

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Педагогика Б1.ДВ.2

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: русский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Зелеева В.П.

**Рецензент(ы):**

-

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902214118

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Зелеева В.П. кафедра педагогики Институт психологии и образования, zeleewy@yandex.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Получить представление о педагогике как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.ДВ.2 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.3 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Место учебной дисциплины - в системе курсов, дающих конкретные профессиональные сведения и навыки для преподавания филологических дисциплин.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность
ОК-6 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства
ОК-7 (общекультурные компетенции)	умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних
ПК-13 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками доработки и обработки (корректур, редактирование, комментирование, реферирование и т. п.) различных типов текстов
ПК-16 (профессиональные компетенции)	умение организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

цели и задачи, принципы общей педагогики, организационные формы образовательного процесса, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов. - структуру современной российской системы образования; сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания; зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм; закономерности становления личности;

2. должен уметь:

применять основные принципы организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания; выбирать и применять адекватные педагогической ситуации методы обучения и воспитания

3. должен владеть:

основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций; методами диагностики обученности и воспитанности; приемами организации и планирования научно-педагогического эксперимента.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- 1) к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач;
- 2) к устной и письменной коммуникации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Мир детства и педагогика. Генезис педагогических технологий. Образование как социокультурный феномен. Методологические основы современной педагогики	6	1-2	2	2	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Педагогический процесс как система и целостное явление. Развитие личности учащегося. Возрастные особенности развития учащегося	6	3-4	2	2	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в семье. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	6	5-6	2	2	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Обучение в целостном педагогическом процессе. Методы, приемы и средства обучения. Формы организации обучения.	6	7-9	2	2	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Педагог как лидер и особенности педагогического управления. Педагогическое общение	6	10-11	0	2	0	Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			8	10	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Мир детства и педагогика. Генезис педагогических технологий. Образование как социокультурный феномен. Методологические основы современной педагогики лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие мира детства и роли педагога при взаимодействии с ним. Типы педагогической деятельности и генезис педагогических технологий. Педагогика взросления и развитие личности учащегося. Педагогика культуры и воспитание гражданина. Педагогика идеала и воспитание мастера, профессионала. Элитарная и эгалитарная педагогики. Информационно-кибернетическая и дифференциальная педагогики. Понятие педагогической технологии, педагогическая задача. История педагогики и образования как область научного знания. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и возрождения. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время. Царскосельский лицей. Педагогическая система С.Т.Шацкого. Педагогическая система А.С.Макаренко. Педагогическая система В.А.Сухомлинского. Вальдофрская школа. Инновационные школы 90-х годов. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России Развитие личности в контексте культуры Взаимосвязь культуры и образования. Цели и ценности образования. Образование как общечеловеческая ценность. Образовательная система России. Цели, задачи, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Особенности обучения взрослых. Особенности педагогической поддержки взрослых учащихся. Теоретические предпосылки педагогики. Актуальные педагогические проблемы и парадигмы. Основные педагогические понятия-категории Связь педагогики с другими науками. Основные задачи и актуальные проблемы педагогики. Предмет и сущность педагогики. Методы педагогических исследований Понятия педагогической теории и педагогической концепции

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Цели и ценности образования. Образование как общечеловеческая ценность. Образовательная система России. Цели, задачи, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Особенности обучения взрослых. Особенности педагогической поддержки взрослых учащихся. Теоретические предпосылки педагогики. Актуальные педагогические проблемы и парадигмы. Основные педагогические понятия-категории Связь педагогики с другими науками. Основные задачи и актуальные проблемы педагогики. Предмет и сущность педагогики. Методы педагогических исследований Понятия педагогической теории и педагогической концепции

**Тема 2. Педагогический процесс как система и целостное явление. Развитие личности учащегося. Возрастные особенности развития учащегося**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Сущность и структура целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Диалектика обучения, воспитания, самовоспитания, самообразования и саморазвития. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Общие формы организации учебной деятельности.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Природные, социальные и педагогические факторы развития ученика Понятие ?развитие? в отношении развития и становления личности учащегося. Периодизация возрастного развития ребенка, особенности развития детей разных возрастных групп, разных полов. Человек. Личность. Индивид. Характеристики процесса развития личности. Зона ближайшего, зона актуального развития. Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда и воспитание. Целостность и субъектность личности. Виды активности личности. Взаимодействие социальных и биологических факторов в развитии детей. Трудные дети, одаренные дети. Взаимосвязь обучения и развития

