

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Разработка учебно-методической литературы для высшей школы М1.В.3

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание иностранных языков в высшей школе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ярмакеев И.Э.

Рецензент(ы):

Аухадеева Л.А., Салехова Л.Л.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ярмакеев И. Э.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 902293614

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заместитель директора по научной деятельности Ярмакеев И.Э. директорат ИФиМК Институт филологии и межкультурной коммуникации , Iskander.Yarmakeev@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

сформировать у студентов общие представления об учебно-методической литературе, ее функциях, о классификации учебных изданий;

сформировать у студентов понятие о требованиях к содержанию учебного издания;

сформировать у студентов представления о сущности и специфике процесса разработки учебно-методической литературы для высшей школы;

сформировать у студентов понятие о требованиях к структуре, стилистике и оформлению учебного издания;

ознакомить студентов с ключевыми понятиями разработки учебно-методической литературы для высшей школы;

способствовать формированию профессиональной культуры педагога, упрочению профессиональной позиции и мировоззренческих установок студентов, создать условия для развития их педагогического мышления.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М1.В.3 Общенаучный" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина "Разработка учебно-методической литературы для высшей школы" относится к профессиональному циклу дисциплин. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности магистров: обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая и методическая профессиональная деятельность магистров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

в области научно-исследовательской деятельности:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

в области проектной деятельности:

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

Освоение дисциплины "Разработка учебно-методической литературы для высшей школы" логически связано с основными теоретическими курсами педагогики, психологии, а также с педагогической практикой. Изучение данной учебной дисциплины обусловлено необходимостью формирования у будущего педагога представлений о сущности процесса разработки учебно-методической литературы для высшей школы, ее особенностях. Содержание курса направлено на формирование у будущих педагогов научного представления о процессе разработки учебно-методической литературы для высшей школы и включает знания методологического характера о видах, уровнях деятельности по разработке учебно-методической литературы для высшей школы, ее основных этапах, принципах, методах, требованиях к ней.

Областями профессиональной деятельности магистров, на которые ориентирует дисциплина "Разработка учебно-методической литературы для высшей школы", являются педагогическая деятельность, проектная деятельность.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
ПК-14 (профессиональные компетенции)	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-15 (профессиональные компетенции)	способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта
ПК-16 (профессиональные компетенции)	готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения
ПК-18 (профессиональные компетенции)	готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные функции и виды учебно-методической литературы для высшей школы;
требования к содержанию учебного издания;
требования к структуре, стилистике и оформлению учебного издания
сущность и специфику процесса разработки учебно-методической литературы для высшей школы.

2. должен уметь:

участвовать в разработке учебно-методической литературы для высшей школы.

3. должен владеть:

основными способами разработки учебно-методической литературы для высшей школы.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

участвовать в разработке учебно-методической литературы для высшей школы, опираясь на полученные знания о видах учебно-методической литературы для высшей школы.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Учебные издания, их классификация. Основные виды учебных изданий	3	1-2	2	2	0	письменная работа
2.	Тема 2. Требования к содержанию учебного издания	3	3-5	2	4	0	письменная работа
3.	Тема 3. Требования к структуре, стилистике и оформлению учебного издания.	3	6-10	2	8	0	творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			6	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Учебные издания, их классификация. Основные виды учебных изданий

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общее понятие об учебном издании. Виды учебных изданий: учебно-теоретическое издание (учебник, учебное пособие), учебно-практическое издание (практикум, хрестоматия), учебно-методическое издание (методические рекомендации по изучению курса, методические рекомендации по выполнению контрольных, курсовых, дипломных работ), учебно-справочное издание (учебный толковый словарь, учебный терминологический словарь, учебный справочник), учебно-программное издание (учебный план, учебная программа), учебно-наглядное издание (альбом, атлас), учебно-библиографическое издание (учебно-вспомогательное библиографическое пособие, учебный библиографический справочник). Характеристика основных видов учебных изданий (учебник, учебное пособие, курс лекций).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Учебное издание и его основные типы, их общая характеристика. Учебно-теоретическое издание, его сущность, содержание, характеристика. Учебно-практическое издание, его сущность, содержание, характеристика. Учебно-методическое издание, его сущность, содержание, характеристика. Учебно-справочное издание, его сущность, содержание, характеристика. Учебно-программное издание, его сущность, содержание, характеристика. Учебно-наглядное издание, его сущность, содержание, характеристика. Учебно-библиографическое издание, его сущность, содержание, характеристика.

