

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Научно-исследовательский семинар: Teaching English as an International language НИР.Б.2

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание иностранных языков в высшей школе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Абдрафикова А.Р.

Рецензент(ы):

Фахрутдинова Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ярмакеев И. Э.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902234214

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Абдрафикова А.Р. кафедра теории и технологий гуманитарно-художественного образования отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Albina.Abdrafikova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Образовательная цель - раскрытие понятия языка, расширении знаний о лексическом составе английского языка, формирование научного представления о

словарном составе языка на современном этапе развития, его специфических особенностях и системном характере. Ознакомить студентов с лингвистическими и социальными

последствиями сформировавшегося американского варианта английского языка в сравнении с британским вариантом; процессом его распространения в странах с разнообразной социокультурной организацией; сферах его применения.

Общеобразовательная цель - расширение кругозора студентов и формирование научного мировоззрения, творческого лингвистического мышления и критического подхода к изучаемому материалу; умение пользоваться соответствующим понятийным аппаратом, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения и применять их на практике.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " НИР.Б.2 Научно-исследовательская работа" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел "НИР.Б.2 Научно-исследовательская работа" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование.

Роль и место дисциплины " Teaching English as an international language" в интегрировании учебного процесса и профессиональной подготовке выпускника определяются тем, что по своему содержанию она носит ярко выраженный комплексный

характер. Изложение материала носит обобщающе-описательный характер. Основной объект - лексема, рассматривается в единстве всех своих характеристик: фонетических,

грамматических, семантических, стилистических. Освоение курса предполагает знания и умения, приобретенные студентами ранее при изучении практического курс английского

языка, а также ряда других теоретических дисциплин. По всем темам формулируются практические требования и практические рекомендации. Теоретические положения

проиллюстрированы большим количеством примеров, что помогает студентам лучше понять суть разбираемого явления. Обзор и анализ проблематики английского языка, обсуждение возможных точек зрения рассматриваются на данных занятиях и проводятся при выполнении практических заданий.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
ПК-10 (профессиональные компетенции)	готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК-12 (профессиональные компетенции)	готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы
ПК-13 (профессиональные компетенции)	готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт
ПК-14 (профессиональные компетенции)	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-15 (профессиональные компетенции)	способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта
ПК-16 (профессиональные компетенции)	готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения
ПК-17 (профессиональные компетенции)	способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
ПК-18 (профессиональные компетенции)	готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности
ПК-19 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса
ПК-20 (профессиональные компетенции)	готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способность формировать художественно-культурную среду
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов
ПК-9 (профессиональные компетенции)	готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- различные методы и приемы обучения английскому языку;
- лингвистические особенности лексической системы английского языка, закономерности и основные тенденции ее развития;
- параметры стратификации словарного состава языка (книжные слова, поэтизмы, архаизмы, неологизмы, сленг и пр.);
- особенности лексических средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач;
- знание основных смысловых связей между лексическими единицами языка (синонимы, антонимы, конверсивы и пр.);
- основные принципы английской лексикографии, в том числе знание общей типологии словарей и ознакомление с основными типами лексикографической информации.

2. должен уметь:

- применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации, в практике преподавания английского языка в средней и высшей школе, в переводческой практике;
- работать с научной лингвистической литературой, осмысливать и обобщать прочитанное;
- приобретать новые знания, используя словари и современные информационные образовательные технологии;
- делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа фактического языкового материала, используя метод информанта, общаясь с носителями языка;
- сопоставлять факты английского языка с родным языком, что, с одной стороны, облегчает усвоение материала, а с другой стороны, предупреждает межъязыковую интерференцию;
- применять знания по истории языка, лексикологии, теоретической фонетике, практической грамматике, стилистике при анализе лингвистических явлений;
- анализировать эмпирический материал с использованием методов лингвистического анализа.

