отвечающим на вопроснишләде? А. Студентлар татарча сөйләшәләр. Ә. Ул сүзләргә русчага тәржемә итте. Б. Абыем Татарстан тарихы белән кызыксына. В. Бу егет бик сәләтле. 10. Подберите подходящее по смыслу слово. Бу югары уку алтмыш тугыз кафедра эшли. А. бинасында; Ә. бүлмәсендә; Б. урамында; В. йортында. 11. Найдите конец предложения. Атаклы татар шагыйре Габдулла Тукай А. 1886 нчы елда туган; Ә. Татарстан урамында урнашкан. Б. драма әсәрләре иҗат иткән. В. Муса Җәлил шигырьләрен укыган. 12. Найдите вопросительное предложение, которое не подходит этому тексту. А. Казан циркы кайда урнашкан? Ә. Беренче төркемнең сәнгать җитәкчесе кем? Б. Циркның яңа бинасы кайчан төзелә? В. Циркның икенче төркемнең исеме ничек? Казан циркы 1890 елда тамаша үзәгә буларак бертуган Никитиннар тарафыннан оештырыла. 1924 елдан дәүләт циркы булып таныла. 1927 елда циркта беренче төркем барлыкка килә. Бу төркемнең сәнгать җитәкчесе акробат Мөхәммәт Хисмәтуллин була. 1969-70 елларда Казан циркы каршында "Яшьлек" татар цирк студиясе оеша. 1967 елда циркның уникаль конструкцияле яңа бинасы төзелә. Аның архитекторы? Г.М. Пичуев, инженерлары? О.И. Берим, Е.Ю. Брудный, В.Д. Панова. Циркның 2400 кешелек тамаша залы бар, ул гөмбәз түбә белән капланган. Хәзерге көндә цирк бинасы реконструкцияләнган, ул Ярминкә мәйданында урнашкан.

Тема 6. Итоговый контрольный тест

письменная работа, примерные вопросы:

1. "Россия Федерациясе халыклары телләре турында" Россия Федерациясе Законы, "Татарстан Республикасы дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында" Татарстан Республикасы Законы, Татарстан Республикасы дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасында башка телләргә саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча 2004-2013 нче елларга исәпләнгән Татарстан Республикасы дәүләт программасы турында җыйнак монологләр төзегез. 2. Дустыгызны яна уку елы белән котлагыз. 3. Үзегез турында сөйләгез. 4. Фоторәсем буенча гаиләгез һәм туганнарыгыз турында сөйләгез. 5. Булачак һөнәрегез турында сөйләгез. 6. Иптәшегезнең тышкы кыяфәтен тасвирлагыз. 7. Сәламәт тормыш алып бару юллары турында сөйләгез. 8. Татарстан Республикасының икътисад һәм сәнгать министрлыгы турында сөйләгез. 9. Казан шәһәренең сәнгать һәм мәдәнияте турында сөйләгез.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы для зачета

1. "Россия Федерациясе халыклары телләре турында" Россия Федерациясе Законы, "Татарстан Республикасы дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында" Татарстан Республикасы Законы, Татарстан Республикасы дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасында башка телләргә саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча 2004-2013 нче елларга исәпләнгән Татарстан Республикасы дәүләт программасы турында җыйнак монологләр төзегез.

2. Дустыгызны яна уку елы белән котлагыз.

3. Үзегез турында сөйләгез.
4. Фоторәсем буенча гаиләгез һәм туганнарыгыз турында сөйләгез.
5. Булачак һөнәрегез турында сөйләгез.
6. Иптәшегезнең тышкы кыяфәтен тасвирлагыз.
7. Сәламәт тормыш алып бару юллары турында сөйләгез.
8. Татарстан Республикасының икътисад һәм сәнәгать министрлыгы турында сөйләгез.
9. Казан шәһәренең сәнгате һәм мәдәнияте турында сөйләгез.
10. Телләр өйрәнү турында сөйләгез.
11. Татарстанның башкаласы - Казан, аның үткәне һәм бүгенгесе турында сөйләгез.
12. Татарстанның мәдәнияте турында сөйләгез.
13. Казан университетының үткәне һәм бүгенгесе турында сөйләгез.