**Тема 3. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в семье. Воспитание в целостном педагогическом процессе.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**



Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания. Традиционные и инновационные подходы в воспитании. Личностный подход в воспитании. Деятельностный подход в воспитании. Культурологический подход в воспитании. Ценностный подход в воспитании. Гуманистический подход в воспитании. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы воспитания. Воспитательная среда. Многообразие методов воспитания и принципы их классификации. Методы формирования сознания. Методы формирования опыта положительного поведения и деятельности. Методы стимулирования и коррекции поведения и деятельности учащихся. Педагогические условия выбора и эффективного использования педагогических методов воспитания. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема и как реальность современного образования. Косвенное управление процессом воспитания. Организация деятельности классного руководителя. Самосовершенствование деятельности классного руководителя.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Современные тенденции и проблемы семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи. Понятие семьи как малой социальной группы и воспитывающей среды. Влияние атмосферы и уклада семейной жизни на процесс и результат воспитания. Виды семейных отношений и формирование ролевых позиций ребенка. Особенности взаимодействия детей с другими членами семьи. Организация жизни ребенка в семье. Забота семьи об учебной деятельности и досуге ребенка. Мотивы семейного воспитания и родительские позиции. Зависимость установок семейного воспитания от синхронной культуры. Понятие тактики семейного воспитания. Педагогический такт и авторитет родителей. Педагогическая культура родителей. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений.

**Тема 4. Обучение в целостном педагогическом процессе. Методы, приемы и средства обучения. Формы организации обучения.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Развитие личности учащихся в процессе обучения. Учебная деятельность. Основные характеристики процесса обучения и его целей. Процесс обучения как единство процессов учения и преподавания. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Закономерности и принципы обучения. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения. Развитие представлений о дидактике как о науке. Понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы и противоречия современной дидактики. Проблемы, которые разрабатывает дидактика. Основные понятия дидактики. Общая характеристика современных дидактических концепций. Понятия ?теория? и ?технология? обучения. Развивающее обучение. Проблемное и эвристическое обучение. Модульное обучение. Компьютеризация и информатизация обучения. Дифференцированное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Компетентностный подход в обучении. Обучение творческому саморазвитию. Сравнительный анализ ?эвристичности? и ?технологичности? дидактических теорий

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Понятие методов, приемов, правил обучения, принципы их классификации. Методы учения и методы преподавания. Характеристика различных методов обучения. Пути активизации учения школьников. Специфика применения методов обучения в зависимости от характера учебно-познавательного процесса, направленности ведущей деятельности, уровня развития познавательных процессов учащихся. Методы обучения, активизирующие познавательную и самообразовательную деятельность учащихся, учебный диалог, дискуссии, деловые игры, тренинги и т.д. Понятие форм организации обучения, их многообразие и динамика. Организационные формы обучения в истории педагогики. Индивидуальная, групповая, фронтальная формы организации обучения, их оптимальное сочетание. Классно-урочная форма организации обучения, ее эффективность и проблемы. Современный урок. Типы, структура урока, их разновидности. Пути совершенствования урока в современной школе. Традиционный и инновационный урок. Уроки- лекции, уроки- семинары, уроки-экскурсии, уроки-дискуссии и др. Связь урока с внеурочными формами организации учебной работы. Формы дополнительного образования в школе. Технология подготовки учителя к уроку. Новые образовательные технологии в школе. Игры. Лекции. Семинары и конференции. Самостоятельная работа учащихся.

