

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

» 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Морфология БЗ.В.2.4

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Корнеева Т.А.

Рецензент(ы):

Закирова Р.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 902293218

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Корнеева Т.А. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии ,
tatyana.tak1110@gmail.com

1. Цели освоения дисциплины

Морфология современного русского языка является одним из важнейших курсов в плане подготовки учителя - словесника. Изучение курса морфологии предполагает не только освоение студентами системы теоретических знаний, приобретение устойчивых умений и навыков конкретного анализа слова и формы. Усвоение основных понятий и категорий, связанных с развитием грамматического строя русского языка, должно стать базой для формирования у студентов осознанной языковедческой позиции, столь необходимой в условиях современной системы разноуровневого преподавания русского языка в школе. Цель курса морфологии - максимально способствовать выработке у студентов творческого, исследовательского отношения к фактам, явлениям и процессам живого языка. Этой же цели служит и такое строение курса, при котором исключается ориентация на однозначные решения спорных вопросов современной морфологии. Напротив, обязательно обсуждаются альтернативные подходы, студентам предлагается осмыслить характер аргументации разных научных школ. Особое внимание обращается на позицию, системную аргументацию, достижения ученых - представителей Казанской лингвистической школы.

Задача курса - дать студентам научные знания о современной морфологической системе русского языка, о нормах формообразования и словоизменения, тенденциях их развития. Курс призван способствовать формированию навыков самостоятельной работы будущих учителей с живым, подвижным языковым материалом. В этом плане важнейшее значение имеет ориентация всего практического курса морфологии на функционально-семантический анализ, то есть на контекстуально обусловленный анализ слова и его формы, на максимально полное выявление случаев грамматической омонимии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 5, 6 семестры.

Дисциплина "Морфология" относится к базовой части профессионального цикла (3.2/1.3.4). Дисциплина изучается в 5-6 семестрах.

Для освоения дисциплины "Морфология" студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины "Современный русский язык".

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для получения научных знаний о современной морфологической системе русского языка, о нормах формообразования и словоизменения, тенденциях их развития. Курс призван способствовать формированию навыков самостоятельной работы будущих учителей с живым, подвижным языковым материалом. В этом плане важнейшее значение имеет ориентация всего практического курса морфологии на функционально-семантический анализ, то есть на контекстуально обусловленный анализ слова и его формы, на максимально полное выявление случаев грамматической омонимии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1)

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14)
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3)
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6)
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3)
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

теоретический материал по морфологии современного русского языка, грамматические категории слов разных частей речи

2. должен уметь:

анализировать языковые единицы морфологии, четко разграничивать основные единицы языка и их разновидности и употреблять их в соответствии с нормами литературного языка

3. должен владеть:

навыками грамматического анализа слов разных частей речи

4. должен демонстрировать способность и готовность:

а) оперировать такими принципиально важными понятиями, как грамматическое значение, грамматическая категория, способы их выражения; часть речи, принципы частеречной классификации; форма слова, типы грамматических форм;

б) демонстрировать знания о системе частей речи в современном русском языке, знает о тех группах и классах слов, частеречный статус которых является спорным, трактуется по-разному и в научной литературе, и в школьной грамматике;

в) дать семантическую, категориальную и структурную характеристику слов всех частей речи современного русского языка;

г) показать навыки грамотного практического разбора слова и его формы с учетом разнородных контекстуальных условий. При этом обращается особое внимание на умение студента анализировать омонимичные грамматические формы, дифференцировать слова-омонимы по их грамматическому статусу.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) 216 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);
 71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные понятия морфологии	5	1	2	2	0	
2.	Тема 2. Имя существительное как часть речи	5	2-9	10	12	0	
3.	Тема 3. Имя прилагательное как часть речи	5	10-12	4	6	0	
4.	Тема 4. Имя числительное как часть речи	5	13-14	4	2	0	
5.	Тема 5. Местоимение	5	15-16	4	4	0	
6.	Тема 6. Наречие как часть речи	6	1	2	2	0	
7.	Тема 7. Слова категории состояния	6	2	2	2	0	
8.	Тема 8. Глагол как часть речи	6	3-12	14	16	0	
9.	Тема 9. Причастие	6	13	2	2	0	
10.	Тема 10. Деепричастие	6	14	2	2	0	
11.	Тема 11. Служебные части речи	6	15	2	2	0	
12.	Тема 12. Модальные слова, междометия, звукоподражания	6	16	2	2	0	
·	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
·	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
	Итого			50	54	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия морфологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Морфология как раздел грамматики, ее место в системе лингвистических дисциплин. Соотношение систем словообразования и словоизменения. Типы грамматических форм. Морфологическая парадигма слова. Грамматическое значение, способы его выражения в современном русском языке. Часть речи как основная грамматическая категория. Принципы и критерии разграничения частей речи, их поиск в истории развития грамматической мысли. Система частей речи в современном русском языке.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Формообразующие аффиксы. Современные тенденции в соотношении парадигматических и аналитических способов выражения грамматических значений. Морфологические категории, их дифференциальные признаки.