Грамматические задания

1. Күплек сандагы исемнәр белән жөмлөләр языгыз.
2. Төрле килешләрдәге исемнәр белән жөмлөләр языгыз.
3. Төрле алмашлыklar белән жөмлөләр языгыз.
4. Төрле килешләрдәге тартымлы исемнәр белән жөмлөләр языгыз.
5. Төрле дәрәжәләрдәге сыйфатлар белән жөмлөләр языгыз.
6. Хәзерге заман хикәя фигыльләр белән жөмлөләр языгыз.
7. Үткән заман хикәя фигыльләр белән жөмлөләр языгыз.
8. Киләчәк заман хикәя фигыльләр белән жөмлөләр языгыз.
9. Боерык һәм теләк фигыльләр белән жөмлөләр языгыз.
10. Шарт фигыльләр белән жөмлөләр языгыз.
11. Сыйфат фигыльләр белән жөмлөләр языгыз.
12. Хәл фигыльләр белән жөмлөләр языгыз.
13. Инфинитив һәм исем фигыльләр белән жөмлөләр языгыз.
14. Саннар белән жөмлөләр языгыз.
15. Төрле килешләргә таләп итүче бәйләкләр белән жөмлөләр языгыз.

Тексты для перевода

1. Языки народов Российской Федерации - национальное достояние Российского государства. Они находятся под защитой государства.

Государство на всей территории Российской Федерации способствует развитию национальных, языков, двуязычия и многоязычия.

Настоящий закон направлен на создание условий для сохранения и равноправного самобытного развития языков народов России и призван стать основой для формирования системы правового регулирования деятельности юридических и физических лиц, разработки нормативно-правовых актов в целях реализации положений настоящего закона.

Закон РФ "О языках народов Российской Федерации"

2. Галимнәр сәламәтлекнең нигезе - туклануда, дигән нәтижәгә килгәннәр. Башлыча җиләк-жимеш, яшелчә һәм кыяклы үсемлекләр белән тукланырга кирәк. Аннары шпинат, салат, шалкан, кишер, кәбестә, борчак, кабак, фасоль күбрәк ашарга кирәк. Кайберләрен чи килеш, кайберләрен киптереп яисә томалап пешереп ашыйлар.

3. Спорт сөючеләр өчен иң уңай чак җитте. Мамыкта йомшак кар өстеннән чаңгы шуу яки көзгедәй ялтырап яткан бозда тимераякта йөрү, саф һавада төрле уеннар оештыру таудан чана шуу нинди рәхәт, нинди күңелле! Бу вакытта гәүдә җиңеләеп китә, сулышлар киңәя, дәрестә арыган баш ял итә. Алай гына да түгел, кышкы спорт спорт сәламәт һәм көчле булып үсәргә, җитезлек, түземлек, җиңүгә омтылучанлык сыйфатлары тәрбияләргә ярдәм итә.

Словарь: иң уңай - самый удобный; чак - время, момент; көзгедәй ялтырап яткан - сверкающий как зеркало; гөүдә - тело; жиңеләеп китә - становится легким; сулышлар киңәя - дыхание улучшается (расширяется); житезлек - ловкость; түземлек - терпеливость; жиңүгә омтылучанлык - стремление к победе.

4. Дөнъяда көч сынашу һәм спорт төрләре бик күп. Аларның төгәл санын да белүче юк. Шулай да бүген кайсы спорт төре иң популяр санала? Әйтә алмыйсызмы? Дөнъяда бүгенге көндә иң популяр спорт - футбол! Аны кайларда гына уйнамыйлар: салкын котыпта да, Африканың эссе чүлләрендә дә. Әнә Бразилия малайлары йоклаганда да тупны кочаклап яталар, ди. Шулайдыр. Югыйсә бу ил футболчылары өч тапкыр дөнъя чемпионнары булып танылмаса, миллионлаган спорт сөючеләргә Пеле кебек бөек футболчыны бүләк итә алмаса иде.

Словарь: көч сынашу - мериться силами, соревнование; төгәл - точный; котып - полюс; чүл - пустыня; югыйсә - в противном случае, иначе; танылу - стать известным

6. МИНЕМ КӨНДӘЛЕК РЕЖИМ

Мин сәгатә алтыда уянам, 10 минут зарядка ясыим, юынам, иртәнге ашны ашыим, киенәм һәм сигезенче яртыда өйдән чыгып китәм. Университетка кадәр 153 нче автобуста барам. Университетка килгәч, мин дусларым белән очрашам. Һәр көн 3-4 пар дәрәс була. Безнең педагогика, сөйләм культурасы, математика, инглиз, татар теле дәрәсләре була. Дәрәсләр беткәч, мин китапханәгә керәм. Анда яңа китаплар белән танышам. Атнага ике тапкыр мин бию, вокал түгәрәкләренә йөрим.