## Тема 5. Педагог как лидер и особенности педагогического управления. Педагогическое общение

### практическое занятие (2 часа(ов)):

Профессия ?учитель?. Факторы, влияющие на выбор профессии учителя. Основные характеристики педагогической деятельности. Целенаправленность, предметность и продуктивность педагогической деятельности. Педагогические способности и умения. Приоритетные качества педагога. Педагогическая направленность, педагогическая компетентность, педагогическая рефлексия. Педагогическая этика. Педагогический такт. Педагогический авторитет. Педагогическая техника и педагогическое мастерство. Синдром эмоционального выгорания. Педагогическое взаимодействие и педагогическое общение как основа педагогического процесса. Развитие личности учащегося в межличностных отношениях. Развитие личности учащегося во взаимоотношениях с преподавателем. Воспитательные функции педагогического общения. Целостность и непрерывность педагогического общения. Стили и модели педагогического общения.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Мир детства и педагогика. Генезис педагогических технологий. Образование как социокультурный феномен. Методологические основы современной педагогики	6	1-2	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
2.	Тема 2. Педагогический процесс как система и целостное явление. Развитие личности учащегося. Возрастные особенности развития учащегося	6	3-4	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
3.	Тема 3. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в семье. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	6	5-6	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
4.	Тема 4. Обучение в целостном педагогическом процессе. Методы, приемы и средства обучения. Формы организации обучения.	6	7-9	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Педагог как лидер и особенности педагогического управления. Педагогическое общение	6	10-11	подготовка к тестированию	2	тестирование
	Итого				18	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

групповая дискуссия, ролевая игра, дебаты

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Мир детства и педагогика. Генезис педагогических технологий. Образование как социокультурный феномен. Методологические основы современной педагогики

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Педагогика как наука. Предмет и сущность педагогики. 2. Основные педагогические понятия-категории 3. Принципы и методы педагогического исследования 4. Методологическая культура учителя 5. Основные задачи и актуальные проблемы педагогики 6. Образование как общечеловеческая ценность. 7. Образование как социокультурный феномен 8. Теоретические предпосылки педагогики. 9. Педагогика в системе наук о человеке 10. Методы педагогических исследований

### Тема 2. Педагогический процесс как система и целостное явление. Развитие личности учащегося. Возрастные особенности развития учащегося

домашнее задание , примерные вопросы:

11. Педагогический процесс и его составляющие 12. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. 13. Обучение в целостном педагогическом процессе. 14. Воспитание в педагогическом процессе. 15. Ученик в системе целостного педагогического процесса. 16. Развитие личности в образовательном пространстве. 17. Характеристика основных понятий педагогики: обучение, воспитание, образование 18. Формы организации педагогического процесса 19. Методы осуществления целостного педагогического процесса 39. Возрастные и индивидуальные особенности ученика 40. Природные, социальные и педагогические факторы развития ученика 41. Проблемы творчески одаренных и способных учащихся

### Тема 3. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в семье. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

домашнее задание , примерные вопросы:

20. Роль семьи в развитии личности ребенка и педагогическая культура родителей 21. Современные проблемы и тенденции семейного воспитания 22. Мотивы семейного воспитания и родительские позиции 52. Личностный подход в воспитании 53. Культурологический подход в воспитании 54. Деятельностный подход в воспитании 55. Аксиологический подход в воспитании 56. Гуманистический подход в воспитании 57. Приоритетные стратегии воспитания 58. Воспитательная деятельность классного руководителя 59. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания 60. Об условиях развития и саморазвития личности в семье 61. Особенности воспитания в учреждениях дополнительного образования

### Тема 4. Обучение в целостном педагогическом процессе. Методы, приемы и средства обучения. Формы организации обучения.

домашнее задание , примерные вопросы:

42. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения 43. О понятиях "теория" и "технология" обучения 44. Развивающее обучение 45. Проблемное и эвристическое обучение 46. Модульное обучение 47. Компьютеризация и информатизация обучения 48. Дифференцированное обучение 49. Личностно-ориентированное обучение 50. Формы обучения: традиции и инновации. Традиционный и инновационный урок 51. Авторские технологии обучения

### **Тема 5. Педагог как лидер и особенности педагогического управления. Педагогическое общение**

тестирование , примерные вопросы:

23. Учитель в системе целостного педагогического процесса 24. Эффективный учитель, его профессиональные и личностные качества 25. Педагогическое общение как взаимодействие педагога и учащихся 26. Стили и модели педагогического общения

