

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Углубленный курс иностранного (немецкого // английского) языка Б2.В.1

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Зарубежная филология: испанский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Амурская О.Ю.

**Рецензент(ы):**

Арсентьева Е.Ф.

#### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Арсентьева Е. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902258316

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Амурская О.Ю. кафедры германской филологии Высшая школа русской и зарубежной филологии ,  
Oksana.Amurskaya@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Программа предназначена для студентов испанского отделения. Целью данного курса является развитие навыков устной и письменной речи, аудирования, чтения и перевода на материале оригинальных источников, изучение и овладение лексикой по темам Activities and jobs, Childhood, Predictions, Family, Appearance, Age. Особое внимание уделяется письменной речи: развитию умения грамотно структурировать письменный текст, использовать лексико-грамматические средства связности, писать сочинения разной функциональной направленности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.В.1 Общепрофессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к вариативной части. Осваивается на 3, 4 курсах, 5, 6, 7, 8 семестры.

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б.3. Б.6. Профессиональный цикл. Базовая часть. Модуль 2. "Зарубежная филология" по направлению подготовки ВПО 032700.62- "Филология".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-8 (общекультурные компетенции)	осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста
ПК-2 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

свободно и правильно говорить и писать на изученные темы, активно используя тематическую лексику;

2. должен уметь:

понимать английскую речь на слух;

3. должен владеть:

владеть навыками перевода и пересказа оригинальных текстов;

- владеть навыками составления диалогов и монологических высказываний по изученным темам.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

свободно и правильно говорить и писать на изученные темы, активно используя тематическую лексику;

- понимать английскую речь на слух;

- владеть навыками перевода и пересказа оригинальных текстов;

- владеть навыками составления диалогов и монологических высказываний по изученным темам.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) 288 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 5 семестре; отсутствует в 6 семестре; зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Topic: Dangerous activities and jobs (Unit I Why do they do it?) Grammar: Present tenses review, Aspect, Action verbs and state verbs Vocabulary: Vocabulary development, Collocations, Confusing pairs Listening: Dangerous jobs Writing: A formal letter Speaking: Agreeing and disagreeing, Getting into conversation, Preventing someone from getting into conversation, Exclamations Reading:						

## Dangerous activities

5	1-4	0	18	0	Дискуссия
---	-----	---	----	---	-----------

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Topic: Childhood (Unit II First person singular) Grammar: Past Simple and Past continuous review, Past Perfect, used to, would Vocabulary: Collocations Listening: Hidden talents Writing: Notes Speaking: Expressing and asking about opinions, Avoiding expressing an opinion, Involving someone in a conversation, Vague language Reading: Happiest days	5	5-9	0	18	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Topic: Predictions (Unit III It?ll never happen?) Grammar: Futures review: will, going to Vocabulary: Using a dictionary, Adjectives describing feelings Listening: The short and long term future Writing: Letters and notes of explanation Speaking: Asking for and giving reasons, Changing the subject of conversations, Repetition of words or phrases Reading: Time-bandits	6	10-14	0	18	0	Презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Grammar: Present tenses review, Aspect, Action verbs and state verbs Vocabulary: Vocabulary development, Collocations, Confusing pairs Writing: A formal letter Speaking: Agreeing and disagreeing, Getting into conversation, Preventing someone from getting into conversation, Exclamations	6	0	0	18	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Topic: testing times Natural English: talking about test/exam results; expectation and surprise; spoken vs.written English; Grammar and vocabulary: narrative tenses; modifying and intensifying adverbs; anxiety; adding emphasis; Speaking: inventing/telling a driving story; talking about the driving test; discussing difficult challenges; devising challenges for a TV story; emphasizing feelings; Listening: people telling driving anecdotes; people describing TV challenges; describing an exam experience; Writing: writing a driving story; writing about exams	7	0	0	18	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Topic: technology Natural English: connecting ideas; using frequency phrases; Internet language; ?sitting on the fence? language; making and responding to requests Grammar and vocabulary: nouns in groups; future simple and continuous; adjectives describing reactions; synonyms; the language of editing Speaking: talking about your cinema-going habits; discussing mobile phone use; talking about websites; making and commenting on predictions Listening: vox pops: people describe their cinema-going habits; overhearing mobile phone conversations Writing: writing and editing e-mails; small screen survey, writing an e-mail to a teacher	7	0	0	18	0	Письменное домашнее задание