Өйгә кайткач, мин ашыим, эчәм, аннары ял итәм: телевизор карыйм, музыка тыңлыйм, дусларым белән телефоннан сөйләшәм. Ял иткәч, дәрәсләргә әзерләнәм, интернеттан мәгълүматны эзли. Өй эшләрен әзерләгәч, саф һавада йөрим, дусларым белән очрашам. Кайбер көннәргә без бергәләп бассейнга яки спортзалга барабыз.

Ял көннәрендә мин күбрәк өйдә булам, әти-әнием белән төрле яңалыклар турында сөйләшәргә яратам. Кайвакытта дусларым белән концерттарга, дискотекаларга йөрим, спорт ярышларын да карарга яратам. Вакытымны файдалы һәм күңелле үткәргә тырышам.

Ф. Ф. Сафиуллина

7. РӨСТӘМ ЯХИН

Рөстәм Яхин - татар халкының иң талантлы композиторларыннан берсе. Ул иҗат иткән музыкаль әсәрләр халыкның рухи байлыгына әверелә.

Композитор 1921 нче елның 16 нчы августында Казанда туа. Шунда музыка мәктәбенә фортепьяно классында укый. 1937 нче елда Мәскәү консерваториясе каршындагы музыка мәктәбенә укырга керә, эмма сугыш елларында аның белем алуы тукталып тора. Мәскәү фортепьяно һәм композиция классын ул 1950 нче елда гына тәмамлый.

Яхинның җырлары һәм романслары халык арасында киң таралган. Композитор татар музыка сәнгатендә романс жанрын югары дәрәжәгә күтәрә. "Кем белер кадеренә", "Күңелемдә ике яз", "Оныта алмыйм" кебек әсәрләрен халкыбыз аеруча яратып кабул иттә. Ул 450дән артык романс һәм җыр яза. Яхин шулай ук Татарстан Республикасы гимны авторы да. Аның әсәләре татар музыкасын Европа казанышлары дәрәжәсенә күтәрә. Композитор үзен оста пианист-башкаручы буларак та таныта.

Татар музыкасын үстерүдә хезмәтләре өчен Р. Яхин 1959 нчы елда Татарстанның Г. Тукай исемендәге Дәүләт бүләгенә лаек булла. Аңа "Татарстанның халык артисты", "Татарстанның атказанган сәнгать эшлеклесе" дигән мактаулы исемнәр бирелә.

Р. Яхин 1953 нче елның 23 нче ноябрәндә Казанда вафат була. Кабере Яңа Бистә зиратында.

И. И. Гыйләҗев

8. ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ

Татарстан Идел буенда урнашкан. Аның мәйданы? 68 мең кв. км. Халкы ? 3 миллион 700 мең кеше. Татарстанда 100 дән артык миллиәт вәкиле дус-тату булып яши. Татарстан Республикасы составында 43 район, 19 шәһәр, шәһәр төрәндәге 21 бистә һәм 3000 гә якын авыл исәпләнә. Иң зур шәһәрләр - Казан, Яр Чаллы, Түбән Кама, Бөгелмә, Чистай, Алабуга һәм башкалар. Татарстан аша 4 зур елга ага: Идел, Чулман, Нократ, Агыйдел. Кечкенә елгалар һәм күлләр дә күп.

Татарстан ? эре сәнәгый үзәк. Казан шәһәрндә самолетлар, вертолетлар, медицина жиһазлары, мех һәм тегү әйберләре житештерелә: Чаллыда - "КамАЗ" йөк автомобильләре һәм "Ока" жиңел машиналары, Чистай шәһәрндә ? атаклы "Восток" сәгәтьләре, Түбән Камада ? синтетик каучук һәм автомобиль шиннары, Яшел Үзәндә суыткычлар эшләнә. Татарстанда эшләнгән югары сыйфатлы товарлар төрле республикаларга, БДБ илләренә, чит илләргә чыгарыла. Республикабызга да бу дәүләтләрдән төрле товарлар кертелә: авыл хужалыгы машиналары, минераль ашламалар, төзелеш һәм юл техникасы, ага материаллары һәм башкалар.

