МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Профессиональная направленность преподавания иностранного языка в высшей школе М2.В.1

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Преподавание иностранных языков в высшей школе
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Фахрутдинова Р.А.

Рецензент(ы):
Аухадеева Л.А.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Ярмакеев И. Э.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение русской и зарубежной филологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 902294114

Казань
2014

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Фахрутдинова Р.А. кафедра теории и технологий гуманитарно-художественного образования отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Rezida.Fahrutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

-ознакомление магистрантов с основными положениями современных технологий профессионально-направленного обучения иностранным языкам;

-изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.В.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данная дисциплина является логическим продолжением курса "Теория и технология обучения иностранному языку в высшей школе", в ходе освоения которой студенты знакомятся с основными положениями современной методики, особенностями взаимодействия методики с базисными для нее науками(педагогикой, психологией, культурологией), осваивают содержание и структуру системы обучения иностранным языкам и вырабатывают умения использовать эти методы, средства и формы на практике.

Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения данного курса: психология и педагогика высшей школы, теория обучения иностранным языкам, введение в теорию межкультурной коммуникации, практикум по культуре речевого общения, основы перевода, история и культура стран изучаемых языков.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-15 (профессиональные компетенции)	способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта
ПК-16 (профессиональные компетенции)	готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения
ПК-20 (профессиональные компетенции)	готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-9 (профессиональные компетенции)	готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- современные тенденции в развитии методики преподавания иностранных языков в высшей школе и основные документы в области языкового образования;

-- различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений;

--приемы работы по развитию профессиональных навыков в различных видах речевой деятельности.

2. должен уметь:

использовать современные технологии в обучении иностранным языкам;

- практически применять коммуникативные методы обучения иностранным языкам с учетом этапа и профиля обучения;

--анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности обучаемых и уровень их владения иностранным языком;

- давать современную оценку учебникам и учебным пособиям по иностранным языкам;

- анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег;

3. должен владеть:

-методами научного исследования в методике;

- основными теоретическими понятиями о современных коммуникативных профессионально-ориентированных технологиях;

-приемами и способами формирования коммуникативной компетенции учащихся;

-методикой подготовки и проведения интерактивных занятий и деловых игр.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

-реализовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях ;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

-применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

-использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) 216 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предметно-понятийная сфера специализации студентов	4	1	2	2	4	домашнее задание творческое задание
2.	Тема 2. Профессионально-деловой стиль общения.	4	2	2	2	4	дискуссия
3.	Тема 3. Интерактивное обучение и методика его преподавания	4	3	2	2	4	реферат
4.	Тема 4. Приемы создания модели развития учебной автономии студентов	4	4	0	2	4	презентация
5.	Тема 5. Принципы и приемы обучения иностранному языку на интегративной основе	4	5	0	0	4	реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Игровые и дискуссионные методы обучения в преподавании иностранных языков в вузе	4	6	0	0	4	деловая игра
7.	Тема 7. Профессионально необходимые виды письменных произведений	4	7	0	0	4	контрольная работа
8.	Тема 8. Обучение навыкам профессионального перевода	4	8	0	0	4	письменная работа
9.	Тема 9. Особенности перевода научно-технических и академических текстов	4	9	0	0	4	письменная работа
10.	Тема 10. Особенности перевода текстов филологического профиля	4	10	0	0	4	письменная работа
11.	Тема 11. Особенности перевода текстов филологического профиля	4	11	0	0	2	
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	экзамен
	Итого			6	8	42	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предметно-понятийная сфера специализации студентов

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблема классификации специальной лексики. Терминология, профессиональная лексика и профессионализмы

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие "Специальный язык" (LSP). Основные модели профессионального делового общения.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Выявдение и анализ основныех лингвистических характеристик специального языка.

