

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Нейролингвистика БЗ.ДВ.10

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: русский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Горобец Е.А. , Токарева Наиля Владимировна , Есин Радий Германович

**Рецензент(ы):**

Кульшарипова Р.Э. , Кондратьева Ольга Сергеевна

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902211218

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Горобец Е.А. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии, Elena.Gorobets@kpfu.ru; Есин Радий Германович; Токарева Наилия Владимировна

### 1. Цели освоения дисциплины

Овладение основным понятийным аппаратом в области нейролингвистики.

Формирование навыков самостоятельного проведения нейролингвистического анализа.

Из целей вытекают задачи:

ознакомить студентов с терминологической базой по нейролингвистике,

обучить их нейролингвистическому тестированию и основным приемам коррекции речевых расстройств.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.10 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Курс носит междисциплинарный характер, и для его освоения студентам необходимы знания в таких областях, как когнитивная лингвистика, психоллингвистика, нейрофизиология, нейробиология, спецпсихология и дефектология.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные направления исследований в области нейролингвистики, предмет и задачи этой

дисциплины;

- схему проведения нейролингвистического тестирования;
- схему коррекционной работы с пациентами, страдающими речевыми расстройствами;
- основные нейрофизиологические механизмы нарушений речи.

2. должен уметь:

- самостоятельно проводить нейролингвистическое тестирование пациентов с различными речевыми нарушениями, расшифровывать и интерпретировать результаты тестирования

3. должен владеть:

базовой нейролингвистической терминологией и основными приемами нейролингвистической коррекции речевых расстройств

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применить знания и умения, получаемые в ходе курса, в реальной работе с пациентами.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Нейролингвистика как междисциплинарная наука. Возникновение и развитие нейролингвистики в России и за рубежом. Теоретические основы и практическое значение. Клиническая лингвистика. Научные журналы, в которых публикуются статьи по проблемам нейролингвистики, в России и за рубежом. Роль нейролингвистических исследований в оптимизации методик обучения иностранному языку. Энцефалография как метод нейролингвистических исследований. Нейролингвистическое изучение речи монолингвов, билингвов, полилингвов.	8	1-2	2	2	0	Дискуссия
2.	Тема 2. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Нейронная теория. Поражения больших полушарий головного мозга и расстройство высших корковых функций. Поражения черепно-мозговых нервов и нарушения функций анализаторов. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.	8	3-4	2	2	0	Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Этиология нарушений сформированной речи. Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга: общий обзор. Роль аппаратной диагностики в уточнении диагноза. Нарушения сформированной речи при локальных поражениях мозга: общий обзор. Афазии. Отечественные и зарубежные классификации афазий. Нарушения сформированной речи при поражении черепно-мозговых нервов. Дизартрии. Классификация дизартрий. Уровневый лингвистический анализ речи у пациентов с диагнозами "афазия" и "дизартрия". Развернутая схема нейролингвистического тестирования. Методы нейролингвистической и медицинской коррекции афатических и дизартрических расстройств.	8	5-7	2	4	0	Научный доклад

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Речевые расстройства у детей. Алалия. Классификация алалий. Причины алалии: дискуссионный вопрос. Роль аппаратной диагностики в уточнении диагноза. Проблемы дифференциальной диагностики алалий (критерии отличия от аутического спектра и умственной отсталости). Дизартрия. Дислалия. Фонетико-фонематические нарушения. Ринолалия. Нарушения темпа речи. Заикание. Методы психолого-медико-лингвистической коррекции речевых расстройств у детей. Уровневый лингвистический анализ речи детей с диагнозами "афазия" и "дизартрия".	8	8-9	2	2	0	Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			8	10	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Нейролингвистика как междисциплинарная наука. Возникновение и развитие нейролингвистики в России и за рубежом. Теоретические основы и практическое значение. Клиническая лингвистика. Научные журналы, в которых публикуются статьи по проблемам нейролингвистики, в России и за рубежом. Роль нейролингвистических исследований в оптимизации методик обучения иностранному языку. Энцефалография как метод нейролингвистических исследований. Нейролингвистическое изучение речи монолингвов, билингвов, полилингвов.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Нейролингвистика как междисциплинарная наука. Возникновение и развитие нейролингвистики в России и за рубежом. Теоретические основы и практическое значение. Клиническая лингвистика. Научные журналы, в которых публикуются статьи по проблемам нейролингвистики, в России и за рубежом.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Роль нейролингвистических исследований в оптимизации методик обучения иностранному языку. Энцефалография как метод нейролингвистических исследований.