Соңгы елларда Татарстан Россия Федерациясенә өлкәләре, БДБ илләре, Балтыйк буе илләре һәм күп кенә чит илләр белән килешүләр төзде һәм ышанычлы мөнәсәбәтләр урнаштырды. Татарстан Көнчыгыш илләре белән дә, Көнба?тыш илләре белән дә багланышларны киңәйтә. Чит илләрдә Татарстанның вәкаләтле вәкилләкләре эшли. Алар чит ил кешеләренә Татарстан турында тулы мәгълүмат житкерәләр.

1990 нчы елдан республиканың рәсми исеме ? Татарстан Республикасы. Конституция нигезендә, Татарстанда ике тел ? татар һәм рус телләре ? дәүләт телләре булып санала. Татарстанның иң югары органы ? Дәүләт Советы. Ул 5 елга сайлана. Татарстанның ил башлыгы ? Президент. Ул да 5 елга сайлана. Татарстанның беренче Президенты Минтимер Шәймиев 1991 нче елда сайланды.

Республикабызда дөнъякүләм танылган театрлар, музейлар, югары уку йортлары эшли. Биредә ел саен Рудольф Нуриев исемендәге халыкара балет фестивале, Федор Шаляпин исемендәге халыкара опера фестивале үткәрелә.

Бүгенге көндә Татарстан ? зур сәяси, икътисади, фәнни һәм мәдәни үзәк.

9. СОЛТАН ГАБӘШИ

Татар музыкасын үстерү тарихында сизелерлек эз калдырган эшлеклеләрнең берсе - Солтан Габәши элекке Казан губернасының Солабаш авылында туган. Аның музыкаль һәм педагогик эшчәнлегә революция алды елларында башлана. Ул мәктәпләрдә хор белән җырларга өйрәтә, халык җырларын җыя, зе дә музыка яза.

20-40 нчы елларда аның эшчәнлегә аеруча киң колач ала. Ул Татарстанда һәм Башкортстанда укыта, музыка буенча күп кенә башка эшләр алып бара. Солтан Габәши шул елларда иҗат иткән "Татар маршы", "Кәккүк" һәм башкалар - бүген дә халкыбызның яраткан көйләре.

Солтан Габәши композитор В.Виноградов, Г.Әлмөхәммәдев белән бергә беренче татар операларын - "Сания" һәм "Эшче" операларын яза. Әнә шулай итеп ул халкыбызның музыка сәнгәте үсешенә зур өлеш кертте.

Словарь: сизелерлек эз - заметный след; эшлекле - деятель; эшчәнлек - деятельность; киң колач ала - приобретает большой размах; музыка сәнгәте - музыкальное искусство; зур өлеш кертте - внес большой вклад.

Найдите в прочитанном тексте предложения, которые явились бы ответами на следующие вопросы.

Солтан Габәши кайда туган?

Ул ни ди җырлар язган?

Нинди опералар язуда катнашкан?

10. АБДУЛЛА АЛИШ

Күренекле язучы һәм каһарман көрәшче Абдулла Алиш 1908 нче елның 15 нче сентябрендә элекке Казан губернасы Спас өязе Көөк авылында туа. Казан җир-төзү техникумында укыган чагында каләм тибрәтә башлап, утызынчы еллар ахырында күп санлы хикәяләре, очерклары, бигрәк тә балалар өчен язган кызыклы музыкаль яңгырашлы, сурәтлөү чараларына бай дистәләгән әкиятләре белән татарбалалар язучыларының алдынгы сафына баса.

Абдулла Алиш Ватан сугышына 1941 нче елның июлендә китә, солдат-радист сыйфатында, Орел өлкәсендә барган каты сугышларда катнаша. 1941 нче елның 1 нче октябрдә, Брянск шәһәре янында чолганышта калып, фашистлар кулына әсир төшә. Күп кенә концлагерьларны башыннан кичереп, ахырда Муса Жәлил һәм аның көрәштәшләре белән очраша, алар белән бергә антифашистик яшерен оешмада эшли башлый. Оешманың эше ачылгач, фашист суды тарафыннан үлем жәзасына хөкәм ителеп, 1944 нче елның 25 нче августында 12 сәгать 12 минутта жәзалап үтерелә.