Тема 2. Профессионально-деловой стиль общения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Ситуации профессионально-делового общения

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практика в устной речи

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Практика в устной речи

Тема 3. Интерактивное обучение и методика его преподавания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)):

Кейс-метод обучения

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Мозговой штурм

Тема 4. Приемы создания модели развития учебной автономии студентов

практическое занятие (2 часа(ов)):

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Интеллект-карты в профессиональной деятельности

Тема 5. Принципы и приемы обучения иностранному языку на интегративной основе

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Работа с модулью CLIL

Тема 6. Игровые и дискуссионные методы обучения в преподавании иностранных языков в вузе

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Технология использования иммтационно-деятельностныех деловых игр в обучении студентов

Тема 7. Профессионально необходимые виды письменных произведений

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Методика создания научной статьи, аннотации, рецензии,резюме и видов переписки.

Тема 8. Обучение навыкам профессионального перевода

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Виды трансформаций при переводе. Лексико-грамматические и стилистические приемы перевода.

Тема 9. Особенности перевода научно-технических и академических текстов

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Практикум перевода

Тема 10. Особенности перевода текстов филологического профиля

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Практикум перевода

Тема 11. Особенности перевода текстов филологического профиля

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Практикум перевода

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предметно-понятийная сфера специализации студентов	4	1	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	4	творческое задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
				Работа с текстами и лексикой	4	Составление терминологического словаря
2.	Тема 2. Профессионально-деловой стиль общения.	4	2	подготовка к дискуссии	4	дискуссия
				Подготовка ситуаций для моделирования профессионального общения	6	Дискуссия
3.	Тема 3. Интерактивное обучение и методика его преподавания	4	3	подготовка к реферату	5	реферат
				Подготовка кейсов и заданий для мозговогоштурма	5	Дискуссия
4.	Тема 4. Приемы создания модели развития учебной автономии студентов	4	4	Подготовка и создание ментальных карт	6	Защита проектов
				подготовка к презентации	4	презентация
5.	Тема 5. Принципы и приемы обучения иностранному языку на интегративной основе	4	5	Подготовка визуальных графических диаграмм	5	Защита проектов
				подготовка к реферату	5	реферат
6.	Тема 6. Игровые и дискуссионные методы обучения в преподавании иностранных языков в вузе	4	6	подготовка к деловой игре	4	деловая игра
				Разработка деловых игр	6	Моделирование игр
7.	Тема 7. Профессионально необходимые виды письменных произведений	4	7	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
				Составление деловой документации	6	Письменный контроль
8.	Тема 8. Обучение навыкам профессионального перевода	4	8	Перевод текстов	6	Анализ переводческих трансформаций
				подготовка к письменной работе	4	письменная работа
9.	Тема 9. Особенности перевода научно-технических и академических текстов	4	9	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
				Практикум по переводу	14	Письменный контроль

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Особенности перевода текстов филологического профиля	4	10	подготовка к письменной работе	7	письменная работа
				Практикум по переводу	16	Письменный контроль
11.	Тема 11. Особенности перевода текстов филологического профиля	4	11	Практикум по переводу	10	Письменный контроль
	Итого				133	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс осуществляется ведущим преподавателем (профессором, доцентом); предусматривается приглашение лекторов учебно-методических центров (например, ВИТС, ГИДЦ, РЕЛОД, др.), авторов УМК, преподавателей-носителей языка.

Практические занятия включают в себя как материалы лекционного курса, так и дополнительный материал по программе дисциплины, который студенты по указанным источникам изучают самостоятельно. Для успешной подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуется познакомиться с планом и программой данных занятий, подобрать из рекомендованного списка литературы необходимые источники, написать конспект и/или план ответа.

Практические занятия предполагают:

- использование интерактивных форм проведения занятия;
- моделирование и проигрывание фрагментов уроков под руководством преподавателя;
- работу с УМК;
- участие в мастер-классах с носителями языка в рамках международных проектов университета;
- посещение мастер-классов в базовых школах с последующим их обсуждением

Лекционный курс осуществляется ведущим преподавателем (профессором, доцентом); предусматривается приглашение лекторов учебно-методических центров (например, ВИТС, ГИДЦ, РЕЛОД, др.), авторов УМК, преподавателей-носителей языка.