3. должен владеть:

должен владеть:

- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений;
- закономерностями функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
- основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;

- основными дискурсивными способами реализации коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
- выражая свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- применять полученные знания в собственной учебной, научной и научно-методической деятельности;
- составлять и анализировать стандартные документы оборота деловой коммуникации;
- осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
- использовать этикетные формулы американского варианта английского языка в устной и письменной коммуникации

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- различные методы и приемы обучения английскому языку;
- лингвистические особенности лексической системы английского языка, закономерности и основные тенденции ее развития;
- параметры стратификации словарного состава языка (книжные слова, поэтизмы, архаизмы, неологизмы, сленг и пр.);
- особенности лексических средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач;
- знание основных смысловых связей между лексическими единицами языка (синонимы, антонимы, конверсивы и пр.);
- основные принципы английской лексикографии, в том числе знание общей типологии словарей и ознакомление с основными типами лексикографической информации.

Уметь:

- применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации, в практике преподавания английского языка в средней и высшей школе, в переводческой практике;
- работать с научной лингвистической литературой, осмысливать и обобщать прочитанное;
- приобретать новые знания, используя словари и современные информационные образовательные технологии;
- делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа фактического языкового материала, используя метод информанта, общаясь с носителями языка;
- сопоставлять факты английского языка с родным языком, что, с одной стороны, облегчает усвоение материала, а с другой стороны, предупреждает межъязыковую интерференцию;
- применять знания по истории языка, лексикологии, теоретической фонетике, практической грамматике, стилистике при анализе лингвистических явлений;
- анализировать эмпирический материал с использованием методов лингвистического анализа.

Владеть:

- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений;
- закономерностями функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
- основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
- основными дискурсивными способами реализации коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);

- выражая свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
 - применять полученные знания в собственной учебной, научной и научно-методической деятельности;
 - составлять и анализировать стандартные документы оборота деловой коммуникации;
 - осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
- использовать этикетные формулы американского варианта английского языка в устной и письменной коммуникации.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 1 семестре; зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Defining an international language	1	2	0	2	0	домашнее задание научный доклад
2.	Тема 2. Bilingual users of English	1	3	0	2	0	дискуссия презентация
3.	Тема 3. Standards for English as an international language	1	4	0	2	0	научный доклад презентация
4.	Тема 4. Culture in teaching English as an international language	1	5	0	2	0	домашнее задание письменная работа
5.	Тема 5. teaching methods and English as an international language	1	6	0	2	0	домашнее задание устный опрос
6.	Тема 6. Rethinking goals and approaches	1	7	0	2	0	презентация тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. English for Access to International Academic and Professional Communities	2	2	0	4	0	дискуссия домашнее задание
8.	Тема 8. Learning purposes	2	3	0	2	0	домашнее задание
9.	Тема 9. Best model of English	2	4	0	2	0	научный доклад
10.	Тема 10. Genre analysis and discourse communities	2	5	0	2	0	домашнее задание устный опрос
11.	Тема 11. Role of English in the 21 century	2	6	0	2	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			0	24	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Defining an international language

практическое занятие (2 часа(ов)):

Numbers of users and official recognition. Features of an international language. Reasons for the spread of English. Negative effects of the spread of English.

Тема 2. Bilingual users of English

практическое занятие (2 часа(ов)):

Defining a native speaker. Bilingual users of English. Bilingual users of English in Inner, Outer and Expanding Circle countries. Redefining English as an international language.

Тема 3. Standards for English as an international language

практическое занятие (2 часа(ов)):

The debate over standards in English as an international language. Defining standard English. The question of intelligibility. Language change and varieties of English.

Тема 4. Culture in teaching English as an international language

практическое занятие (2 часа(ов)):

Target culture materials. Source culture materials. A reflective approach to cultural content. the role of culture in discourse communities.

Тема 5. teaching methods and English as an international language

практическое занятие (2 часа(ов)):

A culture of learning. Challenges to use of communicative language teaching. Toward an appropriate methodology for English as an international language.

Тема 6. Rethinking goals and approaches

практическое занятие (2 часа(ов)):

Toward a comprehensive theory of teaching and learning English as an international language.
Teaching goals for English as an international language.

Тема 7. English for Access to International Academic and Professional Communities

практическое занятие (4 часа(ов)):

Different professional communities. Language varieties.

Тема 8. Learning purposes

практическое занятие (2 часа(ов)):

Putting the Focus on Fundamental Purposes for Learning. Adopting a Purposeful Approach to Education.

Тема 9. Best model of English

практическое занятие (2 часа(ов)):

English dialects and accents. Received pronunciation. Ideal speakers.