N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Topic: groups Natural English: describing group size; agreeing with and challenging opinions; talking about your background; reaching a decision Grammar and vocabulary: the constructions each other/one another, -self/-selves; obligation, necessity and prohibition; sequencing information in a text; good and bad relationships. Speaking: describing your family; talking about family relationships; describing your website profile Listening: vox pops: opinions on family discos; a radio interview Writing: writing a website profile; writing about a member of a band	8		0	18	0	Дискуссия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Topic: tourists Natural English: saying how things sound; saying how sure you are; asking for and making recommendations Grammar and vocabulary: constructions with though and although; should have+past participle; possibility and probability; physical actions; tourists? phrases Speaking: discussing behaviour in imaginary situations; exchanging airport experiences; talking about health; talking about the likelihood of future events; role playing at the tourist office Listening: listening to people who describe their airport experiences; conversation in a tourist office; buying smth at the chemists Writing: a phrasebook page; a postcard;	8		0	18	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	144	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Topic: Dangerous activities and jobs (Unit I Why do they do it?) Grammar: Present tenses review, Aspect, Action verbs and state verbs Vocabulary: Vocabulary development, Collocations, Confusing pairs Listening: Dangerous jobs Writing: A formal letter Speaking: Agreeing and disagreeing, Getting into conversation, Preventing someone from getting into conversation, Exclamations Reading: Dangerous activities**

**практическое занятие (18 часа(ов)):**

Present tenses review, Aspect, Action verbs and state verbs Vocabulary: Vocabulary development, Collocations, Confusing pairs Listening: Dangerous jobs Writing: A formal letter Speaking: Agreeing and disagreeing, Getting into conversation, Preventing someone from getting into conversation, Exclamations Reading: Dangerous activities

**Тема 2. Topic: Childhood (Unit II First person singular) Grammar: Past Simple and Past continuous review, Past Perfect, used to, would Vocabulary: Collocations Listening: Hidden talents Writing: Notes Speaking: Expressing and asking about opinions, Avoiding expressing an opinion, Involving someone in a conversation, Vague language Reading: Happiest days**

***практическое занятие (18 часа(ов)):***

Grammar: Past Simple and Past continuous review, Past Perfect, used to, would Vocabulary: Collocations Listening: Hidden talents Writing: Notes Speaking: Expressing and asking about opinions, Avoiding expressing an opinion, Involving someone in a conversation, Vague language Reading: Happiest days

**Тема 3. Topic: Predictions (Unit III It?ll never happen?) Grammar: Futures review: will, going to Vocabulary: Using a dictionary, Adjectives describing feelings Listening: The short and long term future Writing: Letters and notes of explanation Speaking: Asking for and giving reasons, Changing the subject of conversations, Repetition of words or phrases Reading: Time-bandits**

***практическое занятие (18 часа(ов)):***

Grammar: Futures review: will, going to Vocabulary: Using a dictionary, Adjectives describing feelings Listening: The short and long term future Writing: Letters and notes of explanation Speaking: Asking for and giving reasons, Changing the subject of conversations, Repetition of words or phrases Reading: Time-bandits

**Тема 4. Grammar: Present tenses review, Aspect, Action verbs and state verbs Vocabulary: Vocabulary development, Collocations, Confusing pairs Writing: A formal letter Speaking: Agreeing and disagreeing, Getting into conversation, Preventing someone from getting into conversation, Exclamations**

***практическое занятие (18 часа(ов)):***

Grammar: Present tenses review, Aspect, Action verbs and state verbs Vocabulary: Vocabulary development, Collocations, Confusing pairs Writing: A formal letter Speaking: Agreeing and disagreeing, Getting into conversation, Preventing someone from getting into conversation, Exclamations

**Тема 5. Topic: testing times Natural English: talking about test/exam results; expectation and surprise; spoken vs.written English; Grammar and vocabulary: narrative tenses; modifying and intensifying adverbs; anxiety; adding emphasis; Speaking: inventing/telling a driving story; talking about the driving test; discussing difficult challenges; devising challenges for a TV story; emphasizing feelings; Listening: people telling driving anecdotes; people describing TV challenges; describing an exam experience; Writing: writing a driving story; writing about exams**

***практическое занятие (18 часа(ов)):***

Natural English: talking about test/exam results; expectation and surprise; spoken vs.written English; Grammar and vocabulary: narrative tenses; modifying and intensifying adverbs; anxiety; adding emphasis; Speaking: inventing/telling a driving story; talking about the driving test; discussing difficult challenges; devising challenges for a TV story; emphasizing feelings; Listening: people telling driving anecdotes; people describing TV challenges; describing an exam experience; Writing: writing a driving story; writing about exams

