

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Синтаксис Б3.Б.2.5

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Отечественная филология: русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Корнеева Т.А. , Чернышева А.Ю.

Рецензент(ы):

Фаттахова Н.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902214018

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Корнеева Т.А. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии , tatyana.tak1110@gmail.com ; профессор, д.н. (профессор) Чернышева А.Ю. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии , Alefina.Chernysheva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Курс "Синтаксис современного русского языка" направлен на формирование целостного представления о синтаксической системе русского языка.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5, 6 семестры.

Курс "Синтаксис современного русского языка" относится к базовой части образовательного цикла. Изучение дисциплины основано на знании фонетики, лексикологии, словообразования и морфологии современного русского языка, а также школьного уровня синтаксиса.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

концептуально значимые раздела курса "Современный русский язык. Синтаксис"

2. должен уметь:

применять теоретический материал на практике и в научно-исследовательской деятельности.

3. должен владеть:

методами и приемами синтаксического анализа

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы) 252 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Синтаксические единицы.	5	1	2	4	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Синтаксические связи	5	2	2	4	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Словосочетание	5	3-5	6	4	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Простое предложение	5	6-10	10	10	0	Контрольная работа
5.	Тема 5. Осложнённое предложение	5	11-12	6	6	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Формальная, смысловая и коммуникативная организация сложного предложения	6	1-2	4	10	0	Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Сложносочинённое предложение	6	3-5	6	2	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Сложноподчинённое предложение	6	6-10	20	4	0	Письменная работа
9.	Тема 9. Бессоюзные сложные предложения	6	11-12	3	10	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Многокомпонентные сложные предложения	6	13-16	3	10	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
	Итого			62	64	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Синтаксические единицы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Синтаксис современного русского языка как наука. Предмет синтаксиса. Связь синтаксиса с морфологией, лексикой, фонетикой (интонацией).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Охарактеризуйте известные Вам подходы к изучению синтаксического строя предложения

Тема 2. Синтаксические связи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Синтаксическая связь между компонентами словосочетания, простого предложения и сложного предложения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Охарактеризуйте известные вам виды связи. В чем их принципиальное различие?

Тема 3. Словосочетание

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Согласование. Управление. Примыкание. Характер связи (предсказующая/непредсказующая, обязательная/необязательная). Вопрос об именном примыкании.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Словосочетание. Виды подчинительных словосочетаний: управление, согласование, примыкание. Значение и структура словосочетаний.

Тема 4. Простое предложение

лекционное занятие (10 часа(ов)):

Словосочетание. Простое предложение. Формальная организация простого Понятие структурной схемы предложения: предикативного и номинативного минимума. Смысловая организация простого предложения. Парадигматический подход к предложению в современной синтаксической науке. Коммуникативная организация простого предложения. Учение о предложении в науке о языке. Предложение как единица языка и речи.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Предложения односоставные и двусоставные. Виды односоставных предложений (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные, номинативные). Члены предложения, входящие в предикативный и номинативный минимум. Осложненное простое предложение.

Тема 5. Осложнённое предложение

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Осложнение простого предложения. Учение А.М.Пешковского об обособленных членах предложения.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Однородные члены предложения. Коммуникативное и модусное осложнение сложного предложения (обращение, вводные слова)

Тема 6. Формальная, смысловая и коммуникативная организация сложного предложения

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Коммуникативная организация простого предложения. Сложное предложение. Формальная организация сложного предложения. Сложные предложения минимальной и усложненной конструкции. Вопрос о структурной схеме сложного предложения. Коммуникативная организация сложного предложения.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Синтаксические связи Сложные предложения с недифференцированной и дифференцированной связью. Смысловая организация сложного предложения. Явления асимметрии формальной и смысловой организации сложного предложения. Сложносочиненные предложения открытой/закрытой структуры. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры (изъяснительные, присубстантивно-определятельные, местоименно-соотнесительные, местоименно-союзные) и расчлененной структуры (обстоятельственные, присоединительные).

Тема 7. Сложносочинённое предложение

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Грамматическая природа сложного предложения. Структурная схема сложного предложения: потенциальный количественный состав, особенности строения частей, средства связи частей (союзы, союзные слова, корреляты) и гибкость / негибкость структуры

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сложносочиненные предложения открытой и закрытой структуры.

