

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Основы научно-исследовательской работы студента (с основами динамического чтения)
ФТД.Б.1

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: русский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Кульшарипова Р.Э. , Каримуллина Г.Н.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Галиуллин К. Р.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Каримуллина Г.Н. кафедра прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Guzel.Karimullina@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Кульшарипова Р.Э. кафедра прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Ravza.Kulsharipova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у студентов представления об основах научного поиска в лингвистике на современном этапе;

ознакомить их с историей вопроса;

систематизировать современные технологии, применяемые к изучению языкового знания

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ФТД.Б.1 Факультативы" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ходе освоения таких курсов, как "Введение в языкознание", "Современный русский язык", " Семиотика", "Основы коммуникативистики", " Нейролингвистика" "Филологический анализ текста"и др.Она входит в число дисциплин, способствующих формированию системной лингвистической методологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	стремление владеть основными техниками и методиками анализа лингвистического знания,повышение мастерстваанализа
ОК-11 (общекультурные компетенции)	владеть основными способами и методами лингвистической методологии, показать способность творчески исследовать языковые факты
ПК-1 (профессиональные компетенции)	владеть системой современных методик и техник анализа языковых явлений, показать способность творчески осветить современные филологические проблемы
ПК-5 (профессиональные компетенции)	проявить способность многоаспектно описать и исследовать языковые факты в русле современных научных парадигм
ПК-7 (профессиональные компетенции)	демонстрировать навыки глубокого лингвистического анализа в ракурсе поисковых систем в соответствии с запросами современных прикладных задач, уметь подготовить научный обзор по актуальным проблемам современной лингвистической мысли.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Студент должен знать основы лингвистической методологии в ракурсах логики, аксиологии. семиотики, философии, психологии и т.д.

2. должен уметь:

Студент должен уметь анализировать современные методики лингвистического описания, сравнивать их с достижениями прошлого, обозначить перспективу развития в соответствии с запросами прикладного языкознания

3. должен владеть:

Студент должен владеть всеми современными прикладными и общетеоретическими техниками исследования языка как знания, методиками компьютерного анализа

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Студент должен демонстрировать способность и готовность творчески провести научный обзор темы исследования и на практике применить современные технологии лингвистического исследования

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие научного поиска в лингвистике. Традиции исследования. Язык как универсалия человеческого знания. Идеи Казанской лингвистической школы	3	1-2	2	2	0	эссе эссе эссе
2.	Тема 2. Объекты исследования в лингвистике. Язык с позиции философии, психологии, математики. Прикладные задачи исследования в современном мире.	3	3-4	2	2	0	творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Лингвистические технологии изучения речи человека. Инструментальные и компьютерные технологии. Методики изучения речевого сигнала в прикладном языкознании.	3	5-7	2	4	0	устный опрос
4.	Тема 4. Основы теории речевых жанров. Типология речевых жанров. Концепция М.М. Бахтина. Коммуникативные ценности в речеведении	3	8-10	2	4	0	дискуссия
5.	Тема 5. Системная лингвистическая методология. Идеи структурализма и когнитивизма в современном языкознании.	3	11-12	2	2	0	коллоквиум
6.	Тема 6. Научная переписка как отражение основ лингвистической концепции. Понятие научной картины мира. Сравнительный анализ переписки между Н.С. Трубецким и Р.О. Якобсоном.	3	13	2	0	0	творческое задание
7.	Тема 7. Язык научного текста. Классификация типов научного творчества. Идеи Казанской лингвистической школы.	3	14-15	2	2	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Методы и методики частных научных парадигм лингвистики: социолингвистика, этнопсихолингвистика, лингвосемиотика, политическая лингвистика и т.д.	3	16-18	2	4	0	реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			16	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие научного поиска в лингвистике. Традиции исследования. Язык как универсалия человеческого знания. Идеи Казанской лингвистической школы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Интерпретация языкового знания в системе научных и социогуманитарных знаний. Эволюция языка и моделирование языкового поиска. Становление языкознания как самостоятельной науки. Вклад Казанской лингвистической школы (КЛШ) в разработку основ методологии языкознания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Виды знаний по КЛШ. Междисциплинарный характер языка как объекта научного поиска. Эпистемический аспект языкового знания в прикладном языкознании

Тема 2. Объекты исследования в лингвистике. Язык с позиции философии, психологии. математики. Прикладные задачи исследования в современном мире.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблематика философии языка; идеи В. фон Гумбольдта и КЛШ. Психологические аспекты языка как предмета прикладного языкознания: антропоцентризм, текстоцентризм, ассоциативность и т.д.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основы психолингвистического описания языка; восприятие текста в ракурсе мат. лингвистики; философия языка в лингвопрагматическом преломлении; частные техники; лингвистическая экспертиза текста, РРценки речи.

