

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Альтернативные методы преподавания иностранных языков М2.В.4

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание иностранных языков в высшей школе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Абдрафикова А.Р.

Рецензент(ы):

Сафиуллина И.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ярмакеев И. Э.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 902245914

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Абдрафикова А.Р. кафедра теории и технологий гуманитарно-художественного образования отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Albina.Abdrafikova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: познакомить студентов с современными научными достижениями в области методики преподавания иностранного языка, научить критически оценивать существующие концепции и возможности их реализации на практике, выработать собственный взгляд на различные подходы к обучению, стимулировать творческий потенциал студентов в области преподавания иностранного языка.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.В.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 3, 4 семестры.

Курс "Альтернативные методы преподавания иностранных языков" является основной дисциплиной по направлению подготовки и включает в себя следующие аспекты: "Основные понятия и категории методики преподавания иностранных языков", "Традиционные подходы и методы преподавания иностранных языков", "Современные подходы и методики преподавания иностранных языков", "Инновационные технологии и активные методы обучения иностранным языкам", "Обучения видам речевой деятельности", "Урок иностранного языка и основная классификация упражнений", "Уровни владения иностранным языком, ЕГЭ и международные экзамены", "УМК зарубежных издательств".

Данному курсу предшествуют такие дисциплины, как: "Практический курс первого иностранного языка", "Теория и методика обучения иностранному языку", "Современные средства оценивания обученности студентов", "Мультимедийные технологии обучения иностранным языкам".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОК-6 (общекультурные компетенции)	готовность работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК-12 (профессиональные компетенции)	готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы
ПК-13 (профессиональные компетенции)	готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт
ПК-17 (профессиональные компетенции)	способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
ПК-18 (профессиональные компетенции)	готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности
ПК-19 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса
ПК-20 (профессиональные компетенции)	готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способность формировать художественно-культурную среду
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов
ПК-9 (профессиональные компетенции)	готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- содержание основных понятий: языковая личность, языковая способность, языковая компетенция, правополушарные и левополушарные методики, овладеть теоретическими знаниями и понятиями методики преподавания иностранного языка;

- знать современные документы, концепции, программы, достоинства и недостатки основных учебно-методических комплексов

- теоретические и практические знания построить урок любого типа и вида, разработать дополнительное занятие, материалы для самостоятельной, контрольной работы, зачета или экзамена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся

2. должен уметь:

- планировать занятие на иностранном языке;

- решать методические задачи по проблемам методики обучения видам речевой деятельности: чтению, аудированию, говорению и письму с использованием альтернативных методик обучения;

- систематизировать теоретический материал по проблемам методики обучения видам речевой деятельности и представлять его в форме опорного конспекта.

3. должен владеть:

- разными методами и приемами подачи языкового материала, грамотно использовать средства обучения применимо к конкретному уроку.

- умениями анализа и самоанализа урока иностранного языка.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Компетентностно-модульные технологии преподавания иностраных языков	3	2	2	2	0	
2.	Тема 2. Мультимедийные технологии обучения иностраным языкам	3	3	2	2	0	
3.	Тема 3. Суггестопедический метод. Эмоционально-смысловой метод . Метод погружения	3	4	0	2	0	
4.	Тема 4. Интенсивные методы обучения иностраным языкам и их технологии	4	3	2	4	0	
5.	Тема 5. Ритмопедия и гипнопедия Экспресс-метод	4	4	2	4	0	
6.	Тема 6. Метод гувернантки. Тандем-метод	4	5	0	5	0	
7.	Тема 7. Современные технологии обучения Обучение в сотрудничестве	4	6	0	5	0	
8.	Тема 8. Интерактивные методы обучения	4	7	0	5	0	
9.	Тема 9. Языковой портфель как технология обучения	4	8	0	5	0	
10.	Тема 10. Активные методы обучения	4	9	0	5	0	
11.	Тема 11. Филологизация обучения иностранным языкам	4	10	0	5	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	экзамен
	Итого			8	44	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Компетентностно-модульные технологии преподавания иностранных языков

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Принципиальные отличия модульного обучения. Индивидуализация продвижения в обучении

практическое занятие (2 часа(ов)):

Реализация технологии модульного обучения в подготовке учителя иностранного языка

Тема 2. Мультимедийные технологии обучения иностранным языкам

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Систематическое использование информационных технологий в качестве средств обучения. Фрагментарное использование информационных технологий.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Реализация всего курса обучения при помощи компьютера.

Тема 3. Суггестопедический метод. Эмоционально-смысловой метод . Метод погружения

практическое занятие (2 часа(ов)):

эмоционально - смысловой метод освоения языка. Технологии концентрированного обучения

Тема 4. Интенсивные методы обучения иностранным языкам и их технологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Педагогические методы и технологии интенсивного обучения иностранным языкам

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основные компоненты формирования коммуникативной компетентности при помощи интенсивных методов.