Тема 10. Genre analysis and discourse communities

практическое занятие (2 часа(ов)):

dimensions of academic and professional language use. A discourse community. Genres at the primary and secondary school levels.

Тема 11. Role of English in the 21 century

практическое занятие (2 часа(ов)):

English as a language of all vital structures: NATO European free Trade Association.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Defining an international language	1	2	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к научному докладу	3	научный доклад
				работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом	4	выборочная проверка во время аудиторных занятий;
2.	Тема 2. Bilingual users of English	1	3	конспектирование текста; выписки из текста; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследов	6	обзор литературы; реферирование литературы, представление рефератов;
				подготовка к дискуссии	6	дискуссия
				подготовка к презентации	6	презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Standards for English as an international language	1	4	подготовка к научному докладу	5	научный доклад
				подготовка к презентации	8	презентация
				составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изуче	7	Использование рейтинговой оценки.
4.	Тема 4. Culture in teaching English as an international language	1	5	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	4	письменная работа
				подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и д	8	Использование межсессионного контроля за качеством учебной работы студента.
5.	Тема 5. teaching methods and English as an international language	1	6	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
				подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональ	6	Тестирование.
				подготовка к устному опросу	6	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Rethinking goals and approaches	1	7	подготовка к презентации	3	презентация
				подготовка к тестированию	3	тестирование
				составление схем и таблиц по тексту, конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарям	4	обзор литературы; реферирование литературы, представление рефератов.
7.	Тема 7. English for Access to International Academic and Professional Communities	2	2	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к дискуссии	4	дискуссия
8.	Тема 8. Learning purposes	2	3	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
9.	Тема 9. Best model of English	2	4	подготовка к научному докладу	4	научный доклад
10.	Тема 10. Genre analysis and discourse communities	2	5	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
11.	Тема 11. Role of English in the 21 century	2	6	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
	Итого				120	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Проведение практических занятий строится на закреплении лекционного курса и результатов самостоятельной работы студентов. Семинары проводятся с учетом активных форм и методов обучения, и могут иметь форму дискуссий, диспута, круглого стола, турнира и т.д., что позволяет студентам не только высказать свою точку зрения по рассматриваемой проблеме,

но и научиться отстаивать ее в процессе обсуждения.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение теоретического материала и выполнение практических заданий способствующих усвоению и закреплению сведений о конкретных явлениях языка.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Defining an international language

выборочная проверка во время аудиторных занятий; , примерные вопросы:

What are the factors that may impede the spread of English? How can you define the status of English in today's world? Define the Bisong opinion about the pragmatic reasons for learning a language?

домашнее задание , примерные вопросы:

Write a mini essay about the necessity of knowing English.

научный доклад , примерные вопросы:

1) Outer circle of language acquisition. 2) Inner circle of language acquisition. 3) Expanded circle of language acquisition.

Тема 2. Bilingual users of English

дискуссия , примерные вопросы:

1) Who is a bilingual? 2) What are the essential features of acquiring a second language? 3) Specify the role of a mother-tongue in acquiring a second language.

обзор литературы; реферирование литературы, представление рефератов; , примерные темы:

Who is a native speaker, give characteristic features? Brainstorm the following statements: 1.

Inheriting language means being able to speak it well. 2. People either are or are not native speakers. 3. Being a native speaker involves the comprehensive grasp of a language. 4. Just as people are usually citizens of one country, people are native speakers of one mother-tongue.

презентация , примерные вопросы:

1) The spread of English worldwide. 2) Factors influencing the growth of interest in language learning. 3) Lingua franca. Essence and characteristic.

Тема 3. Standards for English as an international language

Использование рейтинговой оценки. , примерные вопросы:

Essay: 1. A particular dialect of English. 2. How widely is the innovation used within the country? 3. Bamgbose's concept of intelligibility. 4. Norm-providing speech communities.

научный доклад , примерные вопросы:

1) Received pronunciation. Is it a myth or reality? 2) American, Australian, British, Canadian English.

презентация , примерные вопросы:

1) Specific features of native and non-native speakers. 2) the up-to-dateness of standards in language acquisition.

Тема 4. Culture in teaching English as an international language

домашнее задание , примерные вопросы:

Read the article in the newspaper and render it according to the points in the text book.