Словарь: каһарман көрәшче - герой-боец; жир-төзү техникумы - землеустроительный техникум; каләм тибрәтә башлый - начинает писать; сурәтләү чаралары - изобразительные средства; чолганыш - окружение; әсир төшә - попадает в плен; көрәштәшләре - соратники; яшерен оешма - тайная организация; үлем жәзасы - смертная казнь.

Абдулла Алиш кем ул?

Ул кайда һәм кайчан туган, кайда укыган?

Нинди китаплар язган?

Ватан сугышына кайчан китә?

Муса Жәлил белән очрашуы һәм А.Алишның соңгы көннәре турында сөйләгез?

11. ГЫЙЛЕМ КАМАЙ

Химия фәннәре докторы, профессор, Дәүләт премиясе лауреаты Гыйлем Камай татарлардан беренче профессор-химик иде. Академик А.Е.Арбузов шәкертә, аның эшен дәвам иттерүчеләрнең берсе буларак, Гыйлем Камай органик химия фәннәдә аерым урын алып тора.

Ул Тәтеш шәһәрендә туа. 1920 нче елда укытучылар семинарысен тәмамлагач, Гыйлем Камай Кызыл Армия сафларына чакырыла. 1922 нче елда ул Томск университетының химия бүлегенә укырга керә. Шуннан соң аны Казан дәүләт университетына, профессор А.Е. Арбузовка аспирантурага чакырып алалар. 1928 нче елда Гыйлем Камай Германиягә немец химикларының эшен өйрәнәргә бара. Аннан үзенең килчәк фәнни юнәлешен билгеләгән галим булып кайта.

Словарь: шәкерт - ученик, последователь; дәвам иттерүчеләрнең берсе - один из продолжателей его дела; аерым урын алып тора - занимает особое место; галим - ученый; фәнни юнәлеш - научное направление.

Найдите в прочитанном тексте предложения, в которых говорится: о месте рождения Г.Камае, об учебных заведениях, в которых он учился; о его заграничных командировках.

12. ТАТАРСТАН ТАРИХЫННАН

Мең еллар элек Идел белән Кама кушылган жирдә болгар кабиләләре яшәгән. X гасырда болгар кабиләләре дәүләт булып оешкан. Бөек Болгар дәүләте Европаның көнчыгышында беренче зур дәүләт булган. 922 нче елда болгарлар ислам динен кабул иткәннәр. Бу вакыйга Болгар дәүләтенең үсешенә зур йогынты ясаган. Болгар иле ислам илләре белән тыгыз бәйләнешләр урнаштырган. Болгарлар башка дәүләтләр белән сөздә иткәннәр, акча сукканнар, төрле кораллар, савыт-саба ясаганнар. Болгарларның үз язучылары булган, фән, мәдәният, мөғариф үсеш алган.

1236 нчы елда монгол явы Болгар Дәүләтен басып ала. Болгар дәүләте жимерелә һәм Алтын Урдага кертелә. Алтын Урда таркалганнан соң, XV гасырда яңа дәүләт - Казан ханлыгы төзелә. Биредә яшәүчеләрне Казан татарлары дип йөртә башлыйлар. Казан ханлыгы Бөек Болгарның дәвамы була. Казан ханлыгы кешеләре игенчелек һәм тукучылык белән шөгыльләнәләр, матур биналар, мәчетләр, мәктәп-мәдрәсәләр төзегәннәр. Казан шәһәрендә гыйлем йортлары күп булган һәм аларда укырга-язарга, матур итеп китап күчерәргә өйрәткәннәр. Илдә ханнан кала икенче кеше сәед булган. Сәедләр мәдрәсәләр тотканнар, мөғарифтә таратканнар.

XVIII гасырда Казан шәһәре Казан губернасы үзәгенә әверелгән. Казан губернасы хужалык үсешенә ягыннан Россиядә алдынгы урында торган. Икътисади тормышның нигезен авыл хужалыгы тәшкил иткән. Казанда зур остаханәләр, завод-фабрикалар барлыкка килгән. Шәһәр тиз үсеш алган.

Бу чорда Казан Россиянең иң эре сәүдә үзәкләреннән саналган. Анда телефон үткәрелгән, шәһәрнең үзәк урамнарында трамвай йөри башлаган, тимер юл челтәре киңәйгән.

