

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Курсовые работы по направлению подготовки БЗ.В.9

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: русский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Галиуллин К.Р.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Галиуллин К.Р. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии, galiullin.kamil@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цели и задачи состоят в том, чтобы заложить основы научно-исследовательской деятельности бакалавров в процессе выполнения ими исследовательских работ; показать необходимость научно-исследовательских знаний, умений и навыков в формировании нравственных и психолого-педагогических качеств профессиональной деятельности будущих специалистов. Научно-исследовательская работа бакалавра является важным неотъемлемым компонентом успешного овладения специальностью, а также условием будущей профессиональной творческой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.В.9 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к вариативной части. Осваивается на курсах, семестры.

Предполагает подготовку по квалификации "бакалавр лингвистики", осуществляется в органической связи со всеми дисциплинами общенаучного, профессионального циклов и всех видов практик, предусмотренных учебным планом квалификации - бакалавр.

Сформированные компетенции могут быть востребованы при написании выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
ОК-5 (общекультурные компетенции)	Способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ПК-18 (профессиональные компетенции)	Способность и готовность к участию в разработке научных, социальных, педагогических, творческих, рекламных, издательских проектов
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- понятие о науке, её структуре, функциях (в онтологии языкознания);
- методологию и методику научного исследования по языкознанию;
- принципы научно-исследовательской работы в языкознании;
- структуру и содержание этапов научно-исследовательской работы по языкознанию;
- соотношение методологии - метода - методики и технологии в лингвистических исследованиях;
- особенности моделирования научного (лингвистического) текста по исследовательской теме;
- основы научной организацией труда и гигиеной умственного труда.

2. должен уметь:

- самостоятельно пользоваться библиографическими каталогами и справочно-информационными изданиями по лингвистике и информационными ресурсами;
- уметь работать с компьютером, словарно-справочными изданиями;
- анализировать и обобщать языковые факты и учиться давать им теоретические объяснения;
- уметь провести саморедактирование текста научной работы по индивидуальной теме исследования;
- оформлять исследовательскую работу (курсовую, диссертацию);
- учиться размышлять по существу новой научной информации, критически оценивать её достоинства и недостатки, воспитывать в себе умение "нестандартного" мышления и поиска новых, лучших решений

3. должен владеть:

научно-исследовательскими знаниями, умениями и навыками для осуществления профессиональной деятельности

Бакалавр-лингвист:

- владеет методологией, методикой и технологией научного творчества;
- способен к обоснованию выбора темы и методов исследования;
- способен обосновать актуальность темы и новизну поставленных целей и задач исследования;
- способен проводить самостоятельные теоретические и экспериментальные исследования;
- способен аргументированно излагать полученные результаты;
- готов использовать нормативные правовые документы в своей научно-исследовательской деятельности;
- способен видеть место проведенного им исследования в ряду научных работ по избранной проблематике и практическую значимость.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины .

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Этапы научного исследования. Подготовительный этап научного исследования. Основной (исследовательский) этап научного исследования. Описание результатов исследования по избранной теме и проблеме; создание текста научной работы. Внедрение результатов исследования в практику.	4		0	0	0	
2.	Тема 2. Этапы научного исследования. Подготовительный этап научного исследования. Основной (исследовательский) этап научного исследования. Описание результатов исследования по избранной теме и проблеме; создание текста научной работы. Внедрение результатов исследования в практику.	6		0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого				0	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Аудиторная нагрузка по учебному плану не предусмотрена

