

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теория и технологии преподавания иностранного языка в высшей школе М2.В.2

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание иностранных языков в высшей школе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Абдрафикова А.Р.

Рецензент(ы):

Сафиуллина И.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ярмакеев И. Э.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 902247314

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Абдрафикова А.Р. кафедра теории и технологий гуманитарно-художественного образования отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Albina.Abdrafikova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель программы-подготовить высококвалифицированного специалиста в области преподавания иностранных языков в вузе, который владеет современными методиками и инновационными приемами обучения иностранным языкам. Для достижения поставленной цели решаются задачи в области педагогической и научно-исследовательской деятельности:

- формирование у магистрантов умений организации процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, студентов вуза, с учетом специфики предмета "иностраный язык";
- формирование способности и готовности обучающихся к использованию теоретических и эмпирических методов исследования в профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности;
- формирование качеств личности магистранта, необходимых для педагогической и исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.В.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1, 2 курсах, 2, 3 семестры.

Данный курс носит мировоззренческий характер, призван сформировать у студентов коммуникативную, социокультурную и дидактическую компетенции и расширить их общекультурный кругозор, а также обобщить уже имеющиеся знания студентов по использованию инновационных технологий в профессиональной деятельности.

Данный курс базируется на курсах "Мультимедийные технологии в обучении иностранным языкам", "Технологии преподавания иностранного языка в средней общеобразовательной школе",

"Педагогические технологии при обучении иностранным языкам", "Методика обучения иностранному языку в вузе и школе"

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ПК-15 (профессиональные компетенции)	способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта
ПК-16 (профессиональные компетенции)	готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения
ПК-20 (профессиональные компетенции)	готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-9 (профессиональные компетенции)	готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- правила и техники продуктивного образовательного взаимодействия;
- типологии образовательных технологий высшей школы;
- принципы и методы мониторинга качества в процессе преподавания учебной дисциплины;
- аксиологические характеристики современного высшего профессионального образования;

2. должен уметь:

- моделировать содержание образовательного процесса в рамках специальности и отдельной учебной дисциплины;
- конструировать содержание УМК учебной дисциплины;
- осуществлять тематическое и календарное планирование;
- разрабатывать план учебного занятия;
- разрабатывать методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- планировать способы образовательного взаимодействия в рамках учебного занятия;
- анализировать особенности организации образовательного взаимодействия студентов и преподавателей;
- конструировать учебные занятия с использованием педагогических технологий активизации обучения;

3. должен владеть:

- методами научно-исследовательской деятельности;
- навыками моделирования образовательного процесса.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате изучения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

-культурные потребности и культурно-образовательный уровень различных групп населения;стратегии просветительской деятельности;просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ для решения культурно♦просветительских задач;современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; современные информационно-коммуникационные технологии;

- цели и задачи общеевропейской языковой и иной региональной политики в условиях межкультурного взаимодействия; требования общеевропейских компетенций к уровню владения иностранными языками; новые педагогические технологии воспитания и обучения; достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; -современные технологии организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения; современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающим развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей.

2) Уметь:

- применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

- использовать современные информационно♦коммуникационные технологии и СМИ для решения культурно-просветительских задач;

- эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование; использовать

- видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности;

-извлекать информацию о современных методах и приемах организации учебного процесса из источников любого типа; делать вывод из прочитанного, услышанного, выразив при этом свое отношение; давать оценку получаемой информации; свободно выражать свои мысли с целью

выделения релевантной информации; находить нужную информацию о новинках

3) Владеть:

-навыками формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения;разработки стратегии просветительской деятельности;

- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; навыками постоянного саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства; способностями критически оценить свои достоинства и

недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития;

- современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения; стандартными методиками поиска, анализа и обработки