Тема 2. Имя существительное как часть речи

лекционное занятие (10 часа(ов)):

Имя существительное как часть речи. Грамматические категории существительных. Лексико-грамматические разряды существительных. Особенности словоизменения существительных.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Одушевленность-неодушевленность как лексико-грамматическая категория существительных, содержание и способы ее выражения в современном русском языке. Род как лексико-грамматическая категория существительных. Число как словоизменяемая категория существительных, сущность и способы ее выражения. Числовая корреляция, основные тенденции ее развития в русском языке. Семантическая и грамматическая специфика существительных *singularia tantum* и *pluralia tantum*. Падеж как словоизменяемая категория существительных, содержание и способы выражения категории. Семантика падежей. Склонение как классификационный признак существительных. Принципы распределения по типам склонения. Существительные местоименного (адъективного) типа склонения. Нулевое склонение. Разносклоняемые существительные, причины их появления в русском языке.

Тема 3. Имя прилагательное как часть речи

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Имя прилагательное как часть речи. Морфологические категории прилагательного, их специфика.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Содержание и способы выражения рода, числа и падежа прилагательных. Вопрос о лексико-грамматических разрядах прилагательных, целесообразность их выделения. Краткие формы прилагательных, их эволюция, современный статус. Степени сравнения прилагательных, их семантика и способ образования.

Тема 4. Имя числительное как часть речи

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Вопрос о числительном как особой части речи. Система морфологических категорий современного числительного. Своеобразие рода, числа, падежа. Синтаксические функции числительных. Семантические разряды числительных: количественные, собирательные, дробные.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности морфемного состава числительных, их словообразование. Многообразие типов склонения числительных. Современные процессы в склонении числительных. Спорные вопросы, связанные с именем числительным. Омонимия в сфере числительного.

Тема 5. Местоимение

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Местоимение как самостоятельная часть речи, его семантика и функции. Споры о статусе местоимения, его границах. Разнообразие семантических и грамматических свойств как причина дискуссий о статусе местоимения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Семантические разряды местоимений. Функциональные, структурные, словообразовательные особенности местоимений разных разрядов. Дифференциация местоимений по их грамматическим особенностям. Система морфологических категорий местоимений предметных, признаковых, количественных. Омонимия в сфере местоимений.

Тема 6. Наречие как часть речи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Наречие как часть речи, его семантика, грамматические функции. Семантические разряды наречий.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности словообразования наречий. Степени сравнения наречий.

Тема 7. Слова категории состояния

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Слова категории состояния как самостоятельная часть речи. Семантическое, морфологическое и синтаксическое своеобразие слов категории состояния.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семантические группы слов категории состояния. Омонимия наречий, кратких прилагательных и слов категории состояния.

Тема 8. Глагол как часть речи

лекционное занятие (14 часа(ов)):

Глагол как часть речи, его семантика, основные грамматические категории, синтаксические функции. Вид как важнейшая глагольная категория. Категория наклонения глагола, ее сущность и способы выражения. Категория времени глагола, ее сущность и способы выражения. Категория лица, ее сущность и способы выражения. Вопрос о категории залога в русском языке.