Тема 8. Сложноподчинённое предложение

лекционное занятие (20 часа(ов)):

Структурно-семантическая классификация сложноподчиненных предложений.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры (изъяснительные, присубстантивно-определятельные, местоименно-соотнесительные) и расчлененной структуры (детерминантные, присоединительные).

Тема 9. Бессоюзные сложные предложения

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Проблемы выделения бессоюзных сложных предложений в традиционной и современной лингвистике

практическое занятие (10 часа(ов)):

Классификации бессоюзных сложных предложений.

Тема 10. Многокомпонентные сложные предложения

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Принципы соединения частей в многокомпонентных сложных предложениях ? соподчинение и последовательное подчинение.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Гипотаксис и паратаксис, комбинированные типы связи.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Синтаксические единицы.	5	1	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Синтаксические связи	5	2	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
3.	Тема 3. Словосочетание	5	3-5	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
4.	Тема 4. Простое предложение	5	6-10	подготовка к реферату	6	реферат
5.	Тема 5. Осложнённое предложение	5	11-12	подготовка к устному опросу	12	устный опрос
6.	Тема 6. Формальная, смысловая и коммуникативная организация сложного предложения	6	1-2	подготовка к тестированию	20	тестирование
7.	Тема 7. Сложносочинённое предложение	6	3-5	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
8.	Тема 8. Сложноподчинённое предложение	6	6-10	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
9.	Тема 9. Бессоюзные сложные предложения	6	11-12	подготовка к устному опросу	14	устный опрос
10.	Тема 10. Многокомпонентные сложные предложения	6	13-16			
	Итого				63	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Синтаксические единицы.

устный опрос , примерные вопросы:

Чем отличаются функции словосочетания и предложения? Что такое предикативность? Какие объекты синтаксиса вам известны? Какие синтаксические единицы вам известны?

Охарактеризуйте их особенности.

Тема 2. Синтаксические связи

устный опрос , примерные вопросы:

Что такое синтаксическая связь? 2. Назовите дифференцирующие признаки сочинительной связи. 3. Назовите дифференцирующие признаки подчинительной связи. 4. Назовите связи, возникающие только в предложении. 5. Как целесообразно рассматривать связь между подлежащим и сказуемым? 6. Назовите виды подчинительной связи. 7. На каком основании различаются слабое управление и именное примыкание? 8. Какие смысловые отношения выражаются при а)согласовании, б)сильном управлении, в)слабом управлении, г)собственно примыкании, д) именном примыкании?

Тема 3. Словосочетание

письменная работа , примерные вопросы:

а) выписать их художественных текстов именные словосочетания с зависимой предложно-падежной формой; проанализировать эти словосочетания с учетом их разной интерпретации в традиционном и современном синтаксисе.

Тема 4. Простое предложение

реферат , примерные темы:

Односоставные предложения и относительно независимые высказывания?; ?Синтаксическая функция инфинитива в современном русском языке?. Проблема второстепенных членов предложения?: традиция и современность?.

Тема 5. Осложнённое предложение

устный опрос , примерные вопросы:

Какие члены предложения являются однородными? Какие члены предложения называются обособленными? Что такое обращение?

Тема 6. Формальная, смысловая и коммуникативная организация сложного предложения

тестирование , примерные вопросы:

Проанализируйте многокомпонентное сложное предложение. 1. Сделайте общий анализ многокомпонентного сложного предложения: а) дайте его схему, б) укажите количество предикативных единиц и ведущую связь между частями многокомпонентного сложного предложения (паратаксис, гипотаксис, бессоюзие), в) назовите принципы соединения частей (однородное, неоднородное соподчинение, последовательное подчинение), г) определите уровни членения предложения (между какими частями проходит членение на первом уровне, на втором и т.д.) 2. Проанализируйте сложноподчиненные предложения, указав: а) структуру (нерасчлененная, расчлененная), б) тип подчинительной связи (присловная, детерминантная, коррелятивная), в) вид выражаемой в предложении с данным придаточным связи (обязательная / необязательная, предсказующая / непредсказующая), г) вид придаточного (изъяснительное, присубстантивно-определяющее и т.д.), д) выражаемые им смысловые отношения (субъектные, объектные, атрибутивные и т.д.), е) характер средства связи: способ подчинения (союзное, относительное), вид союза (синтаксический, семантический), морфологический способ выражения и синтаксическую функцию союзного слова. 1. Приходилось слышать от охотников, что медведь иногда в такое дуплистое дерево забирается сверху, и узнать о его пребывании там можно бывает по намерзши от дыхания, а если очень морозно, то и по пару, исходящему от дерева (Пришв.). 2. На тарелке, надо полагать, лежит стопка блинов, потому что если ношение завтрака косцам было крепкой традицией, то уж совсем железной традицией были блины на этот завтрак (Сол.). 3. Если вот так во всем задаться целью спрашивать и самому догадываться, то в новом краю можно с утра и до ночи бродить с таким же захватывающим интересом, как бывает, попадешь на такую книгу, где по жизни другого человека станешь себя самого понимать, и многое непонятное себе самому объяснять (Пришв.). 4. У подъезда магазина стояла закопченная и развинченная мотоциклетка с лодочкой, и дверь на пружине поминутно хлопала, и каждый раз, как она открывалась, над ней звенел великолепный звоночек ? бррынь-брр-рынь, напоминающий счастливые и недавние времена мадам Анжу (Булг.). 5. Старик предложил нам с церемонной вежливостью купить эту рыбку на обед, но так как он говорил на одном из неизвестных нам диалектов Южного Китая, то мы молча шли дальше, а старик долго кивал нам вслед своей ? в общем-то, еще совсем не старой ? головой на тонкой фарфоровой шейке, в то время как появился еще один ? третий ! ? старик, а может быть, все тот же самый ? но на этот раз опять китаец ? и шел по горизонту, держа на плечах коромысло с двумя мелкими плетеными корзинами, делавшими его похожим на весы (Кат.). 6. Она прошмыгнула мимо, а они смотрели вслед, и ей казалось, что эти люди видят ее насквозь ? знают, что на ней надето и какая она глупая, и даже сны ее угадывают (Чивил.); 7. Матушка до того времени сидела у тетки Анны Львовны, а мы с тетей Ольгой, которая терпеть не могла Анны Львовны, расхаживали по пустой квартире; но чуть прибыла наша мебель, матушка тоже пришла в свою квартиру, чтобы распорядиться, где ставить вещи (Леск.); 8. Приятели не взошли а вбежали по лестнице потому что Чичиков стараясь избежать поддерживания под руки со стороны Манилова ускорил шаг а Манилов тоже со своей стороны летел вперед стараясь не позволить Чичикову устать и потом у оба запыхались весьма сильно когда ступили в темный коридор (Г.); 9. Наконец бричка, сделавши порядочный скачок, опустилась, как будто в яму, в ворота гостиницы, и Чичиков был встречен Петрушкой, который одною рукою придерживал полу своего сюртука, ибо не любил, чтобы расходились полы, а другую стал помогать ему вылезать из брички (Г.).

Тема 7. Сложносочинённое предложение

устный опрос , примерные вопросы:

Какие предложения открытой структуры вы знаете? Охарактеризуйте их. Какие различаются предложения закрытой структуры? В чём их особенность?

Тема 8. Сложноподчинённое предложение

устный опрос , примерные вопросы:

Привести примеры всех видов чужой речи. Какие существуют признаки разграничения нерасчлененных и расчлененных предложений? Что такое изъяснительные предложения? В чём особенность присубстантивно-определяющих предложений? Чем отличаются местоименно-соотнесительные и местоименно-союзные предложения? Какие предложения называются детерминантными? В чём особенность присоединительных предложений?

Тема 9. Бессоюзные сложные предложения

устный опрос , примерные вопросы:

Какие виды бессоюзных предложений существуют? В чём их особенность? В чём заключаются проблемы выделения бессоюзных сложных предложений?

Тема 10. Многокомпонентные сложные предложения

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к коллоквиуму. Приложение 1.

Подготовка рефератов на темы:

"Односоставные предложения и относительно независимые высказывания"; "Синтаксическая функция инфинитива в современном русском языке".

"Проблема второстепенных членов предложения": традиция и современность".

Анализ многокомпонентных сложных предложений. Приложение 2.