информации; навыками оценивания качества исследования в данной предметной области.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) 288 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Аксиологические основания образовательного процесса в высшей школе.	2	4	1	4	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Содержание образования в высшей школе.	2	5	2	4	0	научный доклад
3.	Тема 3. Образовательные технологии как средство реализации содержания высшего профессионального образования.	2	6	2	4	0	презентация домашнее задание
4.	Тема 4. Языковое образование на современном этапе общественного развития.	2	7	1	6	0	тестирование дискуссия
5.	Тема 5. Технология обучения основным видам речевой деятельности	2	8	4	4	0	устный опрос письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Технология обучения языковым знаниям и формирование навыков	2	9	0	4	0	устный опрос домашнее задание
7.	Тема 7. Принципы дидактики современной высшей школы.	2	10	0	6	0	домашнее задание
8.	Тема 8. Особенности взаимодействия преподавателя и студента в контексте компетентностного подхода	3	3	2	4	0	научный доклад
9.	Тема 9. Принципы моделирования содержания высшего профессионального образования.	3	4	2	4	0	презентация дискуссия
10.	Тема 10. Концептуальные и процессуальные характеристики активных образовательных технологий.	3	5	2	4	0	устный опрос
11.	Тема 11. Организация процесса обучения иностранному языку в высшей школе	3	6	0	4	0	домашнее задание
12.	Тема 12. Краткий обзор истории методики преподавания иностранных языков в высшей школе	3	7	0	4	0	тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			16	52	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Аксиологические основания образовательного процесса в высшей школе.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Современные аксиологические характеристики высшего профессионального образования. Компетентностный подход ? стратегия развития педагогики отечественной высшей школы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Особенности взаимодействия преподавателя и студента в контексте компетентного подхода. Приоритетные направления научно-методических исследований в области дидактики высшей школы.

Тема 2. Содержание образования в высшей школе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Содержание образования как дидактическая категория.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования. Учебно-методическая работа преподавателя высшей школы как способ реализации содержания высшего профессионального образования.

Тема 3. Образовательные технологии как средство реализации содержания высшего профессионального образования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Образовательная технология как дидактическое явление. Классификация образовательных технологий.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Особенности активных образовательных технологий.

Тема 4. Языковое образование на современном этапе общественного развития.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Роль и место языкового образования в современной системе образовательных ценностей. Владение иностранным языком как овладение неродной культурой. Структура, функции и основные компоненты языкового образования в современном обществе.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Лингводидактическая значимость концепта "языковая личность" в рамках межкультурной коммуникации. "Вторичная языковая личность". Лингвокогнитивная структура языковой личности. Вербально-семантический, лингвокогнитивный и мотивационный уровни языковой личности. Предметы языкового цикла в системе школьного и вузовского образования. Содержание понятия "языковое образование". Современные тенденции в развитии российского языкового образования. Непрерывность и преемственность в языковом образовании. Взгляды отечественных и зарубежных ученых на специфику иностранного языка как учебного предмета.

Тема 5. Технология обучения основным видам речевой деятельности

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Аудирование как вид речевой деятельности. Обучение аудированию. Лингвистические и психологические трудности восприятия речи на слух. Аудирование как цель и как средство обучения. Говорение как вид речевой деятельности. Обучение говорению. Характеристика говорения как вида речевой деятельности. Различные точки зрения на модель порождения высказывания. Трудности при формировании навыков и умений общения. Основные виды речевых ситуаций и способы их создания. Обучение умениям диалогического общения, его лингвopsихологическая характеристика. Этапы, приемы и способы развития умений диалогического общения. Обучение монологическому общению, его разновидности и характеристики.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Лингвopsихологическая характеристика чтения как вида речевой деятельности. Виды чтения, их роль в процессе реального общения и обучения иностранным языкам. Чтение как средство формирования смежных языковых и речевых навыков и умений. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменной коммуникации. Обучение графике и орфографии. Система упражнений в обучении письменному общению. Формы контроля и оценка уровня сформированности умений письменной речи на различных этапах обучения. Обучение переводу как виду речевой деятельности.

Тема 6. Технология обучения языковым знаниям и формирование навыков

практическое занятие (4 часа(ов)):

Типология упражнений и их использование в процессе формирования иноязычной компетенции. Определение упражнения. Роль упражнений в формировании навыков и умений. Различные подходы к классификации и типологизации упражнений. Система упражнений. Современный урок иностранного языка. Основные черты урока иностранного языка в средней школе. Типология уроков иностранного языка. Анализ урока иностранного языка. Нетрадиционные формы урока иностранного языка. Виды и формы нетрадиционных уроков иностранного языка: урок-конференция, урок-диспут, урок-презентация и т.д.

Тема 7. Принципы дидактики современной высшей школы.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Общая характеристика принципов дидактики высшей школы. Педагогические правила и техники, обеспечивающие реализацию современных принципов дидактики высшей школы.

