

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
История английского языка БЗ.В.1.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Субич В.Г.

Рецензент(ы):

Мухаметдинова Р.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Мингазова Н. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902293718

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Субич В.Г. Кафедра контрастивной лингвистики Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации,
Vitalij.Subich@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- 1) практической - ориентирована на качественное совершенствование навыков и умений практического владения иностранным языком (английским);
- 2) когнитивной - приобретение обучаемыми индивидуального знания, что является результатом активной речемыслительной и самостоятельной деятельности субъектов:
 - а) коллективного знания, функционирующего в определенной лингвокультуре;
 - б) "зарегистрированного" профессионального знания;
- 3) воспитательной - развитие эмпатической способности, т. е. эмоционально-оценочного отношения к различным национально-культурным общностям; умение сравнивать другой образ жизни с национальным своеобразием своего народа и страны;
- 4) развивающей - перенос сформированных знаний, навыков и умений в новые ситуации на основе проблемно-поисковой деятельности; развитие мотивации к овладению знаниями, к формированию навыков и умений; развитие психических функций, связанных с мыслительной деятельностью, памятью, воображением, речью, а также эмоционально-волевых процессов (активность, готовность преодолевать трудности, положительное отношение к учебной деятельности);
- 5) стратегической - формирование вторичной языковой личности, т. е. достижение такого уровня владения языком, которым характеризуется образованный носитель языка.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Б3.ДВ.1 Для освоения дисциплины Диахронические особенности изучения иностранного языка студенты используют знания, умения, навыки сформированные в процессе изучения иностранного языка в курсах Практики речи первого иностранного языка, Практической грамматики, Практической фонетики.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для эффективного освоения курса Практика устной и письменной речи первого иностранного языка и последующего изучения дисциплин: Теоретической фонетики, Лексикологии, Теоретической грамматики, Стилистики, дисциплин по выбору студента.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---------------------------------------|---|
| ОК-1 (общекультурные компетенции) | Владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ОК-10 (общекультурные компетенции) | Владеть одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|--|
| ОК-16 (общекультурные компетенции) | Уметь использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики |
| ОК-2 (общекультурные компетенции) | Анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы |
| ОК-6 (общекультурные компетенции) | Уметь работать с информацией в глобальных компьютерных сетях |
| ОПК-5 (профессиональные компетенции) | Владеть одним из профессиональных языков на уровне профессионального общения |
| СК-1 | Уметь идентифицировать различные типы устных и письменных текстов и средства когезии |
| СК-2 | Уметь использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия |
| СК-6 | Уметь структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные особенности германских языков;
- основные этапы развития английского языка и их основные особенности

2. должен уметь:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК 6);
- использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия -
- структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности

3. должен владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения -
- одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников
- одним из профессиональных языков на уровне профессионального общения

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы ;
- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях ;
- использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики ;
- идентифицировать различные типы устных и письменных текстов и средства когезии

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. The Purpose of Studying. Synchronic and Diachronic Approach | 3 | | 2 | 2 | 0 | |
| 2. | Тема 2. The First Settlers of the British Isles. The Roman Conquest and its Consequences | 3 | | 2 | 2 | 0 | |
| 3. | Тема 3. The Main Germanic Peculiarities and Alphabets | 3 | | 2 | 2 | 0 | |
| 4. | Тема 4. The Anglo-Saxon Conquest. Periodisation of the English Language | 3 | | 2 | 2 | 0 | |
| 5. | Тема 5. Old English Vocabulary and Grammar | 3 | | 2 | 2 | 0 | |
| 6. | Тема 6. Scandinavian and French influence on the English Language. Vocabulary of Middle English | 3 | | 2 | 2 | 0 | |
| 7. | Тема 7. Grammar and Phonetic Changes of Middle English | 3 | | 2 | 2 | 0 | |
| 8. | Тема 8. Changes of Modern English Phonetics. Appearance of Literary Language. | 3 | | 2 | 2 | 0 | |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 3 | | 0 | 0 | 0 | Экзамен |
| | Итого | | | 16 | 16 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. The Purpose of Studying. Synchronic and Diachronic Approach

лекционное занятие (2 часа(ов)):

The Purpose of Studying. Synchronic and Diachronic Approaches.