Тема 5. Ритмопедия и гипнопедия Экспресс-метод

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методы коррекции, самокоррекция. МЕТОДЫ-НАПРАВЛЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

практическое занятие (4 часа(ов)):

Интенсивные методы. Эффект гипермнезии

Тема 6. Метод гувернантки.Тандем-метод

практическое занятие (5 часа(ов)):

Аутентичный учебный материал. Принцип обоюдности. Принцип автономии обучения. Тандем-курс.

Тема 7. Современные технологии обучения Обучение в сотрудничестве

практическое занятие (5 часа(ов)):

Технологии дистанционного обучения. Технологии кооперативного обучения. Работа в кооперативных группах по методу Jigsaw. Метод проектов.

Тема 8. Интерактивные методы обучения

практическое занятие (5 часа(ов)):

Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций. Исследовательский метод. Метод ?мозгового штурма?

Тема 9. Языковой портфель как технология обучения

практическое занятие (5 часа(ов)):

Европейский Языковой Портфель. Виды портфолио. Языковое портфолио как частный случай портфолио

Тема 10. Активные методы обучения

практическое занятие (5 часа(ов)):

Метод анализа конкретных ситуаций, ситуационное обучение, деловая игра.

Тема 11. Филологизация обучения иностранным языкам

практическое занятие (5 часа(ов)):

Коммуникативно-когнитивный подход в обучении второму иностранному языку.

СООТВЕТСТВИЕ ЯЗЫКОВ В МУЛЬТИЛИНГВАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Интенсивные методы обучения иностранным языкам и их технологии	4	3	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление схем и таблиц по т	15	выборочная проверка во время аудиторных занятий
5.	Тема 5. Ритмопедия и гипнопедия Экспресс-метод	4	4	ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа;	20	составление аннотаций на прочитанный материал;
6.	Тема 6. Метод гувернантки. Тандем-метод	4	5	работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом	20	Использование рейтинговой оценки.
7.	Тема 7. Современные технологии обучения Обучение в сотрудничестве	4	6	составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изуче	15	реферирование литературы, представление рефератов

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Интерактивные методы обучения	4	7	подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов	8	обзор литературы
9.	Тема 9. Языковой портфель как технология обучения	4	8	решение ситуационных производственных (профессиональных) задач	8	выборочная проверка во время аудиторных занятий;
10.	Тема 10. Активные методы обучения	4	9	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление схем и таблиц по т	7	оставление аннотаций на прочитанный материал
11.	Тема 11. Филологизация обучения иностранным языкам	4	10	составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;	8	Тестирование
	Итого				101	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии:

Пассивные: лекции, опросы.

Активные: самостоятельная работа студентов, сообщения, рефераты, курсовые работы.

Интерактивные: беседы, практикумы, участие в семинарских занятиях, творческие, проектные задания, дискуссионные группы, дебаты и обсуждения.

1. Неимитационные методы обучения

- Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов.

- Лекция-беседа, лекция-дискуссия

2. Технология модульного и блочно-модульного обучения

3. Электронные базы учебно-методических ресурсов

4. Компьютерное тестирование (диагностическое, промежуточное, итоговое, срезовое)

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Компетентностно-модульные технологии преподавания иностранных языков

Тема 2. Мультимедийные технологии обучения иностранным языкам

Тема 3. Суггестопедический метод. Эмоционально-смысловой метод . Метод погружения

Тема 4. Интенсивные методы обучения иностранным языкам и их технологии

выборочная проверка во время аудиторных занятий, примерные вопросы:

Самостоятельное изучение вопросов по теме раздела: метод активизации резервных возможностей обучаемого. Принципы метода активизации. Организация учебного материала. Пути и средства реализации учебного материала. Контроль успешности обучения. Организация работы в малых группах. Роль преподавателя.

Тема 5. Ритмопедия и гипнопедия Экспресс-метод

составление аннотаций на прочитанный материал;, примерные вопросы:

Подготовка выступлений по темам: 1) Классификация методов-направлений в обучении ИЯ. 2) Оптимизация и интенсивность обучения. 3) Суггестопедия и ее значение в методике обучения иностранным языкам. 4) Интенсификации процессов запоминания. 5) Процесс восприятия гипнопедической программы.

Тема 6. Метод гувернантки.Тандем-метод

Использование рейтинговой оценки., примерные вопросы:

Домашнее задание, сообщения по темам. Темы для докладов: 1) Рейтинг и его значение для повышения мотивации к учебе. 2) Характерные особенности прямого метода обучения. 3) Организация обучения свободному общению с использованием тандем-метода. 4) Индивидуальный или коллективный тандем.