Тема 8. Особенности взаимодействия преподавателя и студента в контексте компетентностного подхода

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Приоритетные направления научно-методических исследований в области дидактики высшей школы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Формы, способы и методы организации учебного процесса по иностранному языку на разных образовательных этапах. Планирование учебного процесса. Занятия по ПУПР, лабораторные работы, практикумы. Особенности методики обучения второму иностранному языку в различных типах учебных заведений.

Тема 9. Принципы моделирования содержания высшего профессионального образования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Умение моделировать содержание образования. Рефлексивные умения. Умение разрабатывать локальную документацию, обеспечивающую организационно-методический аспект образовательного процесса (учебный план, график учебного процесса, рабочая программа учебной дисциплины, календарные планы, билеты).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Умение разрабатывать учебно-методические материалы (методические рекомендации, рабочие тетради, конспекты лекций, учебные пособия и т.п.)

Тема 10. Концептуальные и процессуальные характеристики активных образовательных технологий.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие концептуальных особенностей различных образовательных технологий. Идентификация образовательных технологий.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Организация процесса обучения через использование современных образовательных технологий (контекстное обучение, метод проектов, кейс-стади, дискуссия, игра, тренинг, видео-метод и т.п.) Рефлексивные умения.

Тема 11. Организация процесса обучения иностранному языку в высшей школе

практическое занятие (4 часа(ов)):

Учебная программа как инструмент управления языковым образованием. Методика разработки современных учебных программ по иностранным языкам для средней и высшей школы. Учебная программа как инструмент управления языковым образованием. Принципы и этапы разработки учебных и авторских программ. Требования к построению программ. Коммуникативно-ориентированные УМК. Понятие учебно-методического комплекса.

Тема 12. Краткий обзор истории методики преподавания иностранных языков в высшей школе

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методы обучения иностранным языкам Методы обучения иностранным языкам. Переводные методы (Жакото, Гамильтон, Туссен). Прямые методы. Устный метод Г. Пальмера. Методическая система М. Уэста. Аудиолингвальный метод (М.Фриз и В. Ладо) Аудиовизуальный метод (П. Губерина, П. Ривею). Новые информационные, телекоммуникационные технологии в обучении Новейшие методы обучения иностранным языкам. Дидактический потенциал компьютера в обучении иностранным языкам. Методика работы с видеоматериалами на уроке иностранного языка. Интернет-технологии как способ создания аутентичной языковой среды. Интернет-технологии в обучении и самообучении.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Аксиологические основания образовательного процесса в высшей школе.	2	4	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
				чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление схем и таблиц по т	5	Использование рейтинговой оценки.
2.	Тема 2. Содержание образования в высшей школе.	2	5	ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеоматериалов	12	выборочная проверка во время аудиторных занятий
				подготовка к научному докладу	12	научный доклад
3.	Тема 3. Образовательные технологии как средство реализации содержания высшего профессионального образования.	2	6	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
				подготовка к презентации	6	презентация
				работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, педагогических статей)	6	составление схем, таблиц по прочитанному материалу

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Языковое образование на современном этапе общественного развития.	2	7	подготовка к дискуссии	6	дискуссия
				подготовка к тестированию	6	тестирование
				составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изуче	6	обзор литературы; - реферирование литературы, представление рефератов
5.	Тема 5. Технология обучения основным видам речевой деятельности	2	8	подготовка к письменной работе	9	письменная работа
				подготовка к устному опросу	7	устный опрос
				составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.	7	составление аннотаций на прочитанный материал
6.	Тема 6. Технология обучения языковым знаниям и формирование навыков	2	9	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	6	устный опрос
				рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.	5	Тестирование.
7.	Тема 7. Принципы дидактики современной высшей школы.	2	10	ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа	11	Использование рейтинговой оценки.
				подготовка домашнего задания	11	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Особенности взаимодействия преподавателя и студента в контексте компетентностного подхода	3	3	подготовка к научному докладу	5	научный доклад
				работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, пе	5	Использование рейтинговой оценки.
9.	Тема 9. Принципы моделирования содержания высшего профессионального образования.	3	4	подготовка к дискуссии	2	дискуссия
				подготовка к презентации	5	презентация
				составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала	3	обзор литературы
10.	Тема 10. Концептуальные и процессуальные характеристики активных образовательных технологий.	3	5	ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции	7	реферирование литературы, представление рефератов
				подготовка к устному опросу	8	устный опрос
11.	Тема 11. Организация процесса обучения иностранному языку в высшей школе	3	6	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
				чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление схем и таблиц по т	5	составление схем, таблиц по прочитанному материалу

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
12.	Тема 12. Краткий обзор истории методики преподавания иностранных языков в высшей школе	3	7	подготовка к тестированию	5	тестирование
				составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изуче	5	выборочная проверка во время аудиторных занятий
Итого					193	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, работы в проектах, мозгового штурма, разбора проблемных ситуаций, коммуникативного тренинга, иных форм), проводимых в интерактивных формах.