Практические занятия включают в себя как материалы лекционного курса, так и дополнительный материал по программе дисциплины, который студенты по указанным источникам изучают самостоятельно. Для успешной подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуется познакомиться с планом и программой данных занятий, подобрать из рекомендованного списка литературы необходимые источники, написать конспект и/или план ответа.

Практические занятия предполагают:

- использование интерактивных форм проведения занятия;
- моделирование и проигрывание фрагментов уроков под руководством преподавателя;
- работу с УМК;
- участие в мастер-классах с носителями языка в рамках международных проектов университета;
- посещение мастер-классов в базовых школах с последующим их обсуждением

Практические занятия предполагают:
- использование интерактивных форм проведения занятия;
- моделирование и проигрывание фрагментов уроков под руководством преподавателя;
- работу с УМК;
- участие в мастер-классах с носителями языка в рамках международных проектов университета;
- посещение мастер-классов в университетах и базовых школах с последующим их обсуждением.

Лекционный курс осуществляется ведущим преподавателем (профессором, доцентом); предусматривается приглашение лекторов учебно-методических центров (например, ВИТС, ГИДЦ, РЕЛОД, др.), авторов УМК,носителей языка, преподавателей вузов-партнеров.

Практические занятия предполагают:
- использование интерактивных форм проведения занятия(деловых игр, мозгового штурма);
- моделирование и проигрывание фрагментов уроков под руководством преподавателя;
- работу с УМК;
- участие в мастер-классах с носителями языка в рамках международных проектов университета;
- посещение мастер-классов в университетах и базовых школах с последующим их обсуждением

Лекционный курс осуществляется ведущим преподавателем (профессором, доцентом); предусматривается приглашение лекторов учебно-методических центров (например, ВИТС, ГИДЦ, РЕЛОД, др.), авторов УМК,носителей языка, преподавателей вузов-партнеров.

Лекционный курс осуществляется ведущим преподавателем (профессором, доцентом); предусматривается приглашение лекторов учебно-методических центров (например, ВИТС, ГИДЦ, РЕЛОД, др.), авторов УМК, преподавателей-носителей языка.

Практические занятия включают в себя как материалы лекционного курса, так и дополнительный материал по программе дисциплины, который студенты по указанным источникам изучают самостоятельно. Для успешной подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуется познакомиться с планом и программой данных занятий, подобрать из рекомендованного списка литературы необходимые источники, написать конспект и/или план ответа.

Практические занятия предполагают:
- использование интерактивных форм проведения занятия;
- моделирование и проигрывание фрагментов уроков под руководством преподавателя;
- работу с УМК;
- участие в мастер-классах с носителями языка в рамках международных проектов университета;
- посещение мастер-классов в базовых школах с последующим их обсуждением

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предметно-понятийная сфера специализации студентов
домашнее задание , примерные вопросы:
работа с лексикой
Составление терминологического словаря , примерные вопросы:
работа с терминами
творческое задание , примерные вопросы:
составление ассоциограмм
Тема 2. Профессионально-деловой стиль общения.
Дискуссия , примерные вопросы:
подготовка ситуаций
дискуссия , примерные вопросы:
моделирование
Тема 3. Интерактивное обучение и методика его преподавания
Дискуссия , примерные вопросы:
разработка проблемных вопросов
реферат , примерные темы:
Интерактивные технологии обучения иностранному языку
Тема 4. Приемы создания модели развития учебной автономии студентов
Защита проектов , примерные вопросы:
составление интеллект-карт
презентация , примерные вопросы:
презентация интеллект-карт
Тема 5. Принципы и приемы обучения иностранному языку на интегративной основе
Защита проектов , примерные вопросы:
проекты по созданию визуальных диаграмм
реферат , примерные темы:
Методы обучения иностранному языку в вузе на междисциплинарной основе
Тема 6. Игровые и дискуссионные методы обучения в преподавании иностранных языков в вузе
деловая игра , примерные вопросы:
составление сценария
Моделирование игр , примерные вопросы:
моделирование игры
Тема 7. Профессионально необходимые виды письменных произведений
контрольная работа , примерные вопросы:
составление деловой документации
Письменный контроль , примерные вопросы:
написание рефератов и аннотаций
Тема 8. Обучение навыкам профессионального перевода
Анализ переводческих трансформаций , примерные вопросы:
работа с текстом
письменная работа , примерные вопросы:
письменный перевод
Тема 9. Особенности перевода научно-технических и академических текстов
письменная работа , примерные вопросы:
письменный перевод
Письменный контроль , примерные вопросы:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