практическое занятие (2 часа(ов)):

What's the purpose of studying History of English? What's the difference between synchronic and diachronic approaches?

Тема 2. The First Settlers of the British Isles. The Roman Conquest and its Consequences

лекционное занятие (2 часа(ов)):

The First Settlers of the British Isles: the Iberians, the Beaker Folk, the Celts. Roman Invasion.

практическое занятие (2 часа(ов)):

What do you know about the first settlers? What were the advantages and disadvantages of the Roman Conquest?

Тема 3. The Main Germanic Peculiarities and Alphabets

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Main phonetic peculiarities of the Germanic languages. Runic, Gothic and Roman alphabets.

практическое занятие (2 часа(ов)):

What is the Grimm's Law and Verner's Law? What are ablaut, umlaut and rhotacism? What are peculiarities of runic, roman and gothic alphabets?

Тема 4. The Anglo-Saxon Conquest. Periodisation of the English Language

лекционное занятие (2 часа(ов)):

The Angles, Saxons, Jutes and Frisians. Old English, Middle English and Modern English periods.

практическое занятие (2 часа(ов)):

The first British kingdoms. The main features of three English language periods.

Тема 5. Old English Vocabulary and Grammar

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Roman and Celtic loan-words. Affixation and composition. Synthetic structure of Old English.

практическое занятие (2 часа(ов)):

What were the main sources of Old English lexis? Give examples of OE declension and conjugation.

Тема 6. Scandinavian and French influence on the English Language. Vocabulary of Middle English

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Scandinavian and Norman invasions. New words.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Enumerate the words taken from Scandinavian dialects and French.

Тема 7. Grammar and Phonetic Changes of Middle English

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Changes in writing. Analytical forms.

практическое занятие (2 часа(ов)):

What letters and sounds appeared in ME? Why were the endings levelled? Give the examples of analytical forms and change in word order.

Тема 8. Changes of Modern English Phonetics. Appearance of Literary Language.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

The Great Vowel Shift. Literary norm. First English grammars and Oxford dictionary.

практическое занятие (2 часа(ов)):

What were the main phonetic changes in MnE? What do you know about literary English? What variants of English do you know?

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. The Purpose of Studying. Synchronic and Diachronic Approach | 3 | | подготовка к устному опросу | 6 | устный опрос |
| 2. | Тема 2. The First Settlers of the British Isles. The Roman Conquest and its Consequences | 3 | | подготовка домашнего задания | 8 | домашнее задание |
| 3. | Тема 3. The Main Germanic Peculiarities and Alphabets | 3 | | подготовка научного доклада | 6 | научный доклад |
| 4. | Тема 4. The Anglo-Saxon Conquest. Periodisation of the English Language | 3 | | подготовка домашнего задания | 8 | домашнее задание |
| 5. | Тема 5. Old English Vocabulary and Grammar | 3 | | подготовка к творческому экзамену | 8 | творческое задание |
| 6. | Тема 6. Scandinavian and French influence on the English Language. Vocabulary of Middle English | 3 | | подготовка к устному опросу | 8 | устный опрос |
| 7. | Тема 7. Grammar and Phonetic Changes of Middle English | 3 | | подготовка к презентации | 8 | презентация |
| 8. | Тема 8. Changes of Modern English Phonetics. Appearance of Literary Language. | 3 | | подготовка к тестированию | 6 | тестирование |
| | Итого | | | | 58 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При организации лекционных занятий используется методика дискуссий. При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: разработка презентаций в Power Point по заданной теме, составление схем в программе MindManager, поиск информации в глобальной сети Интернет, поиск лингвострановедческой и страноведческой информации в аутентичных источниках и справочниках при подготовке докладов и сообщений.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. The Purpose of Studying. Synchronic and Diachronic Approach