Нейролингвистическое изучение речи монолингвов, билингвов, полилингвов.

**Тема 2. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Нейронная теория. Поражения больших полушарий головного мозга и расстройство высших корковых функций. Поражения черепно-мозговых нервов и нарушения функций анализаторов. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Теория системной динамической локализации высших психических функций. Нейронная теория. Поражения больших полушарий головного мозга и расстройство высших корковых функций.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Поражения черепно-мозговых нервов и нарушения функций анализаторов. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.

**Тема 3. Этиология нарушений сформированной речи. Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга: общий обзор. Роль аппаратной диагностики в уточнении диагноза. Нарушения сформированной речи при локальных поражениях мозга: общий обзор. Афазии. Отечественные и зарубежные классификации афазий. Нарушения сформированной речи при поражении черепно-мозговых нервов. Дизартрии. Классификация дизартрий. Уровневый лингвистический анализ речи у пациентов с диагнозами "афазия" и "дизартрия". Развернутая схема нейролингвистического тестирования. Методы нейролингвистической и медицинской коррекции афатических и дизартрических расстройств.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Этиология нарушений сформированной речи. Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга: общий обзор. Роль аппаратной диагностики в уточнении диагноза. Нарушения сформированной речи при локальных поражениях мозга: общий обзор. Афазии. Отечественные и зарубежные классификации афазий. Нарушения сформированной речи при поражении черепно-мозговых нервов. Дизартрии. Классификация дизартрий. Уровневый лингвистический анализ речи у пациентов с диагнозами "афазия" и "дизартрия".

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Развернутая схема нейролингвистического тестирования. Методы нейролингвистической и медицинской коррекции афатических и дизартрических расстройств.

**Тема 4. Речевые расстройства у детей. Алалия. Классификация алалий. Причины алалии: дискуссионный вопрос. Роль аппаратной диагностики в уточнении диагноза. Проблемы дифференциальной диагностики алалий (критерии отличия от аутического спектра и умственной отсталости). Дизартрия. Дислалия. Фонетико-фонематические нарушения. Ринолалия. Нарушения темпа речи. Заикание. Методы психолого-медико-лингвистической коррекции речевых расстройств у детей. Уровневый лингвистический анализ речи детей с диагнозами "афазия" и "дизартрия".**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Речевые расстройства у детей. Алалия. Классификация алалий. Причины алалии: дискуссионный вопрос. Роль аппаратной диагностики в уточнении диагноза. Проблемы дифференциальной диагностики алалий (критерии отличия от аутического спектра и умственной отсталости). Дизартрия. Дислалия. Фонетико-фонематические нарушения. Ринолалия. Нарушения темпа речи. Заикание.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Методы психолого-медико-лингвистической коррекции речевых расстройств у детей. Уровневый лингвистический анализ речи детей с диагнозами "афазия" и "дизартрия".

#### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	<p>Тема 1. Нейролингвистика как междисциплинарная наука. Возникновение и развитие нейролингвистики в России и за рубежом. Теоретические основы и практическое значение. Клиническая лингвистика. Научные журналы, в которых публикуются статьи по проблемам нейролингвистики, в России и за рубежом. Роль нейролингвистических исследований в оптимизации методик обучения иностранному языку. Энцефалография как метод нейролингвистических исследований. Нейролингвистическое изучение речи монолингвов, билингвов, полилингвов.</p>	8	1-2	подготовка к дискуссии	4	дискуссия
2.	<p>Тема 2. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Нейронная теория. Поражения больших полушарий головного мозга и расстройство высших корковых функций. Поражения черепно-мозговых нервов и нарушения функций анализаторов. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.</p>	8	3-4	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	<p>Тема 3. Этиология нарушений сформированной речи. Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга: общий обзор. Роль аппаратной диагностики в уточнении диагноза. Нарушения сформированной речи при локальных поражениях мозга: общий обзор. Афазии. Отечественные и зарубежные классификации афазий. Нарушения сформированной речи при поражении черепно-мозговых нервов. Дизартрии. Классификация дизартрий. Уровневый лингвистический анализ речи у пациентов с диагнозами "афазия" и "дизартрия". Развернутая схема нейролингвистического тестирования. Методы нейролингвистической и медицинской коррекции афатических и дизартрических расстройств.</p>	8	5-7	подготовка к научному докладу	6	научный доклад