письменный перевод и анализ текста по специальности

Тема 10. Особенности перевода текстов филологического профиля

письменная работа , примерные вопросы:

письменный перевод

Письменный контроль , примерные вопросы:

письменный перевод и анализ текста по переводческим параметрам

Тема 11. Особенности перевода текстов филологического профиля

Письменный контроль , примерные вопросы:

письменный перевод и анализ текста по переводческим параметрам

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1.Что такое термин? Назовите его специфические особенности.

2.Какими обстоятельствами диктуется появление языка для специальных целей?

3.Назовите основные лингвистические характеристики специального языка.

4.Что предполагает интернационализация языков для специальных целей?

5.Назовите основные модели профессионального речевого общения

6.Какая основная тенденция характерна для вербальных средств специального языка?

7.Чем представлен специальный словарь основного лексического фонда?

8.Охарактеризуйте специфические особенности узкоспециальной терминологии.

9.Методы и способы формирования навыков профессионально-делового общения у студентов

10.Сущность и характеристики интерактивных технологий обучения иностранному языку.

11.Стратегии создания модели развития учебной автономии студентов.

12.Иммитационно-деятельностные игры как средство формирования навыков профессионально-делового общенияю

13.Особенности перевода профессионально-направленных текстов. Основные переводческие трансформации.

7.1. Основная литература:

Иностранные языки в современном мире, Багаутдинова, Гузель Анваровна, 2011г.

Иностранные языки в профессиональной коммуникации, Таркаева, Ольга Петровна;Шамсутдинова, Нелли Зефаровна;Макаров, Владимир Сергеевич, 2011г.

Иностранные языки сегодня - 2010: тенденции и перспективы в Российском образовании, Глушак, В. М., 2010г.

1.Деловые коммуникации: Учебное пособие / Е.И. Кривокора. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 190 с. // http://www.znanium.com/bookread.php?book=201036

2.Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошевая, А.А. Канке. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 304 с. // http://www.znanium.com/bookread.php?book=144220

3.Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с. // http://www.znanium.com/bookread.php?book=408974

7.2. Дополнительная литература:

Педагогика, Вайндорф-Сысоева, Марина Ефимовна;Крившенко, Лина Поликарповна, 2010г.

Иностранные языки в современном мире, Багаутдинова, Гузель Анваровна, 2009г.

Актуальные проблемы лингвистики и межкультурной коммуникации, переводоведения и методики преподавания иностранных языков, Курбанов, Ибрагим Алиевич, 2011г.

1.Деловые коммуникации: Учебник / О.В. Папкова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 160 с. // http://www.znanium.com/bookread.php?book=397223

2.Менеджмент: основы теории и деловой практикум: Учебное пособие / Н.А. Добрина, Ю.В. Щербакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 288 с. // http://www.znanium.com/bookread.php?book=184015

3.Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. // http://www.znanium.com/bookread.php?book=392282

7.3. Интернет-ресурсы:

native-english - http://www.native-english.ru/articles/prepod

study.ru - http://www.study.ru/support/lib/note234.html

Книгафонд - http://www.knigafund.ru/

Федеральный портал - http://www.edu.ru/

1 сентября - http://1sentyabrya.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Профессиональная направленность преподавания иностранного языка в высшей школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Преподавание иностранных языков в высшей школе .

Автор(ы):
Фахрутдинова Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Аухадеева Л.А. _____
"__" _____ 201 __ г.