В данном курсе используются следующие образовательные технологии на практических занятиях и при самостоятельной работе студентов:

Групповой и индивидуальный методы работы со студентами.

Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в работе студентов с различной степенью речевой активности и инициативности.

Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, уровня языковой подготовки, умения самостоятельно включаться в процесс общения, управлять ситуацией общения.

Информационно-компьютерные технологии - создание электронного образовательного ресурса (электронной презентации) - с целью систематизации и творческого освоения знаний по одному из разделов или тем курса.

Тестовые технологии направлены на определение не только ЗУНов, но и компетенций, т.е. предполагают не только выбор правильных вариантов ответа, а включают в себя творческие задания и могут проводиться на всех этапах обучения и служить для промежуточного и итогового контроля.

Игровые технологии - дидактические системы применения различных игр, формирующих умения решать задачи выбора на основе альтернативных вариантов.

Ролевые игры - формы, в которых участники воссоздают деятельность людей и отношений между ними. Позволяет оценить поведение, проанализировать разыгрываемые ситуации. При работе над ролью можно использовать индивидуальную, парную и групповую формы подготовки. Имея самостоятельную дидактическую ценность, они позволяют связать воедино аудиторную и внеаудиторную, учебную и воспитательную работу.

Мозговой штурм - форма работы, позволяющая включить в работу всех членов группы. Для генерации разнообразных идей обучающимся предлагается собрать все возникающие к тому или иному понятию (слову) ассоциации. Одобряются и принимаются все высказанные идеи. Больше ценится их количество, чем качество. Идеи могут высказываться без обоснования, их критика запрещается.

Проектирование - самостоятельная деятельность учащихся в рамках метода проектов, позволяющая решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией результатов работы.

Неигровые имитационные методы обучения.

В рамках данной дисциплины довольно продуктивна такая форма, как межкультурный тренинг, сконцентрированный на формировании и совершенствовании межкультурной компетенции.

Кейс-метод используется для имитации реального события. Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате их решения в рамках активной и творческой работы. В процессе организации преподавания по данной дисциплине предусматриваются встречи с носителями языка (представителями страны изучаемого языка), просмотр документальных и художественных фильмов (с последующей рефлексией) по темам занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Аксиологические основания образовательного процесса в высшей школе.

домашнее задание , примерные вопросы:

Прочитать статью "АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА" и проанализировать основные тенденции развития и становления данного подхода в истории развития педагогической и методической мысли.

Использование рейтинговой оценки. , примерные вопросы:

Доклад, сообщение.

Тема 2. Содержание образования в высшей школе.

выборочная проверка во время аудиторных занятий , примерные вопросы:

Текущий контроль: анализ документации преподавателя; выполнение тестовых заданий (по выбору слушателя)

научный доклад , примерные вопросы:

1) Нормативная часть учебного плана. 2) Государственная аттестация выпускников. 3) Проектирование содержания обучения в высших учебных заведениях.

Тема 3. Образовательные технологии как средство реализации содержания высшего профессионального образования.

домашнее задание , примерные вопросы:

Проанализировать ФГБОУ ВПО ?Шадринский государственный педагогический институт? , выявить основные приоритетные направления политики вуза.

презентация , примерные вопросы:

1) Самоанализ выбора технологий, используемых при реализации инновационного содержания образовательных программ. 2) Характеристика современных педагогических технологий. 3) Эффективность сочетания традиционных и инновационных методов.

составление схем, таблиц по прочитанному материалу , примерные вопросы:

Доклад, сообщение по теме, вопросы по теме.

Тема 4. Языковое образование на современном этапе общественного развития.

дискуссия , примерные вопросы:

1) Какова специфика языкового образования? 2) Почему называют языковое образование как процесс его четырёх равнозначных сфер? 3) Что является результатом формирования у школьников общей компетенции и коммуникативной компетенции? 4) Какие социально-экономические и политические факторы определяют социальный заказ общества по отношению к уровню и качеству подготовки по ИЯ?