**Тема 6. Topic: technology Natural English: connecting ideas; using frequency phrases; Internet language; ?sitting on the fence? language; making and responding to requests Grammar and vocabulary: nouns in groups; future simple and continuous; adjectives describing reactions; synonyms; the language of editing Speaking: talking about your cinema-going habits; discussing mobile phone use; talking about websites; making and commenting on predictions Listening: vox pops: people describe their cinema-going habits; overhearing mobile phone conversations Writing: writing and editing e-mails; small screen survey, writing an e-mail to a teacher**

***практическое занятие (18 часа(ов)):***

Natural English: connecting ideas; using frequency phrases; Internet language; ?sitting on the fence? language; making and responding to requests Grammar and vocabulary: nouns in groups; future simple and continuous; adjectives describing reactions; synonyms; the language of editing Speaking: talking about your cinema-going habits; discussing mobile phone use; talking about websites; making and commenting on predictions Listening: vox pops: people describe their cinema-going habits; overhearing mobile phone conversations Writing: writing and editing e-mails; small screen survey, writing an e-mail to a teacher

**Тема 7. Topic: groups Natural English: describing group size; agreeing with and challenging opinions; talking about your background; reaching a decision Grammar and vocabulary: the constructions each other/one another, -self/-selves; obligation, necessity and prohibition; sequencing information in a text; good and bad relationships. Speaking: describing your family; talking about family relationships; describing your website profile Listening: vox pops: opinions on family discos; a radio interview Writing: writing a website profile; writing about a member of a band**

***практическое занятие (18 часа(ов)):***

Natural English: describing group size; agreeing with and challenging opinions; talking about your background; reaching a decision Grammar and vocabulary: the constructions each other/one another, -self/-selves; obligation, necessity and prohibition; sequencing information in a text; good and bad relationships. Speaking: describing your family; talking about family relationships; describing your website profile Listening: vox pops: opinions on family discos; a radio interview Writing: writing a website profile; writing about a member of a band

**Тема 8. Topic: tourists Natural English: saying how things sound; saying how sure you are; asking for and making recommendations Grammar and vocabulary: constructions with though and although; should have+past participle; possibility and probability; physical actions; tourists? phrases Speaking: discussing behaviour in imaginary situations; exchanging airport experiences; talking about health; talking about the likelihood of future events; role playing at the tourist office Listening: listening to people who describe their airport experiences; conversation in a tourist office; buying smth at the chemists Writing: a phrasebook page; a postcard;**

***практическое занятие (18 часа(ов)):***

Natural English: saying how things sound; saying how sure you are; asking for and making recommendations Grammar and vocabulary: constructions with though and although; should have+past participle; possibility and probability; physical actions; tourists? phrases Speaking: discussing behaviour in imaginary situations; exchanging airport experiences; talking about health; talking about the likelihood of future events; role playing at the tourist office Listening: listening to people who describe their airport experiences; conversation in a tourist office; buying smth at the chemists Writing: a phrasebook page; a postcard;

#### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Topic: Predictions (Unit III It?ll never happen?) Grammar: Futures review: will, going to Vocabulary: Using a dictionary, Adjectives describing feelings Listening: The short and long term future Writing: Letters and notes of explanation Speaking: Asking for and giving reasons, Changing the subject of conversations, Repetition of words or phrases Reading: Time-bandits	6	10-14	подготовка к презентации	18	презентация
				подготовка к презентации	18	презентация
4.	Тема 4. Grammar: Present tenses review, Aspect, Action verbs and state verbs Vocabulary: Vocabulary development, Collocations, Confusing pairs Writing: A formal letter Speaking: Agreeing and disagreeing, Getting into conversation, Preventing someone from getting into conversation, Exclamations	6	0			

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Topic: testing times Natural English: talking about test/exam results; expectation and surprise; spoken vs.written English; Grammar and vocabulary: narrative tenses; modifying and intensifying adverbs; anxiety; adding emphasis; Speaking: inventing/telling a driving story; talking about the driving test; discussing difficult challenges; devising challenges for a TV story; emphasizing feelings; Listening: people telling driving anecdotes; people describing TV challenges; describing an exam experience; Writing: writing a driving story; writing about exams	7	0	подготовка домашнего задания	18	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Topic: technology Natural English: connecting ideas; using frequency phrases; Internet language; ?sitting on the fence? language; making and responding to requests Grammar and vocabulary: nouns in groups; future simple and continuous; adjectives describing reactions; synonyms; the language of editing Speaking: talking about your cinema-going habits; discussing mobile phone use; talking about websites; making and commenting on predictions Listening: vox pops: people describe their cinema-going habits; overhearing mobile phone conversations Writing: writing and editing e-mails; small screen survey, writing an e-mail to a teacher	7	0	подготовка домашнего задания	18	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Topic: groups Natural English: describing group size; agreeing with and challenging opinions; talking about your background; reaching a decision Grammar and vocabulary: the constructions each other/one another, -self/-selves; obligation, necessity and prohibition; sequencing information in a text; good and bad relationships. Speaking: describing your family; talking about family relationships; describing your website profile Listening: vox pops: opinions on family discos; a radio interview Writing: writing a website profile; writing about a member of a band	8		подготовка к дискуссии	18	дискуссия