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

#### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Педагогика как наука. Предмет и сущность педагогики.
2. Основные педагогические понятия-категории
3. Принципы и методы педагогического исследования
4. Методологическая культура учителя
5. Основные задачи и актуальные проблемы педагогики
6. Образование как общечеловеческая ценность.
7. Образование как социокультурный феномен
8. Теоретические предпосылки педагогики.
9. Педагогика в системе наук о человеке
10. Методы педагогических исследований
11. Педагогический процесс и его составляющие
12. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.
13. Обучение в целостном педагогическом процессе.
14. Воспитание в педагогическом процессе.
15. Ученик в системе целостного педагогического процесса.
16. Развитие личности в образовательном пространстве.
17. Характеристика основных понятий педагогики: обучение, воспитание, образование
18. Формы организации педагогического процесса
19. Методы осуществления целостного педагогического процесса
20. Роль семьи в развитии личности ребенка и педагогическая культура родителей
21. Современные проблемы и тенденции семейного воспитания
22. Мотивы семейного воспитания и родительские позиции
23. Учитель в системе целостного педагогического процесса
24. Эффективный учитель, его профессиональные и личностные качества
25. Педагогическое общение как взаимодействие педагога и учащихся
26. Стили и модели педагогического общения
27. Характеристика основных подходов в воспитании
28. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
29. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
30. Общие формы организации учебной деятельности.
31. Урок как форма обучения
32. Основные функции управления школой.
33. Характеристика нормативных документов о школе.

34. Организация деятельности школьного коллектива.
35. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом.
36. Педагогическая диагностика и государственные стандарты в управлении качеством образования.
37. Образовательная система России
38. Цели, задачи, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
39. Возрастные и индивидуальные особенности ученика
40. Природные, социальные и педагогические факторы развития ученика
41. Проблемы творчески одаренных и способных учащихся
42. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения
43. О понятиях "теория" и "технология" обучения
44. Развивающее обучение
45. Проблемное и эвристическое обучение
46. Модульное обучение
47. Компьютеризация и информатизация обучения
48. Дифференцированное обучение
49. Личностно-ориентированное обучение
50. Формы обучения: традиции и инновации. Традиционный и инновационный урок
51. Авторские технологии обучения
52. Личностный подход в воспитании
53. Культурологический подход в воспитании
54. Деятельностный подход в воспитании
55. Аксиологический подход в воспитании
56. Гуманистический подход в воспитании
57. Приоритетные стратегии воспитания
58. Воспитательная деятельность классного руководителя
59. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания
60. Об условиях развития и саморазвития личности в семье
61. Особенности воспитания в учреждениях дополнительного образования
62. Теория и технология педагогических инноваций
63. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования
64. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения

### **7.1. Основная литература:**

Педагогика творческого саморазвития: проблемы инновационности, конкурентоспособности и прогностичности образовательных систем, Андреев, Валентин Иванович, 2010г.

Психология и педагогика, Кравченко, Альберт Иванович, 2010г.

Педагогика, Коджаспирова, Галина Михайловна, 2010г.

Педагогика, Подласый, Иван Павлович, 2010г.

Педагогика, Вульф, Борис Зиновьевич; Ермоленко, Л. В.; Ермоленко, М. Н.; Пидкасистый, Павел Иванович, 2009г.

Психология и педагогика, Вульф, Борис Зиновьевич; Иванов, В. Д.; Куканова, Е. В.; Пидкасистый, Павел Иванович, 2010г.

Лекции по курсу "Педагогика", Петрова, Галина Александровна, 2011г.

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов [и преподавателей] высших учебных заведений / Н. Бордовская, А. Реан. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2009. 299 с. 200 экз.

2. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие[Электронный ресурс] / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=392282>
3. Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс : мыслить - говорить - действовать : учеб. пособие [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2010. 441 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=241725>

## **7.2. Дополнительная литература:**

- Социальная педагогика, Мудрик, Анатолий Викторович; Слостенин, В. А., 2005г.  
Педагогический словарь, Загвязинский, Владимир Ильич, 2008г.  
Креативная педагогика, Башмаков, Александр Игоревич; Башмаков, Игорь Александрович; Владимиров, А. И.; Попов, Виктор Васильевич, 2012г.  
Педагогика как наука и учебный предмет в высшей школе Казани начала XX века, Хабриева, Ольга Александровна, 2008г.  
Учебно-методические комплексы по дисциплине "Педагогика", Ярмакеев, Искандер Энгелевич; Валиахметова, Н. Р., 2008г.
1. Липский, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. А. Липский; Под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2013. - 280 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=415241>
  2. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 320 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=430429>
  3. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учеб. - метод. пособие [Электронный ресурс]. - Санкт-Петербург: КАРО, 2009. - 144с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6771>

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>;  
единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>;  
официальный сайт министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov>  
федеральный портал - <http://www.edu.ru>;  
федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

мультимедийное обеспечение, доступ к традиционным книжным и электронным ресурсам научной библиотеки.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология: русский язык .

Автор(ы):

Зелеева В.П. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.