обзор литературы; - реферирование литературы, представление рефератов , примерные темы:

Контрольные вопросы по теме, домашнее задание.

тестирование , примерные вопросы:

1) Что вкладывается в понятие языкового образования?? 2) В чём сущность языкового образования как ценности? 3) Чем обусловлена специфика языкового образования как процесса, в чём его специфика и что следует рассматривать в качестве его результата? 4) Какими факторами обусловлены особенности функционирования языкового образования как системы? 5) Какие основные тенденции определяют развитие современного языкового образования как системы?

Тема 5. Технология обучения основным видам речевой деятельности

письменная работа , примерные вопросы:

Напишите мини-эссе на тему: Современные образовательные и информационные технологии в обучении рецептивным видам речевой деятельности на основе ФГОС основной школы
составление аннотаций на прочитанный материал , примерные вопросы:

Доклад, сообщение по теме, вопросы по теме. Заполните пропуски в образце и напишите аналогичную аннотацию на следующую статью.

устный опрос , примерные вопросы:

1) Что же такое компетентность? 2) каковы психолого-лингвистические основы речевой деятельности? 3) Что же такое лингвистика?

Тема 6. Технология обучения языковым знаниям и формированию навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

проанализируйте методику работы над произносительной стороной английского языка и распишите слабые стороны данной методики.

Тестирование. , примерные вопросы:

Каковы основные виды речевых ситуаций и способы их создания? Какие этапы, приемы и способы развития умений диалогического общения существует? Обоснуйте систему упражнений по развитию коммуникативных умений чтения.

устный опрос , примерные вопросы:

1) Как осваивается родной язык? 2) В чем состоит сущность артикулярного и акустического подхода к формированию произносительных навыков?

Тема 7. Принципы дидактики современной высшей школы.

домашнее задание , примерные вопросы:

Проработать пособие "Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова)" и ответить на поставленные вопросы.

Использование рейтинговой оценки. , примерные вопросы:

Выполнение тестовых заданий

Тема 8. Особенности взаимодействия преподавателя и студента в контексте компетентностного подхода

Использование рейтинговой оценки. , примерные вопросы:

Доклад, сообщение по теме. 1) ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБРАЗОВАНИЮ. 2) Источники нового в образовании и состояние образовательной системы
научный доклад , примерные вопросы:

1) Основания внедрения компетентностного подхода в образование. 2) Проблемы реализации идеи компетентностного подхода. 3) Условия перехода к новой образовательной модели.

Тема 9. Принципы моделирования содержания высшего профессионального образования.

дискуссия , примерные вопросы:

1) система профессиональной подготовки педагогов. 2) Принцип непрерывности . 3) Система содержания педагогического образования

обзор литературы , примерные вопросы:

решение ситуационных задач.

презентация , примерные вопросы:

1) Особенности применения технологии моделирования в профессионально-педагогическом образовании. 2) Инновационные преимущества технологии моделирования в профессионально-педагогическом образовании.

Тема 10. Концептуальные и процессуальные характеристики активных образовательных технологий.

реферирование литературы, представление рефератов , примерные темы:

Выберите основные формы организации учебного процесса. А.факультатив Б.консультация В.семинар Г.тест Д. кейс Вставьте пропущенное слово вместо многоточия: ?Систематически применяемая для решения задач обучения, воспитания и развития учащихся форма организации деятельности постоянного состава учителей и учащихся в определенный отрезок времени называется ? ?

устный опрос , примерные вопросы:

1) Какова структура педагогической технологии? 2) В чем проявляется интенсификация и активизация обучения в высшей школе?

Тема 11. Организация процесса обучения иностранному языку в высшей школе

домашнее задание , примерные вопросы:

проработать следующий материал -теоретические основы организации процесса обучения иностранному языку в школе с использованием метода проектов.

составление схем, таблиц по прочитанному материалу , примерные вопросы:

Установите соответствие между названием педагогического метода и его характеристикой. Название педагогического метода Характеристика педагогического метода 1.Репродуктивный метод А. Деятельность обучаемых заключается в овладении приемами выполнения отдельных упражнений в решении различных видов задач, овладении алгоритмом практических действий. 2. Проблемный метод Б. Деятельность обучаемых заключается в освоении ими приемов самостоятельной постановки проблем и нахождении способов их решения. 3.Исследовательский метод В. Деятельность обучаемых заключается не только в восприятии, осмыслении и запоминании готовых научных выводов, но и в прослеживании за логикой доказательств, за движением мысли обучающего (проблема, гипотеза, доказательство достоверности или ложности выдвинутых предположений). Г. При реализации данного метода используется монологическая речь учителя, предполагающая разъяснение, приведение примеров, обращение к фактическим данным.