Тема 2. Требования к содержанию учебного издания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общие требования к содержанию учебного издания (учебного пособия, курса лекций, практикума и т.п.): целевое соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту, образовательной программе и учебно-методическому комплексу по данной дисциплине; научная достоверность, соответствие современному состоянию изучаемой науки; воспитательная направленность (на формирование у обучающихся научно-гуманистического мировоззрения, духовно-нравственных личностных качеств, установок толерантности); обеспечение доступности изложения для обучающихся, учет их возрастных возможностей и интеллектуальных способностей; четкость, систематичность и последовательность (преемственность) в изложении программного материала; ориентация на развитие аналитического мышления студентов, навыков логической аргументации своих ответов и позиции, самостоятельности в изложении мыслей; связь теоретических знаний с практикой (прежде всего в области будущей профессиональной деятельности); распределение материала по учебным модулям (разделам, главам, темам; каждый раздел должен выступать как определенный объект изучения, логически взаимосвязанный с другими разделами и ступенями усвоения предмета); наличие иллюстративного материала, облегчающего восприятие и понимание изучаемого материала; обеспечение возможности организации самостоятельной работы студентов, в том числе самостоятельного усвоения ими учебного материала.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Общие требования к содержанию учебного издания. Содержание, объем и глубина заложенной в учебном издании информации. Применяемые в учебном издании термины, названия, определения понятий, формулировки законов, объяснения явлений, обозначения. Модифицированные и производные понятия в учебном издании. Требования к каждому вводимому понятию. Теоретический материал учебного издания, его содержание. Разбивка материала учебного издания. Содержание практикума по учебной дисциплине. Примерная структура материала практикума внутри каждой темы.

Тема 3. Требования к структуре, стилистике и оформлению учебного издания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основное требование к структуре и стилистике учебного издания - оптимальное сочетание основных структурных компонентов: введение; основной текст, передающий главное содержание издания и обеспечивающий его обязательный минимум; дополнительный текст (хрестоматийные материалы, статистические данные, словари терминов и понятий); пояснительные тексты в виде памяток, сносок, пояснений к условным обозначениям, приложений, справочных материалов и др.; иллюстративно-вспомогательный материал (схемы, рисунки, таблицы, карты, опорные конспекты, алгоритмы); аппарат организации усвоения знаний (названия глав, параграфов, выводы, вопросы и задания после параграфа, упражнения, памятки или инструктивные материалы, таблицы и шрифтовые выделения, тесты, материал для самостоятельной работы обучающихся); аппарат ориентировки (выделение в тексте основных понятий, терминов, правил, условных обозначений, рубрикатор, использование шрифта разного размера, а также оглавление, предисловие, примечания, сигналы-символы, алфавитный, именной и тематический указатели, пояснения, комментарии, указания, планы, подписи к иллюстрациям).

практическое занятие (8 часа(ов)):

Общие требования к структуре учебного издания. Общие требования к стилистике учебного издания. Общие требования к оформлению учебного издания. Основные структурные компоненты учебного пособия. Оптимальное сочетание основных структурных компонентов в учебном пособии. Основной текст учебного пособия, его состав. Основные принципы построения текста учебного пособия. Роль иллюстративного материала учебного пособия. Типовая структура материала учебного блока (темы). Функции приданных каждой главе вопросов и заданий. Дидактическая составляющая учебного пособия. Психологическая составляющая учебного пособия. Методическая составляющая учебного пособия. Особенности структуры курса лекций по дисциплине. Требования к содержанию вводной лекции. Требования к содержанию заключительной лекции. Требования к содержанию обзорной лекции. Форма изложения учебного пособия. Дидактические приемы в учебном пособии. Язык повествования в учебном пособии.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Учебные издания, их классификация. Основные виды учебных изданий	3	1-2	конспектирование, работа с конспектом лекции, работа со словарями и справочниками, подготовка вообще	6	выборочная проверка
				подготовка к письменной работе	2	письменная работа
2.	Тема 2. Требования к содержанию учебного издания	3	3-5	конспектирование, работа с конспектом лекции, проектирование и моделирование разных видов и компонент	8	выборочная проверка
				подготовка к письменной работе	4	письменная работа
3.	Тема 3. Требования к структуре, стилистике и оформлению учебного издания.	3	6-10	конспектирование, работа с конспектом лекции, проектирование и моделирование разных видов и компонент	16	выборочная проверка
				подготовка к творческому заданию	16	творческое задание
Итого					52	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий может быть проведена с использованием информационно-коммуникационных технологий (комплекты анимированных слайдов).