практическое занятие (16 часа(ов)):

Инфинитив, его структура, грамматические особенности. Вопрос о статусе показателя инфинитива. Основы глагола. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы архаического спряжения. Понятие класса глагола. Продуктивные и непродуктивные классы, их дифференциация и взаимодействие. Изолированные и избыточные глаголы. Сущность и способы выражения вида. Способы образования и выражения вида в современном русском языке. Понятие о видовой паре. Одновидовые и двувидовые глаголы. Видовая цепь. Понятие о способах глагольного действия. Семантика, образование и грамматические особенности глаголов в формах изъявительного, повелительного и сослагательного наклонений. Случаи омонимии в сфере наклонения: семантическое формообразование. Категория времени глагола, связь с категориями вида и наклонения. Семантика форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Особые формы прошедшего времени глагола. Семантическое формообразование в сфере временных форм. Категория лица, ее связь с категориями наклонения и времени. Недостаточные и избыточные глаголы, причины их появления. Семантика личных форм глагола. Личные глаголы в безличных предложениях. Собственно безличные глаголы, их образование, морфологические особенности, семантические группы. Переходные и непереходные глаголы. Косвенно-переходные глаголы. Омонимия и явление переходности-непереходности. Понятие о возвратных глаголах, их классификация.

Тема 9. Причастие

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Причастие как самостоятельная часть речи. Вопрос о статусе причастия в русских грамматиках.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Образование причастий, их словоизменение. Омонимия причастий и прилагательных, причастий и существительных.

Тема 10. Деепричастие

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Деепричастие как самостоятельная часть речи. Вопрос о статусе деепричастия.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семантические, грамматические особенности и синтаксические функции деепричастия. Образование деепричастий. Омонимия в сфере деепричастия.

Тема 11. Служебные части речи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Служебные части речи, их отличие от самостоятельных частей речи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Предлоги, их функция и классификация по грамматической семантике, по структуре. Союзы, их семантическая и структурная классификация. Союзы и союзные слова. Частицы как служебная часть речи, их функции и классификация. Случаи омонимии частиц и слов знаменательных частиц речи

Тема 12. Модальные слова, междометия, звукоподражания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Модальные слова. Междометия. Звукоподражания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Грамматическая омонимия в сфере самостоятельных и служебных частей речи.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Основные понятия морфологии	5	1	Изучение литературы по теме.	2	Тестирование
2.	Тема 2. Имя существительное как часть речи	5	2-9	Изучение литературы по теме. Выполнение упражнений.	10	Тестирование.
3.	Тема 3. Имя прилагательное как часть речи	5	10-12	Изучение литературы по теме. Выполнение упражнений.	4	тестирование
4.	Тема 4. Имя числительное как часть речи	5	13-14	Изучение литературы по теме. Выполнение упражнений.	2	Тестирование
5.	Тема 5. Местоимение	5	15-16	Изучение литературы по теме. Выполнение упражнений.	4	Тестирование
6.	Тема 6. Наречие как часть речи	6	1	Изучение литературы по теме. Выполнение упражнений.	2	Тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Слова категории состояния	6	2	Изучение литературы по теме. Выполнение упражнений.	2	Тестирование
8.	Тема 8. Глагол как часть речи	6	3-12	Изучение литературы по теме. Выполнение упражнений.	6	Тестирование
9.	Тема 9. Причастие	6	13	Изучение литературы по теме. Выполнение упражнений.	2	Тестирование
10.	Тема 10. Деепричастие	6	14	Изучение литературы по теме. Выполнение упражнений.	2	Тестирование
11.	Тема 11. Служебные части речи	6	15	Изучение литературы по теме. Выполнение упражнений.	2	Тестирование
12.	Тема 12. Модальные слова, междометия, звукоподражания	6	16	Изучение литературы по теме. Выполнение упражнений.	2	Тестирование
	Итого				40	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных навыков обучающихся.

Дистанционное обучение.

Виртуально-лабораторное окружение.

Компьютерное тестирование.

Индивидуализация учебных планов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Основные понятия морфологии

Тестирование, примерные вопросы:

Грамматическое значение, его специфика. Способы выражения грамматических значений в русском языке. Парадигма. Типы парадигм.

Тема 2. Имя существительное как часть речи

Тестирование., примерные вопросы:

Имя существительное как часть речи: общекатегориальное значение, морфологические категории, синтаксические функции.

Тема 3. Имя прилагательное как часть речи

тестирование, примерные вопросы:

Имя прилагательное как часть речи: общекатегориальное значение, основные морфологические категории, синтаксические особенности.