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Речевые расстройства у детей. Алалия. Классификация алалий. Причины алалии: дискуссионный вопрос. Роль аппаратной диагностики в уточнении диагноза. Проблемы дифференциальной диагностики алалий (критерии отличия от аутического спектра и умственной отсталости). Дизартрия. Дислалия. Фонетико-фонематические нарушения. Ринопалия. Нарушения темпа речи. Заикание. Методы психолого-медико-лингвистической коррекции речевых расстройств у детей. Уровневый лингвистический анализ речи детей с диагнозами "афазия" и "дизартрия".	8	8-9	подготовка к тестированию	4	тестирование
	Итого				18	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Стандартные:

- 1) лекции;
- 2) практические занятия;
- 3) самостоятельная работа студентов.

Активные и интерактивные:

- 1) модельный метод обучения (занятие-конференция)
- 2) метод case study
- 3) технология постановки цели
- 4) технология обучения как учебного исследования
- 5) технология коллективной мыследеятельности
- 6) метод проблемного обучения
- 7) технология эвристического обучения
- 8) интернет-технологии
- 9) дистанционные технологии

- 10) информационно-коммуникативный метод
- 11) групповой метод (работа в малых и больших группах)

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Тема 1. Нейролингвистика как междисциплинарная наука. Возникновение и развитие нейролингвистики в России и за рубежом. Теоретические основы и практическое значение. Клиническая лингвистика. Научные журналы, в которых публикуются статьи по проблемам нейролингвистики, в России и за рубежом. Роль нейролингвистических исследований в оптимизации методик обучения иностранному языку. Энцефалография как метод нейролингвистических исследований. Нейролингвистическое изучение речи монолингвов, билингвов, полилингвов.**

дискуссия , примерные вопросы:

1. Научные журналы, в которых публикуются статьи по проблемам нейролингвистики, в России и за рубежом. 2. Роль нейролингвистических исследований в оптимизации методик обучения иностранному языку. 3. Энцефалография как метод нейролингвистических исследований. Нейролингвистическое изучение речи монолингвов, билингвов, полилингвов.

**Тема 2. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Нейронная теория. Поражения больших полушарий головного мозга и расстройство высших корковых функций. Поражения черепно-мозговых нервов и нарушения функций анализаторов. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.**

контрольная работа , примерные вопросы:

4. Поражения больших полушарий головного мозга и расстройство высших корковых функций. 5. Поражения черепно-мозговых нервов и нарушения функций анализаторов. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. 6. Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга: общий обзор. 7. Роль аппаратурной диагностики в уточнении речевого диагноза.

**Тема 3. Этиология нарушений сформированной речи. Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга: общий обзор. Роль аппаратурной диагностики в уточнении диагноза. Нарушения сформированной речи при локальных поражениях мозга: общий обзор. Афазии. Отечественные и зарубежные классификации афазий. Нарушения сформированной речи при поражении черепно-мозговых нервов. Дизартрии. Классификация дизартрий. Уровневый лингвистический анализ речи у пациентов с диагнозами "афазия" и "дизартрия". Развернутая схема нейролингвистического тестирования. Методы нейролингвистической и медицинской коррекции афатических и дизартрических расстройств.**

научный доклад , примерные вопросы:

8. Нарушения сформированной речи при локальных поражениях мозга: общий обзор. 9. Афазии. Отечественные и зарубежные классификации афазий. 10. Нарушения сформированной речи при поражении черепно-мозговых нервов. Дизартрии. Классификация дизартрий.

**Тема 4. Речевые расстройства у детей. Алалия. Классификация алалий. Причины алалии: дискуссионный вопрос. Роль аппаратурной диагностики в уточнении диагноза. Проблемы дифференциальной диагностики алалий (критерии отличия от аутического спектра и умственной отсталости). Дизартрия. Дислалия. Фонетико-фонематические нарушения. Ринолалия. Нарушения темпа речи. Заикание. Методы психолого-медико-лингвистической коррекции речевых расстройств у детей. Уровневый лингвистический анализ речи детей с диагнозами "афазия" и "дизартрия".**

тестирование , примерные вопросы:

11. Речевые расстройства у детей. Алалия. Классификация алалий. Причины алалии: дискуссионный вопрос. 12. Проблемы дифференциальной диагностики алалий (критерии отличия от аутического спектра и умственной отсталости). 13. Методы психолого-медико-лингвистической коррекции речевых расстройств у детей. Уровневый лингвистический анализ речи детей с диагнозами "афазия" и "дизартрия"

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Полный перечень билетов см. в Приложении 1.