Практические занятия проводятся с широким использованием активных методов обучения, методов анализа и самоанализа педагогических ситуаций, методической литературы, тестовых заданий, в формате дискуссий и дебатов; проводятся тренинги.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Учебные издания, их классификация. Основные виды учебных изданий

выборочная проверка, примерные вопросы:

Контрольные вопросы и задания: Что такое учебное издание? В чем специфика вузовского учебного издания? Назовите основные типы учебных изданий. Охарактеризуйте учебно-теоретическое издание (учебник, учебное пособие). Охарактеризуйте учебно-методическое издание (методические рекомендации по изучению курса, методические рекомендации по выполнению контрольных, курсовых, дипломных работ). Охарактеризуйте учебно-справочное издание (учебный толковый словарь, учебный терминологический словарь, учебный справочник). Охарактеризуйте учебно-программное издание (учебный план, учебная программа). Охарактеризуйте учебно-наглядное издание (альбом, атлас). Охарактеризуйте учебно-библиографическое издание (учебно-вспомогательное библиографическое пособие, учебный библиографический справочник).

письменная работа , примерные вопросы:

Темы письменных работ: Учебное издание и его основные типы, их общая характеристика. Учебно-теоретическое издание, его сущность, содержание, характеристика. Учебно-практическое издание, его сущность, содержание, характеристика. Учебно-методическое издание, его сущность, содержание, характеристика. Учебно-справочное издание, его сущность, содержание, характеристика. Учебно-программное издание, его сущность, содержание, характеристика. Учебно-наглядное издание, его сущность, содержание, характеристика. Учебно-библиографическое издание, его сущность, содержание, характеристика.

Тема 2. Требования к содержанию учебного издания

выборочная проверка, примерные вопросы:

Контрольные вопросы и задания: Каковы общие требования к содержанию учебного издания? Что призвано отражать учебное издание? Чему должны соответствовать содержание, объем и глубина заложенной в учебном издании информации? Чему должны соответствовать применяемые в учебном издании термины, названия, определения понятий, формулировки законов, объяснения явлений, обозначения? Каковым должно быть число модифицированных и производных понятий? Каковы требования к каждому вводимому понятию? Что должно входить в теоретический материал учебного издания? Как должен быть разбит материал учебного издания? Что должен включать в себя практикум по учебной дисциплине? Что необходимо предусмотреть в практикуме по учебной дисциплине? Какой должна быть примерная структура материала практикума внутри каждой темы?

письменная работа , примерные вопросы:

Темы письменных работ: Общие требования к содержанию учебного издания. Содержание, объем и глубина заложенной в учебном издании информации. Применяемые в учебном издании термины, названия, определения понятий, формулировки законов, объяснения явлений, обозначения. Модифицированные и производные понятия в учебном издании. Требования к каждому вводимому понятию. Теоретический материал учебного издания, его содержание. Разбивка материала учебного издания. Содержание практикума по учебной дисциплине. Примерная структура материала практикума внутри каждой темы.

Тема 3. Требования к структуре, стилистике и оформлению учебного издания.

выборочная проверка, примерные вопросы:

Контрольные вопросы и задания: Каковы общие требования к структуре учебного издания? Каковы общие требования к стилистике учебного издания? Каковы общие требования к оформлению учебного издания? Каковы основные структурные компоненты учебного пособия? Каким должно быть оптимальное сочетание основных структурных компонентов в учебном пособии? Что такое основной текст учебного пособия, что входит в его состав? Каковы основные принципы построения текста учебного пособия? Какова роль иллюстративного материала учебного пособия? Какова типовая структура материала учебного блока (темы)? На что должно быть ориентировано современное учебное пособие? Что следует учитывать в учебном пособии? Каковы функции приданных каждой главе вопросов и заданий? В чем заключается дидактическая составляющая учебного пособия? В чем заключается психологическая составляющая учебного пособия? В чем заключается методическая составляющая учебного пособия? Какие особенности имеет структура курса лекций по дисциплине? Каким должно быть содержание вводной лекции? Каким должно быть содержание заключительной лекции? Каким должно быть содержание обзорной лекции? На какие две группы делится основной текст курса лекций? Каким должно быть учебное пособие по форме изложения? Каким должен быть материал, содержащийся в учебном пособии? Какую роль должны играть любые дидактические приемы в учебном пособии? Что не допускается в стилистике учебного пособия? Каким должен быть язык повествования в учебном пособии? Каким должно быть число незнакомых терминов на единицу текста?

творческое задание , примерные вопросы:

Темы письменных работ: Общие требования к структуре учебного издания. Общие требования к стилистике учебного издания. Общие требования к оформлению учебного издания. Основные структурные компоненты учебного пособия. Оптимальное сочетание основных структурных компонентов в учебном пособии. Основной текст учебного пособия, его состав. Основные принципы построения текста учебного пособия. Роль иллюстративного материала учебного пособия. Типовая структура материала учебного блока (темы). Функции приданных каждой главе вопросов и заданий. Дидактическая составляющая учебного пособия. Психологическая составляющая учебного пособия. Методическая составляющая учебного пособия. Особенности структуры курса лекций по дисциплине. Требования к содержанию вводной лекции. Требования к содержанию заключительной лекции. Требования к содержанию обзорной лекции. Форма изложения учебного пособия. Дидактические приемы в учебном пособии. Язык повествования в учебном пособии.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерный перечень вопросов к зачету:

Что такое учебное издание?