Тема 4. Имя числительное как часть речи

Тестирование, примерные вопросы:

Имя числительное как часть речи: общекатегориальное значение, основные морфологические категории.

Тема 5. Местоимение

Тестирование, примерные вопросы:

Местоимение как часть речи, его семантика и морфологическая специфика.

Тема 6. Наречие как часть речи

Тестирование, примерные вопросы:

Наречие как часть речи: общекатегориальное значение и грамматические особенности. Семантические разряды наречий. Степени сравнения.

Тема 7. Слова категории состояния

Тестирование, примерные вопросы:

Семантические и грамматические особенности слов категории состояния. Типология слов категории состояния.

Тема 8. Глагол как часть речи

Тестирование, примерные вопросы:

Глагол как часть речи, его семантика и грамматические категории.

Тема 9. Причастие

Тестирование, примерные вопросы:

Семантика, грамматические категории причастия. Образование и склонение причастий. Омонимия причастий с другими частями речи.

Тема 10. Деепричастие

Тестирование, примерные вопросы:

Семантические и грамматические особенности деепричастий. Омонимия деепричастий со словами других частей речи.

Тема 11. Служебные части речи

Тестирование, примерные вопросы:

1.Предлог как служебная часть речи. Классификация предлогов по значению и структуре.
2.Союз как служебная часть речи. Классификация союзов. Союзы и союзные слова. 3. Частица как служебная часть речи. Классификация частиц.

Тема 12. Модальные слова, междометия, звукоподражания

Тестирование, примерные вопросы:

1.Модальные слова. 2. Междометия. Звукоподражания.

Итоговая форма контроля

экзамен

Итоговая форма контроля

экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

ВОПРОСЫ

к экзаменам по морфологии современного русского языка

1. Предмет и задачи морфологии, ее связь с другими лингвистическими дисциплинами.
2. Представления о форме слова, их эволюция в языкознании. Типы грамматических форм. Формообразующие морфемы в русском языке.
3. Грамматическое значение, его специфика. Способы выражения грамматических значений в русском языке.
4. Грамматическая категория, принципы ее выделения. Лексико-грамматические и словоизменительные категории.
5. Часть речи как основная грамматическая категория. Принципы выделения частей речи, история их обсуждения.
6. Состав частей речи в современном русском языке. Спорные вопросы, касающиеся частеречной классификации.
7. Имя существительное как часть речи: общекатегориальное значение, грамматические категории, синтаксические функции, словообразовательные особенности.
8. Лексико-грамматические разряды имен существительных, семантические и грамматические основания для их выделения.
9. Категория одушевленности-неодушевленности существительных: сущность и способы выражения. Случаи расхождения семантических и морфологических критериев при определении одушевленности или неодушевленности существительного. Личные и неличные имена.
10. Категория рода имен существительных, ее сущность и способы выражения. Связь категорий рода и числа. Род существительного и тип склонения.
11. Слова т.н. общего рода в русском языке. Трудные случаи определения грамматического рода существительных. Родовой параллелизм и родовая синонимия в истории русского языка и на современном этапе его развития.
12. Категория числа имен существительных: сущность и способы выражения. Эволюция соотносительности существительных по числу. Остатки форм двойственного числа в современном русском языке.
13. Существительные групп *singularia* и *pluralia tantum*, их семантические и грамматические особенности. Объяснение случаев типа красота - красоты, вода - воды. Особое значение форм числа (небеса, холода и т.п.).
14. Категория падежа имен существительных: сущность и способы грамматического выражения. Система падежных форм существительного в современном русском языке как результат его эволюции.
15. Основные значения падежей в современном русском языке.
16. Типы склонения существительных в современном русском языке, принципы классификации. Суть различий между академической и традиционной классификациями. Местоименное (адъективное) склонение существительных.
17. Флективная синонимия в сфере склонения существительных, причины ее появления. Варианты окончаний или флективные синонимы?
18. Имя прилагательное как часть речи: общекатегориальное значение, основные грамматические категории, синтаксические функции, словообразовательные особенности. Специфика прилагательного, его отношение к существительному. Омимия существительного и прилагательного.
19. Вопрос о разрядах имен прилагательных: историческая обоснованность, надежность грамматических критериев разграничения качественных и относительных прилагательных.
20. Притяжательные прилагательные в современном литературном языке, их история. Образование и склонение притяжательных прилагательных.
21. Краткие и полные формы прилагательных, их семантика, структурное и грамматическое соотношение; значимость для решения вопроса о разрядах прилагательных.
22. Степени сравнения прилагательных, их значение. Способы образования форм сравнительной и превосходной степени. Морфологические и синтаксические особенности синтетических и аналитических форм степеней сравнения.