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Этапы научного исследования. Подготовительный этап научного исследования. Основной (исследовательский) этап научного исследования. Описание результатов исследования по избранной теме и проблеме; создание текста научной работы. Внедрение результатов исследования в практику.	4		- выбор темы исследования; - составление плана-проспекта исследования, а также графика проведения ис	5	письменная работа
				- выяснение современного состояния вопроса по теме; - анализ эмпирического материала, проверка и ут	14	письменная работа
				- защита курсовой работы; - выступления с докладами на конференциях; - публикации по теме исследован	10	письменная работа
				- моделирования научного текста: - разработка стилистико-жанровых особенностей курсовой работы; - ра	5	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Этапы научного исследования. Подготовительный этап научного исследования. Основной (исследовательский) этап научного исследования. Описание результатов исследования по избранной теме и проблеме; создание текста научной работы. Внедрение результатов исследования в практику.	6		- выбор темы исследования; - составление плана-проспекта исследования, а также графика проведения ис	5	письменная работа
				- выяснение современного состояния вопроса по теме; - анализ эмпирического материала, проверка и ут	14	письменная работа
				- защита курсовой работы; - выступления с докладами на конференциях; - публикации по теме исследован	5	письменная работа
				- моделирования научного текста: - разработка стилистико-жанровых особенностей курсовой работы; - ра	10	письменная работа
Итого				68		

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Самостоятельная работа студентов, консультации, интернет-технологии, информационно-коммуникативный метод.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Этапы научного исследования. Подготовительный этап научного исследования. Основной (исследовательский) этап научного исследования. Описание результатов исследования по избранной теме и проблеме; создание текста научной работы. Внедрение результатов исследования в практику.

письменная работа , примерные вопросы:

- защита курсовой работы; - выступления с докладами на конференциях; - публикации по теме исследования; - внедрение результатов исследования в какую-либо область прикладной лингвистики

письменная работа , примерные вопросы:

- защита курсовой работы; - выступления с докладами на конференциях; - публикации по теме исследования; - внедрение результатов исследования в какую-либо область прикладной лингвистики

письменная работа , примерные вопросы:

- защита курсовой работы; - выступления с докладами на конференциях; - публикации по теме исследования; - внедрение результатов исследования в какую-либо область прикладной лингвистики

письменная работа , примерные вопросы:

- защита курсовой работы; - выступления с докладами на конференциях; - публикации по теме исследования; - внедрение результатов исследования в какую-либо область прикладной лингвистики

Тема 2. Этапы научного исследования. Подготовительный этап научного исследования. Основной (исследовательский) этап научного исследования. Описание результатов исследования по избранной теме и проблеме; создание текста научной работы. Внедрение результатов исследования в практику.

письменная работа, примерные вопросы:

- выяснение современного состояния вопроса по теме; - анализ эмпирического материала, проверка и уточнение гипотезы (если она сформулирована); - обобщение научных фактов; - формулирование общих и частных выводов в диссертации; - формулирование (уточнение) научной новизны, теоретической и практической значимости работы; - анализ и обобщение полученных данных; - подготовка общего заключения по результатам исследования.

письменная работа, примерные вопросы:

- выяснение современного состояния вопроса по теме; - анализ эмпирического материала, проверка и уточнение гипотезы (если она сформулирована); - обобщение научных фактов; - формулирование общих и частных выводов в диссертации; - формулирование (уточнение) научной новизны, теоретической и практической значимости работы; - анализ и обобщение полученных данных; - подготовка общего заключения по результатам исследования.

письменная работа , примерные вопросы:

- защита курсовой работы; - выступления с докладами на конференциях; - публикации по теме исследования; - внедрение результатов исследования в какую-либо область прикладной лингвистики

письменная работа , примерные вопросы:

- защита курсовой работы; - выступления с докладами на конференциях; - публикации по теме исследования; - внедрение результатов исследования в какую-либо область прикладной лингвистики

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к :

Этапы лингвистического исследования.

Проблема выбора темы исследования.

Планирование исследования.

Технология поиска научной информации по языкознанию.

Проблемный библиографический поиск.

Традиционные библиографические источники.

Инновационные источники информации.

Технология изучения научной литературы по теме исследования.

Как нужно читать научную литературу?

Как вести записи при изучении научной литературы?

Технология сбора и классификации языкового материала по теме исследования

Традиционные источники языкового материала.

Инновационные источники языкового материала.

Технология создания понятийно-терминологического аппарата исследования.