В чем специфика вузовского учебного издания?

Назовите основные типы учебных изданий.

Каковы основные характеристики учебно-теоретического издания (учебник, учебное пособие)?

Каковы основные характеристики учебно-методического издания (методические рекомендации по изучению курса, методические рекомендации по выполнению контрольных, курсовых, дипломных работ)?

Каковы основные характеристики учебно-справочного издания (учебный толковый словарь, учебный терминологический словарь, учебный справочник)?

Каковы основные характеристики учебно-программного издания (учебный план, учебная программа)?

Каковы основные характеристики учебно-наглядного издания (альбом, атлас)?

Каковы основные характеристики учебно-библиографического издания (учебно-вспомогательное библиографическое пособие, учебный библиографический справочник)?

Каковы общие требования к содержанию учебного издания? Что призвано отражать учебное издание?

- Чему должны соответствовать содержание, объем и глубина заложенной в учебном издании информации?
- Чему должны соответствовать применяемые в учебном издании термины, названия, определения понятий, формулировки законов, объяснения явлений, обозначения?
- Каковым должно быть число модифицированных и производных понятий?
- Каковы требования к каждому вводимому понятию?
- Что должно входить в теоретический материал учебного издания?
- Как должен быть разбит материал учебного издания?
- Что должен включать в себя практикум по учебной дисциплине?
- Что необходимо предусмотреть в практикуме по учебной дисциплине?
- Какой должна быть примерная структура материала практикума внутри каждой темы?
- Каковы общие требования к структуре учебного издания?
- Каковы общие требования к стилистике учебного издания?
- Каковы общие требования к оформлению учебного издания?
- Каковы основные структурные компоненты учебного пособия?
- Каким должно быть оптимальное сочетание основных структурных компонентов в учебном пособии? Что такое основной текст учебного пособия, что входит в его состав?
- Каковы основные принципы построения текста учебного пособия?
- Какова роль иллюстративного материала учебного пособия?
- Какова типовая структура материала учебного блока (темы)?
- На что должно быть ориентировано современное учебное пособие?
- Что следует учитывать в учебном пособии? Каковы функции приданных каждой главе вопросов и заданий?
- В чем заключается дидактическая составляющая учебного пособия?
- В чем заключается психологическая составляющая учебного пособия?
- В чем заключается методическая составляющая учебного пособия?
- Какие особенности имеет структура курса лекций по дисциплине?
- Каким должно быть содержание вводной лекции?
- Каким должно быть содержание заключительной лекции?
- Каким должно быть содержание обзорной лекции?
- На какие две группы делится основной текст курса лекций?
- Каким должно быть учебное пособие по форме изложения?
- Каким должен быть материал, содержащийся в учебном пособии?
- Какую роль должны играть любые дидактические приемы в учебном пособии?
- Что не допускается в стилистике учебного пособия?
- Каким должен быть язык повествования в учебном пособии?
- Каким должно быть число незнакомых терминов на единицу текста?

7.1. Основная литература:

1. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 389 с. // <http://www.znanium.com/bookread.php?book=171199>
2. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 361 с. // <http://www.znanium.com/bookread.php?book=251309>
3. Управление высшим учебным заведением: Учебник / Под ред. С.Д. Резника, В.М. Филиппова. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 768 с. // <http://www.znanium.com/bookread.php?book=172805>

7.2. Дополнительная литература:

1. Информационная поддержка принятия решений при управлении филиалом вуза: Науч.-практ. пос./ А.В. Затонский и др. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 333 с. // <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=404678>
2. Менеджмент. В 3-х кн. Кн. 2. Управление высшей школой и научной деятельностью: Избранные статьи / С.Д. Резник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 359 с. // <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=368410>
3. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] : монография / Под науч. ред. В. Д. Шадрикова. - М.: Логос, 2011. - 168 с. // <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=469363>

7.3. Интернет-ресурсы:

eLIBRARY - <http://elibrary.ru/>
Znaniium - <http://znaniium.com/>
БиблиоРоссика - <http://www.bibliorossica.com/>
Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio/>
Кадры образования - <http://www.teacher-edu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Разработка учебно-методической литературы для высшей школы" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Рабочие места, предоставляемые студентам, обеспечиваются необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Мультимедийная аудитория требуется для демонстрации презентационных материалов, написания терминов и рисования схем (на интерактивной доске).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе

Преподавание иностранных языков в высшей школе .

Автор(ы):

Ярмакеев И.Э. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Аухадеева Л.А. _____

Салехова Л.Л. _____

"__" _____ 201__ г.