23. Вопрос о порядковых словах: числительные или прилагательные?
24. Типы склонения прилагательных.
25. Имя числительное как часть речи: общекатегориальное значение, основные грамматические категории и их специфика. Синтаксические функции числительных.
26. Классификация числительных по семантике и структуре. Склонение числительных в современном русском языке.
27. Спорные вопросы, связанные с частеречной классификацией современных числительных. Омонимия в сфере числительных.
28. Местоимение как часть речи. Дискуссионность выделения местоимений в качестве самостоятельной и цельной части речи, степень обоснованности таких дискуссий.
29. Семантические разряды местоимений.
30. Грамматические особенности обобщенно-предметных местоимений. Соотношение научной и школьной грамматик.
31. Грамматические особенности обобщенно-признаковых местоимений. Соотношение научной и школьной грамматик.
32. Грамматические особенности обобщенно-количественных местоимений. Соотношение научной и школьной грамматик.
33. Структура местоимений. Супплетивные формы склонения местоимений. Морфемно производные местоимения.
34. Семантическое словообразование как путь лексического обновления местоимений в современном русском языке. Омонимия местоимений со словами других частей речи.
35. Предмет и задачи морфологии, ее связь с другими лингвистическими дисциплинами.
36. Представления о форме слова, их эволюция в языкознании. Типы грамматических форм. Формообразующие морфемы. Парадигма слова в системе словоизменения.
37. Грамматическое значение, его отличия от лексического и словообразовательного значений.
38. Грамматическая категория, критерии ее выделения. Типы морфологических категорий.
39. Часть речи как основная грамматическая категория. Принципы выделения частей речи.
40. Состав частей речи в современном русском языке. Спорные вопросы, касающиеся частеречной классификации.
41. Глагол как часть речи, его семантика и грамматические категории. Соотношение глагола и имени в истории грамматики.
42. Инфинитив, его структура и грамматические особенности. Понимание места инфинитива в системе глагольных форм учеными разных лингвистических школ. Статус формального показателя инфинитива.
43. Основы глагола. Классы глаголов. Взаимодействие глаголов продуктивных и непродуктивных классов в современном русском языке. Изобилующие глаголы.
44. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы, причины их появления. Глаголы архаического типа спряжения. Изолированные глаголы.
45. Категория вида глагола, ее сущность и способы выражения. Образование вида (перфективация и имперфективация).
46. Видовые пары глаголов, пути их формирования в русском языке. Одновидовые и двувидовые глаголы. Понятие о способах глагольного действия.
47. Категория наклонения глагола, ее сущность и способы выражения. Связь наклонения с категориями времени и лица.
48. Образование и грамматические особенности форм изъявительного и сослагательного наклонений.
49. Образование и грамматические особенности форм повелительного наклонения. Соотношение синтетических и аналитических форм императива в современном русском языке. Обоснованность представлений о разрушении системы форм повелительного наклонения русского глагола.
50. Семантическое формообразование в сфере глагольного наклонения.