Контрольная работа ♦ 1. Приложение 3.

Контрольная работа ♦ 2. Приложение 4.

Контрольная работа ♦ 3. Приложение 5.

Контрольная работа ♦ 4. Приложение 6.

Вопросы к экзамену (5 семестр). Приложение 7.

Вопросы к экзамену (6 семестр). Приложение 8.

7.1. Основная литература:

Современный русский язык. Синтаксис, Хамзина, Гульшат Касимовна, 2007г.

Синтаксис современного русского языка, Чернышева, Алевтина Юрьевна, 2011г.

Синтаксис современного русского языка, Чернышева, Алевтина Юрьевна, 2008г.

Синтаксис современного русского языка, Чернышева, Алевтина Юрьевна, 2008г.

1. Чернышева, Алевтина Юрьевна. Средства связи в сложном предложении: традиционные и новые случаи функционирования: сб. упражнений по синтаксису слож. предложения / Казан. гос. ун-т, Филол. фак.:?Казань: [Казан. гос. ун-т], 2006.?89 с. (72 экз.)

2. Чернышева, Алевтина Юрьевна. Синтаксис современного русского языка, Словосочетание, простое предложение: учебно-методическое пособие для студентов-заочников / А.Ю. Чернышева; Казан. гос. ун-т, Филол. фак..?Казань: Изд-во Казанского государственного университета, 2008.?42 (235 экз.)

3. Синтаксис современного русского языка: учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т; [авт.-сост. - С. С. Сафонова, к.филол.н., доц.; науч. ред. - Н. Н. Фаттахова, д.филол.н., проф.].?Казань: [ТГГПУ], 2009.?149 с. (244 экз.)

7.2. Дополнительная литература:

Синтаксический словарь, Золотова, Галина Александровна, 2006г.

1.Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл. М.,1976. - 382 с.(3 экз.)

2. Виноградов, Виктор Владимирович. Русский язык: Грамматическое учение о слове / В. В. Виноградов ; под ред. Г. А. Золотовой ; предисл. В. Костомарова [и др.].?М.: Рус.яз., 2001.?720 с. (1 экз.)

3. Золотова, Галина Александровна. Очерк функционального синтаксиса русского языка / Г. А. Золотова; АН СССР, Институт русского языка.? Москва: Наука, 1973.?351 с. (1 экз.)

4. Золотова, Галина Александровна. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса / Г. А. Золотова; Акад. наук СССР, Ин-т рус. яз..?Москва: Наука, 1982.?366 с. (4 экз.)

5. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. М, Гос. уч. пед изд-во министерства Просвещения РСФСР, 1956, 511 с.
6. Сиротина, Ольга Борисовна. Лекции по синтаксису русского языка: учеб. пособие для студентов филол. спец. ун-тов / О.Б. Сиротина. ?Изд. 3-е , доп.. ?Москва: URSS: [КомКнига], 2006. ?133 с. (1 экз.)
8. Шахматов, Алексей Александрович. Синтаксис русского языка / А. А. Шахматов ; вступ. ст. Е. В. Клобукова, ред. и коммент. Е. С. Истриной. ?3-е изд.. ?М.: Эдиториал УРСС, 2001. ?624 с. (1 экз.)
9. Чупашева, Ольга Михайловна. Русский язык. Трудности синтаксического анализа: учеб. пособие для студентов филол. фак. вузов / О.М. Чупашева. ?Москва: Рус. яз. - Медиа, 2004. ?63 с. (1 экз.)

7.3. Интернет-ресурсы:

виртуальная справочная служба - http://korunb.nlr.ru/query_info.php?query_ID=5112
виртуальная справочная служба - http://korunb.nlr.ru/query_info.php?query_ID=5112
виртуальная справочная служба - http://korunb.nlr.ru/query_info.php?query_ID=5112
портал филолога - <http://filologdirect.ru/content/>
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://www.gramota.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Синтаксис" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине используются различные виды заданий, среди которых выполнение презентаций, а также выполнение работ в электронном образовательном ресурсе

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Отечественная филология: русский язык и литература .

Автор(ы):

Чернышева А.Ю. _____

Корнеева Т.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Фаттахова Н.Н. _____

"__" _____ 201__ г.