Использование межсессионного контроля за качеством учебной работы студента. , примерные вопросы:

1. What are the rationales for culture learning? 2. What is Prodromou's idea of students entering the cultural perspective? 3. Brainstorm the concept " Cultural content" 4. Draw a diagram of a target and source culture materials.

письменная работа , примерные вопросы:

Write a report on behalf of the journalist commenting on sociocultural aspect of English.

Тема 5. teaching methods and English as an international language

домашнее задание , примерные вопросы:

Visit authentic websites on language learning and analyze them according to the methods and ways to present the information to be acquired.

Тестирование. , примерные вопросы:

Fill in the gaps. Confucian respect for authority of lecturer Western lecturer valued as guide and facilitator Confucian lecturer should not be questioned Western ----- Confucian -----

Western student motivated by desire for individual development Confucian positive value placed on effacement and silence Western -----

устный опрос , примерные вопросы:

1) What contemporary methods of language acquisition do you know? 2) Is it possible to acquire a language just using one method? 3) What is the classification of methods used in teaching English?

Тема 6. Rethinking goals and approaches

обзор литературы; реферирование литературы, представление рефератов. , примерные темы:

1. What are the main theories of language teaching? Reports: 1. Three major assumptions of a comprehensive theory. 2. Multilingual communities. 3. Teaching goals for English as an international language

презентация , примерные вопросы:

1) Teachers' roles in language acquisition. 2) The useful facilities and technologies at the English lesson. 3) The aims

тестирование , примерные вопросы:

Fill in the correct word in the gaps. Complete the sentences.

Тема 7. English for Access to International Academic and Professional Communities

дискуссия , примерные вопросы:

1) what's the role of a language community in the world? 2) international academic access.

домашнее задание , примерные вопросы:

Analyze the chart and do exercises.

Тема 8. Learning purposes

домашнее задание , примерные вопросы:

Write a review to the article stating your own opinion.

Тема 9. Best model of English

научный доклад , примерные вопросы:

1) the variety of the English language. 2) determining the status of a mother tongue. 3) determining the status of an acquired language.

Тема 10. Genre analysis and discourse communities

домашнее задание , примерные вопросы:

Study different articles and define the genres. What made you think so?

устный опрос , примерные вопросы:

1) What are the main features of different texts? 2) How can one define different genres? 3) give the examples of different discourse communities. How do they vary?

Тема 11. Role of English in the 21 century

устный опрос , примерные вопросы:

1) Is English still a domain language? 2) What are the reasons for stating a language to be a primary one?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Reasons for the spread of English.
2. Factors that may impede the spread of English.
3. Defining a native a speaker.
4. Bilingual users of English.
5. Redefining English as an international language.
6. Bilingual teachers of English.
7. Language standards and English as an international language
8. Language change and varieties of English.
9. Pragmatic and rhetorical standards in English as an international language.
10. The role of culture in language teaching.

11. Cultural content in language teaching materials.
12. The spread of English and communicative language teaching.
13. Challenges to the use of communicative language teaching.
14. Toward a comprehensive theory of teaching and learning.
15. Approaches to the teaching of English as an international language.

7.1. Основная литература:

1. English for Business Communication. Английский язык для делового общения: Учебное пособие / Т.А. Яшина, Д.Н. Жаткин - М.: Флинта: МПСИ, 2009. - 112 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=212214>
2. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 223 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=252490>
3. Идиомы и фразовые глаголы в деловом общении (английский язык): Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 184с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=205580>

7.2. Дополнительная литература:

1. Маньковская З.В. Деловой английский язык: ускоренный курс: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 160 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=437373>
2. Маньковская З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 223 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=397686>
3. Маньковская З.В. Грамматика для делового общения на английском языке (модульно-компетентностный подход): Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 140 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=342084>

7.3. Интернет-ресурсы:

- american-english-teaching-forum - <http://americanenglish.state.gov/english-teaching-forum>
bbc-learning english - www.bbclearningenglish.com
do you speak american? - <http://www.pbs.org/speak/>
what's ahead of american english? - <http://www.webcitation.org/1xF>
книги - www.rusbooks.org

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Научно-исследовательский семинар: Teaching English as an International language" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Teaching English as an International language"" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения. Мультимедийная аудитория, вместимостью более 15 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Преподавание иностранных языков в высшей школе .

Автор(ы):

Абдрафикова А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Фахрутдинова Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.