#### **7.1. Основная литература:**

Нейропсихология, Хомская, Евгения Давыдовна, 2008г.

Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков, Смирнов, Виктор Михайлович, 2007г.

Ахутина Т.В. Восстановительное обучение при грубой сенсомоторной афазии. / Т.В.Ахутина, Н.М.Пылаева //Актуальные проблемы логопедической практики. / Под ред. М.Г. Храковской. - Спб.: "Акционер и К-", 2004. - С.92-115.

Берлит П. Неврология: справочник / П.Берлит; пер. с нем.- 2-е изд.- М.: МЕДпресс-информ, 2012.- 576 с.

Гируцкий А.А. Нейролингвистика / А.А.Гируцкий.- М.: ТетраСистемс, 2010.

Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики: изд. 3-е. / А.Р.Лурия.- М.: Книжный дом "Либроком", 2009.- 256 с.

Хомская Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание / Е.Д.Хомская.- СПб.: Питер, 2008.- 496 с.

Черниговская Т. В. Черниговская, Т. А. Гаврилова. Мультимедийный курс дистанционного обучения по нейролингвистике "Минерва" //

<http://www.genlingnw.ru/Staff/Chernigo/Minerva/index.html>

#### **7.2. Дополнительная литература:**

Хрестоматия по нейропсихологии, Хомская, Евгения Давыдовна, 2004г.

Высшая нервная деятельность: вчера и сегодня, Данилова, Р. А., 2010г.

Глозман Ж.М. Исследование структуры лексикона у больных с корковыми и подкорковыми поражениями мозга / Ж.М.Глозман // Вестник МГУ. - Сер.14. Психология.- 1996.- ♦2.

Дуус П. Топический анализ в неврологии: Анатомия, физиология, клиника.- М.: ЦПЦ "Вазер-Феро", 1997.

Инсульт: диагностика, реабилитация, лечение, профилактика: руководство для врачей / Р.Г.Есин, Ф.В.Тахавиева, Н.В.Токарева, А.Т.Фасхутдинова, Е.С.Акарачкова, О.Р.Есин, И.Х.Хайруллин, М.А.Ситнова.- М.: ИИЦ УДП РТ, 2012.- 280 с.

Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушение при локальных поражениях мозга.- М.: Академ. Проект, 2000.

Проблемы афазии и восстановительное обучение: В 2 т. / Под ред. Л.С.Цветковой.- М.: МГУ, 1975, 1979.

Фотекова Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. 2-е изд., испр. и доп./ Т.А.Фотекова, Т.В.Ахутина.- М.: Айрис-пресс, 2007.- 174 с.

Шварц А.Ю. Психогенетика и нейропсихология: анализ источников индивидуальных различий когнитивных функций в зрелом возрасте / А.Ю.Шварц, О.Б.Обухова, Т.В.Ахутина // Вестник МГУ.- 2009.- ♦3.- С. 28-43.

#### **7.3. Интернет-ресурсы:**

. В. Черниговская, М. И. Гринева. Актуальные проблемы и достижения нейрофизиологии в контексте образования. Электронное учебное пособие. - [http://islam-dl.spbu.ru/library/katalog/GEN\\_E956\\_F10\\_1](http://islam-dl.spbu.ru/library/katalog/GEN_E956_F10_1)  
база данных Scopus - <http://www.scopus.com>  
база данных РИНЦ и Science Index - <http://elibrary.ru>  
Видеоматериалы к курсу "Нейролингвистика" - <http://coglab-spb.ru/index.php/ru/lectures>  
Т. В. Черниговская, Т. А. Гаврилова. Мультимедийный курс дистанционного обучения по нейролингвистике ?Минерва? - <http://www.genlingnw.ru/Staff/Chernigo/Minerva/index.html>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Нейролингвистика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

На клинической базе - энцефалограф, аппараты для проведения МРТ и КТ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология: русский язык .

Автор(ы):

Горобец Е.А. \_\_\_\_\_

Токарева Наиля Владимировна \_\_\_\_\_

Есин Радий Германович \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Кульшарипова Р.Э. \_\_\_\_\_

Кондратьева Ольга Сергеевна \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.