Понятийно-терминологический аппарат научной работы.

Технология моделирования понятийно-терминологического аппарата диссертации.

Технология формирования методологии и методики исследования.

Технология моделирования научного текста по проведенному исследованию.

Стилистико-жанровые особенности текста научной работы.

Язык, метаязык и графический метаязык текста научной работы.

Нормы, правила и техника цитирования.

Система библиографических ссылок и техника их оформления.

Технология редактирования (саморедактирования) текста научной работы.

Принципы редактирования текста научной работы.

Смысловое редактирование текста научной работы.

7.1. Основная литература:

Научное исследование, Кузнецов, Игорь Николаевич, 2004г.

Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике: учебное пособие. - 2-е изд.: М.: Либроком, 2010. - 140 с. [1-е изд. - 1991]

Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие. - М.: Дашков и К-, 2006. - 452 с.

Общее языкознание. Методы лингвистических исследований. - М.: Наука, 1973. - 318 с.

Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. - Изд-е 6-е - М.: ЛКИ. 2007. - 312 с. (Параграф 1-3. - С. 3-17).

Степанов Ю.С. Язык и метод. К современной философии языка. - М.: Языки русской культуры, 2001. - 784 с. (Введение. - С. 3-15).

Теория и методология языкознания: Методы исследования языка. - М.: Наука, 1989. - 256 с.

Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров.- - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.

7.2. Дополнительная литература:

Научное исследование, Ануфриев, Александр Федорович, 2005г.

1. Алефиренко Н.Ф. Методологические проблемы современного языкознания // Современные проблемы науки о языке: учебное пособие. - М.: Флинта: Наука, 2009. - С. 314-397.

2. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. - М.: Академия, 2002. - 201 с.

3. Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики (краткий очерк). - М.: Просвещение, 1966. - 302 с.

4. Белоусов К.И., Блазнова Н.А. Введение в экспериментальную лингвистику: учебное пособие. - М.: Флинта: Наука, - 2005. -136 с.

5. Васильев Л.М. Методы современной лингвистики: учебное пособие. - Уфа: Башкир, ун-т, 1997. - 182 с.

6. Вернадский В.И. Научная мысль как планетарное явление. - М.: Наука, 1991. - 271 с.

7. Гвишиани Н.Б. Язык научного общения (вопросы методологии). - М.: Высшая школа, 1986. - 280 с.