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Topic: tourists Natural English: saying how things sound; saying how sure you are; asking for and making recommendations Grammar and vocabulary: constructions with though and although; should have+past participle; possibility and probability; physical actions; tourists? phrases Speaking: discussing behaviour in imaginary situations; exchanging airport experiences; talking about health; talking about the likelihood of future events; role playing at the tourist office Listening: listening to people who describe their airport experiences; conversation in a tourist office; buying smth at the chemists Writing: a phrasebook page; a postcard;	8		подготовка к устному опросу	18	устный опрос
	Итого				108	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Интернет-ресурсы. лингафонный кабинет

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Topic: Dangerous activities and jobs (Unit I Why do they do it?) Grammar: Present tenses review, Aspect, Action verbs and state verbs Vocabulary: Vocabulary development, Collocations, Confusing pairs Listening: Dangerous jobs Writing: A formal letter Speaking: Agreeing and disagreeing, Getting into conversation, Preventing someone from getting into conversation, Exclamations Reading: Dangerous activities**

**Тема 2. Topic: Childhood (Unit II First person singular) Grammar: Past Simple and Past continuous review, Past Perfect, used to, would Vocabulary: Collocations Listening: Hidden talents Writing: Notes Speaking: Expressing and asking about opinions, Avoiding expressing an opinion, Involving someone in a conversation, Vague language Reading: Happiest days**

**Тема 3. Topic: Predictions (Unit III It'll never happen?) Grammar: Futures review: will, going to Vocabulary: Using a dictionary, Adjectives describing feelings Listening: The short and long term future Writing: Letters and notes of explanation Speaking: Asking for and giving reasons, Changing the subject of conversations, Repetition of words or phrases Reading: Time-bandits**

презентация , примерные вопросы:

The short and long term future

презентация , примерные вопросы:

The short and long term future

**Тема 4. Grammar: Present tenses review, Aspect, Action verbs and state verbs Vocabulary: Vocabulary development, Collocations, Confusing pairs Writing: A formal letter Speaking: Agreeing and disagreeing, Getting into conversation, Preventing someone from getting into conversation, Exclamations**

**Тема 5. Topic: testing times Natural English: talking about test/exam results; expectation and surprise; spoken vs.written English; Grammar and vocabulary: narrative tenses; modifying and intensifying adverbs; anxiety; adding emphasis; Speaking: inventing/telling a driving story; talking about the driving test; discussing difficult challenges; devising challenges for a TV story; emphasizing feelings; Listening: people telling driving anecdotes; people describing TV challenges; describing an exam experience; Writing: writing a driving story; writing about exams**

домашнее задание , примерные вопросы:

Natural English: talking about test/exam results; expectation and surprise; spoken vs.written English; Grammar and vocabulary: narrative tenses; modifying and intensifying adverbs; anxiety; adding emphasis; Speaking: inventing/telling a driving story; talking about the driving test; discussing difficult challenges; devising challenges for a TV story; emphasizing feelings; Listening: people telling driving anecdotes; people describing TV challenges; describing an exam experience; Writing: writing a driving story; writing about exams

**Тема 6. Topic: technology Natural English: connecting ideas; using frequency phrases; Internet language; ?sitting on the fence? language; making and responding to requests Grammar and vocabulary: nouns in groups; future simple and continuous; adjectives describing reactions; synonyms; the language of editing Speaking: talking about your cinema-going habits; discussing mobile phone use; talking about websites; making and commenting on predictions Listening: vox pops: people describe their cinema-going habits; overhearing mobile phone conversations Writing: writing and editing e-mails; small screen survey, writing an e-mail to a teacher**

домашнее задание , примерные вопросы:

Natural English: connecting ideas; using frequency phrases; Internet language; ?sitting on the fence? language; making and responding to requests Grammar and vocabulary: nouns in groups; future simple and continuous; adjectives describing reactions; synonyms; the language of editing Speaking: talking about your cinema-going habits; discussing mobile phone use; talking about websites; making and commenting on predictions Listening: vox pops: people describe their cinema-going habits; overhearing mobile phone conversations Writing: writing and editing e-mails; small screen survey, writing an e-mail to a teacher