51. Категория времени глагола: сущность и способы выражения. Связь времени с видом, наклонением, лицом глагола. Абсолютное и относительное время.
52. Образование и семантика форм настоящего и будущего времени глагола.
53. Специфика формы прошедшего времени глагола, ее происхождение. Особые формы прошедшего времени. Семантическое формообразование в сфере временных форм.
54. Категория лица глагола, ее сущность и способы выражения. Связь с категориями наклонения и времени. Семантика личных форм глагола.
55. Система личных форм глагола. Недостаточные и избыточные глаголы, причины их появления.
56. Безличные глаголы. Словообразование безличных глаголов. Семантические группы. Состав парадигмы безличных глаголов.
57. Вопрос о категории залога русского глагола. Соотношение понятий категория залога и залоговые, субъектно-объектные отношения.
58. Переходные и непереходные глаголы. Косвенно-переходные глаголы. Омонимичные глаголы и определение их переходности.
59. Глаголы на -СЯ и вопрос о залоговых отношениях. Статус элемента -СЯ: словообразующая или словоизменяющая морфема. Понятие о возвратных глаголах, их классификация.
60. Причастие: форма глагола или самостоятельная часть речи?
61. Семантика, грамматические категории причастий. Образование и склонение причастий. Омонимия причастий со словами других частей речи.
62. Деепричастие: особая форма глагола или самостоятельная часть речи?
63. Семантические и грамматические особенности деепричастий. Омонимия деепричастий со словами других частей речи.
64. Наречие как часть речи: общекатегориальное значение и грамматические особенности. Семантические разряды наречий. Степени сравнения наречий.
65. Словообразование наречий: морфемно и семантически производные.
66. Вопрос о статусе слов категории состояния. Научная и школьная грамматика о словах состояния.
67. Семантические и грамматические особенности слов категории состояния. Типология слов категории состояния.
68. Предлог как служебная часть речи, его функции. Классификация предлогов по значению и структуре.
69. Союз как служебная часть речи, его функции. Классификация союзов.
70. Союзы и союзные слова: сходство и различия.
71. Частица как служебная часть речи, ее функции. Классификация частиц.
72. Модальные слова.
73. Междометие. Звукоподражание.
74. Семантическое словообразование как средство пополнения группы служебных слов. Омонимия предлогов, союзов и частиц со словами знаменательных частей речи.
- Образец теста.

I. Задания с выбором одного правильного ответа

1. Какое определение характеризует понятие "грамматическая категория"?
- 1) это абстрактное значение слова, отвлечённое от его лексического значения, обобщающее отношения между словами и свойственное целому классу словесных форм;
 - 2) это совокупность регулярно образуемых грамматических форм, присущая какой-либо части речи;
 - 3) это система противопоставленных рядов грамматических форм, объединённых однородным содержанием;
 - 4) это наиболее крупные объединения слов, имеющих общие грамматические признаки.
2. В каком ряду все слова являются именами существительными?

- 1) вселенная, набережная, непосредственная;
- 2) насекомое, сказуемое, жестокое;
- 3) лесничий, зодчий, беличий;
- 4) родословная, парикмахерская, горничная.

3. Сколько имён прилагательных в предложении?

Видя лица служащих, чиновников и даже рабочих, я находил в них то, что не раз замечал раньше, когда был моложе: какое-то идеальное и естественное отсутствие мысли можно было увидеть на их лицах, и потом, присмотревшись, я начал думать, что это спокойное отсутствие мышления объяснялось, по-видимому, последовательностью нескольких поколений, вся жизнь которых заключалась в почти сознательном стремлении к добровольному душевному убожеству, здравому смыслу, к боязни новой идеи.

1) 7 2) 9 3) 11 4) 13.

4. В каком ряду все слова являются именами числительными?

- 1) два, второй, дважды, во-вторых, двойка;
- 2) четыреста двадцать восемь, четыре, четверо, двадцать четвёртый, вчетвером;
- 3) три, трое, тридцать три, три целых пять десятых;
- 4) один, одиннадцать, одиннадцатилетний, по одному, одинокий.

5. В каком ряду все слова являются определительными местоимениями?

- 1) другой, самый, который, по-иному;
- 2) сам, весь, иной, каждый;
- 3) любой, который, чей, ничей;
- 4) всякий, мой, твой, наш.

II. Задания с выбором искомых правильных ответов

1. В каком (-их) предложении (-ях) есть семантически собирательное существительное?

- 1) Дворец Ирода Великого не принимал никакого участия в торжестве пасхальной ночи.
- 2) В подсобных покоях дворца, где разместились офицеры римской когорты и легат легиона, чувствовалось какое-то движение и жизнь.
- 3) Передняя же часть, парадная, со своими колоннадами и статуями, как будто ослепла под ярчайшей луной.
- 4) Тут господствовали мрак и тишина.

2. В каком (-их) ряду (-ах) все имена существительные стоят в форме винительного падежа?

- 1) иметь много детей, встретить новых сотрудников, пригласить девушек на концерт;
- 2) лечить богатых людей, ненавидеть врагов, пожалеть невольных заложников;
- 3) поблагодарить гостей, обрадовать родителей, отпустить рабочих;
- 4) несколько студентов, часть рабочих, много друзей.