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 2. The First Settlers of the British Isles. The Roman Conquest and its Consequences

домашнее задание, примерные вопросы:

Тема 3. The Main Germanic Peculiarities and Alphabets

научный доклад, примерные вопросы:

Тема 4. The Anglo-Saxon Conquest. Periodisation of the English Language

домашнее задание, примерные вопросы:

Тема 5. Old English Vocabulary and Grammar

творческое задание, примерные вопросы:

Тема 6. Scandinavian and French influence on the English Language. Vocabulary of Middle English

устный опрос, примерные вопросы:

Тема 7. Grammar and Phonetic Changes of Middle English

презентация, примерные вопросы:

Тема 8. Changes of Modern English Phonetics. Appearance of Literary Language.

тестирование, примерные вопросы:

Итоговая форма контроля

экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные контрольные задания:

What were the advantages and disadvantages of the Roman Conquest for Britain?

What were the similarities and differences in the lifestyle of the Celts and Germans?

What correspondences can be found between the Germanic and other Indo-European languages?

Who was King Arthur in reality and what was his role in the history of Britain?

Prove that Old English was a synthetic language.

Analyze the vocabulary of Old English and try to describe the life of that period.

What was the role of Wessex in the history of Britain and its language?

What was the influence of the Scandinavian conquest on the English language and life?

Why did not the English language yield to French after the Norman conquest?

What were the main differences between the Old English language and Middle English?

How did English become literary?

What are the main dialects of Modern English and what are their peculiarities?

7.1. Основная литература:

История английского языка, Расторгуева, Татьяна Адриановна, 2007г.

1. Иванова, Ирина Петровна. История английского языка: Учеб. Хрестоматия. Слов. / Иванова И.П., Чахоян Л., Беляева Т.?Санкт-Петербург: Лань, 1999.?510с..?(Учебники для вузов. Специальная литература).?Авт. на обл. не указаны.?Библиогр.: с.500.?ISBN 5-8114-0045-4: 52.00.

2.Резник Р.В. История английского языка = A History of the English language: Учеб. пособие для студ. и аспирантов лингв. вузов и фак.: [Для фак. иностр. яз. вузов] /

3. Р.В.Резник, Т.А.Сорокина, И.В.Резник.?М.: Флинта : Наука, 2001.?496с.: ил..?Загл., содерж. парал.: рус., англ..?ISBN 5-89349-176-9((Флинта)).?ISBN 5-02-022584-((Наука)).

4. История английского языка: Учебник.Хрестоматия.Словарь. / И. П. Иванова [и др.].?СПб.: ЛАНЬ, 2001.?512 с..?ISBN 5-8114-0045-4: р.98.00.

7.2. Дополнительная литература:

История английского языка, Расторгуева, Татьяна Адриановна, 2007г.

- 1) Аракин 2005 - Аракин В. Д., Очерки по истории английского языка. М., 2005. 57 экз.
- 2) Бруннер 2007 - Бруннер К., История английского языка Т. I.2006; Т.II.2007
- 3) Иванова 2009 - Иванова И. П., Чахоян Л.П., История английского языка. М.,2009
- 4) Иванова 2005 - Иванова И.П., Беляева Т. Н., Чахоян Л.П., Практикум по истории английского языка. М., 2005.

7.3. Интернет-ресурсы:

History of English - Elly van Gelderen - www.historyofenglish.net/

History of the English Language - DanShort - <http://www.danshort.com/>

History of the English Language - University of Toronto - <http://www.chass.utoronto.ca/>

Language Timeline - British Library - www.bl.uk/.../languagetimeline

The History of English - cw.routledge.com/.../gramley

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История английского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном.
 2. Доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях)
- Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):

Субич В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Мухаметдинова Р.Г. _____

"__" _____ 201__ г.