1920 нче елда Татарстан автономияле республикасы төзелә. 1921 нче елда татар теле рәсми рәвештә беренче тапкыр дәүләт теле дип игълан ителә. Сугыштан соңгы елларда Татарстанда югары сыйфатлы товарлар житештерелә башлый. 1950 нче елда "Татнефть" берләшмәсе төзелә һәм республикабызның икътисадында яңа тармак ? нефть сәнәгате барлыкка килә. 1956 нчы елда Татарстан нефть чыгару буенча СССРда беренче урынга чыга.

1990 нчы елда Татарстан Республикасының дәүләт суверенлыгы турында Декларация кабул ителгәннән соң, Татарстанның Дәүләт Советы төзелде, беренче Президенты сайланды, Дәүләт символлары булдырылды.

Бүгенге көндә Татарстан башка республикалар, чит илләр белән турыдан туры килешүләр төзи, тыгыз һәм ышанычлы мөнәсәбәтләр урнаштыра, башка республикаларда, өлкәләрдә һәм чит илләрдә вәкилләрен ача.

13. Хезмәт тәрбиясенәң әһәмияте турында халык педагогикасы

Хезмәт тәрбиясе - кешедә хезмәткә дәрәс караш тәрбияләү, теләп эшләү, эшли белү күнекмәләре формалаштыру буенча максатка юнәлдерлгән эшчәнлек ул.

Яшьләрдә хезмәтне ярату, үз итү сыйфатлары тәрбияләү, профессиональ осталык, хезмәт күнекмәләре һәм булдыклылык формалаштыру хезмәт тәрбиясенәң максатын билгели.

Хезмәтне ярату һәм хезмәт кешесенә хөрмәт - халык тәрбия системасының бик мөһим кануны. Балаларга андый таләп кече яшьтән үк төшендерелә. Уеннарда хезмәт элементлары чагыла. Балалар үзләре уенчылар ясылар, аларны төзәтәләр, уен урынын жыештыралар. Халык педагогикасында уенның хезмәт белән үрелеп баруы, чиратлаштырылуы һәрвакыт мактала. Уенчыларны ясау һәм сайлап алу балаларның хезмәт белән кызыксынуларын да арттыра. Кече яшьтәге балалар өчен уенчылардан көнүзгә кирәк-яракларына өстенлек бирелә. Алга таба балалар, өлкәннәр ярдәмдә, уенчы хезмәт кораллары да ясый башыйлар. Үсә төшкөч, уенчы кораллардан мөмкинлекләрен исәпкә алып эшләнгән хезмәт коралларына күчәләр: балалар өчен чиләкләр, көянтә, көрәк, тырма, сәнәк, балта, су сипкәч һ.б.

Кече яшьтән үк сабийны хезмәткә тарту хезмәт тәрбиясендә уңышка ирешүнең төп шарты санала. Баланың ата-анага булышында халык матди якны гына күз алдында тотмый, бәлки аның педагогик әһәмиятен алгы планга куя. Халыкта гасырлар буена тупланган хезмәт традицияләре, гореф-гадәтләр кадерләп сакланган. Әйтик, булачак киленнең хезмәткә карашы, эшли белүе һәрвакыт игътибар үзәгендә булган. Шуңа күрә аңа ипи салу, су алып кайту, йон эрләү, бәйләү кебек эшләрне йөкләп, аларны башкару сыйфаты буенча житезлеген, эшкә сәләтен бәяләгәннәр.

Сабый, туу белән, хезмәт шартларына элгә. Яшүсмер инде хужалыктагы барлык төр эшләрдә катнаша. Шундый шартларда үскән бала, хезмәттән читләшпә, юк-барга вакыт үткөрү белән килешә алмый. Хезмәткә мондый мөнәсәбәт гаиләдәге хезмәт шартлары, халык арасындагы хезмәт традицияләре тәэсирендә фор малаша. Балада әнә шундый хис-тойгылар тудыру - хезмәт тәрбиясенәң хезмәткә психологик хәзерләү кебек бик әһәмиятле бурычын хәл итә дигән сүз ул.

Шулай итеп, яшьләргә тормышка әзерләүдә, әдәпле һәм әхлаклы камил кеше итеп тәрбияләүдә хезмәтнең әһәмияте бик зур.

14. ТАТАРСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ТЕАТР ОПЕРЫ И БАЛЕТА ИМ. МУСЫ ДЖАЛИЛЯ

Театр был создан 1938 году как Татарский государственный оперный театр и открылся оперой Н.Жиганова "Качкын". С1941 года это театроперы и балета. 12 марта1945 года театр показал первый татарский национальный балет "Шурале"(Ф. Яруллин, либретто А.Файзи). 1956 году театру присвоено имя поэта Мусы Джалиля.

В репертуар входят балеты, оперы и опереттыкак татарских так и мировая классика (Аида, Лебединое озеро, Сильва, Щелкунчик и др.).

Главными событиями сезона являются: международный фестиваль классического балета имени Рудольфа Нуриева и Международный оперный фестиваль имени Ф.И. Шаляпина.

Первый международный оперный фестиваль им. Шаляпина состоялся в 1982 году и име статус республиканского. В 1985 году он стал всероссийским, а с 1991 года международным. Фестиаль обычно проходит в феврале.

Первый фестиваль классического балета состоялся в 1987 году. С тех пор он стал престижным и из года в год собирает все большее количество участников и зрителей. И это не удивительно, ведь гостями фестиваля в разное время были В. Васильев, Е. Максимова, Г. Комлева, Н. Долгушин, Н. Павлова и другие звёзды балета. В 1992 году фестиваль получил статус международного. Балет "Щелкунчик" 21 мая 1992 года стал украшением фестиваля. За дирижерским пультом стоял легендарный Рудольф Нуриев. После спектакля, прошедшего с колоссальным успехом, выдающийся танцовщик согласился дать фестивалю своё имя. Фестиваль обычно проходит в мае.

Здание театра начали возводить в 1993 году по проекту архитектора Н.П. Скворцова. В 1948-1956 году архитектор И.Г. Гайнутдинов переработал фасады и интерьеры в стиле советского неклассицизма, сочетая античный декор с элементами татарского декоративного искусства. В полуокружиях боковых фасадов установлены скульптурные памятники: А.С. Пушкин (скульптор Н.К. Вентцель) и Г.Тукаю (скульптор Е.И.Шулик).

М. Шарипова

16. ЮВЕЛИРНЫЕ УКРАШЕНИЯ

Ювелирные женские украшения - показатель материального достатка и общественного положения семьи. Как правило, украшения изготавливались из серебра, золотились и инкрустировались камнями. Предпочтение отдавалось коричневому сердолику и голубовато-зелёной бирюзе, наделявшейся магической силой. Женщины носили кольца, перстни, браслеты разных видов, разнообразные застёжки ворота "яка чылбыры", наконечники. Ещё в конце 19 века была обязательна нагрудная перевязь - синтез оберега и украшения.

Украшения передавались в семье по наследству, постепенно дополняясь новыми вещами. Татарские ювелиры - "көмешче" - работали обычно по индивидуальным заказам, что обусловило большое разнообразие дошедших до наших дней предметов. Традиционно татарка одновременно надевала несколько предметов - всевозможные цепочки кулонами, часами, причем одна с подвешанной коранницей, дополнялись бусами и брошками. Многие элементы ювелирных украшений татар, претерпев совсем небольшие изменения вошли в обиход женщин других национальностей. Сейчас, с возрождением интереса к своей национальной истории, к обычаям и традициям, многие достают иззаветных бабушкиных шкатулок великолепные изделия национальных мастеров, и они служат прекрасным дополнением нашему подчас довольно безликому городскому костюму. Ведь истинная красота, рождённая трудом наших предков, иногда не может выйти из моды.

Особенное значение придавалось украшениям с бирюзой. Этот камень считался символом счастья и благодатной семейной жизни. Её символика связана с древними восточными поверьями: будто бы бирюза - это кости давно умерших предков. И её правильное созерцание делает человека счастливым. Считают, что она отражает состояние здоровья своего владельца. Многие древние авторы приписывали ей способность вылечивать эпилепсию, кишечные болезни, язвы и опухоли. Воины носили бирюзу как средство для защиты в битвах, особенно высоко оно ценилось кавалеристами.