8. Гируцкий А.А. Методология, метод, методика: сходства и различия // Общее языкознание: учебное пособие для студентов вызов. - Минск: ТетраСистема, 2001. - С. 267-294.
9. Денисов П.Н. Принципы моделирования языка. - М.: МГУ, 1965. - 151 с.
10. Звегинцев В.А. История языкознания XIX-XX веков в очерках и извлечениях. - М.: Ч.1., 1964; 4.2., 1965.
11. Иванова Л.П. Методы лингвистических исследований. - Киев: ИСПО, 1995. - 138 с.
12. Карлинский А.Е. Методология и парадигмы современной лингвистики. - Алматы: Изд-во КазУМОпМЯ, 2009. - 352 с.
13. Классическая философия науки: хрестоматия/ под ред. В.И. Пржиленского. - М.: ИЦК, 2007. - 592 с.
14. Кобозева И.М. Компонентный анализ лексического значения// Лингвистическая семантика: учебник. - М.: Эдиториал УРСС, 2009. - С. 109-122.
15. Кодильяк Э.Б. О языке и методе: пер. с франц. - М.: Эдиториал УРСС, 2007. - 269 с.
16. Колесов В.В. Философия русского слова. - СПб.: ЮНА, 2002. - 448 с.
17. Комарова З.И. Азбука самостоятельной работы студента-лингвиста: учебное пособие. - Екатеринбург, 2003. - 94 с.
18. Комлев Н.Г. Закон, правило и норма в языке//Проблема закона в общественных науках: сб. ст. - М.: МГУ, 1989. - С. 139-146.
19. Котюрова М.П. Культура научной речи: Текст и его редактирование: учебное пособие. - Пермь, 2005. - 125 с.
20. Котюрова М.П. Стилистика научной речи: учебное пособие. - М.: Академия, 2010. - 240 с.
21. Кохановский В.П. и др. Основы философии науки: учебное пособие для аспирантов. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 603 с.
22. Кравченко Е.Л. К понятию "семантическое поле" и методы его изучения//Филол. науки. - 1973. - №1. - С. 99-103.
23. Кузнецов А.М. От компонентного анализа к компонентному синтезу - М.: Наука, 1986. - 123 с.
24. Левицкий В.В., Стернин И.А. Экспериментальные методы в семасиологии. - Воронеж: Изд-во Воронеж, ун-та, 1989. - 191 с.
25. Лосев А.Ф. Введение в общую теорию языковых моделей/ А.Ф. Лосев. - М.: Эдиториал УРСС, 2004. - 296 с.
26. Максименко О.И. Формальные методы в современной прикладной лингвистике. - М.: МГОУ, 2002. - 256 с.
27. Маркарян Э.Б. Философско-методологические проблемы анализа языка науки - Ереван: Изд-во Армянск ун-та, 1987. - 211 с.
28. Мартыненко Г.Я. Методы статистического моделирования в языкознании// Прикладное языкознание: учебник. - СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 1996. - С. 201-223.
29. Марчук Ю.Н. Математические методы в языкознании. - М.: ИНИОН АН СССР, 1990. - 47 с.
30. Марчук Ю.Н. Методы моделирования перевода. - М.: Наука, 1985. - 203 с.
31. Методологические основы новых направлений в мировом языкознании: Коллективная монография. - Киев: Наукова думка, 1991. - 438 с.
32. Методологические проблемы когнитивной лингвистики. Научное издание/ под ред. И.А.Стернина. - Воронеж: Изд-во Воронеж, гос. ун-та, 2001. - 182 с.
33. Методологические проблемы языкознания/ отв. ред. А.С. Мельничук. - Киев: Наукова думка, 1988. - 216с.
34. Методология лингвистики и аспекты изучения языка. - М.: Изд-во УДН, 1988. - 296 с.
35. Минский М. Фреймы для представления знания - М.: Энергия, 1979. - 152 с.
36. Мышление, когнитивные науки, искусственный интеллект/ под ред. В.В. Петрова. - М.: Наука, 1988. - 407 с.
37. Наука в России: современное состояние и стратегия возрождения. - М.: Наука, 2004. - 371 с.