Тема 3. Лингвистические технологии изучения речи человека. Инструментальные и компьютерные технологии. Методики изучения речевого сигнала в прикладном языкознании.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Дихотомия языка и речи; этапы порождения речи; концепции М.М. Бахтина, Р.Якобсона. Н.М. Жинкина и др. История становления экспериментальной лингвистики. Экспериментальная фонетика и традиции КЛШ. Понятие фоноскопического анализа речи.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Речевая коммуникация: акустические основы речи. Речевая параметризация текста: современные прикладные техники. Коммуникативные ценности речевой культуры. Диалогичность речи, речевое поведение; интеракциональность .

Тема 4. Основы теории речевых жанров. Типология речевых жанров. Концепция М.М. Бахтина. Коммуникативные ценности в речеведении

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основы генристики: научные школы в русском языкознании. Идеи КЛШ; речь как сложный ассоциативный агрегат. Маркеры коммуникативного поведения; методики анализа.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Анализ антологии речевых жанров (см. концепция Саратов. шк.). Речеведческая концепция происхождения языка (Д. Бикертон, М. Томассело. Современное речеведение и методики описания коммуникативных тактик; коммуникативные тактики в образовательной сфере.

Тема 5. Системная лингвистическая методология. Идеи структурализма и когнитивизма в современном языкознании.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методы частных лингвистических парадигм. Развитие и совершенствование методов научного творчества. Когнитивная лингвистика и ментальные пространства научного поиска. Когнитивная метафора и научный текст (на мат. концепции В. фон Гумбольдта и его последователей)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Идеи структурализма в языкознании XX века. Разбор базовых концепций. Достоинства генеративной грамматики. Перспективы биологической лингвистики.

Тема 6. Научная переписка как отражение основ лингвистической концепции. Понятие научной картины мира. Сравнительный анализ переписки между Н.С. Трубецким и Р.О. Якобсоном.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Эпистолярный жанр как определенная модель научного поиска. Природа научной картины мира в аспекте языкознания. Концептуальный аппарат научной картины мира. Личность исследователя. Раскрытие динамики поиска.

Тема 7. Язык научного текста. Классификация типов научного творчества. Идеи Казанской лингвистической школы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Научный стиль. Характерные черты. Типы научных текстов. Текст и личность исследователя. Интертекстуальность как концептуальные начала исследования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Способы накопления научной информации. Вопросы формализации научного текста. Научный текст в ракурсе современной компьютерной технологии. Редактирование текста. Типы цитат. Косвенная речь в научных текстах.

Тема 8. Методы и методики частных научных парадигм лингвистики: социолингвистика, этнопсихолингвистика, психолингвистика, лингвосемиотика, политическая лингвистика и т.д.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современные частные научные парадигмы; язык в ракурсах теории информации, коммуникации, психо-физиологии, семиотики, истории, общества, акустики, культуры и т.д. Схемы анализа, понятийный аппарат, ключевые моменты их историографии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Разработка основ методов и методик базовых/ прикладных научных парадигм в современном языкознании. Сравнительный анализ с зарубежными концепциями

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие научного поиска в лингвистике. Традиции исследования. Язык как универсалия человеческого знания. Идеи Казанской лингвистической школы	3	1-2	подготовка к эссе	4	эссе
2.	Тема 2. Объекты исследования в лингвистике. Язык с позиции философии, психологии, математики. Прикладные задачи исследования в современном мире.	3	3-4	подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
3.	Тема 3. Лингвистические технологии изучения речи человека. Инструментальные и компьютерные технологии. Методики изучения речевого сигнала в прикладном языкознании.	3	5-7	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Основы теории речевых жанров. Типология речевых жанров. Концепция М.М. Бахтина. Коммуникативные ценности в речеведении	3	8-10	подготовка к дискуссии	6	дискуссия
5.	Тема 5. Системная лингвистическая методология. Идеи структурализма и когнитивизма в современном языкознании.	3	11-12	подготовка к коллоквиуму	4	коллоквиум

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Научная переписка как отражение основ лингвистической концепции. Понятие научной картины мира. Сравнительный анализ переписки между Н.С. Трубецким и Р.О. Якобсоном.	3	13	подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
7.	Тема 7. Язык научного текста. Классификация типов научного творчества. Идеи Казанской лингвистической школы.	3	14-15	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
8.	Тема 8. Методы и методики частных научных парадигм лингвистики: социолингвистика, этнопсихолингвистика, лингвосомиотика, политическая лингвистика и т.д.	3	16-18	подготовка к реферату	6	реферат
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В основном будут использоваться активные формы: деловые игры, разбор ситуаций, экспертная оценка имеющихся концепций и т.д.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Понятие научного поиска в лингвистике. Традиции исследования. Язык как универсалия человеческого знания. Идеи Казанской лингвистической школы

эссе , примерные темы:

Язык как знание жизни. Мировосприятие с помощью языка. Язык как зеркало Мира.

Тема 2. Объекты исследования в лингвистике. Язык с позиции философии, психологии. математики. Прикладные задачи исследования в современном мире.