Тема 7. Современные технологии обучения Обучение в сотрудничестве

реферирование литературы, представление рефератов, примерные темы:

Подготовка сообщения по теме: 1) Диалог культур при обучении языкам. 2) Student team learning. 3) Dearning together. 4) Интенсивные технологии обучения иностранным языкам как средство стимулирования коммуникативной компетентности.

Тема 8. Интерактивные методы обучения

обзор литературы, примерные вопросы:

Подготовка сообщений по темам: 1) Телекоммуникационный проект, его организация. 2) Интернет-урок. 3) Мультимедийный учебник 4) Эффективность использования интерактивных методов обучения на уроках английского языка.

Тема 9. Языковой портфель как технология обучения

выборочная проверка во время аудиторных занятий;, примерные вопросы:

Разработка и презентация собственного языкового портфеля. Раздел 1. Языковой паспорт Раздел 2. Языковая биография Раздел 3. Досье

Тема 10. Активные методы обучения

оставление аннотаций на прочитанный материал, примерные вопросы:

Домашнее задание, сообщения по темам. 1) Понятие о методах обучения в дидактике. Их классификация. 2) Учебные игры как способ активизации речемыслительной деятельности учащихся. 3) Активные методы обучения как средство формирования общекультурных компетенций у студентов. 4) Активные методы обучения, направленные на развитие самостоятельного и творческого мышления студентов. 5) Активные методы обучения как способ повышения качества профессионального образования.

Тема 11. Филологизация обучения иностранным языкам

Тестирование, примерные вопросы:

Самостоятельное изучение и подготовка сообщения по теме 1) Филологизация обучения иностранным языкам. 2) Тест и тестовые вопросы.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Вопросы к зачету

1. Основные подходы к преподаванию иностранных языков
2. Основные методы преподавания иностранных языков
3. Альтернативные методы преподавания иностранных языков
4. Основные понятия, связанные с организацией обучения иностранным языкам
5. Типология упражнений в обучении иностранным языкам: типы упражнений, речевая разминка, вопросно-ответная форма работы
6. Языковые упражнения
7. Условно-коммуникативные упражнения
8. Коммуникативные упражнения
9. Методика обучения чтению
10. Методика обучения аудированию
11. Методика обучения говорению
12. Методика обучения письменной речи
13. Типы уроков иностранного языка

Вопросы к экзамену

1. Основные подходы к преподаванию ИЯ.
2. Традиционные подходы к преподаванию ИЯ.
3. Бихевиористический подход.
4. Когнитивный подход.
5. Традиционные методы преподавания ИЯ.
6. Прямой метод.
7. Интерактивные методы обучения ИЯ.
8. Программированное обучение.
9. Современные подходы к преподаванию ИЯ.
10. Личностно-деятельностный подход.
11. Коммуникативный подход.
12. Компетентностный подход.
13. Современные методы и технологии обучения ИЯ.
14. Интенсивные методы обучения.
15. Суггестопедический метод Георгия Лозанова.
16. Метод Галины Китайгородской.
17. Метод Валерии Мещеряковой.
18. Экспресс-метод Илоны Давыдовой. 25-й кадр.
19. Инновационные технологии обучения ИЯ.

7.1. Основная литература:

1. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.:Российский университет дружбы народов, 2010. - 74 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10371>
2. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]: методическое пособие. - Санкт-Петербург: КАРО, 2011. - 201 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6719>

3.Красильникова В.А.Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: [Электронный ресурс] учебное пособие. - 2 изд. перераб. и доп.- Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012. - 292 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7901>

7.2. Дополнительная литература:

1.Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 320 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=430429>

2.Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2010. - 496 с. // <http://www.znanium.com/bookread.php?book=180612>

3. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. // <http://www.znanium.com/bookread.php?book=322029>

7.3. Интернет-ресурсы:

ИИК учебно-методические ресурсы - http://mmedia0.cc.rsu.ru/pls/rsu/umr.umr_show?p_per_id=-4001292
?Высшее образование в России? - www.vovr.ru.

Журнал ?Иностранные языки в высшей школе? - <http://www.rsu.edu.pl/content/inostrannve-vazvki-v-vvsshei-skole>

Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н. Ф. Михеев - <https://biblioclub.m/index.DhD?Dage=book&id=116109>

Современные тенденции в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации: материалы Международной заочной научно-практической конференции - https://www.noungi.ru/NID/T_eachers/C_ol_1_ecti_o_n%202011.pdf

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Альтернативные методы преподавания иностранных языков" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

ноутбук, проектор

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Преподавание иностранных языков в высшей школе .

Автор(ы):

Абдрафикова А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Сафиуллина И.А. _____

"__" _____ 201__ г.