Тема 12. Краткий обзор истории методики преподавания иностранных языков в высшей школе

выборочная проверка во время аудиторных занятий , примерные вопросы:

Определите правильную последовательность слов для определения дидактического принципа доступности: интеллектуальных, моральных, особенностей, учета, развития, требует, учащихся, физических, перегрузок, анализа, материала, чтобы, они, с точки зрения, не испытывали, их реальных возможностей, и такой, обучения, организации. Доклад, сообщение по теме

тестирование , примерные вопросы:

1) Заполните пропуски в предложениях. 2) Ответьте на поставленные вопросы.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

вопросы к зачету:

1. Коммуникативные упражнения
2. Методика обучения чтению
3. Методика обучения аудированию
4. Методика обучения говорению.
5. Методика обучения письменной речи
6. Типы уроков иностранного языка

Учебные материалы на уроке иностранного языка

7. Роль учителя - роль учащегося на уроке иностранного языка
8. Виды учебной работы на уроке иностранного языка
9. Виды и формы контроля на уроке иностранного языка

вопросы к экзамену:

1. Роль преподавателя в процессе обучения ИЯ.
2. Основные качества преподавателя ИЯ.
3. Урок иностранного языка. Характеристика урока.
4. Языковые средства и речевая деятельность.
5. Виды речевой деятельности.
6. Упражнения на уроке ИЯ. Классификация упражнений.
7. Обучение лексике.
8. Система упражнений на обучение лексике.
9. Обучение фонетике.
10. Обучение грамматике.
- 12 Система упражнений на обучение грамматике.
13. Обучение говорению.
14. Методологические подходы к использованию игровых методов и технологий на уроке ИЯ.
15. Классификация игр.
16. Языковые игры на уроке ИЯ.

7.1. Основная литература:

Теория и технология обучения в высшей школе, Нигматов, Зямилъ Газизович;Шакирова, Лилиана Рафиковна, 2013г.

Теория и технология информационно-средового подхода к модернизации профессионального образования, Кирилова, Г. И.;Волик, О. Н.;Власова, В. К., 2011г.

1.Губанова Л.В. Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностранных языков (в условиях работы в неязыковых...): Монография / Л.В. Губанова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 288 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=399109>

2.Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс]: Монография / Н. А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 142 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=406102>

3.Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 361 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=251309>

7.2. Дополнительная литература:

Современные педагогические и информационные технологии в системе образования, Полат, Евгения Семеновна;Бухаркина, Марина Юрьевна, 2010г.

1.Современные проблемы лингвистики и лингводидактики. - М.: Прометей. 2011. - 216 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4428>

2.Оценка качества обучения при аттестации (компетентностный подход). - М.: Логос, 2012. -280с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6331>

3. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: учебно-методическое пособие. - С.-Пб.:КАРО, 2011. - 161 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6763>

7.3. Интернет-ресурсы:

?Высшее образование в России? - www.vovr.ru

Журнал ?Школьные технологии" - [http://laerln.narod.ru/Autorun EV ST/Navigation/EVe](http://laerln.narod.ru/Autorun%20EV%20ST/Navigation/EVe)

Лемешко, Т. Б. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / Т. Б. Лемешко. - <http://biblioclub.m/index.php?page=book&id=144926>

Сергеева, Н. Н. Иноязычное профессионально- ориентированное аудирование в системе профессионального образования. Современные средства и метод ь моногр./ Н. Н. Сергеева, В. А. Яковле - <http://biblioclub.m/index.DhD?Dage=book&id=141311>

Современные тенденции в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации: материалы Международной заочной научно-практической конференции. - [http://www.noungi.ru/NID/T eachers/C ol 1 ecti o n%202011.pdf](http://www.noungi.ru/NID/T%20eachers/C%20ol%201%20ecti%20o%20n%20202011.pdf)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теория и технологии преподавания иностранного языка в высшей школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

ноутбук, проектор

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Преподавание иностранных языков в высшей школе .

Автор(ы):

Абдрафикова А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Сафиуллина И.А. _____

"__" _____ 201__ г.