38. Национальный корпус русского языка: 2003-2005. - Результаты и перспективы. - М.: Индрик, 2006. - 521 с.
39. Нерознак В.П. Метод сравнения в синхронном языкознании: К основаниям лингвистической компаративистики//Изв. АН СССР. Сер. лит. и языка. - М.: Наука, 1986. - Т.45. - С. 402-412.
40. Новые подходы в гуманитарных исследованиях: право, философия, история, лингвистика: межвуз. сб. науч. тр. / Морд. гос. ун-т. - Саранск, 2003. - 250 с.
41. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, и1086 обучение, оценка. - Стратбург. 2003. - 256 с.
42. Панфилов В.З. Гносеологические аспекты философских проблем языкознания. - М.: Наука, 1983. - 203 с.
43. Пищальникова В.А., Сонин А.Г. Методы лингвистического исследования// Общее языкознание. - М.: Академия, 2009. - Гл.2. - С. 41-76.
44. Поппер К. Логика и рост научного знания. - М.: Прогресс, 1983. - 378 с.
45. Принципы и методы лексикологии как социолингвистической дисциплины. - М.: МГУ, 1971. - 268 с.
46. Распопов И.П. Методология и методика лингвистических исследований (методы синхронного изучения языка). - Воронеж: Изд-во Воронеж, ун-та. 1976. -197 с.
47. Ревзин И.И. Современная структурная лингвистика. Проблемы и методы. - М.: Просвещение. 1980. - 263 с.
48. Рождественский Ю.В. Предмет и метод языкознания // Лекции по общему языкознанию. - М.: Добросвет. 2000. - Т.2. - С. 95-192.
49. Садовский В.Н. Основания общей теории систем. - М.: Наука, 1974. - 279 с.
50. Светлов В.А. История научного метода: учебное пособие. - М.: Академический проект; Деловая книга, 2008. - 700 с.
51. Серебренников Б.А. Принципы описания языков мира. - М.: Наука, 1976. - 343 с.
52. Сеше А. Программа и методы теоретической лингвистики: пер. с франц. - М.: Эдиториал УРСС, 2007. - 201 с.
53. Степанова М.Д. Методы синхронного анализа лексики (на материале современного немецкого языка). - М.: Эдиториал УРСС, 2004. - 208 с.
54. Стёпин В.С. Теоретическое знание. - М.: Прогресс традиция, 2000. - 744 с.
55. Стёпин В.С. Философия науки. Общие проблемы. - М.: Наука, 2006. - 574 с.
56. Тарланов З.К. Методы и принципы лингвистического анализа: учебное пособие. - Петрозаводск: Изд-во Петрозав. ун-та. 1995. - 189 с.
57. Теория и методология языкознания: Методы исследования. - М.: Наука, 1983. - 254 с.
58. Токарева И.И. Принципы и методы исследования языка. - Минск: МГЛУ, 2004. - 121 с.
59. Тулдава Ю. Проблемы и методы когнитивно-системного исследования лексики. - Таллин: Валгус, 1987. - 204 с.
60. Уфимцева А.А. Лексическое значение: принципы семасиологического описания лексики. - М.: Эдиториал УРСС, 2002. - 240 с.
61. Философия и история культуры. - М.: Наука, 1985. - 319 с.
62. Философия и методология науки. - Ч. 1. - М.: SvR-Аргус, 1994 - 304 с.
63. Философия науки: общий курс/ под ред. С.А. Лебедева: учебное пособие для вузов. - М.: Академический проект, 2007. - 731 с.
64. Философия языка: пер.с англ. / ред.-сост. Дж. Р. Сёрл. - М.: Эдиториал УРСС, 2010. - 208 с.
65. Формирование общества, основанного на знаниях. Новые задачи высшей школы/ пер. с англ. - М.: Изд-во "Весь мир", 2003. - 232 с.
66. Фрумкина Р.М. Статистические методы и стратегии лингвистического исследования // Изв. АН СССР. Сер. лит. и языка. - 1975. - ♦2. - С. 129-141.
67. Хинтика Я. Логико-эпистемологические исследования. - М.: Наука, 1980. - 200 с.

68. Чоговадзе Г.Г. Информация: информация, общество, человек. - М.: Изд-во Дата+, 2003. - 320 с.
69. Штофф В.А. Роль моделей в познании. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1963. - 128 с.
70. Юрченко В.С. Философия языка и философия языкознания/ В.С. Юрченко. - М.: Эдиториал УРСС. 2007. - 317 с.
71. Язык и стиль научного изложения. - М.: Наука, 1983. - 271 с.
72. Ярцева В.Н. К определению понятия "языковой тип"//Лингвистическая типология. - М.:Наука, 1985. - С. 3-5.
73. Integrum: точные методы и гуманитарные науки. - М.: Летний сад, 2006. - 430 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека Российской Академии наук - <http://www.ban.ru>

Библиофонд - <http://www.bibliofond.ru>

Виртуальные библиотеки - <http://www.imin.urs.ac.ru>

Российская библиотечная ассоциация - <http://www.rba.ru>

Сетевая электронная библиотека - <http://www.ido.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Курсовые работы по направлению подготовки" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Материально-техническое обеспечение дисциплины. Учебные аудитории, оборудованные учебной мебелью, компьютером, мультимедийным проектором для проведения практических занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология: русский язык .

Автор(ы):

Галиуллин К.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.