творческое задание , примерные вопросы:

Философия языка и антропоцентризм: за и против. Нематематическая лингвистика: правда ?
 Психологическая сущность языка в математических символах
 Онтология языка в психологическом аспекте: кто "за"

Тема 3. Лингвистические технологии изучения речи человека. Инструментальные и компьютерные технологии. Методики изучения речевого сигнала в прикладном языкознании.

устный опрос , примерные вопросы:

Что есть речевой сигнал? Параметры речевого сигнала. история инструментальной фонетики. Различия инструментальной и экспериментальной лингвистики Схema порождения речи по КЛШ по Якобсону, по современному прикладному языкознанию

Тема 4. Основы теории речевых жанров. Типология речевых жанров. Концепция М.М. Бахтина. Коммуникативные ценности в речеведении

дискуссия , примерные вопросы:

Речевой жанр и речевой акт: что больше ? Речевая кибернетика Новые информационные технологии в лингвистике: что дальше?

Тема 5. Системная лингвистическая методология. Идеи структурализма и когнитивизма в современном языкознании.

коллоквиум , примерные вопросы:

Когнитивно-коммуникативный метод: перспективы исследования Когнитивная метафора Пражский структурализм Идеи структурализма в КЛШ Структурный метод в прикладных исследованиях

Тема 6. Научная переписка как отражение основ лингвистической концепции. Понятие научной картины мира. Сравнительный анализ переписки между Н.С. Трубецким и Р.О. Якобсоном.

творческое задание , примерные вопросы:

Письма ученого (разбор по выбору)

Тема 7. Язык научного текста. Классификация типов научного творчества. Идеи Казанской лингвистической школы.

домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ типов научного творчества; детальный разбор видов научных текстов в прошлом и в настоящее время

Тема 8. Методы и методики частных научных парадигм лингвистики: социолингвистика, этнопсихолингвистика, психолингвистика, лингвосемиотика, политическая лингвистика и т.д.

реферат , примерные темы:

Технология исследования прикладника-эксперта Технология исследования политической коммуникации Технология исследования лингвосемиотики Технология исследования этнопсихолингвиста Технология исследования лингвистической конфликтологии Технология исследования нейролингвиста

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Основные положения системной методологии языкознания

Современные научные парадигмы: от сравнительно-исторической до когнитивно-дискурсивной

Лингвистическая методология: философия науки о языке и философия языка

Язык и система знаний; языковое знание (по КЛШ)

Функции науки в обществе; структура научной деятельности

Языкознание в системе гуманитарных и естественнонаучных дисциплин (идеи КЛШ).

Языкознание и проблемы познания.

Технология познания в лингвистических исследованиях. Идеи КЛШ о языке и мирах

Научный текст: определение, классифицирующие параметры

Текстоцентризм. антропоцентризм в лингвистических исследованиях

Технологии сбора языкового материала

Лингвистические источники научных исследований

Текст и стиль: соотношение понятий

Частные методики лингвистического исследования
Логика научного поиска. Композиция исследования
Типы научных текстов, характерные признаки
Лингвистические средства актуализации в научном исследовании: интертекстуальность, цитация, фоновая ссылка и т.д.
Личность исследователя. Аспекты анализа
Современные технологии описания результатов лингвистического исследования
История науки о языке: основные вехи развития

7.1. Основная литература:

Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 340 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=415062>

Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 244 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=415019>

Тимофеева, М. К. Язык с позиций философии, психологии, математики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. К. Тимофеева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-0774-6. <http://znanium.com/bookread.php?book=466374>

7.2. Дополнительная литература:

1. Научно-исследовательская работа студентов-филологов: учебное пособие / Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Ин-т филологии и искусств; [сост.: доц., к.филол.н. Э. Ф. Нагуманова, к.филол.н. И. Ж. Едиханов]. - Казань: [Казанский университет], 2012. - 63 с.

2. Комлацкий В. И. Планирование и организация научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 205 с. - Режим доступа: // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10671>

3. Копнина, Г. А. Риторические приемы современного русского литературного языка: опыт системного описания [Электронный ресурс] : монография / Г. А. Копнина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 576 с. - ISBN 978-5-9765-0824-8
<http://znanium.com/bookread.php?book=455333>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека Русского гуманитарного интернет-университета - <http://www.i-u.ru/biblio>
Казанская лингвистическая школа: веб-сайт - <http://www.kls.ksu.ru>
Лингвоинфо: интернет-журнал - <http://www.lingvoinfo.com>
Онлайн-энциклопедия "Кругосвет" - <http://www.krugosvet.ru>
Русский филологический портал Philology.ru - <http://philology.ru/linguistics1.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы научно-исследовательской работы студента (с основами динамического чтения)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Проведение экспериментов по типу "Один речевой день"; изучение записей в лаборатории экспериментальной фонетики с применением компьютерных программ по речевому сигналу

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология: русский язык .

Автор(ы):

Кульшарипова Р.Э. _____

Каримуллина Г.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.