**Тема 7. Topic: groups Natural English: describing group size; agreeing with and challenging opinions; talking about your background; reaching a decision Grammar and vocabulary: the constructions each other/one another, -self/-selves; obligation, necessity and prohibition; sequencing information in a text; good and bad relationships. Speaking: describing your family; talking about family relationships; describing your website profile Listening: vox pops: opinions on family discos; a radio interview Writing: writing a website profile; writing about a member of a band**

дискуссия , примерные вопросы:

describing group size; agreeing with and challenging opinions; talking about your background; reaching a decision Grammar and vocabulary: the constructions each other/one another, -self/-selves; obligation, necessity and prohibition; sequencing information in a text; good and bad relationships. Speaking: describing your family; talking about family relationships; describing your website profile Listening: vox pops: opinions on family discos; a radio interview Writing: writing a website profile; writing about a member of a band

**Тема 8. Topic: tourists Natural English: saying how things sound; saying how sure you are; asking for and making recommendations Grammar and vocabulary: constructions with though and although; should have+past participle; possibility and probability; physical actions; tourists? phrases Speaking: discussing behaviour in imaginary situations; exchanging airport experiences; talking about health; talking about the likelihood of future events; role playing at the tourist office Listening: listening to people who describe their airport experiences; conversation in a tourist office; buying smth at the chemists Writing: a phrasebook page; a postcard;**

устный опрос , примерные вопросы:

Natural English: saying how things sound; saying how sure you are; asking for and making recommendations Grammar and vocabulary: constructions with though and although; should have+past participle; possibility and probability; physical actions; tourists? phrases Speaking: discussing behaviour in imaginary situations; exchanging airport experiences; talking about health; talking about the likelihood of future events; role playing at the tourist office Listening: listening to people who describe their airport experiences; conversation in a tourist office; buying smth at the chemists Writing: a phrasebook page; a postcard;

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

1. What do you do, or what have you done in the past, that is (was) risky or dangerous?
2. Is there anything you would like to do, but haven't yet found opportunity or the courage to do?
3. Make a list of as many dangerous jobs as you can think of. Explain the dangers.
4. At what age do children know they are being naughty?
5. Why do children do things they know their parents or other adults upset?
6. Is it better for children over 18 to live far from their parents? Explain your point.
7. Have you ever put something in a safe place and been unable to find it again?
8. Which of your things do you never have to look for because you always know where they are?
9. Do you have any 'hidden talents'? What are they?
10. Predict some of the problems that might arise in the future in your country, or in the world.
11. Do you think it is possible to predict the future accurately? Why? Why not?
12. Do you think Earth will ever be hit by an asteroid?
13. What do you think the advantages and disadvantages of mergers between computers and humans would be?
14. If you could find one thing about future, what would it be? Is there anything you wouldn't want to know?

### 7.1. Основная литература:

New English file, Oxenden, Clive;Latham-Koenig, Christina;Byrne, Tracy, 2012г.

1. Шапошникова, И. В. История английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Шапошникова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 508 с.

//<http://znanium.com/bookread.php?book=409604>

2. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады: Монография / Ж. Багана, А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с.

//<http://znanium.com/bookread.php?book=444834>

3. Матюшенко, В. С. Dictionary of Americanisms, Canadianisms, Britishisms and Australianisms. Англо-русский словарь особенностей английского языка в Северной Америке, Великобритании и Австралии [Электронный ресурс] / В. С. Матюшенко. - 2-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2012. - 517 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=456078>

## 7.2. Дополнительная литература:

English Through Reading, Дроздова, Татьяна Юрьевна; Маилова, Вероника Григорьевна; Николаева, В. С., 2007г.

English grammar, Дроздова, Татьяна Юрьевна; Берестова, Алла Иосифовна; Маилова, Вероника Григорьевна, 2012г.

English through reading, Дроздова, Татьяна Юрьевна; Маилова, Вероника Григорьевна; Николаева, В. С., 2005г.

English Grammar, Дроздова, Татьяна Юрьевна; Берестова, Алла Иосифовна; Маилова, Вероника Григорьевна, 2008г.

## 7.3. Интернет-ресурсы:

BBC learning english - <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

ESL - [http://www.esl.net/esl\\_resources.html](http://www.esl.net/esl_resources.html)

ESL books - <http://englishtips.org/>

ESL games - <http://www.eslgamesworld.com/>

esl resource centre - <http://eslus.com/eslcenter.htm>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Углубленный курс иностранного (немецкого // английского) языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы);

доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Зарубежная филология: испанский язык и литература .

Автор(ы):

Амурская О.Ю. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Арсентьева Е.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.