3. В каком (-их) ряду (-ах) все имена прилагательные третьего склонения?

- 1) лермонтовские чтения, далевский словарь, хозяинов сын;
- 2) князев двор, женихова мать, нянькины сказки;
- 3) медвежья услуга, девичья память, волчий аппетит;
- 4) кошкин дом, ласточкино гнездо, мартышкин труд.

4. В каком (-их) предложении (-ях) слово один является числительным?

- 1) Все ушли, мы одни остались.
- 2) Мы обедали сегодня у одного Голушкина.
- 3) У каждого только одни руки.
- 4) Один день ничего не изменит.

5. В каком (-их) ряду (-ах) все местоимения обобщённо-признаковые?

- 1) таков, каков, сам;

- 2) весь, всяк, тот;
- 3) какой, какой-либо, никого;
- 4) несколько, нисколько, сколько-нибудь.

7.1. Основная литература:

Академик В. В. Виноградов, (1895-1969), Бельчиков, Юлий Абрамович, 2004г.

Современный русский язык, Балалыкина, Эмилия Агафоновна, 2006г.

Языковая семантика и образ мира, Балалыкина, Эмилия Агафоновна, 2008г.

1.Балалыкина Э.А. Современный русский язык: Морфология. Ч. 2: Глагол. Служебные части речи. Междометия. Модальные слова. ?2006.?179 с. (150)

2.Балалыкина Э.А. Современный русский язык: Морфология. Ч. 3: Сборник задач и упражнений: учебно-методическое пособие. ?2010.?179 с. (223)

3.Романов Д.А., Кузнецова Т.Д. Русский язык и культура речи: практическое пособие: в 2-х кн. Кн. 2/ - Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, 2010. - 139 с. / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7725> (ЭБС "Библиороссика")

4.Русский язык и культура речи: учеб.пособие / Е.П. Буторина, С.М. Евграфова; Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ). - М.: Форум, 2009. - 295 с. / <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=148732> (ЭБС "Знаниум")

5.Торопова О.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие. - Челябинск: Энциклопедия, 2011. - 152 с. / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7726> (ЭБС "Библиороссика")

7.2. Дополнительная литература:

Современный русский язык, Балалыкина, Эмилия Агафоновна, 2006г.

Теория морфологических категорий и аспектологические исследования, Бондарко, Александр Владимирович, 2005г.

1.Русский язык и культура речи: Учеб. пособие / Под ред. О.Я. Гойхмана. - М.: ИД РИОР, 2009. - 160 с. / <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=153656> (ЭБС "Знаниум")

2.Зверева Е.Н. Основы культуры речи: Теоретический курс. - М: Евразийский открытый институт, 2009. - 218 с. / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6517> (ЭБС "Библиороссика")

3.Голуб И.Б., Неклюдов В.Д. Русская риторика и культура речи. - М.: Логос, 2011. - 329 с. / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3258> (ЭБС "Библиороссика")

4.Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования.?М.: Яз. слав. культур, 2005.?620 с. (1)

5.Бондарко А.В. Категоризация в системе грамматики.?М.: Языки славянских культур, 2011.?483 с. (3)

6.Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. ?Москва: АСТ: Астрель, 2004.?555 с. (5)

7.3. Интернет-ресурсы:

Институт РЯ им.В.В.Виноградова - <http://www.ruslang.ru>

Образовательный портал - <http://www.gramota.ru>

Русская грамматика - <http://www.rusgram.narod.ru/>

Русские словари - <http://www.slovari.ru>

Русский филологический портал - www.philology.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Морфология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

1. Лекционные демонстрации:

опорные схемы, таблицы, плакаты.

2. Видеоматериалы:

1) записи уроков ведущих учителей г.Казани,

2) записи уроков студентов-практикантов,

3) записи пробных уроков студентов 3 курса.

4) видеозаписи уроков студентов в период педагогической практики.

3. Компакт-диски: "Использование Micsrft Office в школе: Учебно-методическое пособие для учителей: Физика: География: Мировая художественная культура". - М., 2010; "Репетитор по русскому языку. Школа Кирилла и Мефодия".

4. Мультимедийные презентации программных тем по русскому языку.

5. Программное обеспечение "Smart bard" для работы с интерактивной доской.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Корнеева Т.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Закирова Р.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.