Р. Мухамедова

17. РУДОЛЬФ НУРИЕВ

Р. Нуриев - күренокле татар балет биючесе 1938 нче елның 17 нче мартында Иркутск шәһәре янында поездда туа. Бу вакытта аның әнисе Фәридә Себердән Владивостокка таба, әтисе - комиссар Хаммат часте урнашкан шәһәргә бара торган була. Балачагын Рудольф Өфе шәһәре янындагы бер татар авылында үткәрә. Балачакта ук аны башкорт халык биюләрен башкарырга өндиләр. Менә шул елларда аның сәләте ачыла да инде.

Икече Бөтендөнъя сугышы төмамлангач, тормыш авырлыклары аркасында, ул бары тик 1955 нче елда гына югары балет мәктәбенә укырга керә ала. Берникадәр вакыттан анны Санкт-Петербургка Киров балеты каршысында эшләгән Ваганов Хореография институтына укырга жиберәләр. Бию һөнәрен соң үзләштерүгә карамастан, әлеге мәктәптә Нуриев Вена Халыкара яшьләр фестивалендә катнаша. Призлы урын яулый. 1961 нче елны анны Европа илләре буенча балет турына чакырлар. Аның Париждагы чыгышы тамашачыларны һәм тәнкыйтчеләрне таң калдыра. Аның соң Нуриев "Йокыга талган гүзәл" балетында төп партияне башкара. Тиз арада Көнбатышта дан казана. 1964 нче елдан Нуриев Вена Дәүләт операсында баш хореограф булып эшли башлый. 1983 нче елда анны Париж Опера Балет театрының житәкчесе итеп билгелиләр. Аның кул астында яшь талантлар эшли.

Р. Нуриев бары тик 1989 нчы елда гына Россиягә кайта. Озак еллар аерылып торырга мәжбүр булган әнисе белән күрешү бәхетенә ирешә.

Нуриев 54 яшендә Парижда вафат була.

7.1. Основная литература:

- 1 Сборник правил по татарскому языку для русскоязычных учащихся Нурмухаметова, Раушания Сагдатзяновна;Фатхуллова, К. С. 2008
- 2 Татарский язык Сафиуллина, Флера Садриевна;Фатхуллова, Кадрия Сунгатовна 2007
- 3 Татарский язык Сафиуллина, Флера Садриевна;Фатхуллова, Кадрия Сунгатовна 2006
- 4 Татарский язык Сафиуллина, Флера Садриевна;Фатхуллова, Кадрия Сунгатовна 2005
- 5 Общее и специфическое в разноструктурных языках Юсупов, Рузаль Абдуллазянович 2009
- 6 Русско-татарский разговорник Фатхуллова, Кадрия Сунгатовна;Юсупова, Альфия Шавкетовна 2012
- 7 Вопросы перевода, сопоставительной типологии и культуры речи Юсупов, Рузаль Абдуллазянович 2005

7.2. Дополнительная литература:

1. Сафиуллина Ф.С. Татарский язык на каждый день. Самоучитель. - Казань: Хәтер, 2001. - 352 с. (1 экз.)
2. Сафиуллина Ф.С., Шарафиева Г.Р. Учат таблицы и схемы. - Казань: Магариф, 1989. - 96 с. . (2 экз.)
3. Сафиуллина Ф.С., Фатхуллова К.С. Татарский язык. Интенсивный курс. - Казнь: Хәтер, 2001. - 448 с. . (2экз.)
4. Сафиуллина Ф.С., Фатхуллова К.С., Федорова Э.Н. Телдән сөйләмгә өйрәтү. - Казан: Магариф, 2005. - 78 б. (1 экз.)
5. Фатхуллова К.С. Система обучения татарской диалогической и монологической речи. - Казан: РИЦ "Школа", 2002. - 187 с. (16 экз.)

7.3. Интернет-ресурсы:

Ана теле - www.anatele.ef.com

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>

портал Правительства РТ - www.prav.tatar.ru.

Филология и лингвистика - <http://www.filologia.su/sociolingvistika>

Электронные словари - www.slovari.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Базовый татарский язык и перевод профессионально ориентированных текстов на татарском языке" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

1. Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет)
2. Сканер
3. Принтер
4. Копировальный аппарат
5. Ноутбук
6. Магнитофон

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Зарубежная филология: английский язык и литература .

Автор(ы):

Сибгаева Ф.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Болгарова Р.М. _____

"__" _____ 201__ г.